МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП Т.Н. Симонова «04» апреля 2024 г.	Заведующий кафедрой педагогического образования И.А. Романовская «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУЧНОЙ ТРУД КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Составитель	**Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования;**
Направление подготовки	**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2023**
Курс	**3**
Семестр	**6**

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии» являются: ознакомление студентов с особенностями учебной трудовой мотивации школьников с отклонениями в развитии и методами обучения навыкам ручного труда с целью их дальнейшей социализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии»:

– познакомить студентов с начальными формами ручного труда в процессе коррекционно-развивающей работы;

– дать представление у значимости ручного труда в социализации школьников с ограниченными возможностями;

– изучить условия, повышающие мотивацию детей с отклонениями в развитии к осуществлению трудовой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»,*
- *«Основы специальной педагогики и психологии».*

Знать:

-факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное становление личности в возрастном аспекте;

-теоретические и методологические основы организации и содержания образовательного процесса в работе с детьми (формирование положительного отношения к труду, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека);

Уметь:

-анализировать специальную литературу о воспитания ребенка в труде и уважении к труду;

-отбирать адекватные запросам ребенка технологии и методики обучения;

-осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный, то есть личностно-ориентированный подход, к детям;

-разрабатывать мероприятия по организации коллективной творческой деятельности детей в рамках ручного труда;

-проектировать специальные задания для воспитания детей в атмосфере ценностного отношения к труду.

Владеть:

-владеть основами взаимодействия с детьми в процессе индивидуальной и коллективной работы;

-использовать в своей работе технические средства обучения;

-владеть навыками работы с художественными материалами в различных техниках, используемых в рамках ручного труда.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Производственная практика»*
- *«Бакалаврская работа».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 15 часов - лекции, 15 часов - семинарские занятия) и 42 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний – 6 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные виды труда детей и формы его организации.	6	3	3			10	Устный опрос Реферат Тест
Тема 2. Методика работы с использованием различных материалов		4	4			10	Устный опрос Творческое задание Тест
Тема 3. Формы организации трудовой продуктивно-созидательной деятельности детей		4	4			10	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа
Тема 4. Педагогические условия развития мотивов труда, усвоения трудовых умений и навыков.		4	4			12	Устный опрос Творческое задание Тест
ИТОГО		**15**	**15**			**42**	**экзамен**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Основные виды труда детей и формы его организации.	16	+	1
Тема 2. Методика работы с использованием различных материалов	18	+	1
Тема 3. Формы организации трудовой продуктивно-созидательной деятельности детей	18	+	1
Тема 4. Педагогические условия развития мотивов труда, усвоения трудовых умений и навыков.	20	+	1
Итого	**72**		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные виды труда детей и задачи трудового воспитания.

Трудовое воспитание детей. Цели, задачи, содержание. Связь трудового воспитания с психолого-педагогическими науками. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе. Основные виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Организация самообслуживания. Формирование у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места).

Самообслуживание (уборка постели, уход за волосами, обувью) как осознание обязанности трудиться. Формирование жизненно необходимых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности.

Виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»: протирание и мытье игрушек; стирка одежды для кукол, мелких личных вещей (носовые платки, носки ленточки), салфеток для хлебницы; накрывать на стол, убирать посуду после еды; подметать пол в комнате, дорожку во дворе; оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах (помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую, проявлять заботу о младших)

Тема 2. Методика работы с использованием различных материалов

Владение техниками и технологиями в области продуктивно-созидательной деятельности детей. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников. Методика работы с бумагой. Содержание знаний, умений и навыков детей при работе с бумагой и картоном. Аппликация в начальной школе. Виды аппликационных работ: аппликации из геометрических фигур; симметричное вырезание; обрывание бумаги («рваный контур»); силуэт; коллаж; мозаика. Методика работы с тканью. Содержание видов работы с тканью для младших школьников. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесные, наглядные и практические). Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Монотипия. Аппликация из природного материала. Лепка в начальной школе. Использование техники «папье- маше» на занятиях. Технология изготовления.

