



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Составитель	Абдуллаева Н.И., к.псих.наук. доцент, Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Психолого-педагогическая диагностика является: овладение будущими социальными педагогами традиционными и современными научно-теоретическими подходами к процедуре диагностики, механизмами ее реализации в социально-педагогическом процессе.

1.2. Задачи: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний обработке данных диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к *базовой части (Б1.Б.12)*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Знания: о нормальной и патологической анатомии, о ходе развития анатомических структур в онтогенезе.

Умения: анализ учебного материала.

Навыки: изучение учебной литературы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Геронтология», «Технологии групповой работы». Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, позволят совершенствовать подготовку студента к практической работе, к оказанию существенной помощи любой личности независимо от пола, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

б) профессиональных (ПК): *ПК-2- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	<i>ИУК-1.1.1</i> основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм	<i>ИУК-1.2.1</i> осуществлять поиск и критический анализ информации по про-	<i>ИУК-1.3.1</i> готовностью применять системный подход при принятии решений в профессио-

	принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	блемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	нальной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
<i>ПК-2</i>	<i>ИПК-2.1.2</i> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<i>ИПК-2.2.2</i> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	<i>ИПК-2.3.2</i> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)	Самост.- работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1	Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	3	По расписанию занятий	1	1	-	8	-	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
2	Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе	3	По расписанию занятий	1	1	-	8	-	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
3	Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	3	По расписанию занятий	1	1	-	8	-	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
4	Измерение и предоставление диагностических данных	3	По расписанию занятий	1	1	-	8	-	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
5	Диагностика общего физического развития школьника	3	По расписанию занятий	-	1	-	8	-	Разработка программы, контрольная работа, творческая работа, тест.
6	Диагностика социального развития школьника	3	По расписанию занятий	-	1	-	8	-	Разработка программы, контрольная работа
7	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя	3	По расписанию занятий	-	-	-	7	-	Разработка программы. Мозговой штурм.

8	Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	3	По расписанию занятий	-	-	-	7	-	Разработка программы, контрольная работа.
ИТОГО				4	6	-	62	-	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1	9	+	+	2
Тема 2	9	+	+	2
Тема 3	9	+	+	2
Тема 4	9	+	+	2
Тема 5	9	+	+	2
Тема 6	9	+	+	2
Тема 7	9	+	+	2
Тема 8	9	+	+	2
Итого	72	8	8	16

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Формы	Описание
1.	Информационная лекция-презентация	Лекция-презентация, нацеленная на закрепление ключевых позиций изучаемого модуля. В рамках лекции могут быть представлены реальные примеры, а также преломление изученного опыта к региональным проблемам
2.	Проблемное изложение	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней
3.	Мозговой штурм	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.
4.	Традиционные	Лекционные занятия, изложение материала.
5.	Методы проблемного обучения	Поиск нежелательных явлений на примере определенной проблемной ситуации, анализ ситуации и возможных путей решения проблемы, определение методов решения.

6.	Контрольные работы	Проверка знаний студентов.
7.	Внеаудиторная работа	Изучение литературы, выполнение упражнений и домашних заданий, анализ конкретных ситуаций, подготовка письменных работ. Творческая работа

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businessstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии

законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-1,ПК-2	тестирование
2	Тема 2	УК-1,ПК-2	собеседование
3	Тема 3	УК-1,ПК-2	письменная работа
4	Тема 4	УК-1,ПК-2	тестирование
5	Тема 5	УК-1,ПК-2	собеседование
6	Тема 6	УК-1,ПК-2	реферат
7	Тема 7	УК-1,ПК-2	собеседование
8	Тема 8	УК-1,ПК-2	письменная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Психология социальной работы как отрасль психологической науки и как профессиональная деятельность.
2. Методики диагностирования личности пожилого человека
3. Методики диагностирования ребенка-инвалида
4. Методики диагностирования общения в семье

5. Методики диагностирования психологического климата в группе пожилых людей
6. Методики диагностирования психического состояния человека
7. Методики диагностирования причин конфликта в группе
8. Методики диагностирования психологического развития человека
9. Методики диагностирования психологических кризисов возраста
10. Методики диагностирования восприятия индивидом группы
11. Методики диагностирования способов реагирования в конфликте

Перечень экзаменационных вопросов для итогового контроля знаний студентов.

