МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП Т.Н. Симонова «04» апреля 2024 г.	Заведующий кафедрой педагогического образования И.А. Романовская «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь

Составитель	**Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования;**
Направление подготовки	**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2023**
Курс	**3**
Семестр	**5**

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь детям с отклонениями в развитии» являются: знакомство студентов с системой ранней диагностики нарушений и оказания помощи детям раннего возраста, изучение методов ранней диагностики нарушений, коррекционной помощи ребенку раннего возраста и его семье.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь детям с отклонениями в развитии»:

– способствовать овладению студентами знаниями о системе раннего вмешательства, методах исследования нарушений развития детей с раннего возраста и их профилактики;

– помочь студентам в овладении навыком выявления факторов дизонтогенеза на основе анализа анамнестических и клинико-психолого-педагогических данных о развитии ребенка;

– ориентировать студентов на овладение навыками психолого-педагогической поддержки семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь детям с отклонениями в развитии» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Психология»*
- *«Педагогика»*
- *«Основы специальной педагогики и психологии»*
- *«Специальная педагогика»*
- *«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Знания:

- Основных закономерностей психического развития ребенка в норме (когнитивное, эмоциональное, волевое, личностное, социальное развитие).
- Базовые психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции) и их характеристики.
- Теории личности и социализации.
- Основных принципов, форм и методов обучения и воспитания.
- Дидактических принципов и закономерностей процесса усвоения знаний.
- Принципов инклюзивного образования.
- Основ построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП).
- Основных закономерностей аномального развития.
- Понятий дизонтогенеза и его видов.
- Общих принципов дифференциальной диагностики нарушений развития.
- Классификации психических расстройств (базовые понятия).
- взаимосвязи между нарушением развития и поведением.

Умения:

- Проводить целенаправленное наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, фиксировать его проявления.
- Анализировать полученные данные и выделять ключевые особенности.
- Выстраивать эффективное и эмпатичное взаимодействие с детьми разного возраста.
- Устанавливать продуктивный контакт с родителями (законными представителями) и другими специалистами.
- Использовать различные формы вербальной и невербальной коммуникации.

- Применять базовые методы психодиагностики (беседа, наблюдение, сбор анамнестических данных).
- Планировать и организовывать развивающие и коррекционные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (на общем уровне).

Навыки:

- применения полученных знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии»*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и

	законодательства		функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми,	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями		обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 13 часов - лекции, 13 часов - семинарские занятия) и 46 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний – 5 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом	5	3	3			15	Устный опрос Практическая работа Реферат
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста		5	5			15	Устный опрос Контрольная работа Тест Доклад
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям		5	5			16	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача Презентация
ИТОГО		**13**	**13**			**46**	**экзамен**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	

Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом	21	+	+	+	3
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	25	+	+	+	3
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	26	+	+	+	3
Итого	**72**				**1**

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.
Отечественная и международная нормативно-правовая база системы ранней помощи. Предмет, задачи, принципы системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Предпосылки создания ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье. Организационные подходы к формированию системы ранней помощи: личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный. Модели раннего вмешательства за рубежом. Модели ранней помощи в России. Проект Профессионального стандарта специалиста ранней помощи. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка. Основные психологические новообразования в раннем возрасте: в коммуникативной сфере, предметной, ориентировочно-исследовательской, игровой деятельности, речевом и сенсорно-перцептивном развитии. Сенситивные и критические периоды развития. Социальная ситуация развития. Социально-психологические факторы неблагоприятного развития. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста и их родителями.

Тема 2.Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста
Методы выявления отклонений в развитии сенсорных, моторных, коммуникативных функций, эмоциональной и речевой сферы у детей раннего возраста. Диагностические программы, критерии оценки. Адаптация методов диагностики в соответствии с имеющимися ограничениями возможностей детей. Ранние признаки отклонений в развитии ребенка первого года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка второго года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка третьего года жизни. Деятельность специалистов сопровождения по разработке индивидуальных коррекционных программ. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Пренатальная педагогика. Метод домашнего визитирования.

