

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» являются: ознакомление студентов со структурой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, организацией, педагогическими условиями, методами и средствами коррекционно-развивающей работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»:

- сформировать представления об общих, конкретно-специфических образовательных потребностях детей с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- обучить методам и средствам психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- ознакомить со специальными педагогическими условиями воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Основы специальной педагогики и психологии»*
- *«Специальная педагогика»*
- *«Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»*

Знания:

- Основных закономерностей и этапов нормального психического и физического развития ребенка;
- Возрастных особенностей познавательных процессов;
- Психологических теорий развития;
- Основных принципов, методов и форм организации образовательного процесса;
- Целей, задач и содержания различных ступеней образования;
- Основ педагогического взаимодействия, принципов обучения и воспитания;
- Общих представлений о различных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, СДВГ, ЗПР и др.);
- Базовых понятий о причинах (этиологии), механизмах (патогенезе) и основных проявлениях (симптоматике) данных нарушений.;
- Принципов дифференциации и индивидуализации обучения.
- Концепции инклюзивного образования и ее базовых положений.

Умения:

- Проводить целенаправленное наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, фиксировать его проявления.
- Анализировать полученные данные и выделять ключевые особенности.
- Выстраивать эффективное и эмпатичное взаимодействие с детьми разного возраста.

- Устанавливать продуктивный контакт с родителями (законными представителями) и другими специалистами.
- Использовать различные формы вербальной и невербальной коммуникации.
- Применять базовые методы психодиагностики (беседа, наблюдение, сбор анамнестических данных).
- Планировать и организовывать развивающие и коррекционные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (на общем уровне).

Навыки:

- применения полученных знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

		реализации дифференцированного подхода.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов - лекции, 11 часов - семинарские занятия) и 50 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 7 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы	7	1	1			6	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа
Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).		1	1			6	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).		1	1			6	Устный опрос Практическая работа Презентация
Тема 4. Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.		1	1			6	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).		1	1			6	Устный опрос Тест
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с задержкой психического развития (ЗПР).		2	2			6	Устный опрос Тест
Тема 7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра		2	2			6	Устный опрос Практическая работа Тест

(РАС).							
Тема 8. Работа с детьми со сложными и множественными нарушениями развития (ТМНР) и инклюзивные практики.	2	2			8	Устный опрос Тест	
ИТОГО	11	11			50	экзамен	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы	8	+	1
Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).	8	+	1
Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).	8	+	1
Тема 4. Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.	8	+	1
Тема 5. Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).	8	+	1
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с задержкой психического развития (ЗПР).	10	+	1
Тема 7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).	10	+	1
Тема 8. Работа с детьми со сложными и множественными нарушениями развития (ТМНР) и инклюзивные практики.	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Субъекты коррекционного процесса. Организационные формы и методы коррекционной работы. Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).

Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Цели и задачи сурдопедагогики. Методы и приемы развития слухового восприятия, формирования устной и письменной речи. Организация специального образовательного пространства и использование слухопротезирующей аппаратуры. Психологическое сопровождение и социальная адаптация.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).

Специфика познавательной деятельности и развития личности детей с нарушениями зрения. Задачи тифлопедагогики. Методы обучения чтению и письму (рельефно-точечный шрифт Брайля). Развитие компенсаторных возможностей, пространственной ориентировки и мобильности. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Тема 4. Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Классификация речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, ОНР, ФФН). Диагностика речевых расстройств у детей. Основные направления логопедической работы: формирование произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи. Специфика логопедической работы с детьми с сочетанными нарушениями (например, с ЗПР, РАС).

Тема 5. Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).

Особенности двигательного, психического и речевого развития детей с НОДА. Роль лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии. Психолого-педагогическая поддержка: формирование двигательных навыков, развитие самообслуживания, коммуникации. Использование адаптивных технологий и технических средств реабилитации. Вопросы инклюзивного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные трудности в обучении и развитии. Задачи коррекционно-развивающей работы: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), формирование учебных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы. Использование игровых и развивающих технологий.

Тема 7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Специфика развития детей с РАС: особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и сенсорной чувствительности. Основные подходы и методики коррекционной работы (прикладной анализ поведения АВА, ТЕАССН, PECS). Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков. Поведенческая коррекция.

