МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| Руководитель ОПОП<br>Т.Н. Симонова<br><br>«04» апреля 2024 г. | Заведующий кафедрой педагогического образования<br>И.А. Романовская<br>«04» апреля 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ

| | |
|---|---|
| Составитель | **Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры** |
| Направление подготовки | **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование** |
| Направленность (профиль) ОПОП | |
| Квалификация (степень) | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема | **2022** |
| Курс | **1** |
| Семестр | **2** |

Астрахань - 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика игры»** являются: подготовка студентов к реализации коррекционных и диагностических функций игры.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Теория и методика игры»**:

- овладеть знаниями в области теории игровой деятельности детей разного возраста;
- изучить характеристику показателей игровой деятельности детей с ОВЗ;
- познакомиться с методикой организации игровой деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика игры» относится** к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Специальная педагогика»*
- *«Педагогика»*
- *«Психология»*

*Знать:*

- О психических процессах (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), мотивации, эмоциях, личности.
- Основных педагогических теорий и концепций, принципов обучения и воспитания, методов и форм организации учебной деятельности.
- основных понятий специальной педагогики и психологии, классификации нарушений развития, особенностей развития детей с различными нарушениями.

*Уметь*

- Анализировать психические процессы, применять психологические знания для понимания поведения детей;
- Планировать и организовывать педагогический процесс, выбирать методы и приемы обучения, оценивать результаты обучения;
- Диагностировать нарушения развития, адаптировать образовательные программы и материалы для детей с особыми образовательными потребностями;

*Владеть*

- навыками наблюдения за поведением, интерпретация психологических феноменов;
- навыками организации образовательной среды, взаимодействия с детьми;
- навыками индивидуального подхода к детям с нарушениями развития.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»*
- *«Производственная практика»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

*в) профессиональных (ПК):*

**ПК-1** - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| **ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК-3.1 Знает: требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | ОПК-3.2. Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. |
| **ПК-1** - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ | ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. | ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом | ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. | |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 17 часов - лекции, 17 часов - семинарские занятия) и 38 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 2 семестр - экзамен.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

| Раздел, тема дисциплины | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования | 2 | 3 | 3 | | | 7 | Устный опрос<br>Практическая работа |
| Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ. | | 3 | 3 | | | 7 | Устный опрос<br>Кейс-задача |
| Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ | | 3 | 3 | | | 8 | Устный опрос<br>Практическая работа |
| Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. | | 4 | 4 | | | 8 | Устный опрос<br>Практическая работа |
| Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ | | 4 | 4 | | | 8 | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| **ИТОГО** | | **17** | **17** | | | **38** | **экзамен** |

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины | | Код компетенции | |
|---|---|---|---|

| | Кол-во часов | ОПК-3 | ПК-1 | общее количество компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования | 13 | + | + | 2 |
| Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ. | 13 | + | + | 2 |
| Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ | 14 | + | + | 2 |
| Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. | 16 | + | + | 2 |
| Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ | 16 | + | + | 2 |
| **Итого** | **72** | | | |

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования.**

Сущность и значение игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Основные теории игры (классические и современные). Классификация игр (по содержанию, структуре, форме организации и т.д.) и их адаптация для детей с различными нарушениями развития. Особенности организации игровой деятельности в условиях инклюзивного и специального образования. Роль педагога-дефектолога в организации и руководстве игровой деятельностью.

**Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.**

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с различными нарушениями (нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС).

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры. Принципы и методы стимулирования развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. Создание предметно-игровой среды, способствующей развитию сюжетно-ролевой игры. Оценка эффективности сюжетно-ролевой игры как средства коррекции и развития.

**Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ.**

Дидактическая игра: понятие, структура, функции. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с различными нарушениями развития. Использование дидактических игр для формирования познавательных процессов, сенсорного опыта, речи, математических представлений и других навыков. Методика проведения дидактических игр с детьми с ОВЗ.

Индивидуализация и дифференциация в дидактической игре.

**Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.**

Значение подвижных игр и игр с правилами для физического, социального и эмоционального развития детей с особыми потребностями. Адаптация подвижных игр и игр с правилами для детей с различными нарушениями здоровья (учет двигательных возможностей,

сенсорных ограничений, особенностей поведения). Методика проведения подвижных игр и игр с правилами, направленных на развитие координации, ловкости, внимания, коммуникативных навыков. Безопасность в подвижных играх и играх с правилами. Использование подвижных игр и игр с правилами для коррекции нарушений поведения и развития саморегуляции.

**Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.**

Игротерапия: понятие, виды, принципы применения в специальном образовании. Использование игровых технологий (песочная терапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и др.) для решения коррекционных задач. Особенности применения игровых технологий в работе с детьми с различными нарушениями развития. Этические аспекты использования игровых технологий. Анализ и оценка эффективности применения игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Теория и методика игры»** составляет 38 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---|---|---|
| Адаптация игрового материала и среды для детей с различными нарушениями:<br>Принципы модификации игр для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС, и тяжелыми множественными нарушениями.<br>Использование вспомогательных средств и технологий в игре (например, тактильные материалы, визуальные расписания, адаптивные игровые контроллеры).<br>Создание сенсорно-интегрированной игровой среды.<br>Использование универсального дизайна в обучении (UDL) для организации игровой деятельности. | 7 | письменное домашнее задание |
| Игровая терапия как метод коррекции и развития:<br>Основные принципы и техники игровой терапии, применимые к детям с различными нарушениями.<br>Использование игры для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, социальных компетенций и регуляции поведения.<br>Особенности организации индивидуальной и групповой игровой терапии.<br>Возможности применения игровых технологий для решения конкретных коррекционных задач (например, снижение тревожности, развитие навыков самообслуживания, формирование адекватной самооценки). | 7 | письменное домашнее задание |
| Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с особыми образовательными потребностями:<br>Трудности, возникающие у детей с различными нарушениями в процессе освоения сюжетно-ролевой игры.<br>Методы стимуляции и поддержки развития сюжетно-ролевой игры: поэтапное формирование игровых действий, моделирование ролевого поведения, использование наглядных пособий и игровых сценариев.<br>Организация совместной сюжетно-ролевой игры детей с типичным развитием и детей с ОВЗ. | 8 | письменное домашнее задание |

| | | |
|---|---|---|
| Использование возможностей театрализованной деятельности в развитии сюжетно-ролевой игры. | | |
| Оценка игровых навыков и предпочтений у детей с ОВЗ:<br>Методы наблюдения за игровой деятельностью.<br>Использование стандартизированных и нестандартизированных методик оценки игровых навыков.<br>Анализ игрового поведения для выявления проблемных зон и определения направлений коррекционной работы.<br>Выявление индивидуальных игровых предпочтений ребенка для повышения мотивации и эффективности занятий. | 8 | письменное домашнее задание |
| Использование цифровых игр и технологий в специальном образовании:<br>Обзор современных цифровых игр и приложений, адаптированных для детей с различными нарушениями.<br>Принципы отбора и адаптации цифровых игр для использования в коррекционно-развивающей работе.<br>Разработка индивидуальных игровых программ с использованием цифровых технологий.<br>Оценка эффективности использования цифровых игр для развития когнитивных, коммуникативных и социальных навыков. | 8 | письменное домашнее задание |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

**Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;

- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

**Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

**Подготовка к экзамену**

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования | *Лекция-дискуссия* | Устный опрос<br>Практическая работа | *Не предусмотрено* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ. | *Лекция-дискуссия* | Устный опрос<br>Кейс-задача | *Не предусмотрено* |
| Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ | *Лекция-дискуссия* | Устный опрос<br>Практическая работа | *Не предусмотрено* |
| Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. | *Лекция-дискуссия* | Устный опрос<br>Практическая работа | *Не предусмотрено* |
| Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ | *Лекция-дискуссия* | Устный опрос<br>Контрольная работа | *Не предусмотрено* |

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– - использование возможностей электронной почты преподавателя

– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |

| | |
|---|---|
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| Opera | Браузер |

**6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
|---|
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Теория и методика игры»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| Темы 1-6 | ОПК-3, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 1,3,4 | ОПК-3, ПК-1 | Практическая работа |
| Тема 2 | ОПК-3, ПК-1 | Кейс-задача |
| Тема 4 | ОПК-3, ПК-1 | Контрольная работа |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

**Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность и значение игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Основные теории игры (классические и современные).
3. Классификация игр (по содержанию, структуре, форме организации и т.д.) и их адаптация для детей с различными нарушениями развития.
4. Особенности организации игровой деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.
5. Роль педагога-дефектолога в организации и руководстве игровой деятельностью.

