МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой истории России
_____Е.Н. Гребенюк	_____ А.О. Тюрин
«24» июня 2022 г.	«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Астраханского края

Составитель	**Тюрин А.О., к.и.н, доцент**
Направление подготовки	**44.03.02 Психолог-педагогическое образование**
Направленность (профиль) ОПОП	**Психология и социальная педагогика**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Год приема	**2022 г.,**
Курс	**4 курс**
Семестры	**7-8**

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «История Астраханского края» являются:

- показать – по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории;
- охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае;
- обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История Астраханского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки. К моменту изучения дисциплины «История Астраханского края» студенты должны

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	*И.У.К. 5.1.1* – место человека в	*И.У.К. 5.2.1* – анализировать	*И.У.К. 5.3.1* – методами критики

	историческом процессе, политической организации общества; *И.У.К. 5.1.2* – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; *И.У.К. 5.1.3* – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; *И.У.К. 5.2.2* – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; *И.У.К. 5.2.3* – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России	исторических источников и систематизации историко-культурной информации; *И.У.К. 5.3.2* – приемами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции *И.У.К. 5.3.3* – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Радел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	1		2			10	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2.	Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	2	2				15	Контрольная работа №1, реферат.
3.	Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI – начало XX вв.)	2		4			10	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
4.	Тема 4. Астраханский край в советский период	2	2				17	Контрольная работа №2, реферат.
5.	Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	2					10	Реферат.
Итого			4	6			62	Зачет

Примечание:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-5	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	*12*	+	*1*
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	*17*	+	*1*
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI – начало	*14*	+	*1*

XX вв.)			
Тема 4. Астраханский край в советский период	*19*	+	*1*
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	*10*	+	*1*
Итого	*72*		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности.

Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Археологические данные – важнейший источник изучения жизни древнейших племён Северного Прикаспия. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии: выделение рыболовства, как формы хозяйства и появление веры в загробный мир. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура бронзового века. Племена ямной культуры – первые степные кочевники. Хозяйство и культура племён катакомбной культуры. Племена срубной культуры в Нижнем Поволжье. Формирование савроматских племён: территория распространения и хозяйство (меридиональное кочевое скотоводство). Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Территория распространения сарматских племен. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Хозяйство и социальная структура сарматов Северного Прикаспия.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века.

Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Формирование хазарского каганата, борьба с болгарами. Структура экономики Хазарии: смешанный оседло-скотоводческий характер, развитие земледелия, ремесел и торговли. Общественный строй Хазарии. Система политического управления Хазарии. Организация хазарского войска. Религиозные воззрения населения каганата. Внешняя политика Хазарии: взаимоотношения с другими народами и государствами. Гибель Хазарского каганата в X веке. Происхождение печенегов и заселение ими восточноевропейских степей. Хозяйство и быт печенегов. Взаимоотношения с Древнерусским государством. Появление половцев в Нижнем Поволжье: Заселение территории в XI в. и борьба с печенегами. Хозяйство половцев. Структура половецкого общества: патриархальные роды, объединённые в племена и орды. Феодализация половцев. Культура половцев: изобразительное искусство (каменные изваяния – «бабы»). Половцы и Русь в XII – начале XIII вв. Монгольское нашествие в Восточную Европу. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Политическая система управления Золотой Орды. Экономическое развитие Золотой Орды: кочевое скотоводство, охотничий промысел и рыболовство; развитие земледелия с XIV в., золотоордынская торговля; ордынское ремесло, правовое положение ремесленников, градостроительство. Религии в Золотой Орде: язычество (поклонение духам, богам, пережитки тотемизма); христианство несторианского толка; с 1314 г. – ислам государственная религия Золотой Орды. Искусство Золотой Орды. Упадок Орды в результате внутренних усобиц и ослабления военного фактора могущества во второй половине XIV в. Нашествие Тимура и распад Золотой Орды. Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Хозяйство и быт жителей ханства. Структура управления ханством. Причины политической слабости Астраханского ханства. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Поход российских войск 1554 году. Поход российских войск на Астрахань в 1556 г. Ликвидация ханской структуры и включение территории Астраханского ханства в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России.