Тема 8. Работа с детьми со сложными и множественными нарушениями развития (ТМНР) и инклюзивные практики.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР). Адаптация образовательной среды и учебных материалов. Роль тьютора и ассистента. Взаимодействие со специалистами и семьей. Развитие навыков самообслуживания, коммуникации и социальной адаптации в условиях инклюзии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями**» составляет 50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено

выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Нейропсихологические основы коррекционной работы и использование доказательных практик	6	письменное домашнее задание
Ранняя помощь и сопровождение детей младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями	6	письменное домашнее задание
Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ассистивных технологий в коррекционной работе	6	письменное домашнее задание
Сопровождение детей и подростков с ООП на этапе перехода к взрослой жизни и трудоустройству	6	письменное домашнее задание
Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ООП, и эффективное взаимодействие с ними	6	письменное домашнее задание
Формирование социально-эмоциональных навыков и управление поведением детей с ООП: современные подходы	6	письменное домашнее задание
Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	письменное домашнее задание
Этико-профессиональные аспекты и перспективы развития коррекционной работы.	8	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы	Обзорная лекция	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).	Лекция-дискуссия	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Лекция-дискуссия	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Работа с детьми со сложными и множественными нарушениями развития (ТМНР) и инклюзивные практики.	Лекция-дискуссия	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-8	ПК-1	Устный опрос
Темы 1,2,3,4,7	ПК-1	Практическая работа
Темы 1	ПК-1	Контрольная работа
Темы 2	ПК-1	Кейс-задача
Темы 5,6,7,8	ПК-1	Тест
Тема 3	ПК-1	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«отлично»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
2. Субъекты коррекционного процесса.
3. Организационные формы и методы коррекционной работы.
4. Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ.

Практическая работа:

1. Сравните медицинскую и психолого-педагогическую модели оказания помощи лицам с ОВЗ. Укажите их основные различия, преимущества и ограничения в контексте современного образования.
2. Объясните значение и реализацию деятельностного подхода в коррекционной работе. Приведите примеры применения этого подхода в работе с ребенком с ОВЗ.

Контрольная работа:

1. Дайте определение следующим понятиям:
 Коррекционная работа
 Коррекционно-развивающее обучение
 Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
 Адаптированная образовательная программа (АОП)
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее пяти основных принципов построения коррекционной работы. Обоснуйте важность соблюдения каждого из них.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха.
2. Цели и задачи сурдопедагогики.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия, формирования устной и письменной речи.
4. Организация специального образовательного пространства и использование слухопротезирующей аппаратуры.
5. Психологическое сопровождение и социальная адаптация.

Практическая работа:

1. Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями слуха.

2. Рассмотрите вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха: преимущества, вызовы, необходимые условия для успешной инклюзии.

Кейс-задача:

Задание 1.

К вам, как к сурдопедагогу, обратились родители 3-летнего Димы. Дима – единственный ребенок в семье, ранее у него не было никаких задержек в развитии, кроме отсутствия речи. Недавно у Димы была диагностирована двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени (глухота). Обследование показало, что слуховые аппараты малоэффективны из-за глубокой потери слуха. Рекомендована консультация по поводу кохлеарной имплантации. Родители растеряны, у них нет опыта взаимодействия с людьми с нарушениями слуха, и они не понимают, как теперь общаться с сыном, как его обучать и развивать. Они очень хотят, чтобы Дима говорил, как слышащие дети.

Задачи/Вопросы для анализа:

1. Какие первые шаги вы предпримете в работе с семьей Димы? (Обследование, информирование, психологическая поддержка).
2. Какие основные подходы к развитию коммуникации у глухих детей вы предложите родителям для рассмотрения? Обоснуйте выбор и объясните преимущества и недостатки каждого метода в данном конкретном случае (например, устная речь, жестовая речь, билингвизм, тотальная коммуникация).
3. Как вы будете работать с родителями Димы, чтобы помочь им принять его особенности и выбрать наиболее подходящий путь развития для ребенка? Какие типичные страхи и заблуждения родителей глухих детей необходимо проработать?
4. С какими специалистами необходимо наладить взаимодействие для комплексной поддержки Димы и его семьи?
5. Разработайте краткий план ранней коррекционной помощи для Димы на ближайшие 6 месяцев, учитывая возможную кохлеарную имплантацию.

Задание 2.