Тема 3. Формы организации трудовой продуктивно-созидательной деятельности детей.

Формы организации труда детей, воспитание интереса к нему. Место трудового обучения в начальной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ДЦП, РАС, сенсорными нарушениями.

Роли продуктивно-созидательной деятельности в развитии личности. Организация трудовой деятельности детей в процессе дежурства. Особенности формирования трудовых умений и навыков у детей в процессе дежурства. Методы организации труда дежурных.

Трудовые поручения. Уровни общих и специальных трудовых умений детей. Апробация эффективности педагогических условий в формировании навыков выполнения трудовых поручений детей.

Игра как средство воспитания у детей уважения к людям труда. Анализ общественных ситуаций ролевой игры, посредством которой реализуется потребность в имитации трудовых и профессиональных действий взрослых (играющий ребенок водит машину «как папа», готовит еду «как мама», лечит «как доктор», учит «как учительница»).

Бытовые и производственные сюжеты, социальные профессиональные роли. Формирование представлений детей о мире профессий. Развивающие игры и психотерапевтические техники.

Тема 4. Педагогические условия развития мотивов труда, усвоения трудовых умений и навыков.

Факторы, влияющие на формирование знаний и представлений о труде взрослых и его общественной значимости. Условия успешного трудового воспитания детей, регламентируемые нормативными документами: Уставом учреждения, должностными инструкциями педагогов и специалистов, договором с родителями, приказами по основной деятельности.

Наличие развивающей среды, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития». Создание высокоэмоциональной атмосферы для полноценного проживания детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности, безопасные для здоровья. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Виды труда и их содержание в соответствии с возрастными возможностями детей. Ориентирование ребенка на выполнение общественно значимой деятельности, одновременно на овладение определенным умением или навыком. Формирование у ребенка умений в предварительном планировании предстоящего действия, процесса труда и трудовой деятельности в целом. Предварительное обдумывание способа действия, оборудования и материалов обеспечивает своевременное и четкое выполнение задания. Значимость этого умения в нравственно-волевом воспитании детей. Развитие действия контроля и оценки как сознательное управление своим поведением в процессе труда. Методы и приемы педагогического воздействия. Развитие способности к сотрудничеству у детей в коллективной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии**» составляет 42 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Особенности психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии и их влияние на выбор методов и приемов в ручном труде. (Рассмотреть особенности детей с ЗПР, аутизмом, ДЦП, нарушениями зрения/слуха и т.д.) Роль сенсорной интеграции в развитии детей с нарушениями развития и ее использование в процессе организации ручного труда. (Включая адаптированные методики сенсорного развития)	10	письменное домашнее задание
Адаптивные технологии и приспособления для организации ручного труда детей с ограниченными возможностями здоровья. (Анализ существующих технологий и разработка собственных приспособлений) Формирование мелкой моторики у детей с нарушениями в развитии: методические подходы и эффективность различных видов ручного труда. (Сравнительный анализ эффективности различных техник)	10	письменное домашнее задание
Влияние ручного труда на развитие познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии. (Влияние на память, внимание, мышление, речь) Развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития средствами ручного труда. (Анализ влияния на самооценку, уверенность в себе, стрессоустойчивость) Использование различных видов ручного труда для коррекции специфических нарушений развития. (Например, лепка для развития речи, конструирование для развития пространственного мышления)	10	письменное домашнее задание
Сравнительный анализ эффективности различных методик ручного труда для разных категорий детей с нарушениями в развитии. (Например, сравнение эффективности работы с пластилином и природными	12	письменное домашнее задание

материалами) Инклюзивный подход в организации ручного труда: особенности взаимодействия детей с нарушениями развития и их сверстников. (Проблемы и пути их решения) Роль ручного труда в профессиональной ориентации и подготовке детей с нарушениями в развитии. (Анализ перспектив трудоустройства)		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при

подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные виды труда детей и формы его организации.	*Лекция-диалог*	Устный опрос Реферат Тест	*Не предусмотрено*
Тема 2. Методика работы с использованием различных материалов	*Лекция-диалог*	Устный опрос Творческое задание Тест	*Не предусмотрено*
Тема 3. Формы организации трудовой продуктивно-созидательной деятельности детей	*Лекция-диалог*	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	*Не предусмотрено*
Тема 4. Педагогические условия развития мотивов труда, усвоения трудовых умений и навыков.	*Лекция-диалог*	Устный опрос Творческое задание Тест	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
– - использование возможностей электронной почты преподавателя
– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
– - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
– - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Ручной труд как условие социализации детей с нарушениями в развитии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-4	ПК-1	Фронтальный опрос
Тема 3	ПК-1	Контрольная работа
Темы 1,2,3	ПК-1	Тест
Тема 1	ПК-1	Реферат
Темы 2,4	ПК-1	Творческая работа
Тема 4	ПК-1	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала,

«удовлетворительно»	требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные виды труда детей и задачи трудового воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные виды труда доступны детям с учетом их возраста и особенностей развития (включая детей с нарушениями)? Рассмотрите различные виды деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественно-творческий труд, технический труд.
2. Какие специфические трудности могут испытывать дети с различными нарушениями (например, ЗПР, ДЦП, аутизм) при освоении разных видов труда? Приведите примеры.
3. Как адаптировать трудовую деятельность к возможностям детей с ОВЗ? Какие методические приёмы и средства необходимы для организации доступной среды?
4. Какова роль игрового метода в организации трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии? Приведите конкретные примеры.
5. Как можно обеспечить мотивацию детей с ОВЗ к труду, учитывая особенности их психического развития и эмоционально-волевой сферы?
6. Какие виды труда наиболее эффективны для развития определенных навыков и способностей у детей с конкретными нарушениями (например, мелкая моторика при ДЦП, концентрация внимания при СДВГ)?
7. Как организовать трудовую деятельность так, чтобы она способствовала развитию самостоятельности, ответственности и трудолюбия у детей с ОВЗ?
8. Какие критерии оценивания трудовой деятельности детей с ОВЗ следует использовать? Должна ли оценка быть количественной или качественной?
9. Какие основные задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии? Как они отличаются от задач трудового воспитания здоровых детей?
10. Как трудовая деятельность способствует социализации детей с ОВЗ? Какие социальные навыки формируются в процессе труда?

11. Какова роль ручного труда в коррекции отклонений в развитии у детей с различными нарушениями?
12. Как трудовое воспитание влияет на формирование положительной самооценки и уверенности в себе у детей с ОВЗ?
13. Какие методы и приёмы трудового воспитания являются наиболее эффективными для работы с детьми с различными формами нарушений?
14. Какова роль родителей и специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) в организации трудового воспитания детей с ОВЗ?
15. Какие проблемы возникают при организации трудового воспитания детей с ОВЗ, и как их решать?
16. Как можно обеспечить инклюзивность в организации трудовой деятельности детей с ОВЗ и детей без нарушений?

Тематика рефератов

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии дошкольника.
2. Развитие у дошкольников познавательных процессов на занятиях.
3. Формирование у дошкольников умственных действий на занятиях (анализ, синтез, классификация, обобщение и проч.)
4. Использование практического труда в обучении детей в авторских школах России Х1Х в.
5. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.
6. Содержание и методика подготовки детей к практической работе на уроках рационально-логического типа.
7. Развитие у дошкольников внимательного отношения к объектам природы на уроках труда.
8. Обучение анализу образцов изделий на уроках труда.
9. Использование репродуктивных методов в развивающем обучении на занятиях.
10. Соотношение репродуктивных и творческих методов в развивающем обучении на занятиях.
11. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках труда.

Тест:

1. Какой вид труда наиболее эффективен для развития мелкой моторики у детей с ДЦП?
   а) Строительство из крупного конструктора
   б) Лепка из пластилина
   в) Перетаскивание тяжелых предметов
   г) Работа с компьютером

2. К какому виду труда относится самообслуживание?
   а) Производственному
   б) Общественно-полезному
   в) Бытовому
   г) Художественному

3. Что является главной задачей трудового воспитания детей с нарушениями в развитии?
   а) Получение материальной выгоды
   б) Развитие профессиональных навыков
   в) Социализация и адаптация к жизни в обществе
   г) Обучение чтению и письму

4. Какой вид труда способствует развитию ответственности и самостоятельности?