Тема 3. Методы ранней помощи.
Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям Понятия «абилитация младенцев», « реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», « Дирфортайм», «Фастрекидз». Интегративные методы развития ребенка раннего возраста: полимодальное воздействие, сенсорная интегративная терапия. Коррекционные методы воспитания двигательных навыков. Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

Развитие и коррекция сенсорных функций. Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Методы развития речи. Социально-личностное развитие. Отечественные программы ранней помощи: « Радуга», «Детство», « Истоки», «Кроха», « Сообщество», « Гармония», «Малыш», « Юный эколог». Воспитание в группах «особый ребенок». Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь детям с отклонениями в развитии**» составляет 46 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Модели ранней помощи в России. Проект Профессионального стандарта специалиста ранней помощи. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка. Основные психологические новообразования в раннем возрасте: в коммуникативной сфере, предметной, ориентировочно-исследовательской, игровой деятельности, речевом и сенсорно-перцептивном развитии. Сенситивные и критические периоды развития. Социальная ситуация развития. Социально-психологические факторы неблагоприятного развития. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста и их родителями.	15	письменное домашнее задание
Диагностика отклонений в развитии ребенка второго года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка третьего года жизни. Деятельность специалистов сопровождения по разработке индивидуальных коррекционных программ. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Пренатальная педагогика. Метод домашнего визитирования.	15	письменное домашнее задание
Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Методы развития речи. Социально-личностное развитие. Отечественные программы ранней помощи: « Радуга», «Детство», « Истоки», «Кроха», « Сообщество», « Гармония», «Малыш», « Юный эколог». Воспитание в группах «особый ребенок». Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать

научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и

лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Реферат	*Не предусмотрено*
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа Тест Доклад	*Не предусмотрено*
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача Презентация	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– - использование возможностей электронной почты преподавателя

– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь детям с отклонениями в развитии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-3	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
Темы 1	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практическая работа
Темы 2,3	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Темы 3	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Кейс-задача
Темы 2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Тест
Темы 2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Доклад
Темы 1	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Реферат
Темы 3	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия "ранняя помощь". Каковы ее основные цели и задачи?
2. Назовите ключевые принципы, на которых базируется система ранней помощи (например, семья-центрированность, междисциплинарность, инклюзивность, преемственность). Раскройте каждый из них.
3. Какие группы детей и семей являются целевыми для системы ранней помощи? Почему важна ранняя идентификация и начало вмешательства?
4. В чем заключается экономическая и социальная целесообразность развития систем ранней помощи? Приведите аргументы.
5. Какова роль междисциплинарной команды специалистов в оказании ранней помощи? Опишите состав такой команды и функции каждого специалиста.
6. Опишите нормативно-правовую базу, регулирующую оказание ранней помощи в Российской Федерации. Назовите основные федеральные законы и подзаконные акты.
7. Назовите основные ведомства, участвующие в формировании и реализации системы ранней помощи в РФ, и их ключевые функции.
8. Какова текущая структура системы ранней помощи в России? Какие учреждения оказывают услуги ранней помощи?
9. Опишите процесс выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, и маршрутизацию таких семей в системе РФ.
10. Какие существуют формы организации ранней помощи в России (например, служба, центр, отделение)? В чем их особенности?
11. Назовите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система ранней помощи в Российской Федерации на современном этапе.
12. Опишите модели ранней помощи, принятые в одной-двух развитых странах (например, США, Великобритания, Германия, страны Скандинавии). В чем их особенности?
13. Как организована система финансирования ранней помощи за рубежом? Приведите примеры различных подходов.
14. Каковы основные подходы к подготовке и повышению квалификации специалистов ранней помощи за рубежом?
15. Расскажите о роли семьи в зарубежных моделях ранней помощи. Какие механизмы поддержки семьи там используются?
16. Как в зарубежных странах решается проблема преемственности при переходе ребенка из системы ранней помощи в дошкольное или школьное образование?

Практическая работа:

1. Проведите сравнительный анализ систем ранней помощи в России и за рубежом по следующим критериям:

   Нормативно-правовое регулирование;
   Междисциплинарный подход;
   Финансирование;
   Роль семьи и ее включенность в процесс;
   Система подготовки кадров.

2. Какие зарубежные модели или отдельные практики, по Вашему мнению, могли бы быть адаптированы и успешно внедрены в российскую систему ранней помощи? Обоснуйте свой выбор.
3. Какие существуют перспективы развития системы ранней помощи в России? Какие шаги, на Ваш взгляд, необходимо предпринять для ее совершенствования?

