


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Составитель	Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики;
- раскрытие основных проблем социальной педагогики;
- содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная педагогика относится к вариативной части (Б1.В.05).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика толерантности.

Знания:

- методологическим значением и ролью при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного компонентов процесса социального воспитания;
- основные исторических понятий в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом
- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса;

Умения:

- самостоятельно мыслить и отстаивать свои взгляды
- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития и современности наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого;
- анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа;

Навыки:

- навыками познания и преобразования социально-педагогической практики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Андрагогика, Профилактика зависимостей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *обще*профессиональных (ОПК): *ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

б) профессиональных (ПК): *ПК-4- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.*

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-3</i>	<i>ИОПК-3.1.1</i> -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>ИОПК-3.2.1</i> -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<i>ИОПК-3.3.1</i> -готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<i>ПК-4</i>	<i>ИПК-4.1.2</i> -права и свободы обучающихся в области образования, -особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; -педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	<i>ИПК-4.2.2</i> -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	<i>ИПК-4.3.2</i> -готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 15 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 42 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КП и КР	СР	
1	Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	5	По расписанию занятий	1	1	-	1	3	Реферат. Понятийный диктант.
2	Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	5	По расписанию занятий	1	1	-	1	2	Реферат. Индивидуальное творческое задание.
3	Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	5	По расписанию занятий	1	1	-	1	1	Реферат. КРЗ
4	Тема 4. Практическое поле социальной педагогики.	5	По расписанию занятий	1	2	-	1	1	Реферат. Дискуссия.
5	Тема 5. Субъекты социально-педагогической практики	5	По расписанию занятий	1	2	-	1	1	Реферат. Проект. Понятийный диктант
6	Тема 6. Социально педагогическая виктимология.	5	По расписанию занятий	1	2	-	1	2	Реферат. Понятийный диктант. Экзамен
7	Тема 7. Девиации в развитии и воспитании детей.	5	По расписанию занятий	1	1	-	2	1	Реферат. Понятийный диктант.
8	Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	5	По расписанию занятий	1	1	-	2	1	Реферат.
9	Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.	5	По расписанию занятий	1	2	-	2	2	Реферат. КРЗ
10	Тема 10. Основные институты социального воспитания	5	По расписанию занятий	1	2	-	2	2	Реферат. Индивидуальное творческое задание
11	Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания	5	По расписанию занятий		2	-	2	2	Реферат. КРЗ. Кейс-задачи
12	Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	5	По расписанию занятий	1	2	-	2	2	Реферат. Итоговый тест (КРЗ).
	ИТОГО		72	11	22	-	18	21	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1	6	+	+	2
Тема 2	6	+	+	2
Тема 3	6	+	+	2
Тема 4	6	+	+	2
Тема 5	6	+	+	2
Тема 6	6	+	+	2
Тема 7	7	+	+	2
Тема 8	7	+	+	2
Тема 9	7	+	+	2
Тема 10	7	+	+	2
Тема 11	7	+	+	2
Тема 12	7	+	+	2
Итого	72	12	12	24

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на об-

суждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Научно-теоретические основы социальной педагогики.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	3	Конспектирование
Тема 3	Факторы социального становления личности в современном обществе.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4	Практическое поле социальной педагогики.	3	Эссе

Тема 5	Субъекты социально-педагогической практики	3	Конспектирование
Тема 6	Социально педагогическая виктимология.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7	Девиации в развитии и воспитании детей.	4	Конспектирование
Тема 8	Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 9	Опыт социального воспитания личности в коллективе.	4	Эссе
Тема 10	Основные институты социального воспитания	4	Конспектирование
Тема 11	Семья как институт социализации и социального воспитания	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 12	Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	4	Подготовка презентации

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников. Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, подразумевающее домашнюю работу с текстом. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;

- знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи;
- способность анализировать текст;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала;
- аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businesstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
---	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- **Официальный информационный портал ЕГЭ** <http://www.ege.edu.ru>
- **Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)** <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-3,ПК-4	Тестирование
2	Тема 2	ОПК-3,ПК-4	Собеседование
3	Тема 3	ОПК-3,ПК-4	Письменная работа
4	Тема 4	ОПК-3,ПК-4	Тестирование
5	Тема 5	ОПК-3,ПК-4	Собеседование
6	Тема 6	ОПК-3,ПК-4	Реферат
7	Тема 7	ОПК-3,ПК-4	Собеседование
8	Тема 8	ОПК-3,ПК-4	Контрольная работа
9	Тема 9	ОПК-3,ПК-4	Собеседование
10	Тема 10	ОПК-3,ПК-4	Контрольная работа
11	Тема 11	ОПК-3,ПК-4	Собеседование
12	Тема 12	ОПК-3,ПК-4	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Темы рефератов**

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Модели социализации человека
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
4. Культура взаимодействия социального работника и клиента.
5. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
6. Факторы виктимизации человека
7. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
8. Основные направления защиты прав ребенка.
9. Работы социального педагога с детьми и молодежью по месту жительства.
10. Принципы социального воспитания
11. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
12. Основные функции социальной педагогики как науки, приоритетные в соответствии с научно-обоснованным прогнозом ее развития.

1) Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.				

1.	Задание закрытого типа	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – 1) образование; 2) обучение; 3) воспитание.	3	1
2.		Семейные мифы – это: 1) определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи. 2) Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи. 3) обмен сообщениями или взаимодействиями	2	1
3.		Семейные правила – это: 1. неосознаваемые процессы; 2. договорённость между членами семьи; 3. устойчиво используемые способы поведения.	2	1
4.		Границы адекватно функционирующей семьи: 1. хорошо определены и достаточно гибки 2. диффузны и проницаемы 3. жёсткие и ригидные	1	1
5.		Семейные границы используют в описании: 1. взаимоотношений между семьей и социальным окружением, 2. между различными подсистемами внутри семьи.	1,2	1

6.		<p>Стереотипы взаимодействия семьи – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обмен сообщениями 2. семейное самосознание, 3. взаимная поддержка, кооперация 4. согласованные действия 	1	3
№п / п	Тип задания	Формулировка задания		Время выполнения (в минутах)
		<p>Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения; 2. взаимодействия; 3. подсистемы; 4. границы. 	1,2	1
7.		<p>Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да; 2. нет 	1	2

8.		<p>Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?</p> <p>1.да</p> <p>2.нет.</p>	2	3
9.		<p>Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии</p> <p>1. да</p> <p>2. нет.</p>	1	3
10.		<p>Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:</p> <p>1.Нарушение семейной системы</p> <p>2.Нарушения функций</p> <p>3.Нарушение семейных отношений</p> <p>4.Нарушение структуры</p>	4	3

№п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11		<p>Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблемные, 2. конфликтные, 3. кризисные 4. нестабильная 	3	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		<p>Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по однородности социального состава 2. по типу главенства в семье 3. по состоянию психологического здоровья 	2	2
13.		<p>Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-благополучная 	2	3

		<p>2.гармоничная</p> <p>3.дисгармоничная</p> <p>4.дезорганизованная</p>		
14.	Задание закрытого типа	<p>Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.</p> <p>1.Структура семьи</p> <p>2.система семьи</p> <p>3.типология семьи</p> <p>4.характеристика семьи</p>	4	3
15.		<p>Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:</p> <p>1.Централистический</p> <p>2.автономный</p> <p>3.демократический</p>	2	2
16.		<p>Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:</p> <p>1.проблемная,</p> <p>2.конфликтная,</p> <p>3.кризисная</p>	3	2
17.	Задание открытого типа	<p>О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»</p>		3

18.		<p>К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:</p>	неблагополучные	3
19.		<p>О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:</p>	детоцентрическая;	3