Строительство крепости на Заячьем (Долгом) бугре. Значение развития Астрахани для России (экономический и внешнеполитический аспекты). Поход турецкой армии на Астрахань в 1569 г. Начало строительства каменного кремля и посада – Белого города. Строительство Земляного города. Развитие городской структуры – слободы, улицы, площади, культовые сооружения. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра (1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Образование Астраханской епархии. Экономическое развитие и заселение региона в XVII веке. Смутное время в Астраханском крае: присяга Лжедмитрию I и появление других самозванцев, походы отрядов «астраханских воров» по Волге в 1607-1609 гг. Астрахань на заключительном этапе «Смуты»: прибытие И. Заруцкого и Марины Мнишек и разгром их отрядов стрельцами князя Одоевского. Движение под руководством С. Разина 1667-1672 гг.: Астрахань – центр восстания. Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Продолжение заселения края: разнообразие видов миграции, резкий рост населения края в конце XVIII в. Появление местного казачества. Экономика края в XVIII в. Астраханский стрелецкий бунт июля 1705 – марта 1706 гг. Причины бунта. Социальный и этнический состав участников бунта. Действия по распространению восстания; причины неудач. Переговоры с правительством и конец бунта. Завершающий этап движения Е. Пугачева на территории региона. Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв.: промышленность и сельском хозяйстве торговля и транспорт. Астраханское казачество в XVIII-начале XX вв.: формирование, хозяйство, культура, участие в войнах. Общественно-политическая жизнь в губернии в XIX в.: издательская деятельность, кружок «Друзей человечества», общество А. Кучевского, местный комитет «Земли и воли», Н.Г. Чернышевский. «Великие реформы» 1860-1880 гг. в Астраханской губернии: формирование городских органов управления и особенности судебной. Культура и просвещение края XVIII-XIX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века. Политическая жизнь в начале XX века: профсоюзы; местные отделения российских партий. Астраханский край в период революции 1905-1907гг. Благоустройство города в начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

Революционные события в крае в 1917 г. и установление Советской власти в январе 1918 г. Астраханская губерния в годы гражданской войны. Последствия гражданской войны и политики военного коммунизма в Астраханской губернии. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в условиях новой экономической политики. Социальное развитие губернии в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Свёртывание новой экономической политики: причины и последствия. Изменение административного статуса края в 1920-е гг. Развитие местной промышленности в 1930-е гг. Астраханская деревня в 1930-е гг. сплошная коллективизация и раскулачивание. Социальное развитие края в 1930-е годы. Национальная политика в предвоенные годы. Политические процессы в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг. Современная оценка событий. Астраханский край в годы Великой Отечественной войны. Участие астраханцев на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование и боевой путь 28-й армии. Учреждение 27 декабря 1943 г. Астраханской области. Экономическое развитие региона в период послевоенного восстановления. Социальное положение населения в период восстановления. Агитационная и культурно-просветительная работа в Астраханской области. Астраханская область в годы «оттепели»: реабилитация и административно-территориальные изменения. Социально-экономическое развитие Астраханская область с середины 1950-х до 1991 гг. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, демографические и миграционные процессы, строительство объектов социального назначения и жилья. Общественно-политическая жизнь области в 1980-е годы: формирование неформальных оппозиционных движений, преобразование политических групп в партии и движения. Основные направления деятельности местных отделений партий. Развитие культуры в Астраханской области (1945-1991 гг.).

Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков.

Экономическое развитие в 1990-е г.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общенародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект

прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка рефератов по темам, выполнение контрольных работ. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности. Реферат: «Античные источники о савроматах и сарматах».	10	Реферат
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века. Реферат: «Экономическое развитие Золотой Орды». Контрольная работа №1.	15	Реферат, контрольная работа
Тема 3. Астраханский край в составе России. Реферат: «Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке».	10	Реферат
Тема 4. Астраханский край в советский период Реферат: «Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани». Контрольная работа №2.	17	Реферат, контрольная работа
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков. Реферат: «Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков».	10	Реферат
ИТОГО	62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое, верхнее, нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты,

статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Культура и хозяйственный уклад савроматов.
2. Античные источники о савроматах и сарматах.
3. Хозяйство и быт сарматов Северного Прикаспия.
4. Погребения савроматов и сарматов на территории Северного Прикаспия.
5. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.
6. Экономическое и политическое развитие Хазарского каганата. Города Хазарского царства.
7. Печенеги в Нижнем Поволжье в X-XI веках.
8. Половцы и Русь в XII-XIII веках.
9. Образование Золотой Орды.
10. Экономическое развитие Золотой Орды.
11. Археологические памятники Золотой Орды.
12. Образование Астраханского ханства.
13. Астраханское ханство в описаниях современников.
14. Присоединение Астраханского ханства.
15. Строительство Астраханского кремля.
16. История Астраханской епархии.
17. «Смутное время» в Астраханском крае.
18. Развитие рыбной и соляной промышленности в Астраханском регионе в XVII веке.
19. Строительство крепостей в Астраханском крае в XVII веке.
20. Развитие торговли в Астрахани в XVII веке.
21. Движение под предводительством С. Разина.
22. Образование Астраханской губернии.
23. Астраханское восстание 1705-1706 годов.
24. Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке.
25. Развитие соляной промышленности в XIX веке в Астраханской губернии.
26. Развитие судоходства и судостроения в Астрахани во второй половине XIX века.
27. Революция 1905-1907 годов в Астраханской губернии.
28. Развитие образования в Астраханской губернии в начале XX века.
29. Культурная жизнь в Астрахани в начале XX века.
30. Астраханские купцы-меценаты.
31. Политическая борьба в Астраханской губернии в 1917 году.
32. Установление Советской власти в Астраханской губернии.
33. Мятежи и выступления местного населения против Советской власти в 1918-1919 годах.
34. Развитие рыбной промышленности в период новой экономической политике.
35. Восстановление промышленности региона в период НЭПа.
36. Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани.
37. Коллективизация сельского хозяйства в Астраханском крае.
38. Крестьянские выступления в 1930-х годах в Астраханском крае.
39. Политические репрессии в конце 1930-х годов в Астрахани.
40. Астраханское направление Сталинградской битвы.
41. Промышленность Астраханской области в 1950-1980 годах.
42. Освоение и развитие Аксарайского месторождения.
43. Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков.

44. Общественно-политические и национальные организации Астраханской области в 90-е годы XX века.
45. Астраханские губернаторы (по выбору).

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется самостоятельно в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.
1. Характеристика экономики Хазарского каганата.
2. Социальная структура общества и система государственного управления в Хазарии.
3. Внешняя политика Хазарского каганата.
4. Печенеги в восточно-европейских степях.
5. Половцы в восточно-европейских степях.
6. Экономическое развитие Золотой Орды.
7. Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде.
8. Религии в Золотой Орде.
9. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Контрольная работа №2
1. Революционные события 1917 г. в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии.
3. Экономическое развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики.
4. Социальная политика в Астраханской губернии в годы нэпа.
5. Индустриализация промышленности в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Особенности проведения сплошной коллективизации в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
7. Развитие промышлености в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Сельское хозяйство в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
9. Развитие социальной сферы Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	Интерактивная лекция		Не предусмотрено
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI – начало XX вв.)	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии.	
Тема 4. Астраханский край в советский период	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

– использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

– использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

– использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.http://www.consultant.ru.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

13. Российское движение школьников https://рдш.рф

14. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Астраханского края» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	УК-5	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2.	Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	УК-5	Контрольная работа №1, реферат.
3.	Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	УК-5	Тест №2, анализ проблемных ситуации и

			вопросов на семинарском занятии, реферат.
4.	Тема 4. Астраханский край в советский период	УК-5	Контрольная работа №2, реферат.
5.	Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	УК-5	Реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента,

собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется самостоятельно в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности
Семинарское занятие №1
1. Общая характеристика археологических памятников Нижнего Поволжья
2. Эпоха каменного века в Нижнем Поволжье.
3. Ранние формы религии в период каменного века
4. Характеристика прикаспийской энеолитической культуры
5. Характеристика культур эпохи бронзы.
6. Савроматы в восточно-европейских степях
7. Племена сарматов в Восточной Европе.
8. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.

