МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП Т.Н. Симонова «04» апреля 2024 г.	Заведующий кафедрой педагогического образования И.А. Романовская «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Составитель	**Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры**
Направление подготовки	**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2022**
Курс	**3**
Семестр	**6**

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» являются: формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»:

– формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации у детей после кохлеарной имплантации;

– формировать умения проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;

– формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии»,
«Специальная педагогика»,
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
«Ранняя диагностика и консультативная помощь»

Знания:

- основ методики развития речи детей с нарушениями слуха;

- принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Умения:

-осуществлять индивидуальный подход к детям с различным состоянием слуха и речи;

-разрабатывать индивидуальную программу развития словесной речи глухих и слабослышащих детей;

-планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах,

- оказывать помощь воспитателям в планировании работы по развитию речи;

Владения:

-методами изучения речи глухих и слабослышащих детей;

-методикой организации занятий по развитию речи в учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
в) профессиональных (ПК):
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ
ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальны ми, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического	ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

выявления общих и специфических образовательн ых потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальн ы ми, речевыми, эмоционально-поведенческим и и моторными нарушениями).	обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 15 часов - лекции, 15 часов - семинарские занятия) и 42 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 6 семестр - зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	6	3	3			10	Фронтальный опрос Реферат
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха		4	4			10	Фронтальный опрос, презентация
Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах		4	4			10	Фронтальный опрос Доклад

Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха		4	4			12	Фронтальный опрос, контрольная работа
ИТОГО		**15**	**15**			**42**	**зачет**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	16	+	+	2
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	18	+	+	2
Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	18	+	+	2
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	20	+	+	2
Итого	**72**			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха.
Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова). Личностное диалогическое общение. Организация речевой среды. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.
Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип. Синтагматические, парадигматические и иерархические типы отношений.

Тема 2. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.
Организация слухо-речевой среды. Основные условия создания слухо-речевой среды: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности всех проявлений речи ребенка; использование остаточного слуха; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку. Глобальное чтение табличек. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи.
Формирование речи как средства общения – основная цель работы по развитию речи. Задачи: усвоение значения и накопления слов; обучение пониманию и использовании фраз различных конструкций; овладение разными формами речи; развитие связной речи. Содержание занятий: а)

развитие языковой способности детей с нарушениями слуха; б) формирование различных форм речи на каждом этапе обучения; в) работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий; г) специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах.
Этапы формирования речи. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения. Методика обучения языку в первоначальный период. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала. Специфика работы по речевому развитию детей в основной период обучения перед школой. Рекомендации к организации работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе. Работа педагога по развитию речи. Работа по развитию речи в семье.

Тема 4. Планирование работы по развитию речи.
Изучение структуры и содержания программ для специальных учреждений. Составление перспективного плана для распределения годового объёма знаний, умений, навыков. Планирование индивидуальных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:
1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Методика развития речи детей с нарушениями слуха»** составляет 42 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха. Влияние слуховой депривации на формирование высших психических функций (внимание, память, мышление, речь). Закономерности и специфика речевого развития детей с нарушениями слуха. Формирование устной и письменной речи. Современные подходы к ранней диагностике нарушений слуха и речевого развития. Роль скрининга новорожденных.	10	письменное домашнее задание
Принципы комплексной диагностики. Медицинская (аудиологическая), психолого-педагогическая диагностика. Методы аудиологического обследования детей разного возраста. Интерпретация аудиограмм, тимпанограмм, регистрация ОАЭ, КСВП. Оценка состояния устной речи у детей с нарушениями слуха. Методики обследования фонетической, лексической и грамматической стороны речи.	10	письменное домашнее задание
Диагностика понимания речи и слухового восприятия. Использование неречевых и речевых стимулов. Диагностика письменной речи (чтения и письма) у школьников с нарушениями слуха. Составление индивидуальной программы развития речи на основе диагностических данных.	10	письменное домашнее задание
Формирование лексического строя речи. Особенности накопления словаря у детей с нарушениями слуха. Методы обогащения пассивного и активного словаря. Работа над значением слова, синонимами, антонимами,	12	письменное домашнее задание