Петя, 8 лет, ученик 2 класса общеобразовательной школы. У него диагностирована двусторонняя сенсоневральная тугоухость II степени. Он постоянно носит индивидуальные слуховые аппараты. В первом классе Петя хорошо справлялся с программой, но сейчас родители и учительница отмечают, что он стал хуже успевать по русскому языку и чтению, часто отвлекается на уроках, а на переменах стал замкнутым, предпочитает играть один. Учительница жалуется, что Петя плохо понимает объяснения с первого раза, иногда не слышит обращенную к нему речь, и в классе шумновато. Родители Пети не знают, как помочь сыну и сомневаются в правильности его обучения в массовой школе.

Задачи/Вопросы для анализа:

1. Какие диагностические мероприятия необходимо провести для Пети? (Помимо аудиограммы, что еще?)
2. Какие адаптации и специальные условия необходимо создать в классе, чтобы улучшить процесс обучения Пети? (Место, оборудование, методики преподавания).
3. Разработайте рекомендации для учительницы Пети по организации учебного процесса и коммуникации с ним.
4. Какие меры можно предпринять для улучшения социальной адаптации Пети в классе

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика познавательной деятельности и развития личности детей с нарушениями зрения.
2. Задачи тифлопедагогики.
3. Методы обучения чтению и письму (рельефно-точечный шрифт Брайля).

4. Развитие компенсаторных возможностей, пространственной ориентировки и мобильности.
5. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Презентация:

1. Подготовьте презентацию, раскрывающую особенности формирования познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), эмоционально-волевой сферы и личности детей со слепотой и слабовидением.
2. Акцентируйте внимание на компенсаторных возможностях и специфических трудностях, с которыми сталкиваются такие дети.
3. Предложите конкретные примеры, иллюстрирующие эти особенности.

Практическая работа:

Задание 1.

Создайте сравнительную таблицу, в которой будут представлены основные принципы тифлопедагогики (например, принцип компенсации, принцип коррекционной направленности, принцип единства диагностики и коррекции и др.).

Для каждого принципа:

Дайте краткое определение.

Объясните его значение для работы со слепыми детьми.

Объясните его значение для работы со слабовидящими детьми.

В кратком анализе обоснуйте, почему данные принципы являются основополагающими в коррекционно-педагогической работе.

Задание 2.

Изучите основные отечественные и зарубежные классификации нарушений зрения (ВОЗ, МКБ, российские стандарты). Проведите сравнительный анализ, выделите общие черты и различия.

Задание 3.

Обоснуйте необходимость дифференцированного подхода в работе со слепыми и слабовидящими детьми.

Тема 4. Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, ОНР, ФФН).
2. Диагностика речевых расстройств у детей.
3. Основные направления логопедической работы: формирование произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.
4. Специфика логопедической работы с детьми с сочетанными нарушениями (например, с ЗПР, РАС).

Практическая работа:

Задание 1.

Представьте этапы логопедического обследования ребенка с комплексными нарушениями развития (например, ЗПР + РАС). Опишите, какие аспекты речевого и неречевого развития вы будете оценивать на каждом этапе, и какие методики/инструменты можете использовать.

Задание 2.

Разработайте фрагмент индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКП) для ребенка 6 лет с дизартрией тяжелой степени и общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Включите в фрагмент:

Актуальные задачи на определенный период (например, на 1 месяц).

Планируемые направления работы (например, формирование произносительной стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий).

Примеры конкретных видов деятельности/упражнений.

Задание 3.

Сравните подходы к логопедической коррекции алалии (моторной и сенсорной). Укажите основные различия в целях, содержании и методах работы для каждого типа алалии.

Тема 5. Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности двигательного, психического и речевого развития детей с НОДА.
2. Роль лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии.
3. Психолого-педагогическая поддержка: формирование двигательных навыков, развитие самообслуживания, коммуникации.
4. Использование адаптивных технологий и технических средств реабилитации.
5. Вопросы инклюзивного образования.