4. Обсудите роль информационных технологий и телемедицины в развитии ранней помощи, как в России, так и за рубежом.
5. Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия между различными ведомствами (здравоохранение, образование, социальная защита) в рамках системы ранней помощи в РФ.

Реферат:

1. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: проблемы, перспективы.
2. Организация системы ранней помощи детям и их семье в России.
3. Структурно-организационные составляющие модели ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи.
4. Клинико-психолого-педагогический подход к проблеме раннего вмешательства.
5. Зарубежные модели ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
6. Порядок установления инвалидности и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)
7. Проблема выбора оптимальной программы коррекции нарушений ребенка.
8. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста.
10. Методы фиксации наблюдений за ходом психомоторного развития при реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
11. Создание системы ранней диагностики и консультативной помощи в регионе (на примере конкретных учреждений).
12. Основные принципы планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка раннего возраста..
13. Планирование педагогической деятельности на основе наблюдения за ребенком раннего возраста.
14. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
15. Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Тема 2.Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте актуальность и значимость ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей раннего возраста. Почему именно ранний возраст критически важен?
2. Дайте определение психолого-педагогической диагностики нарушений развития. В чем ее отличие от медицинской диагностики?
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы современной психолого-педагогической диагностики (комплексность, динамичность, системность, индивидуальный подход, единство диагностики и коррекции и др.).
4. Раскройте сущность системного подхода в диагностике нарушений развития у детей раннего возраста. Как он реализуется на практике?
5. Объясните значение динамического подхода (диагностика развития) в оценке состояния ребенка раннего возраста. В чем его преимущество перед статичной оценкой?
6. Какова роль экологического подхода (анализ среды развития ребенка) в современной диагностике? Какие аспекты жизни ребенка он охватывает?
7. Обоснуйте необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов (психолог, педагог, дефектолог, логопед, невролог, педиатр) при проведении диагностики и составлении индивидуального маршрута развития ребенка раннего возраста.
8. Перечислите основные группы методов, используемых в психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности и др.).

9. Опишите особенности метода наблюдения за детьми раннего возраста. Какие виды наблюдения используются (структурированное, неструктурированное, включенное)? Какие параметры наблюдаются?
10. В чем специфика диагностического эксперимента (в том числе обучающего эксперимента) при работе с детьми раннего возраста? Приведите примеры.
11. Каково значение анализа анамнестических данных (сбор информации от родителей) в диагностическом процессе? Какие сведения являются ключевыми?
12. Охарактеризуйте игровую диагностику как ведущий метод оценки развития детей раннего возраста. Какие аспекты развития можно оценить через игру?
13. Назовите и кратко опишите несколько современных стандартизированных методик (шкал) для диагностики развития детей раннего возраста (например, шкалы Бэйли, Денверский скрининговый тест и т.п.). Укажите их преимущества и ограничения.
14. Сравните качественные и количественные методы диагностики применительно к раннему возрасту. В каких случаях предпочтительно использование каждого из них?
15. Опишите основные этапы психолого-педагогического диагностического процесса (от запроса до заключения и рекомендаций).
16. Какие ранние маркеры и "красные флажки" в развитии ребенка раннего возраста могут указывать на потенциальные нарушения? Приведите примеры по различным сферам развития.
17. Что такое дифференциальная диагностика в контексте нарушений развития раннего возраста? Почему она так важна?
18. Каковы принципы интерпретации результатов диагностики? Как избежать формального подхода и учесть индивидуальные особенности ребенка?
19. Обоснуйте прогностическое значение психолого-педагогической диагностики. Как прогноз влияет на планирование коррекционной работы?
20. Как результаты психолого-педагогической диагностики влияют на построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка раннего возраста?

Доклад:

1. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
2. Системы раннего вмешательства за рубежом.
3. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
4. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
6. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
7. Нормативная база системы ранней помощи в РФ
8. Характеристика возрастных этапов ребенка первого года жизни.
9. Роль среды в развитии ребенка.
10. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
11. Модели ранней помощи в России
12. .Значение кризисов в развитии ребенка раннего возраста
13. Принципы оказания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста 14. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста
15. Этические аспекты комплексной помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии и его семье

Контрольная работа

1. Обоснуйте необходимость планирования деятельности педагога при оказании ранней помощи детям с ОВЗ
2. Какие виды наблюдения используются при диагностике в раннем возрасте?
3. Установите последовательность формирования комплекса оживления:
- реакция общего мимического оживления
- Двигательная реакция
- Ротовое
- Реакция сосредоточения

