

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Д. Иванова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях

Составитель(-и)	Иванова С.Д., ст.преподаватель кафедры
Направление подготовки / специальность	44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр(ы)	3,4

Астрахань, 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях» являются формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение организационно-методических подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ и практическое использование коррекционно-развивающих технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов рациональному выбору коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с требованиями и условиями организации коррекционно-образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
- познакомить с современными коррекционными технологиями, используемыми для сопровождения процесса обучения детей с различными нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях» относится к обязательной части (Б.1.Б.19) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 3,4 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы специальной педагогики и психологии»,
- «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»

Знать:

- предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

Уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- организовывать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

Владеть

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- методами проектирования содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Специальная педагогика»,
- «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса»;
- «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) *общепрофессиональных (ОПК)*:

- **ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК -1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в	ОПК-4.1. Знает: общеметодические принципы и подходы к организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ,	ОПК-4.2. Умеет: планировать и проводить работу по духовно-нравственному воспитанию	ОПК-4.3. Владеет: разными методами и формами внеклассной и внеурочной работы для решения задач социокультурного

							(по семестрам)	
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	3	4	4			11	Устный опрос
2	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.		4	4			11	Устный опрос, реферат
3	Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.		4	4			11	Устный опрос, практическая работа
ИТОГО за 3 семестр			16	16			33	ЗАЧЕТ
4	Тема 4. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования	4	4	8			8	Устный опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Нормативно-правовая база системы специального образования		4	8			8	Устный опрос, контрольная работа
6	Тема 6. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением		4	8			8	Устный опрос, практическая работа
7	Тема 7. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом. Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении		4	6			9	Устный опрос, контрольная работа, проект
ИТОГО за 4 семестр			16	30			33	
ИТОГО			32	46			66	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-1	ОПК-4	ОПК-8	
Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	19	+	+	+	3

Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.	19	+	+	+	3
Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	19	+	+	+	3
Тема 4. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования	20	+	+	+	3
Тема 5. Нормативно-правовая база системы специального образования	20	+	+	+	3
Тема 6. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением	20	+	+	+	3
Тема 7. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом. Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении	19	+	+	+	3
ИТОГО	144	7	7	7	21

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Определение понятия "нарушения (дефекты) развития", основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Определение понятия коррекционное обучение. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа (специальные школы I-VIII вида).

Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы. Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая

направленность образовательного процесса. Специфика учебных программ и содержания обучения. Пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы. Изменение темпов и сроков обучения. Специальные коррекционно-педагогические технологии.

Тема 4. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования.

Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционно-воспитательная работа.

Тема 5. Нормативно-правовая база системы специального образования.

Международное образовательное право. Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Деонтологический кодекс; Саламанкская декларация. Отражение прав лиц с психическими и физическими недостатками в международных документах. Законодательно-правовые акты Российской Федерации. Закрепление прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в главных сферах их жизнедеятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка в законодательно-правовых актах Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Права участников образовательного процесса. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ. Нормативные правовые акты об удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья. «Содержание основных нормативных актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений».

Тема 6. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением.

Модель управления образовательной системой ОУ. Структура управления образовательным процессом. Управленческие локальные акты, регламентирующие деятельность инновационных структурных подразделений. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основополагающие документы деятельности ДОУ. Содержание коррекционной работы в образовательной программе специальных ОУ с учетом ФГОС. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Материалы подготовлены Федеральным институтом развития образования. Проект).

Тема 7. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом.

Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении.

Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы

лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях**» составляет 66 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во	Формы работы
-------	---	--------	--------------

радела и темы		часов	
1.	Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного (отклоняющегося) развития).	11	письменное домашнее задание: эссе
2.	Виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии в системе специального образования. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМ-/консилиум/). Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.	11	письменное домашнее задание: доклад
3.	Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Методологические и теоретические	11	письменное домашнее задание: доклад

	основы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Принципы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.		
4.	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса	8	письменное домашнее задание: доклад
5.	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье; Письмо о психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях; Организация взаимодействия дошкольного и начального общего образования: Методическое письмо об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе; Письмо об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования.	8	письменное домашнее задание: доклад
6.	Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	8	письменное домашнее задание: доклад
7.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	9	письменное домашнее задание: доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Подготовка к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии. При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.			
Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Лекция-диалог	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Нормативно-правовая база системы специального образования	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом. Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа, проект	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3, 4	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	опрос
2.	Темы 3,6	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Практическая работа
3.	Тема 2	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
4.	Тема 4,5,7	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Контрольная работа
5.	Тема 7	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».
2. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности.
3. Виды нарушений развития (современная классификация).
4. Категории детей с отклонениями в развитии.
5. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии

Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
4. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков при поступлении в коррекционные образовательные учреждения.
5. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДООУ, специальные (коррекционные) группы при ДООУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.
6. Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа (специальные школы I-VIII вида).

