

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И МЕТОДИКА
РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Составитель(-и)	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Направление подготовки / специальность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр(ы)	3,4

Астрахань – 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» являются: овладение углубленными знаниями об особенностях развития речи и ознакомления с окружающим миром нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи»:

- изучить методологические основы способствующие расширению субъективного опыта ребенка через взаимодействие с окружающим миром;
- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- освоить методику проведения занятий в специальном детском саду для детей с нарушениями в развитии, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 3,4 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»;*
- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»;*
- *«Основы специальной педагогики и психологии»*

Знания:

- теоретических и методологических основ организации и содержания образовательного процесса в ДООУ по овладению дошкольниками навыками трудовых операций и конструирования;
- программного материала по обучению и воспитанию детей с ОВЗ трудовым навыкам и конструированию.

Умения:

- отбирать адекватные запросам ребенка технологии и методики обучения труду и конструированию;
- осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный, подход к детям с ОВЗ;
- разрабатывать мероприятия по организации коллективной творческой деятельности детей с ОВЗ в рамках ручного труда, конструирования.

Навыки:

- развития ребенка с ОВЗ средствами конструктивной и трудовой деятельности;
- проведения занятий по трудовому воспитанию и конструированию в разных возрастных группах в условиях коррекционного и массового образовательного учреждения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Логопедические технологии»;*
- *«Вербальные и невербальные средства коммуникации»;*
- *«Производственная практика».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальны (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК- 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК- 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии,	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

		необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины – 4 (2,2) зачетные единицы. Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет – 144 часа, из них 32 часа – лекции, 32 часа – практические/семинарские занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 80 часов.

Итоговый контроль: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	3	4	4			10	Устный опрос Реферат
2	Тема 2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ		4	4			10	Устный опрос Презентация
3	Тема 3. Методика формирования представлений о природе у детей с ОВЗ		4	4			10	Устный опрос Практическая работа

4	Тема 4. Методика формирования представлений о социальной действительности у детей с ОВЗ	4	4		10	Устный опрос Практическая работа
Итого за 3 семестр		16	16		40	Зачет
5	Тема 5. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей с ОВЗ	4	4		10	Устный опрос Практическая работа
6	Тема 6. Использование дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи	4	4		10	Устный опрос Тест
7	Тема 7. Планирование и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи		4		10	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8. Современные технологии и подходы в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей с ОВЗ		4		10	Устный опрос Тест
Итого за 4 семестр			16	16		40
ИТОГО		32	32		80	Экзамен

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-5	ПК-1	
Тема 1. Теоретические и методологические основы ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	18	+	+	2
Тема 2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ	18	+	+	2
Тема 3. Методика формирования представлений о природе у детей с ОВЗ	18	+	+	2
Тема 4. Методика формирования представлений о социальной действительности у детей с ОВЗ	18	+	+	2
Тема 5. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей с ОВЗ	18	+	+	2
Тема 6. Использование дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи	18	+	+	2

Тема 7. Планирование и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	18	+	+	2
Тема 8. Современные технологии и подходы в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей с ОВЗ	18	+	+	2
ИТОГО	144	8	8	16

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с различными нарушениями. Специфика восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС). Взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи в коррекционно-педагогическом процессе. Нормативно-правовая база и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ОВЗ в контексте данной дисциплины.

Тема 2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ.

Классификация методов и приемов, их выбор в зависимости от типа нарушения, возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Сенсорное воспитание как основа ознакомления с окружающим миром: формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия. Наглядные методы (рассматривание предметов, картин, наблюдение явлений). Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы). Практические методы (дидактические игры, экспериментирование, моделирование). Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ознакомлении с окружающим миром.

Тема 3. Методика формирования представлений о природе у детей с ОВЗ.

Особенности формирования представлений о живой и неживой природе. Изучение сезонных явлений. Формирование представлений о растениях, животных (домашних и диких). Экологическое воспитание детей с ОВЗ. Организация наблюдений в природе, экскурсий, целевых прогулок.

Тема 4. Методика формирования представлений о социальной действительности у детей с ОВЗ.

Формирование представлений о себе, семье, близких людях. Ознакомление с профессиями. Ознакомление с правилами поведения в обществе. Формирование представлений о родном городе/селе, стране, мире. Развитие представлений о времени (времена года, части суток).

Тема 5. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей с ОВЗ.