4. Продолжите фразу:
- В раннем возрасте контроль и успешность перцептивных действий обеспечиваются путем:
-Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в:
- Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются:
- Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это…

Тест:

1. Какой из перечисленных принципов является ключевым для современных подходов к диагностике развития детей раннего возраста?
   а) Принцип однократной оценки
   б) Принцип динамической оценки развития
   в) Принцип изоляции ребенка от семьи во время диагностики
   г) Принцип фокусировки исключительно на дефицитах

2. Основная цель психолого-педагогической диагностики в раннем возрасте заключается в:
   а) Постановке медицинского диагноза
   б) Выявлении сильных сторон и зоны ближайшего развития ребенка для планирования коррекционно-развивающей работы
   в) Исключительно выявлении нарушений и ограничении доступа к образовательным учреждениям
   г) Оценке интеллектуального коэффициента (IQ)

3. Что из перечисленного является характерной особенностью диагностики детей раннего возраста?
   а) Возможность использования только стандартизированных вербальных тестов
   б) Необходимость учета быстрой изменчивости развития ребенка
   в) Отсутствие необходимости участия родителей в процессе диагностики
   г) Фокус исключительно на академических навыках

4. Какой метод диагностики позволяет оценить потенциал развития ребенка, а не только актуальный уровень, путем помощи взрослого?
   а) Наблюдение в свободной деятельности
   б) Сбор анамнестических данных
   в) Динамическое (интерактивное) тестирование
   г) Стандартизированные шкалы развития без взаимодействия

5. Какие из перечисленных подходов относятся к современным принципам диагностики нарушений развития в раннем возрасте?
   а) Системный подход (учет взаимосвязи всех сфер развития)
   б) Междисциплинарный подход (участие разных специалистов)
   в) Ребенко-центрированный подход (ориентация на потребности ребенка)
   г) Односторонняя оценка (проводится одним специалистом без консультаций)

6. Какие методы являются наиболее адекватными для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста?
   а) Клиническое (структурированное) наблюдение
   б) Беседа/интервью с родителями (сбор анамнеза)
   в) Проективные методики (например, тест Роршаха)
   г) Игровое тестирование (наблюдение за игрой ребенка)
   д) Стандартизированные шкалы развития (например, шкалы Бейли, Денверский скрининговый тест)

7. Какие виды нарушений развития могут быть предметом психолого-педагогической диагностики в раннем возрасте?

а) Нарушения двигательного развития
б) Задержки и нарушения речевого развития
в) Проблемы социально-эмоционального взаимодействия
г) Нарушения когнитивного развития
д) Специфические учебные трудности (дислексия, дисграфия)

8. Роль родителей в процессе современной диагностики развития ребенка раннего возраста включает:

а) Предоставление информации о развитии ребенка и семейной истории
б) Активное участие в процессе наблюдения и взаимодействия со специалистами
в) Выполнение всех рекомендаций без обсуждения
г) Пассивное ожидание результатов без вовлечения

Тема 3. Методы ранней помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие крупной и мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушениями развития. Приведите конкретные упражнения.
2. Опишите методы стимуляции речевого развития у неговорящих детей и детей с задержкой речевого развития. (Например, игровые методы, методы альтернативной и аугментативной коммуникации – ААС, вокальная имитация).
3. Каковы основные подходы к развитию когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры игровых техник.
4. Раскройте значение сенсорной интеграции в ранней помощи. Какие методы используются для коррекции сенсорных дисфункций?
5. В чем заключается роль предметно-практической деятельности и манипулятивной игры в ранней помощи? Приведите примеры организации развивающей среды.
6. Опишите методы формирования социально-коммуникативных навыков у детей с РАС (расстройства аутистического спектра) и другими нарушениями в раннем возрасте.
7. Как методы арт-терапии и музыкотерапии могут быть интегрированы в программы ранней помощи? Приведите конкретные примеры их применения.
8. Рассмотрите современные подходы к развитию самообслуживания и бытовых навыков у детей раннего возраста с особыми потребностями.
9. Обоснуйте ведущую роль семьи в процессе ранней помощи. Каковы задачи специалиста по работе с семьей?
10. Назовите и опишите формы и методы консультативной помощи родителям детей раннего возраста с нарушениями развития (индивидуальное консультирование, групповые занятия, семинары, тренинги).
11. В чем заключается принцип "партнерства" между специалистами и семьей? Какие барьеры могут возникнуть в этом взаимодействии и как их преодолеть?