Тест:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) - это:
 - а) Только двигательные расстройства, связанные с повреждением мышц.
 - б) Стойкие, врожденные или приобретенные нарушения двигательных функций, которые могут быть обусловлены различными причинами.
 - в) Исключительно нарушения, возникающие в результате травм конечностей.
 - г) Состояние, при котором ребенок не может самостоятельно передвигаться.
2. Детский церебральный паралич (ДЦП) - это:
 - а) Прогрессирующее заболевание головного мозга, приводящее к полному параличу.
 - б) Хроническое непрогрессирующее двигательное расстройство, обусловленное поражением головного мозга в перинатальном периоде, приводящее к нарушению позы и движений.
 - в) Заболевание, развивающееся только после года жизни ребенка.
 - г) Психическое расстройство, сопровождающееся двигательными нарушениями.
3. К основным причинам развития ДЦП НЕ относится:
 - а) Гипоксия плода и новорожденного.
 - б) Инфекционные заболевания матери во время беременности.
 - в) Наследственная предрасположенность к ожирению.
 - г) Родовые травмы.
4. Наиболее распространенной формой ДЦП является:
 - а) Атетоидная (гиперкинетическая) форма.
 - б) Атаксическая форма.
 - в) Спастическая диплегия (болезнь Литтла).
 - г) Гемиплегическая форма.
5. К ведущим нарушениям при ДЦП относятся (выберите все верные варианты):
 - а) Стойкие двигательные расстройства.
 - б) Обязательное наличие выраженной интеллектуальной недостаточности.
 - в) Нарушения речи.
 - г) Нарушения зрения и слуха.
 - д) Судорожные приступы.
 - е) Эмоционально-волевые расстройства.
6. Основными принципами построения коррекционной работы с детьми с ДЦП являются (выберите несколько):
 - а) Раннее начало и непрерывность.
 - б) Исключительно медицинский подход без участия педагогов.

- в) Комплексность и междисциплинарность.
- г) Индивидуальный подход.
- д) Ориентация только на устранение двигательных нарушений.

7. К основным направлениям медицинской реабилитации детей с НОДА относятся (выберите все верные варианты):

- а) Лечебная физкультура (ЛФК).
- б) Психокоррекционные занятия.
- в) Массаж.
- г) Физиотерапия.
- д) Логопедическая коррекция.
- е) Ортопедическое лечение (включая хирургические вмешательства).

8. К специфическим методам физической реабилитации детей с ДЦП относятся (выберите несколько):

- а) Метод Бобат-терапии.
- б) Войта-терапия.
- в) Арт-терапия.
- г) Кондуктивная педагогика (по А. Пето).
- д) Иппотерапия.

9. Психолого-педагогическая коррекция при ДЦП направлена на (выберите все верные варианты):

- а) Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
- б) Коррекцию речевых нарушений.
- в) Формирование произвольной регуляции движений.
- г) Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
- д) Обучение бытовым навыкам и социальной адаптации.

10. Что означает "раннее начало" в коррекционной работе с детьми с ДЦП?

- а) Начало работы только после постановки окончательного диагноза в школьном возрасте.
- б) Начало работы сразу после рождения или выявления первых признаков задержки развития.
- в) Начало работы после того, как ребенок научится ходить.
- г) Начало работы с момента поступления в детский сад.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Основные трудности в обучении и развитии.
3. Задачи коррекционно-развивающей работы: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), формирование учебных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы.
4. Использование игровых и развивающих технологий.

Тест:

1. Что является главной отличительной особенностью ЗПР от умственной отсталости?
 - а) Более выраженное недоразвитие интеллекта.
 - б) Возможность преодоления трудностей развития при адекватной коррекции.
 - в) Отсутствие интереса к обучению.
 - г) Наличие выраженных физических недостатков.

2. Какой из видов ЗПР является наиболее распространенным и характеризуется замедленным созреванием психических функций конституционального происхождения?

- а) ЗПР церебрально-органического генеза.
- б) ЗПР соматогенного генеза.
- в) ЗПР психогенного генеза.
- г) ЗПР конституционального генеза (гармонический инфантилизм).

3. Какая из характеристик НЕ является типичной для детей с ЗПР?

- а) Неравномерность формирования высших психических функций.
- б) Повышенная истощаемость, снижение работоспособности.
- в) Выраженное и стойкое недоразвитие всех форм мышления.
- г) Снижение познавательной активности, незрелость мотивации.

4. Какая организация осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и определяет образовательный маршрут для детей с ЗПР?

- а) Детская поликлиника.
- б) Школа.
- в) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- г) Органы опеки и попечительства.

5. Выберите все принципы, которые лежат в основе психолого-педагогической коррекции ЗПР:

- а) Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- б) Принцип ранней диагностики и коррекции.
- в) Принцип опоры на сохранные функции.
- г) Принцип учета зоны ближайшего развития.
- д) Принцип отказа от участия родителей в коррекционном процессе.

6. Какое направление коррекционной работы является ведущим для преодоления трудностей в обучении детей с ЗПР?

- а) Развитие моторных навыков.
- б) Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- в) Развитие познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- г) Обучение бытовым навыкам.