а) Игры
б) Уход за растениями
в) Просмотр телевизора
г) Чтение книг

5. Какие трудности чаще всего возникают у детей с интеллектуальными нарушениями при выполнении трудовых заданий?
а) Недостаток мотивации
б) Трудности с концентрацией внимания и запоминанием инструкций
в) Физическая слабость
г) Агрессивное поведение

Тема 2. Методика работы с использованием различных материалов

Вопросы для обсуждения:

1. Как выбор материала влияет на уровень сложности задания и доступность его для детей с различными нарушениями развития? Приведите примеры.
2. Какие материалы наиболее эффективны для развития мелкой моторики у детей с [указать конкретное нарушение, например, ДЦП, ЗПР, аутизм]? Обоснуйте свой выбор.
3. Как можно адаптировать задания с использованием различных материалов для детей с ограниченными физическими возможностями?
4. Как использовать принцип "от простого к сложному" при работе с различными материалами в рамках занятий ручным трудом? Приведите примеры последовательности заданий.
5. Какие сенсорные свойства материалов наиболее важны для детей с нарушениями развития и как их учитывать при подборе материалов для занятий?
6. Как организовать рабочее место для детей с учетом особенностей используемых материалов и специфики их нарушений?
7. Какие преимущества и недостатки использования природных материалов (дерево, шишки, листья) в работе с детьми с нарушениями развития?
8. Как можно использовать пластилин, тесто для лепки и другие пластичные материалы для развития творческих способностей и мелкой моторики у детей с различными особенностями?
9. Какие возможности предоставляет работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование) для социализации детей с нарушениями развития?
10. Как использовать ткани, нитки и иглы для развития тонкой моторики и координации движений у детей с ограниченными возможностями? Какие меры безопасности необходимо соблюдать?
11. В чем особенности работы с детьми с нарушениями зрения при использовании различных материалов? Какие приемы и адаптации необходимы?
12. Как использовать альтернативные материалы (например, специальные ручки, кисти, приспособления для захвата предметов) для детей с ограниченными физическими возможностями?
13. Какие цифровые инструменты и материалы могут быть интегрированы в занятия ручным трудом для повышения эффективности работы с детьми с нарушениями развития?
14. Как оценить эффективность использования различных материалов в процессе социализации детей с нарушениями развития? Какие критерии следует использовать?
15. Какие методики наблюдения и оценки наиболее подходят для отслеживания прогресса детей в процессе работы с различными материалами?
16. Как можно использовать результаты деятельности детей (поделки, изделия) для стимулирования их самооценки и повышения уверенности в себе?

Творческое задание

1. Сделать совместно с детьми (вид ОВЗ по выбору) коллективную работу по аппликации. Проанализировать технологию выполнения.
2. Составить план- конспект урока по работе с тканью (вид детей с ОВЗ на выбор студента).
3. Организовать выставку из различного природного материала, изготовленных совместно с детьми изделий. Составьте тематические план.

Тест:

1. Выбрать верное определение
Фаянс
а) тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий;
б) масса из глины с примесью из гипса и других веществ, для изготовления керамических изделий и посуды;
в) рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

2. Выбрать верное определение Узор
а) простейшая техника размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного рисунка;
б) рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней;
в) художественное изделие, напоминающее по виду кружева.

3. Выбрать верное определение Контур
а) полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды;
б) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте);
в) внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передает очертание предмета.

4. Выбрать верное определение Гуашь
а) водяная краска с примесью клея и белил, используется в оформительской работе и живописи;
б) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте);
в) раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.

5. Выбрать верное определение Пергамент
а) бумага, приготовленная из камыша и тростника;
б) дощечка покрытая воском;
в) выделанная кожа молодых животных, используемая для письма.