Контрольная работа:

1. Опишите этапы процесса ранней диагностики. В чем отличие скрининговой диагностики от углубленной психолого-педагогической оценки?
2. Назовите и охарактеризуйте основные методы оценки развития ребенка в раннем возрасте (наблюдение, интервью с родителями, стандартизированные методики, анализ продуктов деятельности). Приведите примеры.
3. Какие аспекты развития ребенка (когнитивное, речевое, моторное, социально-эмоциональное, адаптивное) являются приоритетными для оценки в рамках ранней помощи? Почему?

4. Какова специфика проведения дифференциальной диагностики в раннем возрасте? Какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть?
5. Разработайте алгоритм первичной оценки ребенка раннего возраста (1-3 года) с подозрением на задержку речевого развития с точки зрения дефектолога.

Кейс-задача:

Мальчик в возрасте 3 лет

Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: Детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным). Данные обследования: Нейромоторный статус: умеренная диффузная мышечная гипотония, имеющая, однако, связь с эмоциональным состоянием, сухожильные рефлексы живые. Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений. Характеристика когнитивной, речевой сферы: Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пультом два телевизора (на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана. После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий с ними. В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

Задание:

1. Сделать заключение о характере нарушения и его структуре.
2. Разработать ИПР
3. Разработать план беседы с родителями (основные моменты)
4. Дать рекомендации родителям.

Презентация:

- Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация».
- Принципы коррекции и компенсации.
- Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», « Дирфортайм», « Фастрекидз»., «Денверская модель»
- Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», « Истоки», «Кроха», « Сообщество», « Гармония», «Малыш», « От рождения до школы».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. В чем суть ситуативно-делового общения ребенка?
2. Какова роль ведущей деятельности ребенка?
3. В чем проявляется исследовательское поведение ребенка раннего возраста?
4. Что является важным условием развития исследовательского поведения ребенка раннего возраста?
5. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
6. Характеристика орудийных действий.
7. Охарактеризуйте ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка раннего возраста.
8. Опишите психические новообразования ребенка первого года жизни.

9. Система раннего вмешательства за рубежом.
10. Опишите онтогенез общения ребенка раннего возраста.
11. Сущность и особенности трансдисциплинарного подхода к организации ранней помощи.
12. Опишите онтогенез речевого развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите онтогенез сенсорно-перцептивного развития ребенка раннего возраста.
14. Опишите онтогенез предметной деятельности ребенка раннего возраста
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
17. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
18. Коммуникативные факторы развития речи ребенка раннего возраста.
19. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
20. Перечислите виды депривации, задерживающие развитие ребенка раннего возраста.
21.Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
22. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
23.Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
24. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
25. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
26. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
27. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
28. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
29. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
30. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
31. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
32. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
33. Роль среды в развитии ребенка.
34. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
35. Формирование предметных действий у детей раннего возраста