Тест №1
Задания предполагают один правильный ответ.
1. Массовое заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:
а) 1 млн. лет назад
б) около 100 тыс. лет назад
в) 12-10 тыс. лет назад
г) 8-6 тыс. лет назад.

2. Основными занятиями людей в период палеолита были
а) шаманство и охота
б) собирательство и рыболовство
в) охота и собирательство
г) шаманство и рыболовство.

3. В какой период каменного века рыболовство оформилось в отдельную отрасль хозяйства
а) энеолит
б) палеолит
в) неолит
г) мезолит

4. Социальной основой первобытного общества была
а) соседская община
б) территориальная община
в) родовая община
г) семейная община

5. В какой из периодов древности люди изобрели лук и стрелы:
а) палеолит
б) мезолит
в) неолит
г) энеолит

6. В какой из периодов в религиозных представлениях людей появляется вера в загробный мир:
а) палеолит
б) мезолит
в) энеолит
г) бронзовый век

7. Как называется письменность, зародившаяся в эпоху каменного века:
а) пиктография
б) клинопись
в) квазиалфавитная
г) кави

8. Как называется первый период эпохи металла
а) Бронзовый век
б) Энеолит
в) Медный век
г) Ферролит

9. В какой период древности начинает складываться малая патриархальная семья как социальная ячейка общества
а) энеолит
б) палеолит
в) неолит
г) мезолит

10. В какой из периодов люди научились лепить и обжигать глинную посуду
а) палеолит
б) мезолит
в) неолит
г) энеолит

11. Первыми кочевыми скотоводами в степях Восточной Европы считаются представители
а) ямной культуры
б) катакомбной культуры
в) срубной культуры
г) нет правильного ответа

12. Ямную, катакомбную и срубную культуры различают по:
а) способу ведения хозяйства
б) способу погребения
в) представлениям о загробной жизни
г) все перечисленное неверно

13. Савроматы свою элиту (знать) хоронили в
а) прямоугольных могилах

б) квадратных могилах
в) продолговатых могилах
г) круглых могилах

14. По легенде савроматские женщины, чтобы выйти замуж должны были:
а) обогнать во время скачек на лошадях хотя бы одного мужчину
б) убить вражеского воина в бою
в) стать самой точной из женщин племени по стрельбе из лука
г) на охоте самостоятельно убить больше других трофеев

15.Какой античный автор описывает в своих произведениях жизнедеятельность сарматов
а) Геродот
б) Софокл
в) Сократ
г) Гомер

16. Основным занятием сарматов было
а) торговля
б) скотоводство
в) земледелие
г) рыболовство

17. Какие из сарматских племен достигли наибольшего прогресса в своем развитии
а) сираки
б) роксоланы
в) языги
г) торки

18. Какие религиозные культы были распространены у сарматов
а) воды и неба
б) неба и предков
в) огня и предков
г) огня и неба

19. Сарматская культура получила распространения на территории
а) от Дуная до Урала
б) от Дуная до Волги
в) от Дуная до Оби
г) От Дуная до Иртыша

20. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:
а) половцы
б) печенеги.
в) готы
г) гунны

Реферат: «Античные источники о савроматах и сарматах».

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века
Контрольная работа №1.
1. Характеристика экономики Хазарского каганата.
2. Социальная структура общества и система государственного управления в Хазарии.

3. Внешняя политика Хазарского каганата.
4. Печенеги в восточно-европейских степях.
5. Половцы в восточно-европейских степях.
6. Экономическое развитие Золотой Орды.
7. Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде.
8. Религии в Золотой Орде.
9. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Реферат: «Экономическое развитие Золотой Орды».

Тема 3. Астраханский края в составе России (XVI- начало XX вв.).
Семинарское занятие №2
1. Астраханский край во второй половине XVI века: строительство каменного кремля и функции воевод.
2. Астраханский край в XVII веке: народные движение, основание епархии и социально-экономическое развитие.
3. Астраханская губерния в XVIII веке: территориально-административные изменения и социально-экономическое развитие.
4. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
5. Общественно-политическая жизнь Астраханской губернии в XIX веке.
6. Астраханская губерния в начале XX века: социально-экономическое развитие.
7. Астраханская губерния в начале XX века: политическая ситуация.
8. Культура Астрахани в XIX – начале XX века.