7. При проведении уроков труда учитель сообщает о свойствах материалов, изделий, объясняет устройство инструментов, приспособлений, характерные их особенности. Определить приемы, используемые учителем на уроке:
а. инструктаж;
б. демонстрация;
в. упражнение;
г. рассказ-описание;
д. беседа

8. При проведении вводной части урока учитель использовал краткое изложение фактического материала при изучении нового материала или раздела программы. Определить приемы, используемые учителем на уроке:
а. инструктаж;
б. демонстрация;
в. упражнение;
г. рассказ-описание;
д. беседа

9. К какому виду из перечисленных задач трудовой подготовки учащихся начальных классов к производительному труду относятся: формирование интереса к производственным профессиям, развитие навыков трудовых профессий, создание условий для успешного

овладения трудовыми умениями, развитие и совершенствование таких процессов, как чувственное познание, психомоторика, внимание, мышление, эмоции, воля:
а. Политехническая подготовка учащихся в труде.
б. Всестороннее развитие учащихся в труде.
в. Практическая подготовка учащихся к труду.
г.Психологическая подготовка учащихся к труду.

10. Определить принципы обучения: принцип в обучении предполагает ознакомление с предметами (обрабатываемыми материалами), орудиями труда (инструментами), деятельностью человека в труде (оперирование орудиями труда) и продуктами труда (готовое изделие):

а. принцип связи теории с практикой; б. принцип научности;
в. принцип наглядности; г. принцип политехничности;
д. принцип последовательности; е. принцип прочности.

Тема 3. Формы организации трудовой продуктивно-созидательной деятельности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности развития детей с нарушениями в развитии необходимо учитывать при организации трудовой деятельности?
2. Как подобрать оптимальные формы организации трудовой деятельности с учетом вида и степени нарушения развития ребенка?
3. Какова роль ручного труда в социализации детей с нарушениями в развитии? Какие социальные навыки формируются в процессе?
4. В чем состоит связь между трудовой деятельностью и развитием познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств у детей с нарушениями в развитии?
5. Как обеспечить мотивацию детей к участию в трудовой деятельности, учитывая их индивидуальные особенности?
6. Какие методы и приемы работы наиболее эффективны при организации трудового обучения детей с различными нарушениями развития?
7. Как организовать систему поощрения и поддержки детей во время трудовой деятельности, чтобы избежать переутомления и сохранить интерес?
8. Какова роль педагога в организации и руководстве трудовой деятельностью детей с нарушениями в развитии? Какими компетенциями он должен обладать?
9. Как обеспечить безопасность детей во время выполнения трудовых заданий, учитывая особенности их развития и используемые инструменты?
10. Как оценить эффективность выбранных форм организации трудовой деятельности? Какие критерии использовать?
11. Какие преимущества и недостатки индивидуальной, групповой и коллективной форм организации трудовой деятельности для детей с нарушениями в развитии? Приведите примеры.
12. Как организовать проектную деятельность с детьми с нарушениями в развитии? Какие особенности необходимо учитывать при выборе проекта?
13. Как адаптировать традиционные формы трудовой деятельности (например, дежурство, помощь взрослым) для детей с ограниченными возможностями?
14. Какие виды ручного труда наиболее эффективны для развития конкретных навыков (например, мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления) у детей с различными нарушениями развития?
15. Как использовать игровые технологии для повышения эффективности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии? Приведите примеры игровых приемов.
16. Какие современные технологии и методики можно использовать для организации трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии (например, интерактивные доски, специальные инструменты)?

17. Как обеспечить преемственность между трудовой деятельностью в ДОУ и школе для детей с нарушениями в развитии?