многозначностью. Развитие грамматического строя речи. Трудности усвоения грамматических категорий. Методы формирования морфологической и синтаксической стороны речи. Использование наглядных опор и схем. Развитие связной речи. Особенности формирования диалогической и монологической речи. Методы обучения пересказу, составлению рассказов по картинам, по серии картин, из опыта. Развитие речевого творчества.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.
Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.
Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Реферат	Не предусмотрена
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, презентация	Не предусмотрена
Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос Доклад	Не предусмотрена
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, контрольная работа	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– - использование возможностей электронной почты преподавателя

– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-4	ПК-1, ПК-2	опрос
Тема 4	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 1	ПК-1, ПК-2	Реферат
Тема 2	ПК-1, ПК-2	Презентация
Темы 3	ПК-1, ПК-2	Доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Устный опрос:

1. Что, по вашему мнению, является главным вызовом в обучении языку ребенка с нарушением слуха по сравнению с ребенком с нормотипичным слухом?
2. Какие особенности развития речи вы ожидаете увидеть у ребенка, который потерял слух в раннем возрасте (до 3 лет) по сравнению с тем, кто потерял слух в школьном возрасте?
3. Назовите 2-3 ключевых условия, которые, по вашему мнению, необходимы для успешного языкового развития ребенка с нарушением слуха.
4. В чем заключаются основные отличия в подходах к обучению устной и жестовой речи детей с нарушениями слуха? Какие аргументы можно привести в пользу каждого из подходов?
5. Какова роль ранней диагностики нарушения слуха и ранней слухоречевой реабилитации в формировании языка? Почему это так важно?
6. Какие технические средства компенсации слуха вы знаете (например, слуховые аппараты, кохлеарные импланты) и какова их роль в процессе обучения языку?
7. Как вы понимаете концепцию "слухоречевой среды" для ребенка с нарушением слуха? Приведите примеры ее организации.
8. Представьте, что вы проводите занятие по развитию словаря с ребенком с нарушением слуха. Какие специфические методические приемы вы бы использовали, чтобы помочь ему усвоить новые слова?
9. Какова роль родителей и семьи в процессе обучения языку ребенка с нарушением слуха? Какие рекомендации вы могли бы им дать?
10. Какие виды наглядности и визуальной поддержки могут быть наиболее эффективны при обучении языку детей с нарушениями слуха? Приведите конкретные примеры.

11. Как вы будете адаптировать учебный материал и коммуникацию в инклюзивной среде для ребенка с нарушением слуха?

Реферат:

1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку
2. Личностное диалогическое общение.
3. Организация речевой среды.
4. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.
5. Генетический принцип в сурдопедагогике.
6. Деятельностный принцип в сурдопедагогике.
7. Структурно-семантический принцип.
8. Сенсорная основа речи
9. Вклад отечественных сурдопедагогов в обучение языку детей с нарушением слуха.
10. Билингвистическая система обучения речи.

Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха

Устный опрос:

1. Основные условия создания слухо-речевой среды: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности всех проявлений речи ребенка; использование остаточного слуха; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха.
3. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
4. Глобальное чтение табличек.
5. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения.
6. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Презентация

1. Организация слухо-речевой среды.
2. Основные условия создания слухо-речевой среды
3. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
5. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения.
6. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах

Устный опрос:

1. Формирование речи как средства общения – основная цель работы по развитию речи. Задачи: усвоение значения и накопления слов; обучение пониманию и использовании фраз различных конструкций; овладение разными формами речи; развитие связной речи. Содержание занятий: а) развитие языковой способности детей с нарушениями слуха; б) формирование различных форм речи на каждом этапе обучения; в) работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий; г) специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах
3. Этапы формирования речи.
4. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения.
5. Методика обучения языку в первоначальный период.

6. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала.
7. Специфика работы по речевому развитию детей в основной период обучения перед школой.
8. Рекомендации к организации работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе.
9. Работа педагога по развитию речи. Работа по развитию речи в семье.

Доклад

1. Специальные задачи развитию речи у детей с нарушением слуха.
2. Содержание занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Содержание занятий по развитию речи детей школьного возраста с нарушением слуха.
4. Этапы формирования речи.
5. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения.
6. Методика обучения языку в первоначальный период.
7. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала.
8. Специфика работы по речевому развитию детей в период подготовке к школе.
9. Работа по развитию речи в семье.

Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха

Устный опрос:

1. Изучение структуры и содержания программ для специальных учреждений.
2. Составление перспективного плана для распределения годового объёма знаний, умений, навыков.
3. Планирование индивидуальных занятий.