Реферат:

1. Социальная поддержка.

2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
4. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике.
2. Основные методологические принципы коррекционной педагогики
3. Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.
4. Специфика учебных программ и содержания обучения.
5. Пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы
Изменение темпов и сроков обучения.
6. Специальные коррекционно-педагогические технологии.

Практическая работа:

- Подготовить таблицу "Организационная модель системы специального образования в РФ"
- Подготовить таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии»

Тема 4. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ.
2. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
3. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
4. Коррекционно-воспитательная работа, принципы, средства, методы.

Контрольная работа:

1. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
2. Раскройте задачи и содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
3. Где могут получать психолого-педагогическую помощь дети с комплексными нарушениями развития?

Тема 5. Нормативно-правовая база системы специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение прав лиц с психическими и физическими недостатками в международных документах.
2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации. Закрепление прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в главных сферах их жизнедеятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка в законодательно-правовых актах Российской Федерации.
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Права участников образовательного процесса.
4. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ. Нормативные правовые акты об удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья. «Содержание основных нормативных актов,

регламентирующей деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений.

Контрольная работа:

1. Какими нормативными документами регламентируется образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями?
2. Общие и специфические задачи руководства школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ.
3. Раскройте содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития»
4. Каковы организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в специальных детских садах

Тема 6. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением

Вопросы для обсуждения:

1. Модель управления образовательной системой ОУ.
2. Структура управления образовательным процессом.
3. Управленческие локальные акты, регламентирующие деятельность инновационных структурных подразделений.
4. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье;
5. Организация взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования

Практическая работа:

- Подготовить таблицу «Программно - методическое обеспечение коррекционной работы в спец ОУ»
- подготовить Презентацию «Характеристика комплексных программ дошкольного образования»

Тема 7. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом. Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Учебные планы и программы.
2. Коррекционно-образовательный процесс.
3. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования.
4. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).
5. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

Контрольная работа:

1. Сформулируйте цели и задачи обучения детей с ОВЗ.
2. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с ОВЗ. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки, применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Назовите наиболее актуальные проблемы специального образования на современном этапе.
4. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
5. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики научные концепции Л.С. Выготского.
6. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта?

Проект:

1. Разработка плана-конспекта коррекционного занятия
2. Защита плана-конспекта коррекционного занятия

Перечень вопросов, выносимых на зачет (3 семестр):

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)". Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (4 семестр):

1. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
2. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
3. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
4. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
8. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
9. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
10. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
11. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
12. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа
13. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
14. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
15. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

16. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
17. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
18. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
19. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
20. Организация обучения и воспитания детей со "сложным дефектом" (комплексные нарушения развития).
21. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
22. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
23. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
24. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это: а) развитие; б) адаптация; в) компенсация	в	2
2.		Коррекционно-воспитательная работа – это: а) замещение или перестройка нарушенных функций организма; б) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы; в) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это: а) компенсация; б) координация; в) декомпенсация	а	2
4.		Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией	б	2
5.		Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул: а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) М.С. Певзнер.	б	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите категории лиц с ОВЗ.	Категории детей с ограниченным здоровьем 1. с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2. с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3. с тяжелыми нарушениями речи; 4. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 5. с задержкой психического развития (ЗПР); 6. с расстройством аутистического спектра (РАС); 7. со сложными дефектами.	5-8
7.		Где могут получать психолого-педагогическую помощь дети с комплексными нарушениями развития?	Дети с комплексными нарушениями развития могут получать психолого-педагогическую помощь в следующих учреждениях: Отдельные учреждения системы Министерства образования и наук, Министерства здравоохранения и социального развития России. Частные организации, занимающиеся проблемами обучения и воспитания данной категории детей: Ассоциация «Даун-синдром» (Москва); Центр лечебной педагогики (Москва); Центр психолого-педагогической реабилитации «Родник» (Москва);	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Школа Святого Георгия (Москва); Лечебно-педагогический центр (Псков) и др.	
8.		Раскройте задачи коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта	Задачи коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта: формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.	5-8
9.		Раскройте специфические задачи руководства школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ.	Специфические задачи: создание единой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности; развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; содействие успешному освоению общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10
10.		Каковы движущие силы коррекционно-педагогического процесса?	Движущими силами коррекционно-педагогического процесса являются противоречия между выдвигаемыми ходом процесса задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, а также их познавательными возможностями.	5-8
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
1.		Третичными нарушениями называют:	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	а) биологически обусловленные функции; б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;		
2.		Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому: а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций.	а	2
3.		Дизонтогенез – это: а) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; б) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; в) различные формы нарушения онтогенеза.	в	2
4.		Дизонтогенез – это: а) определение психологического статуса ребенка; б) нарушение физического и психического развития; в) заболевание	б	2
5.		Объектом дошкольной олигофренопедагогики является: а) обычные дети; б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии; в) дети с сенсорными нарушениями.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Какими основными нормативными документами регламентируется образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями?	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН; а "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и др.	5-8
7.		В чем сущность синдрома РДА?	Термином «ранний детский аутизм» (РДА) определяют особую патологию ЦНС, при которой болезненно затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром, прежде всего с человеком. Отсутствие общения резко искажает ход всего психического развития. Таких детей нередко называют «неконтактными», что точно передает особенности поведения этих детей.	5-8
8.		В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии	Коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии заключается в исправлении или ослаблении ряда недостатков психического и психофизического развития детей в процессе обучения.	5-8
9.		В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии	В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии	5-8
10.		Раскройте принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями заключается в определении содержания и построения образования и воспитания с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в процессе которой появляются психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.	5-8