Контрольная работа:

1. Опишите основные принципы организации трудовой деятельности детей с нарушениями в развития. Укажите, чем они отличаются от принципов организации труда здоровых детей. Приведите конкретные примеры.
2. Сравните две формы организации трудовой деятельности: индивидуальную и коллективную. Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них для детей с различными нарушениями развития (например, с ОВЗ, ЗПР, аутизмом)? Приведите примеры видов деятельности, подходящие для каждой формы.
3. Раскройте понятие «продуктивно-созидательная деятельность». Приведите примеры таких видов деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха и интеллекта. Как учитывать особенности развития ребенка при выборе вида деятельности?
4. Какие методы стимулирования и мотивации трудовой деятельности наиболее эффективны для детей с нарушениями в развитии? Опишите конкретные приемы и техники, учитывая особенности различных категорий детей.
5. Опишите роль взрослого в организации трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии. Какие функции он выполняет? Как он должен строить взаимодействие с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности?

Практическая работа:

1. Разработайте план организации трудовой деятельности для группы детей с легкой умственной отсталостью (ЗПР) в возрасте 7-8 лет. Тема: изготовление кормушек для птиц. Укажите цели, задачи, необходимые материалы, этапы работы, методы контроля и оценки результатов. Учтите индивидуальные особенности детей (возможные затруднения и способы их преодоления).
2. Предложите варианты адаптации известных видов трудовой деятельности (например, аппликация, лепка, конструирование) для детей с тяжелыми нарушениями зрения. Обоснуйте свой выбор, указав, какие специфические материалы и методы необходимы для успешной реализации деятельности.

Тема 4. Педагогические условия развития мотивов труда, усвоения трудовых умений и навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности мотивации труда характерны для детей с различными нарушениями развития (ЗПР, аутизм, ДЦП и др.)? Как эти особенности влияют на процесс обучения ручному труду?
2. Как создать положительную мотивацию к труду у детей с нарушениями развития, учитывая их индивидуальные особенности и потребности? Какие виды поощрения наиболее эффективны?
3. Какую роль играет личностный подход в формировании мотивов труда у детей с нарушениями развития? Как учитывать особенности их эмоционально-волевой сферы?
4. Как можно использовать игровую деятельность для развития мотивации к труду у данной категории детей? Приведите примеры игровых методов и приемов.
5. Как преодолеть негативное отношение к труду, апатию и отсутствие интереса к ручному труду у детей с нарушениями развития?
6. Как заинтересовать ребенка результатом трудовой деятельности? Какие критерии успеха важны для детей с различными нарушениями?
7. Как создать условия для самооценки и самоконтроля в процессе трудовой деятельности? Как помочь ребенку адекватно оценивать свои достижения?
8. Какие методические приемы наиболее эффективны при обучении ручному труду детей с нарушениями развития? Как адаптировать методики для конкретных видов нарушений?

9. Как учитывать индивидуальные темпы и стили обучения при формировании трудовых умений и навыков?
10. Как организовать рабочее место для ребенка с нарушениями развития с учетом его физических и психических особенностей?
11. Какие виды помощи и поддержки необходимы детям с нарушениями развития на различных этапах освоения трудовых умений и навыков? (скаффилдинг, подкрепление, поэтапное обучение)
12. Как проводить коррекционно-развивающую работу по формированию трудовых умений и навыков с учетом вида нарушения? (например, развитие мелкой моторики у детей с ДЦП)
13. Как обеспечить безопасность детей с нарушениями развития во время занятий ручным трудом?
14. Как оценивать уровень усвоения трудовых умений и навыков у детей с нарушениями развития? Какие критерии оценки следует использовать?

Творческое задание

1. Составьте методические рекомендации по организации трудового воспитания с помощью природного материала.
2. Составьте тематическую карту по изготовлению игрушки из глины.
3. Опишите педагогические условия трудового воспитания детей с ДЦП
4. Составьте план занятия по трудовому воспитанию с детьми с умственной отсталостью.
5. Составьте методические рекомендации по проективной лепке(" Дом, дерево, человек", "Если бы я был Волшебником", " Волшебные краски" т.д.) со ссылками на используемую учебно-методическую и научную литературу.
6. Составьте Методические рекомендации по работе с глиной ("Дымковская игрушка", "Каргопольская игрушка", "Филимоновская игрушка" и.т.д.) со ссылками на используемую учебно-методическую и научную литературу.