***Практическая работа:***

1. Разработайте конспект занятия с использованием дидактической игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Укажите цель, задачи, материалы и оборудование, ход занятия.

2. Предложите модификацию существующей подвижной игры (например, "День и ночь") для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), учитывая его индивидуальные возможности. Обоснуйте свой выбор.

3. Опишите, как можно использовать игры с песком и водой для развития сенсорной интеграции и снятия напряжения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Приведите примеры конкретных игр и техник.

## Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с различными нарушениями (нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС).
2. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры.
3. Принципы и методы стимулирования развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ.
4. Создание предметно-игровой среды, способствующей развитию сюжетно-ролевой игры.
5. Оценка эффективности сюжетно-ролевой игры как средства коррекции и развития.

***Кейс-задача:***

1. В группе детского сада есть ребенок с синдромом Дауна. Он проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, но испытывает трудности с пониманием правил и выполнением ролевых действий. Какие стратегии и приемы вы будете использовать для его включения в игру и поддержки его развития?

2. Во время сюжетно-ролевой игры между детьми с ОВЗ возник конфликт из-за распределения ролей. Один ребенок отказывается уступать другому. Как вы будете разрешать этот конфликт? Какие навыки необходимо формировать у детей, чтобы предотвращать подобные ситуации в будущем?

## Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дидактическая игра: понятие, структура, функции.
2. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с различными нарушениями развития.
3. Использование дидактических игр для формирования познавательных процессов, сенсорного опыта, речи, математических представлений и других навыков.
4. Методика проведения дидактических игр с детьми с ОВЗ.
5. Индивидуализация и дифференциация в дидактической игре.

***Практическая работа:***

1. Разработайте конспект дидактической игры для детей с (выберите одну категорию ОВЗ из предложенных ниже). В конспекте обязательно укажите:

Цель игры (образовательная, развивающая, воспитательная)
Задачи игры
Возраст детей
Категория ОВЗ (конкретная)
Необходимое оборудование и материалы
Ход игры (подробное описание действий педагога и детей)
Правила игры
Варианты усложнения/облегчения игры
Ожидаемый результат
Критерии оценки результатов (что оцениваем и как)

Категории ОВЗ для выбора:

Дети с нарушением речи (общее недоразвитие речи)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)

Дети с нарушениями слуха (слабослышащие)

2. Обоснуйте выбор дидактической игры, разработанной в задании 1, для выбранной категории детей с ОВЗ. Укажите, какие именно навыки и умения она помогает развивать и почему эта игра подходит для данной категории детей.

3. Опишите, какие адаптации и модификации необходимо внести в выбранную игру, чтобы она стала максимально эффективной и доступной для детей с выбранной категорией ОВЗ.

4. Предложите 3-4 варианта дидактических игр, направленных на развитие конкретного навыка (выберите навык самостоятельно, например, внимание, память, мышление, мелкая моторика, социальные навыки) у детей с ОВЗ. Кратко опишите каждую игру (цель, оборудование, ход).

## Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Значение подвижных игр и игр с правилами для физического, социального и эмоционального развития детей с особыми потребностями.
2. Адаптация подвижных игр и игр с правилами для детей с различными нарушениями здоровья (учет двигательных возможностей, сенсорных ограничений, особенностей поведения).
3. Методика проведения подвижных игр и игр с правилами, направленных на развитие координации, ловкости, внимания, коммуникативных навыков.
4. Безопасность в подвижных играх и играх с правилами.
5. Использование подвижных игр и игр с правилами для коррекции нарушений поведения и развития саморегуляции.

***Практическая работа:***

1. Выберите один из видов ОВЗ (например, задержка психического развития). Подберите и опишите три подвижные игры или игры с правилами, которые будут полезны для развития детей с данным видом ОВЗ. Для каждой игры укажите:

Цель игры.

Правила игры.

Необходимый инвентарь (если есть).

Адаптации (упрощения/усложнения) для детей с выбранным видом ОВЗ.

Какие коррекционные задачи решает игра (развитие внимания, координации, речи, социальных навыков и т.д.).