Контрольная работа

1. Раскройте теоретические основы коммуникационной системы обучения глухих языку.
2. Расскажите о коммуникационной системе как о пути формирования у глухих детей сознания, психики, развития личности.
3. Какое значение имеет организация речевой среды для успешного речевого развития глухих детей?
4. Раскройте принципы обучения языку детей с нарушениями слуха. Как они связаны с сочетаемой обучения языку глухих и слабослышащих школьников?
5. Что представляет собой генетические принципы?
6. Расскажите о деятельностном принципе обучения языку.
7. Что отражает структурно-семантический принцип обучения языку?
8. Каковы основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха?
9. Объясните значение термина «языковая способность». Как происходит развитие языковой способности в процессе обучения детей с нарушениями слуха?
10. Какое значение имеет письменная форма речи для обучения глухих детей языку?
11. Почему устная речь является основной формой речи на всех этапах обучения глухих детей?
12. Определите значение дактильной речи и её место в обучении глухих детей языку.
13. Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей (или у слабослышащих) в процессе обучения?
14. Как происходит развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?
15. Как проводится работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи?
16. Какие этапы речевого развития выделяются в соответствии с возрастными особенностями и генетическими закономерностями усвоения языка?
17. Расскажите о методике обучения языку в первоначальный период обучения речи.
18. Как происходит организация работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе?
19. В чём заключается работа воспитателя по развитию речи в специализированном детском саду?