Тест №2
Задания предполагают один правильный ответ.
1. Астраханское ханство вошло в состав Российского государства в:
а) 1558 г.
б) 1556 г.
в) 1554 г.
г) 1557 г.

2. Как назывался бугор, на котором построили Астраханский кремль
а) Лисий
б) Заячий
в) Орлиный
г) Змеиный

3. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:
а) 1559 г.
б) 1567 г.
в) 1579 г.
г) 1569 г.

4. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:
а) Троекурове
б) Вельяминове
в) Одоевском
г) Черкасском.

5. Шерть – это:
а) вид ткани

б) вид налога
в) договор
г) заложник.

6. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:
а) «Рюрик»
б) «Победа»
в) «Орел»
г) «Паллада».

7. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:
а) архиепископ Филарет
б) епископ Феодосий
в) игумен Кирилл
г) митрополит Иосиф.

8. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:
а) Дорофей Мякишев
б) Дей Губастый
в) Петр Вельяминов
г) Александр Дигби.

9. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:
а) Лидваль
б) Дигби
в) Домонтович
г) Растрелли.

10. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:
а) кружок «Друзей русского народа»
б) кружок «Друзей человечества»
в) кружок «Друзей Отечества»
г) кружок «Друзей свободной России».

11. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:
а) Вейсгопфен
б) Добровольский
в) Кучевский
г) Пружковский.

12. Журнал, который издавался в Астрахани И.В. Добровольским в начале XIX века, получил название:
а) «Европейский журнал изобразительных искусств»
б) «Каспийский вестник культуры»
в) «Южные ведомости искусства»
г) «Азиатский музыкальный журнал».

13. Село являвшиеся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:

а) Иванчуг
б) Началово
в) Никольское
г) Винное.

14. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:
а) «Братья Сапожниковы»
б) «Братья Губины»
в) «Братья Лионозовы»
г) «Братья Демидовы».

15. В 1894 году в Астрахани была построена:
а) Черная мечеть
б) Красная мечеть
в) Белая мечеть
г) Синяя мечеть.

16. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:
а) 1908 г.
б) 1911 г.
в) 1913 г.
г) 1916 г.

17. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был:
а) Вальдовский-Варганек
б) Тиханович-Савицкий
в) фон Виблингер
г) Соколовский.

18. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:
а) 1892 г.
б) 1899 г.
в) 1900 г.
г) 1903 г.

19. Основателем Астраханской картинной галереи был:
а) Догадин
б) Репин
в) Горелов
г) Кустодиев.

20. В.А. Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:
а) Астраханский городской музей
б) Астраханский заповедник
в) Астраханский цирк
г) нет правильного ответа

Реферат: «Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке».

Тема 4. Астраханский край в советский период
Контрольная работа №2

10. Революционные события 1917 г. в Астраханской губернии.
11. Гражданская война в Астраханской губернии.
12. Экономическое развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики.
13. Социальная политика в Астраханской губернии в годы нэпа.
14. Индустриализация промышленности в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
15. Особенности проведения сплошной коллективизации в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
16. Развитие промышлености в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
17. Сельское хозяйство в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
18. Развитие социальной сферы Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.

Реферат: «Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани».

Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков

Реферат: «Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков».

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачетной контрольной работе.

