

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Составитель	Досаева Р.Н., канд.психол.науки, доцент кафедры педагогического образования
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» являются: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека..

1.2.Задачи освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. – формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. – формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «*Основы специальной педагогики и психологии*»
- «*Педагогика*»
- «*Психология*»
- «*Возрастная анатомия и физиология*»
- «*Специальная педагогика*»

Знания:

- Основных закономерностей и этапов нормального психического и физического развития ребенка;
- Возрастных особенностей познавательных процессов;
- Психологических теорий развития;
- Основных принципов, методов и форм организации образовательного процесса;
- Целей, задач и содержания различных ступеней образования;
- Основ педагогического взаимодействия, принципов обучения и воспитания;
- Общих представлений о различных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, СДВГ, ЗПР и др.);
- Базовых понятий о причинах (этиологии), механизмах (патогенезе) и основных проявлениях (симптоматике) данных нарушений.;
- Принципов дифференциации и индивидуализации обучения.
- Концепции инклюзивного образования и ее базовых положений.

Умения:

- Проводить целенаправленное наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, фиксировать его проявления.
- Анализировать полученные данные и выделять ключевые особенности.
- Выстраивать эффективное и эмпатичное взаимодействие с детьми разного возраста.
- Устанавливать продуктивный контакт с родителями (законными представителями) и другими специалистами.
- Использовать различные формы вербальной и невербальной коммуникации.
- Применять базовые методы психодиагностики (беседа, наблюдение, сбор анамнестических данных).
- Планировать и организовывать развивающие и коррекционные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (на общем уровне).

Навыки:

- применения полученных знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»
- «Система специального образования в Астраханском крае»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 13 часов - лекции, 13 часов - семинарские занятия) и 82 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 5 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	5	3	3			20	Устный опрос Творческое задание Практическая работа
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации		3	3			20	Устный опрос Контрольная работа
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии		3	3			20	Устный опрос Тест Эссе
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах		4	4			22	Устный опрос Практическая работа
ИТОГО		13	13			82	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	26	+	1
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации	26	+	1
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции	26	+	1

детей с нарушениями в развитии			
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	30	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Определение и сущность понятий "социализация", "социальная адаптация", "нарушения в развитии".

Основные подходы к изучению социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (биологический, психологический, социологический).

Факторы, влияющие на социализацию и социальную адаптацию детей с различными видами нарушений развития (семья, образовательная среда, общество).

Специфика социализации и социальной адаптации детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы).

Нормативно-правовое обеспечение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации

Психологические особенности детей с различными нарушениями развития (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки).

Влияние нарушений развития на формирование самосознания, самооценки и уровня притязаний.

Формирование социальных установок и стереотипов в отношении детей с ОВЗ.

Роль семьи в развитии личности и социализации ребенка с нарушениями развития.

Психологическая поддержка детей с ОВЗ и их семей.

Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Обзор современных подходов и технологий социальной адаптации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия, ТЕАССН, Монтессори-педагогика, и др.).

Разработка индивидуальных программ социализации и адаптации для детей с различными нарушениями развития.

Формирование навыков самообслуживания, коммуникации и социального взаимодействия.

Организация инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Роль специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов) в процессе социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах

Социализация детей с ОВЗ в семье: создание благоприятной атмосферы, формирование адекватных представлений о ребенке, обучение навыкам взаимодействия.

Социализация в образовательной среде: адаптация к детскому саду, школе, профессиональному образованию, создание инклюзивной среды.

Социализация в обществе: участие в культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях, формирование позитивного отношения к людям с ОВЗ.

Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ: выбор профессии, получение профессионального образования, адаптация на рабочем месте.

Организация досуга и внеучебной деятельности для детей и подростков с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии**» составляет 82 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Инклюзивное образование как фактор социализации и адаптации детей с ОВЗ: современные подходы и практики.	20	письменное домашнее задание
Социальная компетентность детей с ОВЗ: диагностика, формирование и развитие.	20	письменное домашнее задание
Технологии социальной адаптации детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	20	письменное домашнее задание
Роль семьи в процессе социализации и адаптации ребенка с нарушениями в развитии. Семейное консультирование и поддержка.	22	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;

- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	Обзорная лекция	Устный опрос Творческое задание Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