Тест:

1. Композиция или узор, выполненный из различных материалов путем наложения одних материалов на другие:

1. оригами 2. флоризм
3. шаблон 4. аппликация
5. мозаика 6 филигрань

2. Изготовление поделок путем сгибания и складывания бумаги:

1. мозаика 2. шаблон
3. оригами 4. пергамент
5. фольга 6. аппликация

3. Выбрать верное определение

Папье – маше:
1.древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания;
2. различные копии изделий;
3. процесс изготовления изделий из особым способом изготовленной бумажной массы или приклеенных кусочков мягкой бумаги, с последующей грунтовкой и росписью.

4. Впервые вопрос о необходимости трудовой подготовки детей в школе поставил:

1. И.Г.Песталоцци;
2.Ж.Ж.Руссо;
3. Я.А.Коменский.

5. Изобразительная техника, основанная на вырезании и наклеивании на фон различных форм:
1. орнамент; 2. аппликация; 3. бутафория.

6. Бумага, пропитанная для прозрачности воском и маслом:
1. ватман; 2. калька; 3. миллиметровка.

7.Выбрать методы проблемного обучения:

1. словесный; 2. наглядный; 3. практический; 4. информационно-рецептивный; 5. эвристический; 6. исследовательский.

8. Выбрать основные типы уроков трудового обучения по классификации Н.М.Конышевой:

1. урок объяснения нового материала
2. рационально – логический урок;
3. комбинированный урок;
4. эмоционально - художественный урок;
5 урок закрепления умений и навыков;
6. практико - технологический урок.

9. Выбрать свойства, которыми обладает глина:

блеск, эластичность, шероховатость, хрупкость, цвет, прозрачность, упругость, пористость, пластичность, глянец, гладкость, вязкость, водостойкость, водонепроницаемость, влажность, влагопрочность.

10. Расставить операции изготовления игрушки из глины в правильной последовательности:

-грунтовка;
-лепка;
- роспись;
-обжиг;
-сушка.

11. Выбрать искусственные материалы:

древесина, целлофан, плексиглас, бумага, пенопласт, поролон, песок, глина, мрамор, ДВП, ДСП, фанера.

12. В каких народных промыслах основой для заготовок служит бумага (папье-маше):

Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, Полхов-Майдан, Дымково, Филимоново, Каргополь, Палех, Богородское, Загорск, Холуй, Мстера, Федоскино.

13. В каких народных промыслах основой для заготовок служит метал:

Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, Полхов-Майдан, Дымково, Филимоново, Каргополь, Палех, Богородское, Загорск, Холуй, Мстера, Федоскино.

14. В каких народных промыслах основой для заготовок служит древесина:

Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, Полхов-Майдан, Дымково, Филимоново, Каргополь, Палех, Богородское, Загорск, Холуй, Мстера, Федоскино.

15. Поставить этапы работы над аппликацией в нужном порядке:

1. Выбор сюжета
2. Вырезание
3. Выкладывание композиции
4. Составление эскиза
5. Наклеивание
6. Сушка под прессом.
7. Подбор материала

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду
2. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей
3. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание
4. Психолого-педагогическое моделирование основного содержания коррекционно-образовательных программ
5. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы
6. Методики работы с различными материалами
7. Методика работы с глиной и пластилином
8. Проективная лепка и проективное моделирование