1. Северный Прикаспий в древности: эпоха каменного и бронзового века.
2. Древние культуры савроматов и сарматов в Нижнем Поволжье.
3. Хазарский каганат. Возникновение, развитие и упадок.
4. Племена кочевников на Нижней Волге в предмонгольский период.
5. Образование, развитие и распад государства Золотая Орда.
6. Астраханское ханство: возникновение и политическое развитие; вхождение в состав Российского государства.
7. Астраханское воеводство во второй половине XVI века: функции воеводства, строительство кремля, крымско-турецкий поход.
8. Астрахань в XVII веке: образование епархии, хозяйственное развитие, заселение края и основание новых поселений.
9. Участие астраханцев в народных движениях XVII веке: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
10. Астраханская губерния в XVIII веке: административно-территориальное деление и социально-экономическое развитие региона.
11. Народные волнения в Астраханском крае в XVIII веке: Астраханское восстание 1705-1706 годов и завершающий этап движения Е. Пугачева.
12. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
13. Общественно-политические движения в Астраханской губернии в XIX веке.
14. Астраханский регион в начале XX века: экономическое развитие и политические события.
15. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханском крае.
16. Астраханская губерния в период новой экономической политики: реконструкция хозяйства и решение социальных вопросов.
17. Астраханский край в 30-е годы XX века: социально-экономическое развитие и политические процессы.
18. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны: оборона города и участие астраханцев в боевых действиях.
19. Развитие экономики и социальной структуры Астраханской области в 1950-1980-х годах.
20. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков: социально-экономическое развитие и формирование новых государственных институтов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции …				
1.	Задание закрытого типа	*Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.* 1. В какой период древности человек стал массово заселять территорию Астраханского края 1) энеолит 2) палеолит 3) неолит 4) мезолит	4	1
2.		*Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.* Как называлась ранняя форма религии, которая получает распространение в период палеолита: 1) диомизм 2) тотемизм 3) перунизм 4) теомизм	2	1
3.		*Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.* В какой период древности происходит переход от присваивающих форм к производящим в хозяйственной деятельности человека 1) энеолит 2) палеолит 3) неолит 4) мезолит	3	1
4.		*Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.* Первыми кочевыми скотоводами в степях Восточной Европы считаются представители 1) ямной культуры 2) катакомбной культуры 3) срубной культуры 4) нет правильного ответа	1	1
5.		*Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.* С легендой об амазонках связывают происхождение 1) гуннов 2) гузов	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) савроматов 4) торков		
6.	Задание открытого типа	Назовите основные занятия первобытных людей.	Основные занятия первобытных людей – охота, собирательство, рыболовство.	3
7.		Назовите основную причину появления имущественного неравенства у племен эпохи бронзы.	Появление частной собственности на скот	3
8.		Какие религиозные представления характерны для сарматов	Большое место в религиозных представлениях отводилось животным, особенно барану. Сарматы верили в «жизнь после физической смерти», поэтому в погребениях находят много инвентаря и оружия.	3
9.		Что обозначал термин «тархан» в Хазарском каганате?	Термин «тархан» обозначал принадлежность к элите хазарского общества и подразумевал освобождение от налогов	3
10.		Охарактеризуйте административное устройство Золотой Орды.	Первоначально Золотая Орда делилась на две часть (два крыла): Ак-Орда (Белая Орда) управлялась ханом Бату, и Кок-Орда (сиия Орда) управлялась его братом Орду-Иченом. Позже в XIV веке основной административной единицей становиться улус. Государство делилось на крупные административные единицы – удел-улусы, которые в свою очередь делись на более мелкие улусы.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводиться до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Тест по темам	0,5 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 10 баллов	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	15 баллов	30	по расписанию
5.	Контроль реферата	20 баллов	20	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				

6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3	по расписанию
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3	по расписанию
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4	по расписанию
Всего		10	
Дополнительный блок			
Всего		50	
Итого:		100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. - Астрахань : АГПИ, 1996. - 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). (85 экз.).

2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. - 452, [7] с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). (199 экз.).

3. Тюрин, А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по

специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. - 120 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). (91 экз.).

8.2. Дополнительная литература:

4. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). (33 экз.).

5. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). (13 экз.).

6. Копылова, Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.) : моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). (17 экз.).

7. Лихолет, О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с.(Федеральное агентство по образованию. АГУ). (26 экз.).

8. Мамаева, С.В. Промышленность Нижнего Поволжья в период военного коммунизма (1918 – весна 1921 г.): монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. - 152 с. (Федеральное агентство по образованию АГУ). (11 экз.).

9. Панин, И.И. История Астраханского края /1900 - 1940 гг./ Астрахань: ГП Изд.-полиграф. комплекс «Волга», 1997. (9 экз.).

10. Панин, И.И. История Астраханской области 1945 - 1970 гг. – Астрахань: Изд-во «Волга», 1998. 160 с. 13-00. – (9 экз.)

11. Хлыщева, Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс]: монография. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. - 195 с. + CD-ROM. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). (11 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).