адаптации			
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии	Лекция-диалог	Устный опрос Тест Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-4	УК-2	Устный опрос
Тема 1	УК-2	Творческое задание
Тема 3	УК-2	Тест
Тема 1,4	УК-2	Практическая работа
Тема 2	УК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность понятий "социализация", "социальная адаптация", "нарушения в развитии".
2. Основные подходы к изучению социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (биологический, психологический, социологический).
3. Факторы, влияющие на социализацию и социальную адаптацию детей с различными видами нарушений развития (семья, образовательная среда, общество).
4. Специфика социализации и социальной адаптации детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы).
5. Нормативно-правовое обеспечение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Практическая работа:

1. Опишите ситуацию, когда ребенок с синдромом Дауна испытывает трудности в социальной адаптации в школе. Какие факторы могут этому способствовать? Предложите конкретные стратегии и методы помощи в данной ситуации.
2. Проанализируйте влияние семьи на процесс социализации ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Какие адаптационные механизмы может использовать семья для успешной социализации ребенка?
3. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) посещает интегрированный детский сад. Какие барьеры могут возникнуть на пути его социализации? Предложите конкретные меры по созданию инклюзивной среды в детском саду.

Творческая работа:

Представьте, что вы разрабатываете программу социальной адаптации для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опишите основные цели и задачи вашей программы, а также методы и формы работы, которые вы планируете использовать. Обоснуйте выбор предложенных методов.

Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с различными нарушениями развития (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки).
2. Влияние нарушений развития на формирование самосознания, самооценки и уровня притязаний.
3. Формирование социальных установок и стереотипов в отношении детей с ОВЗ.
4. Роль семьи в развитии личности и социализации ребенка с нарушениями развития.
5. Психологическая поддержка детей с ОВЗ и их семей.

Контрольная работа:

1. Определите и сравните понятия:
Социализация и адаптация. В чем их взаимосвязь и различия?
Нормативное развитие и развитие с отклонениями. Какие основные критерии используются для дифференциации?
2. Опишите основные этапы развития личности:
В теории Э. Эриксона.
Укажите, как нарушения развития могут влиять на прохождение этих этапов и какие трудности могут возникнуть. Приведите конкретные примеры для детей с различными видами нарушений (например, РАС, ЗПР, нарушениями зрения).
3. Раскройте влияние семьи на развитие личности ребенка с нарушениями развития:
Какие стили воспитания могут быть наиболее эффективными?
Какие трудности и ресурсы могут возникать в семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями?
Какова роль профессиональной поддержки семьи?
4. Опишите основные факторы, влияющие на социализацию детей с нарушениями развития:
Влияние сверстников.
Влияние образовательной среды.
Влияние социальной политики и общественного мнения.

Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор современных подходов и технологий социальной адаптации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия, ТЕАССН, Монтессори-педагогика, и др.).
2. Разработка индивидуальных программ социализации и адаптации для детей с различными нарушениями развития.

3. Формирование навыков самообслуживания, коммуникации и социального взаимодействия.
4. Организация инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
5. Роль специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов) в процессе социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Тест:

1. Что из перечисленного НЕ является целью социальной адаптации детей с ОВЗ?
 - а) Усвоение социальных норм и правил поведения.
 - б) Приобретение навыков самообслуживания.
 - в) Изоляция от общества.
 - г) Развитие коммуникативных навыков.
2. Какой метод наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха?
 - а) Игротерапия.
 - б) Логопедический массаж.
 - в) Жестовая речь.
 - г) Трудотерапия.
3. Что является основным принципом инклюзивного образования?
 - а) Обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях.
 - б) Обучение детей с ОВЗ в отдельных классах общеобразовательной школы.
 - в) Обучение всех детей вместе, независимо от их особенностей и потребностей.
 - г) Обучение детей с ОВЗ на дому.
4. Какая роль отводится семье в процессе социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ?
 - а) Исключительно организация ухода и медицинского обслуживания.
 - б) Организация досуга и развлечений.
 - в) Создание благоприятной атмосферы, поддержка, обучение социальным навыкам.
 - г) Полная передача ответственности за ребенка специалистам.
5. Какой из перечисленных специалистов НЕ участвует в процессе социальной адаптации ребенка с ОВЗ?
 - а) Педагог-психолог.
 - б) Логопед.
 - в) Экономист.
 - г) Социальный педагог.

Эссе:

1. Опишите, какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с нарушениями в развитии и их семьями. Приведите примеры нарушений этических норм и их последствия.
2. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы, препятствующие успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современном обществе? Предложите пути их решения.

Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация детей с ОВЗ в семье: создание благоприятной атмосферы, формирование адекватных представлений о ребенке, обучение навыкам взаимодействия.
2. Социализация в образовательной среде: адаптация к детскому саду, школе, профессиональному образованию, создание инклюзивной среды.