Код и наименование проверяемой компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути» а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка	б	2
2.		Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта: а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика;	в	2
3.		Какие действия формируются у ребенка в младенчестве а) манипулятивные б) предметные в) игровые	а	2
4.		Какой возрастной период определяется как дошкольный а) от рождения до 1 года б) от 1 года до 3 лет в) от 3 лет до 7 лет	в	2
5.		Метод дошкольной олигофренопедагогика, имеющий ограниченное использование а) наблюдение б) эксперимент в) беседа	в	2
6.	Задание открытого типа	В связи с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии?	Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии выдвигается в связи с тем, что первые годы жизни малыша — самые важные для правильного формирования ключевых структур его мозга. Чем раньше происходит ранняя диагностика и коррекция, тем выше шансы на здоровую полноценную жизнь.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта?	<p>Учение Л. С. Выготского о системном строении дефекта является важнейшим в дефектологической науке.</p> <p>Согласно этому учению, любой дефект характеризуется сложной иерархией:</p> <p>Первичные нарушения, обусловленные поражением центральной нервной системы.</p> <p>Вторичные нарушения, обусловленные тем, что ребёнок развивается на дефектной основе.</p> <p>Третичные нарушения (отклонения в личностном развитии).</p> <p>Сохранённые функции.</p> <p>Вся коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии, строится с опорой на сохранённые функции.</p>	5-8
8.		Каковы позитивные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ на цензовое образование?	<p>Некоторые позитивные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ на цензовое образование:</p> <p>Преодоление последствий первичных нарушений развития. В содержание специального образования включали специфические учебные предметы, которых нет в содержании обычного школьного образования. Например, для слепых детей были предусмотрены занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности, для детей с нарушенным слухом — занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи.</p>	5-8
9.		Каковы особенности построения учебных планов и программ для детей с ОВЗ?	<p>Некоторые особенности построения учебных планов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <p>Корректировка учебного процесса на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части.</p> <p>Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).</p> <p>Обязательное включение коррекционно-развивающих занятий (не менее 5 часов в неделю).</p>	
10.		<p>Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии заключается в следующем:</p> <p>Диагностика позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить образовательные потребности и возможности ребёнка; проанализировать, оценить и спрогнозировать индивидуальные достижения в сфере личностного и познавательного развития, усвоения учебной программы; построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы; определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. <p>Мониторинг позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности; своевременно корректировать её в случае обнаружения негативных явлений; выявить эффективные технологии коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной деятельности. 	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/1 балл	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-5 баллов	5	По расписанию
3.	Практическая работа	2/1-2,5 балла	5	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/1-2,5 балла	5	По расписанию
5	Проект	1/1-5 баллов	5	По расписанию
Всего:			40	
Блок бонусов				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Экзамен			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл [Электронный ресурс] / Воронкова В.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016790.html>
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.(27 экз).
- 3.Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Академия, 2003 (25 экз).

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии Изучение и психокоррекция, / под. ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер,2007. – 304 с. – (Серия Учебное пособие) <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. М.:ВЛАДОС, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2006. -68с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. . Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).