20.		О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:	рекреативная	2
21.		Накопление и передача ответственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:	специфические функции	3
22.		Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:	личностные особенности членов семьи; жизненные ориентации семейных партнеров; отношения между индивидами, составляющими семью; мотивация на брак.	3

23.		О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:	Досуговая	1
24.		. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:	патриархальная;	1
25.		О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:	репродуктивная	1
26.		Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что: _____	Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.	2
27.		К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:	особенности коммуникации в семье;	2

28.		<p>О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»</p>	<p>экономическая; хозяйственно-бытовая;</p>	2
29.		<p>Ситуационная задача. Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как многомой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики</p>	<p>Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка</p>	3
30.		<p>Функции семьи тесно связаны</p>	<p>с базовыми потребностями человека; с потребностями личности в принадлежности к семейной группе; с требованиями общества к семейной организации.</p>	3
31.		<p>К факторам сплоченности семьи не относят:</p>	<p>удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое; общие идеалы и интересы;</p>	2

--	--	--	--	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 424 с ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Василькова Ю. В. Т. А. Василькова Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6- е изд. -М.: Academia, 2017, 448 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций. М,2018.
2. Василенкова Ю.В., Василенкова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций :учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под общ. ред. А.В.Иванова. – М.: , 2014. – 400 с. <http://psychlib.ru>.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства.- М.:Академия,2017.
5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского,
6. О. А. Селивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 405 с. <http://psychlib.ru>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru.

3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

5. **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Понятийный диктант

1. АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это

2. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – это

3. БЕСПРИЗОРНОСТЬ – это

4. _____ – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.

5. _____ – совокупность людей, которая характеризуется общими для данной группы условиями жизнедеятельности; принадлежностью к исторически сложившимся

17

территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям, к тем или иным

социальным организациям и институтам.

6. _____ – неформальная, нерегламентированная структура социальной среды,

где осуществляется общение и деятельность вне официальных институтов воспитания.

7. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это

8. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – это

9. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это

10. СОЦИУМ– это

11. _____ - феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним.

Тема 6. Социально - педагогическая виктимология

Понятийный диктант

1. _____ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

2. _____ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

3. _____ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализацию.

4. _____ – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

5. _____ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

6. _____ - человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.д.), представленная двумя типами жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные, латентные.

7. _____ – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц или наблюдателей, как реальных, так и вымышленных.

8. _____ - самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок.

9. _____ – совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные

и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

10. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

Тема 7. Девиации в развитии и воспитании детей.

Понятийный диктант

1. _____ – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или

сложилось на том или ином этапе развития общества.

2. _____ – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

3. _____ – характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной

общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная

ответственность.

18

4. _____ – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.

5. _____ – нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая деформация,

когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микро-среды –

дворовая компания сверстников, преступной группы и т.д.

6. _____ – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).

7. позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого

этапа социализации.

8. _____ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками

в

воспитания.

9. _____ – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

10. _____ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных и

т.д.) детей.

11. _____ – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм.

12. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех

13. _____ – помощь человеку ввиду болезни или социальных причин для восстановления личностных, социальных, правовых ресурсов.

14. _____ – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.

15. _____ – 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи.

Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.

16. _____ – процесс утраты человеком или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

17. _____ – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ;

- оценка «не зачтено» допущена ошибка в ответе

Тема эссе Социализация или воспитание: плюсы и минусы

Групповое творческое задание (проект)

Тема 5. Субъекты социально-педагогической практики

Подготовить и провести ток-шоу «Социальный педагог: глазами современного общества»

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

4. Функции социальной педагогики

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

+1. социальное воспитание;

2. изучение детско-родительских отношений;

+3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;

- +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- 3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

- 1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

- +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
- 2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- 3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

- 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- +2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
- 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

тест 10. Социальная педагогика изучает

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

13. Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

тест_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов

2. норма социально-личностного развития;

+3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;

+2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

+1. посредническую;

2. по защите прав и интересов подопечных;

3. воспитательную.