3. Социализация в обществе: участие в культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях, формирование позитивного отношения к людям с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ: выбор профессии, получение профессионального образования, адаптация на рабочем месте.
5. Организация досуга и внеучебной деятельности для детей и подростков с ОВЗ.

Практическая работа:

1. Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в инклюзивной школе. В ваш класс интегрирован ребенок с синдромом Дауна. Опишите конкретные шаги, которые вы предпримете для:

- Создания благоприятного микроклимата в классе для принятия ребенка.
- Организации учебного процесса с учетом его особенностей.
- Взаимодействия с родителями ребенка.

2. Разработайте план мероприятий по социализации для ребенка с аутизмом, посещающего группу кратковременного пребывания (детский сад). План должен включать:

- Цель социализации.
- Задачи, направленные на достижение цели.
- Методы и формы работы (игры, упражнения, индивидуальные занятия).
- Критерии оценки эффективности.

3. Проанализируйте следующую ситуацию:

Ребенок с ДЦП, 10 лет, обучается на дому. Он чувствует себя одиноким и изолированным от сверстников. Родители обеспокоены его низким уровнем социальной адаптации.

Предложите конкретные рекомендации для родителей по организации социализации ребенка, учитывая его ограниченные физические возможности. Опишите, какие ресурсы (организации, специалисты) могут быть полезны в данном случае.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Раскройте понятия "социализация" и "социальная адаптация". В чем их взаимосвязь и различия?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации. Какие особенности они приобретают у детей с нарушениями в развитии?
3. Назовите основные факторы социализации. Как влияние этих факторов модифицируется для детей с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Какие основные задачи стоят перед семьей?
5. Опишите роль образовательной среды в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Какие задачи стоят перед образовательным учреждением?
6. Какие социальные институты, помимо семьи и образования, оказывают влияние на социализацию детей с ОВЗ?
7. Раскройте понятие "социальная компетентность". Какие компоненты она включает? Как формируется социальная компетентность у детей с ОВЗ?
8. Охарактеризуйте основные модели социальной адаптации (например, ассимиляция, интеграция, сегрегация, маргинализация). Какая из них наиболее предпочтительна для детей с ОВЗ и почему?
9. Опишите основные барьеры, препятствующие успешной социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
10. Рассмотрите современные тенденции в организации процесса социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.
11. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Какие специальные методы и приемы могут быть использованы?
12. Опишите особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Какую роль играет жестовый язык и другие средства коммуникации?

13. Раскройте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Какие тифлотехнические средства и методы используются?

14. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какую роль играет доступная среда и технические средства реабилитации?

15. Опишите особенности социализации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Какие специальные методы и стратегии используются?

16. Рассмотрите особенности социализации и социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН). Какие особые условия необходимы для их развития?

17. Проанализируйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями речи. Какую роль играет логопедическая работа?

18. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с задержкой психического развития (ЗПР). Какие коррекционные программы используются?

19. Опишите влияние различных форм обучения (инклюзивное, интегрированное, специальное) на социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