20. Как осуществляется работа по развитию речи глухого ребенка в семье?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха». Связь с сурдопедагогикой, сурдопсихологией, психолингвистикой.
2. Классификация нарушений слуха (по степени, локализации, времени возникновения). Влияние различных видов тугоухости и глухоты на речевое развитие.
3. Основные закономерности и особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Сензитивные периоды для развития речи.
4. Исторический обзор развития методов обучения речи детей с нарушениями слуха в России и за рубежом.
5. Общие принципы коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха.
6. Значение ранней диагностики нарушений слуха и своевременного начала коррекционно-педагогической помощи для формирования речи.
7. Психолого-педагогические основы формирования устной, письменной и внутренней речи у детей с нарушениями слуха.
8. Системы обучения детей с нарушениями слуха: устная (монолингвистическая), дактильная, билингвистическая. Сравнительный анализ и показания к применению.
9. Методы диагностики слуха у детей (субъективные и объективные). Роль аудиологического обследования в определении стратегии речевой работы.
10. Оценка уровня речевого развития детей с нарушениями слуха: содержание и методики. Диагностика произносительной стороны, лексики, грамматики и связной речи.
11. Анализ типичных ошибок в речи детей с нарушениями слуха. Построение индивидуальной программы коррекции на основе диагностики.
12. Психолого-педагогические характеристики детей с кохлеарными имплантами и особенности их речевого развития.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	В ручной азбуке для глухих буквы заменяются А) Дактильными знаками Б) Точками В) Картинками	А	1
2.		Билингвистический подход при обучении глухих предполагает использование А) Устной и письменной речи Б) Моделей и макетов	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) Словесного и жестового языков Г) Родного и иностранного языков		
3.		При воспитании ребенка раннего возраста с нарушением слуха необходимо: А). ранее слухопротезирование Б). обучение чтению с губ В). визуальная подача информации Г) все верно	Г	1
4.		Целями оказания ранней помощи семье ребенка с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально=экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
5.		Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме: А) звуковых образов Б) слуховых представлений В) отдельных шумов и звуков	А	1
6.	Задание открытого типа	Приведите аргументы в пользу билингвистического подхода к обучению глухих	Педагогическая среда словесно-жестового двуязычия предполагает функционирование русского устного языка и русского жестового языка в качестве равно престижных	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и равно уважаемых средств общения между слышащими и глухими членами коллектива: детьми, педагогами, родителями. Такой подход обеспечивает условия для переориентации школы на ребенка как главного субъекта образовательного процесса	
7.		Докажите актуальность идеи Л.С. Выготского о важной роли жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	2
8.		Прокомментируйте высказывание К.Э Циолковского: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»	Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным.	2
9.		Поясните, почему есть необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушением слуха?	Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с недостатками слуха автоматически не компенсируются в более старшем возрасте, а потребуют более сложных специальных усилий по преодолению нарушений.	2
10.		Продолжите фразу: У глухих детей иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов.	У слышащих первичным образом слова является слуховой, у глухих детей — зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом).	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК-2** – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальны ми, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1.	Задание закрытого типа	При каком подходе основной акцент делается на развитии остаточного слуха и формировании устной речи без использования жестового языка? а) Тотальная коммуникация. б) Билингвистический подход. в) Аудиторно-вербальный подход. г) Сурдоперевод.	в	1
2.		Что такое фонематический слух? а) Способность различать высоту и тембр звуков. б) Способность воспринимать и различать фонемы родного языка. в) Способность слышать шепотную речь. г) Способность к локализации источника звука.	б	1
3.		Какой период является сензитивным для развития речи? а) Школьный возраст (7-12 лет). б) Дошкольный возраст (0-6 лет). в) Подростковый возраст (13-17 лет). г) Взрослый возраст.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Что означает понятие "акустический возраст"? а) Возраст ребенка на момент рождения. б) Возраст ребенка с момента эффективного слухопротезирования или кохлеарной имплантации. в) Возраст, в котором ребенок начинает говорить. г) Возраст ребенка по данным аудиологического обследования.	б	1
5.		Основным методом формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха является: а) Имитация. б) Прямой показ. в) Зондовый метод. г) Словесные инструкции.	в	1
6.	Задание открытого типа	Каково значение ранней диагностики нарушений слуха и раннего начала коррекционно-педагогической работы для развития речи?	Ранняя диагностика нарушений слуха (в первые месяцы жизни) и немедленное начало коррекционно-педагогической работы имеют критическое значение по нескольким причинам: Сензитивные периоды развития: Первые годы жизни являются сензитивным периодом для развития речи и слухового восприятия. Мозг ребенка наиболее пластичен и открыт для формирования речевых зон. Задержка в этот период приводит к значительным отставаниям, которые трудно компенсировать позже. Формирование слуховой	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			функции: Чем раньше ребенок начинает использовать слуховые аппараты или кохлеарные импланты, тем быстрее и эффективнее формируется его слуховая функция, что является основой для развития устной речи. Профилактика вторичных отклонений: Отсутствие или позднее развитие речи ведет к задержке общего психического развития, трудностям в познавательной сфере, эмоциональным и социальным проблемам. Ранняя помощь минимизирует эти последствия. Интеграция в общество: Чем раньше ребенок овладевает речью, тем успешнее происходит его интеграция в среду слышащих сверстников, в том числе в общеобразовательные учреждения.	
7.		Назовите основные факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха.	На развитие речи у детей с нарушениями слуха влияют множество факторов: Степень и вид нарушения слуха: Глухота, тугоухость (1-4 степени), односторонняя/двусторонняя, кондуктивная/сенсоневральная/смешанная. Чем глубже потеря слуха, тем сложнее формируется речь. Время возникновения нарушения слуха: Доречевая глухота (врожденная или приобретенная до 2-3 лет) имеет более неблагоприятный прогноз для развития устной речи, чем послеречевая. Этиология нарушения слуха: Наличие сопутствующих заболеваний или поражений центральной нервной системы может усугубить речевые нарушения. Возраст начала коррекционно-педагогической работы: Чем раньше начата работа, тем лучше результат.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Адекватность и своевременность слухопротезирования/кохлеарной имплантации: Постоянное использование правильно подобранных слуховых аппаратов или КИ. Качество и интенсивность коррекционно-педагогического воздействия: Систематические занятия с сурдопедагогом, логопедом. Речевая среда в семье: Насыщенность, коммуникативная активность, готовность родителей общаться с ребенком и выполнять рекомендации специалистов. Личностные особенности ребенка: Интеллектуальное развитие, познавательная активность, мотивация к общению.	
8.		Что такое слухоречевая реабилитация?	Система мероприятий по обучению ребенка с нарушением слуха слышать, понимать речь и говорить.	2
9.		Какие аспекты речи развиваются в первую очередь?	Слуховое восприятие, артикуляция, лексика, грамматика, связная речь.	2
10.		Какую роль играет артикуляционная гимнастика?	Помогает сформировать правильное положение органов артикуляции для произнесения звуков.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/3 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	

1.3.	Доклад	1/1-10 балла	10	
2.	Контрольная работа	1/1-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
3.	Презентация	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	2/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего			**40**	
5.	**Блок бонусов**			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			**10**	
ИТОГО			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А.Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).