9. Методика работы с тканями
10. Методика работы с соленым тестом
11. Методика работы с бисером
12. Методика созданий композиций из природного материала (листья, древесная кора, шишки и т.д.)
13. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей
14. Ручной труд как средство развития и оздоровления учащихся с ЗПР
15. Развитие средствами ручного труда воображения у детей с речевыми нарушениями
16. Роль воображения в художественном творчестве
17. Развитие средствами ручного труда чувств и эмоций у детей с РАС
18. Ручной труд как средство коррекции эмоциональных состояний
19. Физиологические механизмы ручного труда
20. Проективная лепка как метод арттерапии
21. Развитие средствами ручного труда памяти у детей
22. Развитие средствами ручного труда мышления у детей
23. Развитие средствами изобразительного искусства фантазии у детей
24. Ручной труд как компенсаторный фактор
25. Воспитание художественной культуры как части культуры духовной
26. Особенности структуры личности умственно отсталых детей
27. Особенности структуры личности детей с нарушениями речи ;
28. Основные теоретические и прикладные проблемы ручного труда
29. Особенности протекания психофизиологических процессов в организме человека в процессе ручного труда
30. Эстетическое развитие умственно отсталых детей как процесс закономерного изменения личности в результате общения с миром искусства и творческой деятельности
31. Ручной труд как возмещение недостаточно развитых качеств личности
32. Ручной труд как средство развития, формирования и оздоровления личности учащегося
33. Особенности ручного труда во вспомогательной школе
34. Развитие ощущений у детей средствами ручного труда
35. Развитие восприятия и наблюдательности у детей средствами ручного труда
36. Развитие памяти и представлений у детей средствами ручного труда
37. Особенности художественного мышления, развитие художественного мышления у детей средствами ручного труда
38. Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей на уроках изобразительного искусства и ручного труда
39. Диагностика продуктов детского творчества: критерии оценки, интерпретация

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК-1 -** Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ	*Б*	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и инвалидностью относится: а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		
2.		К уроку ручного труда в школе для обучающихся с умственной отсталостью предъявляется требования: а) урок должен быть четко спланирован; б) большая часть его должна отводиться практической работе, трудовым действиям; В) урок должен быть	*Г*	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оснащен хорошими наглядными пособиями и образцами, а инструменты должны быть исправны и надежны, материалы доброкачественны; Г) все перечисленное		
3.		Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	*А*	1-2
4.		Что такое адаптированная образовательная программа (АОП): а) АОП для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц б) АОП для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их	*Б*	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в) АОП для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц		
5.		Определите наиболее подходящий вид ручного труда для развития пространственного мышления у детей с интеллектуальными нарушениями: а) Рисование по шаблонам. б) Конструирование из объемных геометрических фигур. в) Вырезание из бумаги. г) Раскрашивание готовых картинок.	Б	1-2
6.	Задание открытого типа	Продолжите фразу: Содержание программы по ручному труду в школе для умственно отсталых обучающихся	способствует развитию познавательных способностей умственно отсталых детей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Особенности организации уроков ручного труда в школе для детей с интеллектуальными нарушениями включает:	Выработку организационных умений и навыков; Сообщение темы урока Организацию рабочего места Сообщение и повторе-ние познавательных сведений Ориентировку в задании	3-5
8.		Кейс: определите особые образовательные потребности для обучения ручному труду ребенка с ДЦП	потребность в особой организации образовательной среды, потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, адаптированных средств обучения труду	3-5
9.		Кейс: определите особые образовательные потребности ребенка с ЗПР для обучения труду;	потребность в развитии навыков планирования деятельности, самоконтроля, стремление к достижению результата	3-5
10.		Кейс: определите ООП ребенка с умственной отсталостью, у которого: слабость обобщений неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения	Потребность в применении специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала (пропедевтический период, предметно-практическая деятельность и др.) - потребность в постоянном контроле и помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок

п/п	мероприятия	мероприятий/ баллы	количество баллов	предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/2,5 баллов	2,5	
2.	Выполнение контрольной работы	1/1-2,5 баллов	2,5	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	3/1-2,5 баллов	7,5	
4.	Творческое задание	2/1-2,5 баллов	5	
5.	Реферат	1/1-2,5	2,5	
Всего			**40**	
6.	**Блок бонусов**			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
7.	**Экзамен**	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / - Москва : Теревинф, 2020. - 302 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206149.html
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.(27 экз).
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Цикото Г.В.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21235.html

8.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии Изучение и психокоррекция, / под. ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер,2007. – 304 с. – (Серия Учебное пособие) https://biblio.asu.edu.ru
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г.Речицкой. -М.: ВЛАДОС, 2009.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
3. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» https://www.iprbookshop.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).