2. Разработайте план-конспект проведения подвижной игры "Солнышко и дождик" с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи. В плане-конспекте отразите:

Цель и задачи игры.

Подготовительную работу.

Ход игры (подробное описание действий педагога и детей).

Варианты усложнения/упрощения игры.

Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.

Анализ игры (что удалось, что необходимо скорректировать).

## Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Игротерапия: понятие, виды, принципы применения в специальном образовании.
2. Использование игровых технологий (песочная терапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и др.) для решения коррекционных задач.
3. Особенности применения игровых технологий в работе с детьми с различными нарушениями развития.
4. Этические аспекты использования игровых технологий.
5. Анализ и оценка эффективности применения игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

***Контрольная работа:***

1. В чем заключается роль игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ? Обоснуйте значимость игровых технологий в развитии познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер ребенка.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к игровой деятельности в контексте реабилитации детей с ОВЗ (не менее 5 требований). Приведите примеры.
3. Опишите роль различных специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед, специалист по физической реабилитации) в применении игровых технологий в реабилитационном процессе.
4. Какие существуют риски и ограничения при использовании игровых технологий в реабилитации детей с ОВЗ? Как можно минимизировать эти риски?

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. Понятие игры. Определения игры в различных психологических и педагогических теориях (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Берн и др.). ( Различия в подходах, общие черты, значение для развития).
2. Структура игровой деятельности. Роль, правила, воображаемая ситуация, действия с предметами. (Взаимосвязь компонентов, их значение в развитии ребенка).
3. Функции игры в развитии ребенка. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. (Влияние игры на познавательное, личностное, социальное развитие, развитие речи и моторики).
4. Классификации игр. Различные основания для классификации игр (по содержанию, форме организации, степени самостоятельности, используемым материалам и т.д.). (Примеры игр для каждой категории, их цели и задачи).
5. Возрастная динамика игровой деятельности. Особенности игры на разных этапах дошкольного и младшего школьного возраста. (Характерные черты игры в раннем, младшем, старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, изменения в содержании и структуре).
6. Теоретические подходы к использованию игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. (компенсаторная, развивающая, коррекционная функции игры) (Принципы адаптации игр для детей с различными нарушениями).
7. Принципы организации игровой деятельности в условиях специального образования. (Учет индивидуальных особенностей, создание развивающей среды, обеспечение поддержки и стимуляции).
8. Роль педагога в организации игровой деятельности. Позиции педагога: наблюдатель, участник, организатор. (Особенности каждой позиции, критерии выбора позиции в зависимости от ситуации).
9. Создание предметно-игровой среды. Требования к игровому материалу и оборудованию. (Безопасность, доступность, развивающий потенциал, учет сенсорных особенностей детей).
10. Методы и приемы руководства игрой. Стимулирование, активизация, поддержание интереса к игре. (Использование вопросов, подсказок, сюрпризных моментов, создание проблемных ситуаций).
11. Организация сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. (выбор темы, распределение ролей, создание игровой ситуации, развитие сюжета). (Методика

формирования умений планировать игру, договариваться, разрешать конфликты).
12. Организация игр с правилами. Виды игр с правилами (дидактические, подвижные, настольные). (Методика объяснения и соблюдения правил, адаптация правил для детей с ОВЗ).
13. Организация театрализованных игр. Виды театрализованных игр (игры-драматизации, настольный театр, кукольный театр и др.). (Развитие творческих способностей, речи, эмоциональной сферы).