Активизация и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Формирование связной речи (диалогической и монологической). Развитие понимания речи. Коррекция нарушений произношения (при необходимости).

Тема 6. Использование дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи.

Классификация дидактических игр по целям и содержанию. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с разными видами ОВЗ. Использование предметных, настольно-печатных и словесных дидактических игр. Методика проведения дидактических игр.

Тема 7. Планирование и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Типы занятий и их структура. Выбор темы, цели и задач занятия. Подбор наглядного материала и оборудования. Индивидуализация и дифференциация обучения. Оценка эффективности занятий.

Тема 8. Современные технологии и подходы в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей с ОВЗ.

Использование элементов Монтессори-педагогике. Применение технологии проектной деятельности. Внедрение игровых технологий. Использование методов сенсорной интеграции. Обзор современных методических пособий и программ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» составляет 80 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Специфика формирования представлений об окружающем мире у детей с разными типами нарушений.	10	письменное домашнее задание
2.	Влияние нарушений на коммуникативные навыки и способы взаимодействия с окружающим миром.	10	письменное домашнее задание
3.	Сенсорная интеграция и её значение в развитии представлений об окружающем мире у детей с особыми потребностями.	10	письменное домашнее задание
4.	Применение технологий (в том числе цифровых) в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ОВЗ. (Интерактивные доски, специальные программы, приложения для развития речи). Организация предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность и речевое развитие детей с ОВЗ. (Создание доступной и безопасной среды, насыщенной сенсорными стимулами).	10	письменное домашнее задание
5.	Использование сюжетно-ролевых игр для расширения словарного запаса и развития связной речи. Методы формирования грамматического строя речи при ознакомлении с окружающим миром.	10	письменное домашнее задание
6.	Развитие понимания речи через ознакомление с окружающим миром. Использование наглядных средств (картин, муляжей, реальных предметов) для стимулирования речевой активности.	10	письменное домашнее задание
7.	Приемы развития диалогической речи в процессе ознакомления с окружающим миром. Обучение рассказыванию и пересказыванию на основе наблюдений за окружающим миром.	10	письменное домашнее задание
8.	Роль семьи в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи ребенка с ОВЗ. (Обучение родителей способам поддержки развития ребенка дома). Взаимодействие с другими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом, специалистом по АДК) для обеспечения комплексного подхода к развитию ребенка.	10	письменное домашнее задание

	Консультирование родителей по вопросам выбора игрушек, книг и других материалов для развития ребенка дома.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические и методологические основы ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	Обзорная лекция	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методика формирования представлений о природе у детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методика формирования представлений о социальной действительности у детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Использование дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Планирование и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8. Современные технологии и подходы в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
--	---------------	----------------------	-------------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-8	УК-5, ПК-1	Устный опрос
2.	Темы 3,4,5	УК-5, ПК-1	Практическая работа
3.	Тема 1	УК-5, ПК-1	Реферат
4.	Тема 2	УК-5, ПК-1	Презентация

5.	Темы 6,8	УК-5, ПК-1	Тест
6.	Тема 7	УК-5, ПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Цели, задачи и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с различными нарушениями.
2. Специфика восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС).
3. Взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи в коррекционно-педагогическом процессе.
4. Нормативно-правовая база и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ОВЗ в контексте данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста в отечественной педагогической науке.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
3. Система обучения родному языку, разработанная К.Д. Ушинским.
4. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников.
5. Актуальные проблемы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях по ОСО и другим видам деятельности.
7. Обеспечение речевой практики дошкольников с ОВЗ в связи формированием разных видов деятельности.
8. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию у детей правильной речи.
9. Особенности развития речи у дошкольников с нарушенным слухом.
10. Развитие речи слабослышащих дошкольников в режимных моментах.
11. Использование фонетической ритмики в работе со слабослышащими дошкольниками.

Тема 2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Классификация методов и приемов, их выбор в зависимости от типа нарушения, возраста и индивидуальных особенностей ребенка.
 2. Сенсорное воспитание как основа ознакомления с окружающим миром: формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия.
 3. Наглядные методы (рассматривание предметов, картин, наблюдение явлений).
 4. Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).
 5. Практические методы (дидактические игры, экспериментирование, моделирование).
- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ознакомлении с окружающим миром.