20. Проанализируйте проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в подростковом возрасте. Какие особенности необходимо учитывать?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Что такое социализация? а) Процесс физического развития ребенка. б) Процесс усвоения индивидом норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе. в) Процесс обучения ребенка в школе. г) Процесс формирования у ребенка собственных моральных принципов.	Б	1
2.		Какой из перечисленных факторов НЕ является фактором социализации? а) Семья. б) Сверстники. в) СМИ. г) Генетика.	Г	1
3.		Что такое социальная адаптация? а) Процесс приспособления индивида к изменяющимся	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>условиям социальной среды.</i> <i>б) Процесс изменения социальной среды под нужды индивида.</i> <i>в) Процесс изоляции индивида от общества.</i> <i>г) Процесс обучения индивида в высшем учебном заведении.</i></p>		
4.		<p>Какая из следующих целей является основной целью социализации детей с нарушениями в развитии?</p> <p>а) Обеспечение максимальной изоляции ребенка от общества. б) Подготовка ребенка к успешной интеграции в общество. в) Обучение ребенка только академическим знаниям. г) Обеспечение полного соответствия ребенка нормам и стандартам, принятым в обществе.</p>	Б	1
5.		<p>Какое из утверждений наиболее точно отражает взаимосвязь между социализацией и социальной адаптацией детей с нарушениями в развитии?</p> <p>а) Социализация является процессом, а социальная адаптация - результатом этого процесса, при этом адаптация всегда свидетельствует об успешной социализации. б) Социальная адаптация является более широким понятием, включающим в себя социализацию как один из компонентов, фокусируясь на приспособлении к конкретным социальным условиям. в) Социализация и социальная адаптация - это взаимосвязанные, но автономные процессы. Социализация предполагает освоение социальных норм, а адаптация – активное изменение</p>	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		среды под свои нужды. г) Социализация и социальная адаптация - это практически синонимичные понятия, описывающие процесс интеграции ребенка в социальную среду.		
6.	Задание открытого типа	Что такое социализация и чем она отличается от социальной адаптации?	Социализация - это процесс усвоения индивидом социокультурного опыта, системы социальных связей, норм, ценностей, знаний, позволяющих ему функционировать в обществе. Это более широкий процесс, охватывающий все этапы жизни. Социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, включающий усвоение норм и ценностей этой среды, а также изменения в самом индивиде, направленные на успешное функционирование в ней. Это более узкий процесс, направленный на конкретное приспособление к конкретной ситуации или социальной группе.	2
7.		Какие факторы влияют на социализацию и социальную адаптацию детей с нарушениями в развитии?	Факторы, влияющие на социализацию и адаптацию детей с нарушениями в развитии, можно разделить на несколько	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>групп:</p> <p>Биологические факторы: Тип и степень нарушения, возраст начала нарушения, наличие сопутствующих заболеваний.</p> <p>Психологические факторы: Личностные особенности ребенка (темперамент, характер, мотивация), уровень развития когнитивных функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь), наличие эмоциональных и поведенческих проблем.</p> <p>Социальные факторы:</p> <p>Семья: Стиль воспитания, отношение родителей к ребенку и его нарушению, уровень образования и социально-экономический статус семьи, наличие поддержки от других членов семьи.</p> <p>Образовательная среда: Тип образовательного учреждения (специальное, инклюзивное), качество образовательной программы, отношение педагогов и сверстников к ребенку.</p> <p>Ближайшее окружение: Друзья, соседи, члены сообщества.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Социокультурные факторы: Нормы и ценности общества по отношению к людям с инвалидностью, доступность среды, наличие специализированных служб поддержки.	
8.		Какие существуют основные этапы социализации детей с нарушениями в развитии?	<p>Этапы социализации детей с нарушениями в развитии схожи с этапами социализации типично развивающихся детей, но имеют свои особенности и требуют более пристального внимания к потребностям ребенка. Можно выделить следующие этапы:</p> <p>Ранняя социализация (младенчество и ранний возраст): Формирование базового доверия к миру, установление эмоциональной связи с родителями, развитие первичных социальных навыков (улыбка, взгляд, лепет).</p> <p>Дошкольная социализация: Освоение социальных ролей (сын/дочь, друг, воспитанник), развитие навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками, формирование самосознания.</p> <p>Школьная социализация: Усвоение правил поведения в школе,</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>развитие учебных навыков, формирование социальных компетенций, связанных с учебой и общением со сверстниками и учителями.</p> <p>Подростковая социализация: Формирование идентичности, развитие самостоятельности и ответственности, установление более сложных социальных отношений, профессиональная ориентация.</p> <p>Взрослая социализация: Интеграция в трудовую деятельность, создание семьи, участие в общественной жизни</p>	
9.		Какие основные направления работы по социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии?	<p>Основные направления работы включают:</p> <p>Диагностика: Оценка уровня социального развития ребенка, выявление его потребностей и трудностей.</p> <p>Развитие социальных навыков: Обучение навыкам коммуникации, сотрудничества, решения конфликтов, самообслуживания.</p> <p>Формирование позитивного самовосприятия: Повышение самооценки, развитие</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>чувства собственного достоинства, формирование уверенности в себе.</p> <p>Создание поддерживающей среды: Работа с семьей, педагогами, сверстниками, направленная на формирование позитивного отношения к ребенку и его потребностям.</p> <p>Социальная интеграция: Обеспечение участия ребенка в различных видах деятельности (образовательной, культурной, спортивной) наравне с другими детьми.</p> <p>Профессиональная ориентация и трудоустройство (для подростков и взрослых)</p>	
10.		Какие методы используются для развития социальных навыков у детей с нарушениями в развитии?	Игротерапия, социальные истории, ролевые игры, поведенческая терапия.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому

1.1.	Полный ответ по вопросу	4/1-2,5 баллов	10	плану
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	
1.3.	Практическая работа	2/1-5 баллов	10	
2.	Контрольная работа	1/5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Творческое задание	1/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Тест	1/1-5 баллов	5	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).