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| ***Код и наименование проверяемой компетенции***<br>**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Что такое игра в педагогическом контексте?<br><br>а) Вид непродуктивной деятельности, направленный на развлечение.<br>б) Форма деятельности, в которой дети познают окружающий мир, развиваются и социализируются.<br>в) Метод обучения, используемый только для младших школьников.<br>г) Форма деятельности, направленная на выполнение конкретной задачи, поставленной взрослым. | б | 1 |
| 2. | | Какова роль игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями?<br><br>а) Игра не играет существенной роли в развитии таких детей.<br>б) Игра помогает им развивать коммуникативные навыки, социальную адаптацию, когнитивные функции и эмоциональную регуляцию.<br>в) Игра может только развлечь детей, но не способствует их развитию.<br>г) Игра только утомляет детей с особыми образовательными потребностями. | б | 1 |
| 3. | | Назовите основные теории | б | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | игры:<br><br>а) Теория игры, теория развития, теория личности.<br>б) Теория катарсиса, теория избыточной энергии, теория подражания, теория социализации.<br>в) Теория деятельности, теория формирования психических процессов, теория развития речи.<br>г) Теория сенсорной интеграции, теория адаптации, теория компенсации. | | |
| 4. | | Какой принцип является ключевым в организации игровой деятельности для детей с ОВЗ?<br><br>а) Принцип соревнования.<br>б) Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.<br>в) Принцип строгого следования правилам.<br>г) Принцип максимальной сложности. | б | 1 |
| 5. | | В контексте игровой деятельности детей с ОВЗ, концепция "зона ближайшего развития" Л.С. Выготского имеет особое значение. Какое утверждение наиболее точно отражает суть ее применения?<br><br>а) Создание игр, требующих от ребенка максимального напряжения всех имеющихся навыков.<br>б) Подбор игр, которые ребенок может выполнить самостоятельно, чтобы закрепить уже усвоенные знания и умения.<br>в) Разработка игр, предполагающих помощь взрослого или более компетентного сверстника для | В | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | освоения новых навыков и преодоления трудностей, временно недоступных ребенку самостоятельно.<br>г) Исключение из игры элементов, требующих участия других детей, чтобы не создавать ребенку дополнительных трудностей. | | |
| 6. | Задание открытого типа | Вопрос: Какова основная цель использования игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями? | Основная цель состоит в создании благоприятной среды для развития, обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ. Игра помогает развивать когнитивные навыки, моторные функции, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, а также способствует снижению тревожности и повышению мотивации к обучению. | 2 |
| 7. | | Вопрос: Назовите основные принципы организации игровой деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). | Основные принципы:<br>Индивидуальный подход с учетом двигательных возможностей и ограничений ребенка.<br>Обеспечение доступности игрового пространства и материалов.<br>Адаптация игр под возможности ребенка (упрощение правил, использование вспомогательных средств).<br>Поощрение активности и инициативы ребенка.<br>Создание позитивной и | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | | поддерживающей атмосферы. | |
| 8. | | Вопрос: Какие виды игр наиболее эффективны для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)? | Для развития коммуникативных навыков у детей с РАС эффективны:<br>Социальные игры (например, "Дочки-матери", "Магазин") с четкими ролями и правилами.<br>Игры с использованием визуальной поддержки (карточки с изображениями, расписания).<br>Игры, направленные на развитие понимания эмоций (например, игры с масками, ролевые игры).<br>Музыкальные игры и танцы, способствующие развитию социального взаимодействия.<br>Игры-драматизации, помогающие выражать себя и понимать других. | 2 |
| 9. | | Вопрос: Опишите методику организации сюжетно-ролевой игры с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). | Методика включает:<br>Предварительную подготовку: выбор темы, создание игрового пространства, подготовка атрибутов.<br>Объяснение сюжета игры и распределение ролей.<br>Помощь в развитии сюжета и взаимодействии между участниками.<br>Использование наглядных пособий и словесных подсказок. | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | | Постепенное уменьшение помощи педагога по мере освоения игры детьми.<br>Анализ игры после ее завершения и обсуждение с детьми. | |
| 10. | | Вопрос: Каковы особенности использования дидактических игр в работе с детьми с нарушениями зрения? Приведите примеры. | Особенности дидактических игр для детей с нарушениями зрения:<br>Использование крупных, ярких объектов с четкими контурами.<br>Преобладание тактильных и слуховых стимулов.<br>Использование рельефных материалов и текстур.<br>Четкое словесное описание объектов и действий. | 2 |