Тематика презентаций

1. Дидактические игры по развитию речи детей с отклонениями в сенсорной сфере
2. Приемы ознакомления слабовидящих дошкольников с природой.
3. Пути активизации речевого общения у дошкольников с интеллектуальным нарушением.
4. Особенности речевой работы с умственно отсталыми дошкольниками.
5. Методика развития речи у дошкольников с ЗПР.
6. Дети с нарушениями форм речевого общения, средства формирования у них навыков речевого и социального поведения.
7. Анализ проблем развития речи у детей с ДЦП.
8. Особенности развития речи у детей с отклонениями в двигательной сфере.
9. Коррекционная направленность развития речи у дошкольников с речевой патологией.
10. Программы специальных дошкольных учреждений по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
11. Методика руководства работой по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 3. Методика формирования представлений о природе у детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Особенности формирования представлений о живой и неживой природе.

2. Изучение сезонных явлений.
3. Формирование представлений о растениях, животных (домашних и диких).
4. Экологическое воспитание детей с ОВЗ. Организация наблюдений в природе, экскурсий, целевых прогулок.

Практическая работа:

1. Разработайте конспект занятия с образными игрушками для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Подготовьте картотеку дидактических игр по развитию разговорной речи и речевой активности..
3. Разработайте сценарий игры - путешествия в прошлое предметов (возраст детей на выбор). Подготовьте картотеку загадок, которые можно использовать для ознакомления детей с окружающим миром.

Тема 4. Методика формирования представлений о социальной действительности у детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Формирование представлений о себе, семье, близких людях.
2. Ознакомление с профессиями.
3. Ознакомление с правилами поведения в обществе.
4. Формирование представлений о родном городе/селе, стране, мире.
5. Развитие представлений о времени (времена года, части суток).

Практическая работа:

1. Разработайте фрагмент занятия (15-20 минут) для детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью на тему "Моя семья". Включите в план цели и задачи занятия, используемые методы и приемы, оборудование, а также описание предполагаемой деятельности детей и педагога.

2. Проанализируйте предложенную ситуацию:

В группе детского сада ребенок с РАС (расстройствами аутистического спектра) отказывается участвовать в сюжетно-ролевой игре "Магазин", проявляет агрессию по отношению к другим детям, рвет купюры.

Определите причину такого поведения ребенка.

Предложите не менее трех способов коррекции поведения ребенка в данной ситуации, направленных на формирование у него представлений о социальной действительности и умения взаимодействовать с другими детьми. Обоснуйте свой выбор.

3. Вам необходимо провести экскурсию в ближайший магазин с группой детей с нарушениями зрения. Опишите этапы подготовки к экскурсии (что необходимо сделать заранее). Составьте план экскурсии, учитывая особенности восприятия информации детьми с нарушениями зрения. Определите, какие аспекты социальной действительности можно продемонстрировать детям во время экскурсии. Приведите примеры вопросов, которые вы будете задавать детям во время экскурсии для активизации их познавательной деятельности и формирования представлений о социальной действительности.

Тема 5. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Активизация и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.
2. Формирование связной речи (диалогической и монологической).
3. Развитие понимания речи. Коррекция нарушений произношения (при необходимости).

Практическая работа:

Подберите 3 дидактические игры и 3 художественных произведения (стихи, рассказы) для развития речи детей с ОВЗ (на ваш выбор) в процессе ознакомления с темой "Транспорт". Обоснуйте свой выбор (укажите, какие речевые навыки развиваются с помощью выбранных игр и произведений).

Тема 6. Использование дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи.

Устный опрос:

1. Классификация дидактических игр по целям и содержанию.
2. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с разными видами ОВЗ.
3. Использование предметных, настольно-печатных и словесных дидактических игр.
4. Методика проведения дидактических игр.

Тест:

1. Что является основной целью использования дидактических игр и упражнений в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у детей?
 - а) Развлечение детей и заполнение свободного времени
 - б) Подготовка к школе в ускоренном темпе
 - в) Обогащение знаний об окружающем мире и формирование умений выражать свои мысли
 - г) Дисциплинирование детей и привитие навыков послушания
2. Какой принцип является наиболее важным при выборе дидактической игры для детей дошкольного возраста?
 - а) Соответствие моде и популярности игры
 - б) Сложность игры, развивающая логическое мышление
 - в) Соответствие возрасту, интересам и уровню развития детей
 - г) Наличие большого количества красочных деталей и элементов
3. К какому типу дидактических игр относится игра "Что лишнее"?
 - а) Игры с предметами
 - б) Настольно-печатные игры
 - в) Словесные игры
 - г) Игры-драматизации
4. Какой вид деятельности лучше всего развивает умение классифицировать и обобщать предметы и явления окружающего мира?
 - а) Рассматривание картинок
 - б) Чтение сказок
 - в) Дидактические игры на классификацию
 - г) Заучивание стихов
5. Какой метод ознакомления с окружающим миром предполагает непосредственное восприятие ребенком объектов и явлений?
 - а) Рассказ воспитателя
 - б) Рассматривание иллюстраций
 - в) Наблюдение
 - г) Чтение художественной литературы
6. Какое упражнение способствует развитию грамматического строя речи при ознакомлении с окружающим миром?
 - а) Разучивание стихов о природе
 - б) Описание предмета по образцу
 - в) Игра "Съедобное - несъедобное"
 - г) Рассказ о любимом животном
7. Как дидактические игры и упражнения влияют на развитие словарного запаса детей?
 - а) Сокращают словарный запас, так как используются только простые слова
 - б) Не влияют на словарный запас

- в) Расширяют и активизируют словарный запас, знакомя с новыми словами и понятиями
г) Заменяют живое общение с взрослыми
8. Что подразумевается под принципом наглядности в ознакомлении с окружающим миром?
а) Использование только иллюстраций и картинок
б) Демонстрация ребенку реальных объектов и явлений, а также их изображений
в) Чтение ребенку большого количества книг
г) Использование только словесных методов обучения
9. Какой вид деятельности способствует формированию представлений о временах года и их признаках?
а) Занятия по рисованию
б) Наблюдения в природе и дидактические игры "Когда это бывает?"
в) Чтение сказок о животных
г) Игры-драматизации
10. Какую роль играет воспитатель в организации дидактических игр и упражнений?
а) Только наблюдает за детьми и не вмешивается в игру
б) Управляет ходом игры, четко определяет правила и следит за их выполнением
в) Создает игровую ситуацию, стимулирует интерес детей, оказывает помощь при необходимости
г) Предоставляет детям полную свободу действий без каких-либо правил и ограничений

Тема 7. Планирование и организация занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Устный опрос:

1. Типы занятий и их структура. Выбор темы, цели и задач занятия.
2. Подбор наглядного материала и оборудования.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Оценка эффективности занятий.

Контрольная работа:

1. Опишите, что такое "ознакомление с окружающим миром" как направление педагогической деятельности. Какие задачи оно решает в дошкольном образовании? Приведите примеры конкретных задач в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
2. В чем заключается взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи? Почему эти два направления часто объединяются в единый образовательный процесс? Приведите примеры, как занятия по ознакомлению с окружающим миром способствуют развитию речи детей.
3. Перечислите основные принципы планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Дайте краткую характеристику каждого принципа.
4. Опишите основные методы и приемы, используемые на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Приведите примеры использования этих методов и приемов в различных ситуациях.

Тема 8. Современные технологии и подходы в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Использование элементов Монтессори-педагогике.
2. Применение технологии проектной деятельности.
3. Внедрение игровых технологий.
4. Использование методов сенсорной интеграции.
5. Обзор современных методических пособий и программ по ознакомлению с окружающим миром

Тест:

1. Следование принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития обязывает педагога:

- а) подбирать весь языковой материал и методический инструментарий так, чтобы он способствовал развитию коммуникативно-речевых умений;
- б) поощрять ребенка в различных упражнениях в форме игрового манипулирования со словами;
- в) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.
- г) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

2. Раздел «Речевое развитие» включает темы:

- а) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными предметами и объектами, знание о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- б) развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, развитие пространственных представлений и временных отношений;
- в) расширение и систематизации словаря, обучение построению высказываний, развитие связной речи.

3. Раздел «Ознакомление с жизнью и трудом людей» включает темы:

- а) «я сам», «я и другие», «я и окружающий мир»;
- б) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения, знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- в) обществоведческая, природоведческая, бытовая тематика.