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **ОПК-1 -** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;				
1.	Задание закрытого типа	Современная парадигма специального образования опирается на: А).знаниево-ориентированный подход Б).личностно-ориентированный подход В).концепцию социальной полезности	б	1
2.		О каком принципе специальной педагогики можно	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет. А)Принцип педагогического оптимизма Б) Принцип ранней педагогической помощи В) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности Г) Принцип социально-адаптирующей направленности образования		
3.		Определите признак, не выражающий гуманного воспитания: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел	б	1
4.		Что является основной целью ранней диагностики в дефектологии? а) Выявление и маркировка детей с отклонениями в развитии. б) Своевременное определение специфики отклонений в развитии для начала адекватной коррекционно-развивающей работы и минимизации вторичных отклонений. в) Определение	Б	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		уровня интеллекта ребенка для выбора образовательной программы. г) Составление списка диагнозов для последующей статистической обработки.		
5.		Педагогическая этика – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	в	1
6.	Задание открытого типа	Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приѐмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	8
7.		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе ранней помощи предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	8
8.		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Сформулируйте основные функции специалиста по оказанию ранней помощи, ориентируясь на Профессиональный стандарт специалиста по ранней помощи	Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи	5
10.		Что такое скрининг в контексте ранней диагностики?	Скрининг (от англ. screening — отбор, просеивание) в контексте ранней диагностики — это систематическое проведение тестов или процедур среди внешне здорового населения или определенных групп риска, которые не имеют явных симптомов заболевания, с целью выявления возможных признаков болезни или предрасположенности к ней на ранних стадиях. Основная цель скрининга: Раннее выявление: Обнаружить заболевание до того, как оно вызовет симптомы или станет трудноизлечимым. Улучшение прогноза: Начать лечение на ранней стадии, когда оно наиболее эффективно, что может значительно снизить смертность, предотвратить осложнения и улучшить качество жизни. Вторичная профилактика: Предотвратить развитие болезни до тяжелых стадий.	8
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК-1 -** Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	Основным критерием эффективного психолого-	б	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		
2.		К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка в домашних условиях, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) поощрение коммуникативной активности в повседневной деятельности; В) обогащенная игровая среда.	б	
3.		При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		особенности как: А). Сенсомоторная потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении		
4.		Почему ранняя диагностика особенно важна для детей раннего возраста (0-3 года)? а) В этот период формируются основные психические функции, и мозг обладает наибольшей пластичностью. б) В этом возрасте легче получить согласие родителей на обследование. в) Ранняя диагностика позволяет быстрее оформить необходимые документы для получения льгот. г) Только в раннем возрасте можно выявить все виды нарушений.	А	
5.		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходи речевое развитие ребенка раннего возраста являются…	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	
7.		В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети раннего возраста плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление, как он проявляется?	Госпитализм в раннем детстве проявляется нарушением коммуникативных навыков речи, низким познавательным интересом	
8.		Установите последовательность формирования комплекса оживления: 1. реакция общего мимического оживления 2. Двигательная реакция 3. Ротовое 4. Реакция сосредоточения	4, 3 2 1	
9.		Конкретизируйте задачу ранней помощи: Максимально возможное развитие и поддержка базовых функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, противодействие развитию зависимостей	развитие навыков коммуникации и речи; познавательное развитие; социальное взаимодействие; развитие движений; навыки самообслуживания и заботы о себе	
10.		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
поведенческими и моторными нарушениями				
1.	Задание закрытого типа	У ребенка первого года жизни ведущим видом деятельности является: А). Непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б). Предметно-манипулятивная деятельность. В). Игровая деятельность	б	1
2.		Основными психологическими новообразованиями второго полугодия жизни ребенка являются: А) комплекс оживления Б) лепет В) появление активного бодрствования	б	1
3.		Действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, называются А) предметные манипуляции Б) ручные действия В) орудийные действия	б	1
4.		Какой из методов диагностики НЕ является ведущим в работе дефектолога с детьми раннего возраста? а) Наблюдение за свободной деятельностью ребенка. б) Беседа с родителями (сбор анамнеза). в) Стандартизированные нейропсихологические тесты для школьников. г) Использование диагностических шкал	В	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и карт развития, адаптированных для раннего возраста.		
5.		Современный подход к организации ранней помощи: А) дето-центрированный Б) семейно-ориентированный В) социально-ориентированный	б	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: взрослый катает ребенка у себя на коленях, наклоняя периодически туловище то влево, то вправо, приговаривая: «По гладенькой дорожке. По кочкам Какой техники соответствует эта игра?	Техника формирования у ребенка движений через рецепторные системы опорнодвигательного аппарата	3
7.		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8.		Продолжите фразу: Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	поддерживать способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и возможности на знакомой для ребенка основе	3
9.		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними специалисты повышают эффективность работы с ребенком с ОВЗ	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10.		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	подчинении младших старшим. Он уводит родителей от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые мероприятия**	**Количество мероприятий/ баллы**	**Максимальное количество баллов**	**Срок предоставления**
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/2,5 балла	7,5	
1.2.	дополнение	5/0,5 балла	2,5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/2,5 баллов	2,5	
2.	Выполнение практической работы	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-2,5	5	
4.	Тест	1/1-2,5	2,5	
5.	Кейс-задача	1/1-5	5	
6.	Реферат	1/1-10	10	
Всего			**40**	
5.	**Блок бонусов**			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
6.	**Экзамен**	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию

Итого:	**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html

2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html

3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html

8.2. Дополнительная литература

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html

2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html

3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992501896.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1.Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).