7. Укажите специалистов, которые обычно участвуют в комплексной психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР:

- а) Учитель-дефектолог.
- б) Педагог-психолог.
- в) Учитель-логопед.
- г) Невролог.
- д) Все перечисленные.

8. Объясните, почему игровой метод является одним из ведущих в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР.

9. Назовите три примера приемов, используемых для коррекции внимания у детей с ЗПР.

- a) _____
- б) _____
- в) _____

10. Какова роль родителей в процессе психолого-педагогической коррекции ребенка с ЗПР?

Тема 7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика развития детей с РАС: особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и сенсорной чувствительности.
2. Основные подходы и методики коррекционной работы (прикладной анализ поведения АВА, ТЕАССН, PECS).
3. Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков.
4. Поведенческая коррекция.

Практическая работа:

Проведите сравнительный анализ двух ведущих коррекционных подходов/методик, применяемых в работе с детьми с РАС (например, АВА-терапия и ТЕАССН-программа; или DIR/Floortime и PECS). Выделите их теоретические основы, основные принципы, целевые области развития, преимущества и ограничения.

Тест:

1. Какой из принципов является ключевым при планировании любой коррекционной работы с ребенком с РАС?
 - а) Принцип полного исключения родительского участия.
 - б) Принцип шаблонности и унификации программ для всех детей с РАС.
 - в) Принцип индивидуализации и учета уникальных потребностей каждого ребенка.
 - г) Принцип концентрации исключительно на академических навыках.
2. Основная цель использования визуальных расписаний и подсказок в работе с детьми с РАС:
 - а) Развитие навыков чтения.
 - б) Повышение самостоятельности, снижение тревожности и улучшение понимания последовательности событий.
 - в) Замена вербальной коммуникации.
 - г) Стимуляция сенсорных ощущений.
3. Какой из подходов к коррекционной работе с детьми с РАС наиболее известен своим структурированным подходом и использованием поведенческих принципов для обучения новым навыкам и снижения нежелательного поведения?
 - а) Floortime (DIR).
 - б) Сенсорная интеграция.
 - в) Прикладной анализ поведения (АВА).
 - г) Социальные истории.
4. Система альтернативной и дополнительной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System) в первую очередь направлена на развитие:
 - а) Артикуляционной моторики.

- б) Вербальной речи.
- в) Инициативной коммуникации через обмен карточками.
- г) Навыков рисования.

5. Что такое функциональный анализ поведения (ФАП) в контексте работы с нежелательным поведением у детей с РАС?

- а) Метод наказания за нежелательное поведение.
- б) Процесс выявления функций (целей) нежелательного поведения.
- в) Способ подавления всех форм активности ребенка.
- г) Диагностический инструмент для определения уровня интеллекта.

6. Какое из утверждений о раннем вмешательстве при РАС является наиболее верным?

- а) Раннее вмешательство не имеет значительного влияния на долгосрочные результаты.
- б) Чем раньше начато систематическое вмешательство, тем выше вероятность улучшения прогноза.
- в) Раннее вмешательство эффективно только для детей с легкими формами РАС.
- г) Раннее вмешательство направлено исключительно на устранение сенсорных проблем.

7. Какой специалист обычно занимается развитием крупной и мелкой моторики, навыков самообслуживания и интеграцией сенсорных ощущений у детей с РАС?

- а) Логопед.
- б) Психолог.
- в) Коррекционный педагог.
- г) Эрготерапевт (специалист по сенсорной интеграции/ОТ).

Часть 2: Верно/Неверно

Отметьте "В" если утверждение верно, и "Н" если утверждение неверно.

- 8. Дети с РАС всегда имеют низкий уровень интеллекта. (В/Н)
- 9. Социальные истории используются для помощи детям с РАС понять социальные ситуации и ожидаемое поведение. (В/Н)
- 10. Сенсорные особенности (гипер- или гипочувствительность) не влияют на поведение и обучение детей с РАС. (В/Н)
- 11. Вовлечение родителей в коррекционный процесс является необязательным, так как основная работа проводится специалистами. (В/Н)
- 12. Основная цель коррекционной работы с РАС – это "излечение" от аутизма. (В/Н)
- 13. Стереотипное и повторяющееся поведение у детей с РАС всегда является формой протеста и должно быть немедленно пресечено. (В/Н)
- 14. Структурированная среда и предсказуемость могут снижать уровень тревожности у детей с РАС. (В/Н)

Тема 8. Работа с детьми со сложными и множественными нарушениями развития (ТМНР) и инклюзивные практики.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности психофизического развития детей с ТМНР.
- 2. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР).
- 3. Адаптация образовательной среды и учебных материалов.
- 4. Роль тьютора и ассистента.
- 5. Взаимодействие со специалистами и семьей.
- 6. Развитие навыков самообслуживания, коммуникации и социальной адаптации в условиях инклюзии.