4. Для развития лексического состава речи дошкольников рекомендуются следующие виды упражнений:

- а) задания на словообразование, подбор синонимов и антонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным, показ многозначности отдельных слов и др.;
- б) задания на изменение слов по падежам, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, употребление предлогов в глагольных словосочетаниях, полные и краткие ответы на вопросы, распространение предложений и др.;
- в) нахождение предметов определенного цвета, формы, величины по наглядному образцу или словесному указанию; самостоятельное определение цвета, формы, величины, расположения предметов на плоскости и словесное обозначение их; обобщение, группировка и классификация предметов и их изображений по цвету, величине и форме.

5. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

6. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

7. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

8. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

9. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

10. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

11. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

12. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

13. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

14. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- б) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

15. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

16. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи дошкольников.
2. Естественнонаучные и психофизиологические основы специальной методики развития речи
3. Использование специальной методикой развития речи детей данных лингвистических наук и психолингвистики
4. Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи.
5. Методические подходы в определении стратегии по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы специальной методики развития речи.
7. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.
8. Профессионально значимые для речевой работы с детьми умения педагога-дефектолога специального дошкольного учреждения.
9. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром с учетом возрастных особенностей их развития.
10. Анализ содержания программы для специальных дошкольных учреждений (с указанием видов специальных дошкольных учреждений) по разделу «Ознакомление с окружающим миром»
11. Значение сенсорного воспитания для расширения опыта ориентировки детей в окружающем мире.
12. Задачи и принципы сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии.
13. Методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).
14. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).
15. Средства ознакомления детей с социальным миром, особенности их использования в специальном дошкольном учреждении.
16. Цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.
17. Принципы построения программы развития речи, отбор и реализация ее содержания.
18. Особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
19. Основные средства развития речи дошкольников с отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сферах.
20. Особенности организации работы по развитию речи детей в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
21. Проблема формирования навыков общения у детей с разными нарушениями.
22. Педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями.
23. Содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.
24. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
25. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсорной сфере.
26. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.
27. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.
28. Основные задачи словарной работы с детьми на каждом возрастном этапе.
29. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.
30. Факторы выбора методов и приемов работы со словом.
31. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями предметного и социального мира.
32. Возможности различных видов деятельности для словарной работы