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Сущность и функции педагогической диагностики.
4. Объекты педагогической диагностики в школе.
5. Структура педагогического исследования.
6. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
7. Уровни педагогической диагностики.
8. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
10. Табулирование и представление диагностических данных.
11. Основные функции педагогического контроля в школе.
12. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.
13. Общая методика разработки педагогических тестов.
14. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
15. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
16. Понятие о физическом развитии человека.
17. Особенности физического развития детей в школьные годы.
18. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты.
19. Анализ методик диагностики физического развития школьника.
20. Общее понятие о социальном развитии человека.
21. Основные показатели уровня развития школьника.
22. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
23. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
24. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
25. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития.
26. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника.
27. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ.
28. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.
29. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

30. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива.
31. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника.
32. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
33. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.
34. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ теоретической подготовки.
35. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ методической подготовки.
36. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ психолого-педагогической подготовки.
37. Анализ методик самоанализа личности в профессиональнопедагогической деятельности.
38. Анализ методик диагностики взаимодействия в системе «Учительученик».
39. Структура педагогической деятельности учителя.
40. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога.
41. Определение уровня обучающей деятельности педагога: учебнопознавательной деятельности учащихся.
42. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия.
43. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирования и мотивации личности в процессе обучения.
44. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя.
45. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития.
46. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: анализ результата обучения.
47. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: анализ обеспечения сотрудничества в процессе обучения.
48. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: повышение уровня своего профессионализма.
49. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.
50. Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия.
51. Анализ метода диагностики создания и поддержания продуктивной атмосферы на уроке: стимулирование интереса учащихся, помощь в выработке положительной самооценки.
52. Анализ метода диагностики создания и поддержания продуктивной атмосферы на уроке: поддержание приемлемого поведения учащихся на уроке.
53. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки.
54. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

Вопросы для экзамена

1. Предмет, сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура педагогического исследования.
3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики.
4. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных.
5. Основные функции педагогического контроля в школе. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные показатели и диагностика состояния учебного процесса в классе.
6. Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты. Анализ методик диагностики физического развития школьника.
7. Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
8. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.
9. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.
11. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки. Анализ методик самоанализа личности в профессионально-педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности учителя. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога. Определение уровня обучающей деятельности педагога: учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирования и мотивации личности в процессе обучения. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития.

Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: результата обучения, обеспечения сотрудничества в процессе обучения, повышение уровня своего профессионализма, профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.

Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия, стимулирования интереса учащихся, помощи в выработке положительной самооценки, поддержания приемлемого поведения учащихся на уроке.

13. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика 2016 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380, [1] с. : ил. - (Высшее образование) ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Гайковая, О.Л. Педагогическая диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков / О.Л. Гайковая // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2014. – №3. – С.80–89.
2. Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2015. – № 2. – С.10–15.
3. Литвинова, В. Контент-анализ как метод научно-педагогического исследования и диагностики / В. Литвинова // Педагогическая диагностика. – 2018. – № 4. – С. 3–7.
4. Матяш, Н.В. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н.В. Матяш // Педагогическая диагностика. – 2017. – № 6. – С. 56–71.
5. Михайлычев, Е. А. Применение в зарубежной педагогической диагностике опросных методик / Е.А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. – 2018. – №1.– С. 3–6.
6. Татарина, Н.М. Педагогическая диагностика социальной адаптации учащихся с отклоняющимся поведением / Н.М. Татарина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2019. – № 3. – С.12–18.
7. Кузнецова, С. Диагностические методы изучения активности учеников подросткового возраста / С. Кузнецова // Педагогическая диагностика. – 2018. – №3.– С.100–108.
8. Степанов, П. Диагностика эффективности воспитания толерантности у школьников-подростков / П. Степанов // Педагогическая диагностика. – 2018. – №1.– С. 92–98.
- Шишкина, Н. Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся / Н. Шишкина // Педагогическая диагностика. – 2018. – №3. – С. 97–100.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система VOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).