| ***Код и наименование проверяемой компетенции***<br>ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Что является основной характеристикой игровой деятельности ребенка, отличающей ее от других видов деятельности?<br>a) Достижение конкретного предметного результата<br>b) Строгая регламентация правил, заданных взрослым<br>c) Мотивация в самом процессе деятельности, условность ситуации, выполнение заместительных действий<br>d) Обязательное обучение новым навыкам под руководством взрослого | C | 1 |
| 2. | | Какая из функций игры является наиболее значимой для коррекционно-развивающей работы с детьми с | D | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?<br>a) Развлекательная<br>b) Коммуникативная<br>c) Диагностическая<br>d) Коррекционная и развивающая | | |
| 3. | | В чем заключается ведущая роль педагога-дефектолога в организации игровой деятельности детей с ОВЗ?<br>a) В пассивном наблюдении за игрой ребенка<br>b) В создании условий для спонтанной игры и целенаправленном педагогическом сопровождении, направленном на развитие и коррекцию<br>c) Исключительно в обучении правилам игры<br>d) В полной замене игры специально организованными учебными занятиями | B | 1 |
| 4. | | Какой вид игр наиболее эффективен для развития социально-коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и формирования "Я-концепции" у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?<br>a) Дидактические игры<br>b) Сюжетно-ролевые игры (при условии их адаптации и поддержки взрослого)<br>c) Подвижные игры с четкими правилами<br>d) Настольные игры | B | 1 |
| 5. | | Основная цель дидактических игр в коррекционной педагогике заключается в:<br>a) Выполнении исключительно развлекательной функции<br>b) Формировании и закреплении знаний, умений и навыков в занимательной и доступной форме<br>c) Снятии эмоционального | B | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | напряжения без познавательной нагрузки<br>d) Развитии только крупной моторики | | |
| 6. | Задание открытого типа | Что является ключевым фактором мотивации к игровой деятельности у детей с выраженными нарушениями развития? | Положительное подкрепление (как внешнее, так и внутреннее ощущение успеха/удовольствия). | 2 |
| 7. | | Какие аспекты развития могут быть целенаправленно скорректированы и развиты в процессе игровой деятельности у детей с ОВЗ? | Познавательная, речевая, социально-эмоциональная, двигательная, сенсорная. | 2 |
| 8. | | В чем заключается основная коррекционно-развивающая функция игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? | Игра позволяет целенаправленно корректировать недостатки развития (познавательных, речевых, моторных, эмоционально-волевых сфер), компенсировать утраченные функции, формировать необходимые навыки (социальные, коммуникативные) и адаптировать ребенка к окружающей среде. | 2 |
| 9. | | Какой вид игр считается наиболее эффективным для формирования социальных и коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ и почему? | Сюжетно-ролевые игры. Они способствуют освоению социальных ролей, пониманию норм поведения, развитию диалогической речи, эмпатии и сотрудничества, что критически важно для интеграции и развития эмоционально-волевой сферы. | 2 |
| 10. | | Назовите два ключевых принципа адаптации игровой деятельности для детей с ОВЗ, которые должен учитывать дефектолог. | 1. Принцип индивидуализации: Учет специфических особенностей развития, потребностей и | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| | | | возможностей каждого ребенка с ОВЗ.<br>2. Принцип доступности: Упрощение правил, подбор адаптированных материалов, четкая структура игры и дозированная помощь взрослого (дефектолога). | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|---|---|---|---|---|
| **Основной блок** | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | по календарно-тематическому плану |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | 3/1-5 балла | 15 | |
| 1.2. | дополнение | 10/0,5 балла | 5 | |
| 2. | Выполнение практической работы | 3/1-2,5 баллов | 7,5 | по календарно-тематическому плану |
| 3. | Контрольная работа | 1/1-10 | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 4. | Кейс-задача | 1/1-2,5 | 2,5 | по календарно-тематическому плану |
| **Всего** | | | **40** | |
| 5. | **Блок бонусов** | | | |
| 5.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | **10** | по календарно-тематическому плану |
| 5.2 | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не более 3 | | |
| 5.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла<br>но не более 2 | | |
| **Всего** | | | **10** | |
| **Дополнительный блок** | | | | |
| 6. | Экзамен | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | По расписанию |
| | | **Всего** | **50** | |
| **ИТОГО** | | | **100** | |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| Опоздание на занятие (два и более) | -2 |
| Не готов к практической части занятия | -4 |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию) | -4 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4 |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|---|---|---|
| 90–100 | 5 (отлично) | |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб. -метод. пособие / Маллаев Д. М. , Гасанова Д. И. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) - ISBN 978-5-691-01929-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента». .www.studentlibrary.ru.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).