33. Основные задачи формирования грамматического строя речи у дошкольников и содержание работы по формированию у детей системы грамматических средств родного языка.
34. Закономерности усвоения грамматических категорий детьми в норме и детьми с отклонениями в развитии
35. Трудности в усвоении детьми грамматического строя речи? Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.
36. Основные средства развития грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
38. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.
39. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
40. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
41. Развитие функций и форм речевого общения у дошкольников
42. Значение обучения связной речи в общем психическом развитии ребенка. Место этой работы в системе развития речи детей
43. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
44. Приемы и средства формирования диалогической и монологической речи у детей.
45. Методика обучения дошкольников различным видам рассказывания.
46. Обучение детей пересказу. Особенности подбора произведений и использование приемов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
47. Роль детской литературы в речевом развитии ребенка. Связь работы по ознакомлению с художественной литературой с другими направлениями воспитания и обучения дошкольников.
48. Поддержка семейного воспитания в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Наблюдение как метод ознакомления детей с природой: а) периодический; б) основной; в) незначительный	б	2
2.		Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления: а) временных и причинно-следственных связей; б) пассивного восприятия природы;	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) в процессе самостоятельной деятельности		
3.		Содержание знаний детей о природе определено: а) в методических рекомендациях; б) в приложениях к программе; в) в программе «От рождения до школы»	а	2
4.		Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный) а) разнообразный по содержанию; б) формирование практических навыков в единстве со знаниями; в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться	в	2
5.		Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает: а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу; б) проводить занятия небольшими подгруппами; в) применять на занятиях больше наглядности	а	2
6.	Задание открытого типа	Раскройте сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи	Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи заключается в изучении закономерностей педагогической деятельности, направленной на	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			формирование речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	
7.		Перечислите основные задачи сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии	Основные задачи сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии: развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-обонятельного, обонятельного, вкусового, слухового; формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов; формирование полноценных представлений об окружающем мире; развитие сенсорной культуры ребёнка; развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, речи) и коррекция их нарушений.	8
8.		Охарактеризуйте проблему формирования навыков общения у детей с разными нарушениями	Проблема формирования навыков общения у детей с разными нарушениями заключается в том, что процесс общения протекает сложнее из-за языковых, слуховых, двигательных и других барьеров. Некоторые особенности, которые затрудняют формирование коммуникативных навыков у таких детей: Неумение договариваться со сверстниками. Снижение интереса к коммуникации. Отсутствие логики в высказываниях. Бедность словарного запаса. Наличие большого количества лексических и грамматических ошибок. Нарушение программирования высказывания.	8
9.		Опишите место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи	Словарная работа направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе по речевому развитию детей. Развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточными лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.	5
10.		Раскройте сущность понятия «связная речь»	Связная речь — это смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений),	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.	
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	К формам труда в природе не относится: а) дежурство; б) индивидуальные поручения; в) ответственный труд	в	2
2.		Виды бесед: а) занимательная; б) эвристическая; в) заключительная	б	2
3.		Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе: а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты; б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми; в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры	в	2
4.		К дидактическим играм не относятся: а) творческие; б) настольно – печатные; в) предметные	а	2
5.		К играм с готовым содержанием и правилами не относятся: а) дидактические; б) подвижные; в) сюжетно – ролевые	в	2
6.	Задание открытого типа	Значение изучения окружающего мира в развитии речи у детей	В процессе ознакомления с окружающим миром происходит развитие дошкольника в познавательной сфере, улучшается способность видеть мир с точки зрения	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>других, развивается связная речь. Главная задача педагога в области развития речи дошкольника - помочь им в освоении разговорной речи, родного языка. В процессе ознакомления с окружающим миром развивается мышление и речь, которые очень взаимосвязаны.</p>	
7.		<p>Средства ознакомления детей с социальным миром, кратко охарактеризуйте каждое.</p>	<p>Некоторые средства ознакомления детей с социальным миром:</p> <p>Наблюдения. Они обогащают социальный опыт детей, помогают формировать оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о социальных событиях и явлениях.</p> <p>Предметы рукотворного мира и игрушки. Важно организовать предметную среду таким образом, чтобы в ней были предметы разные по цвету, форме, материалу. Это поможет поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению и формировать представления о назначении предметов.</p> <p>Художественные средства. К ним относятся художественная литература, музыка, изобразительное искусство. При выборе литературы нужно учитывать возрастные возможности детей в области восприятия художественных произведений.</p> <p>Непосредственная организованная образовательная деятельность. В её содержание входят осмотры помещений и участка детского сада, наблюдения за трудом взрослых, за движением транспорта, рассматривание игрушек, предметов, картин.</p> <p>Игровая деятельность. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, формируются такие нравственные качества, как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, чувство взаимопомощи.</p>	10
8.		<p>Раскройте понятие «звуковая культура речи»</p>	<p>Звуковая культура речи — это составная часть общей речевой культуры, которая охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом. Она включает в себя:</p> <p>Правильное произношение звуков и слов.</p> <p>Орфоэпическую правильность речи.</p> <p>Выразительность речи. Дикцию. Элементы культуры речевого общения</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Роль детской литературы в речевом развитии ребенка	Роль детской книги в речевом развитии заключается в том, что литература выступает образцом языка, развивает чувство языка, развивает грамотность речи, обогащает словарный запас, развивает грамматический строй речи, связную речь, интонационную выразительность речи. Художественная литература участвует в формировании культуры речи, влияет на её богатство, точность, выразительность.	8
10.		Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира	Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметным и социальным миром: Наглядные методы. Наблюдения за природой, животным и растительным миром, за закономерностями в сезонном труде людей. Для этого используют картины, плакаты, карточки, схемы. Технические средства. Презентации, кинофильмы, мультфильмы. Они помогают сформировать у детей представления о динамике явлений природы — росте и развитии растений и животных, о труде взрослых. Словесные методы. Практические методы. Дидактические игры с натуральными предметами природы, картинками с изображением растений и животных. Также применяют настольно-печатные игры. Ещё один метод — труд в природе, который повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Экспериментирование. Оно позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
3 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	4/1-5 баллов	20	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	4/1-2,5 балла	10	По расписанию
2.	Реферат	1/1-15 баллов	15	По расписанию
3.	Практическая работа	2/1-15 баллов	30	По расписанию
5.	Презентация	1/1-15 баллов	15	По расписанию
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
4 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	4/1-2,5 балла	10	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/1 балла	5	По расписанию
3.	Практическая работа	1/1-5 баллов	5	По расписанию
4.	Тест	2/1-5 баллов	10	По расписанию
6.	Контрольная работа	1/1-10 баллов	10	По расписанию
Всего:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

7.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи

удетей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).