Тест:

1. Выберите наиболее точное определение ТМНР (Тяжелые и множественные нарушения развития):

- а) Наличие двух и более нарушений развития, которые значительно ограничивают жизнедеятельность и требуют комплексной поддержки.
- б) Любое сочетание двух и более нозологий у ребенка.
- в) Только тяжелая умственная отсталость в сочетании с нарушениями зрения или слуха.
- г) Нарушения опорно-двигательного аппарата, требующие использования инвалидной коляски.

2. Какие из перечисленных характеристик часто встречаются у детей с ТМНР? (Выберите все подходящие варианты):

- а) Выраженное нарушение интеллекта.
- б) Ограниченная или отсутствующая речь.
- в) Трудности в самообслуживании.
- г) Нарушения двигательной сферы.
- д) Стереотипное поведение.
- е) Все вышеперечисленное.

3. Принцип, лежащий в основе работы с детьми с ТМНР, ориентированный на уникальные потребности каждого ребенка и разработку индивидуальных программ, называется:

- а) Дифференциация.
- б) Индивидуализация.
- в) Стандартизация.
- г) Сегрегация.

4. Верно ли утверждение: "Ранняя комплексная помощь является ключевым фактором для улучшения прогноза развития детей с ТМНР"?

- а) Верно
- б) Неверно

5. Что означает понятие "инклюзия" применительно к детям с ТМНР?

- а) Отдельное обучение детей с ТМНР в специализированных учреждениях.
- б) Размещение детей с ТМНР в обычных классах без предоставления дополнительной поддержки.
- в) Создание условий для полноценного участия детей с ТМНР в образовательной и социальной жизни наравне со сверстниками, с предоставлением необходимой поддержки и адаптаций.
- г) Обучение детей с ТМНР на дому с использованием дистанционных технологий.

6. Какие аспекты являются важными для создания инклюзивной образовательной среды для ребенка с ТМНР? (Выберите все подходящие варианты):

- а) Физическая доступность помещения (пандусы, лифты).
- б) Адаптация учебных материалов и методов.
- в) Обучение сверстников и персонала толерантному отношению.
- г) Наличие тьютора или ассистента.
- д) Гибкое расписание и индивидуальный учебный план.
- е) Все вышеперечисленное.

7. Какова основная цель разработки Индивидуальной образовательной программы (ИОП) или Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ТМНР?

- а) Оценить уровень интеллектуального развития ребенка.

- б) Определить список учебников, которые должен освоить ребенок.
 - в) Систематизировать цели, содержание, методы и условия обучения и воспитания, максимально отвечающие особым образовательным потребностям ребенка.
 - г) Сформировать отчет для контролирующих органов.
8. Верно ли утверждение: "Для успешной инклюзии детей с ТМНР достаточно только обеспечить физическую доступность здания образовательного учреждения"?
- а) Верно
 - б) Неверно
9. Какие стратегии адаптации учебной программы могут быть использованы для ребенка с ТМНР? (Выберите все подходящие варианты):
- а) Упрощение содержания заданий.
 - б) Увеличение времени на выполнение заданий.
 - в) Разделение сложной задачи на более мелкие шаги.
 - г) Использование альтернативных методов коммуникации.
 - д) Привлечение тьютора для индивидуальной поддержки.
 - е) Все вышеперечисленное.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Определите понятие "коррекционная работа". Каковы ее основные цели и задачи в современном образовательном пространстве?
2. Раскройте сущность и содержание понятия "особые образовательные потребности". Приведите примеры различных категорий ООП.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ООП.
4. Сравните медицинскую и социальную модели понимания инвалидности и их влияние на подходы к коррекционной работе.
5. Основные законодательные акты и нормативно-правовая база, регулирующие образование и коррекционную поддержку детей с ООП в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики как научных дисциплин.
7. Значение ранней диагностики и комплексной оценки развития ребенка с ООП. Опишите основные этапы диагностического процесса.
8. Основные методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Приведите примеры методик.
9. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута и специальных условий для ребенка.
10. Сущность и структура индивидуальной образовательной программы (ИОП/ИУП) для ребенка с ООП. Каковы принципы ее разработки и реализации?
11. Общие принципы построения коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении.
12. Характеристика и значение использования игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с ООП.
13. Принципы и методы коррекции нежелательного поведения у детей с особыми образовательными потребностями.
14. Значение и содержание работы по развитию крупной и мелкой моторики у детей с различными нарушениями развития.
15. Методы развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в рамках коррекционной работы.
16. Роль и задачи специалиста-логопеда в системе комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

17. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
18. Специфика психолого-педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Подходы к коррекционной работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
20. Организация коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
21. Основные виды речевых нарушений у детей и общие подходы к их коррекции (дислалия, дизартрия, алалия и др.).
22. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения (слабовидящие, незрячие).
23. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие).
24. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе с ДЦП.
25. Коррекционная работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями поведения.
26. Значение и формы взаимодействия с семьей ребенка с ООП. Роль родителей в коррекционном процессе.
27. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (педагог, психолог, логопед, дефектолог, врач) в системе комплексной помощи детям с ООП.
28. Принципы и модели инклюзивного образования. Преимущества и вызовы инклюзии.
29. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога (коррекционного педагога). Требования к специалисту.
30. Этические принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	<p>Что понимается под коррекционной работой с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)?</p> <p>а) Комплекс мер по наказанию детей за плохое поведение.</p> <p>б) Система лечебных процедур для детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>в) Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на преодоление или ослабление отклонений в развитии и обеспечение полноценного личностного развития ребенка.</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Дополнительные уроки по школьным предметам для отстающих учеников.		
2.		Какой принцип является одним из ключевых в организации коррекционной работы и предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ООП? а) Принцип унификации и стандартизации программ для всех детей. б) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. в) Принцип соревнования между детьми. г) Принцип строгого наказания за ошибки.	б	1
3.		Как называется индивидуальный образовательный документ, разрабатываемый для ребенка с ООП с учетом его особых образовательных потребностей, целей, задач и содержания коррекционно-развивающей работы? а) Стандартная учебная программа. б) Медицинская карта ребенка. в) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) / Индивидуальная программа развития (ИПР). г) Расписание внеурочной деятельности.	в	1
4.		Какой коллегиальный орган определяет особые образовательные потребности ребенка, разрабатывает рекомендации по условиям его обучения и воспитания, а также подтверждает статус "ребенок с ОВЗ"? а) Школьная администрация. б) Родительский комитет. в) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Министерство образования.		
5.		Какова конечная цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями? а) Полное устранение всех видов нарушений развития у ребенка. б) Достижение высоких академических результатов по всем предметам. в) Максимальная социальная адаптация и интеграция ребенка в общество. г) Обеспечение только досуговой деятельности.	в	1
6.	Задание открытого типа	Почему важна ранняя диагностика ОВЗ?	Позволяет своевременно начать коррекционную работу, минимизировать вторичные нарушения и достичь лучших результатов.	2
7.		Что такое ИОП?	Индивидуальная образовательная программа – разработанный план обучения и развития для конкретного ребенка с ОВЗ.	2
8.		Перечислите 2-3 категории детей с ОВЗ.	Дети с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, расстройствами аутистического спектра (РАС).	2
9.		Какова роль семьи в коррекционной работе?	Активное участие, поддержка ребенка, создание благоприятной домашней среды, выполнение рекомендаций специалистов.	2
10.		Какова роль семьи в коррекционной работе?	Активное участие, поддержка ребенка,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			создание благоприятной домашней среды, выполнение рекомендаций специалистов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Тест	4/2,5 баллов	10	
2.	Выполнение практической работы	4/1-2,5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/1-5	5	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой	50	По расписанию

		критериями		
		Всего	50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА) : УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/145768.HTML](https://www.iprbookshop.ru/145768.html)
2. ОСОБЫЕ ДЕТИ. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ : МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Г.И. Филипповых [и др.]. — Москва : Логомаг, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-905025-20-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/77041.HTML](https://www.iprbookshop.ru/77041.html)
3. ЧЕРДЫНЦЕВА, Е. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/121132.HTML](https://www.iprbookshop.ru/121132.html)

8.2. Дополнительная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/71733.html>

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145463.html>

3. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА IPRBOOKS. - WWW.IPRBOOKSHOP.RU

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).