

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
 психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Составитель

Гребенюк Е.Н, доцент, к.п.наук, доцент кафедры
 ППГД

Согласовано с работодателями

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
 «Астраханское художественное училище
 (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
 профессор.

Направление подготовки /
 специальность

Хансверова С.В., педагог-психолог детского
 образовательного центра «HE Art»

Направленность (профиль) ОПОП

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

5,6

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии» являются: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Применению социально-педагогических технологий в практической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»: дать представление о методике и технологии работы социального педагога; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к предметно-содержательному модулю, обязательная часть (Б1.Б.23.14) и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность;*
- *Психолого-педагогическая диагностика*

Знания:

- возможных перспектив своей профессиональной карьеры;
- важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умения:

- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки:

- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- соблюдения правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях;*

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие	ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
		нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2,3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 81 час. Из них: лекционных – 35 ч., практических – 46 ч., самост. работа – 99 ч. Итоговый контроль: 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социально-педагогической работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности	5	3	5			12	Устный опрос
Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология		4	6			12	Устный опрос
Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога		4	6			12	Устный опрос, эссе
Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности		6	6			13	Устный опрос, кейс-задачи
Итого на 5 семестр		17	23			49	ЗАЧЕТ

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.	6	2	3			10	Устный порос, кейс-задачи
Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.		4	5			10	Устный порос, кейс-задачи
Тема 7. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения		4	5			10	Устный опрос, диспут
Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.		4	5			10	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.		4	5			10	Устный опрос, защита проекта
Итого на 6 семестр			18	23			50
Итого		35	46			99	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-2	
Тема 1	20	+	+	2
Тема 2	22	+	+	2
Тема 3	22	+	+	2
Тема 4	25	+	+	2
Тема 5	15	+	+	2
Тема 6	19	+	+	2
Тема 7	19	+	+	2
Тема 8	19	+	+	2

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-2	
Тема 9	19	+	+	2
Итого	180	9	9	18

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социально-педагогической работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности.

Понятие «методика», «технология». Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное. Понятие технологии социально-педагогической работы: сущность, содержание, принципы. Уровни технологий социально-педагогической работы: (программные, частно-методические, модульные). Функции технологий социально-педагогической работы.

Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.

Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика. Методы работы с детьми, подростками и молодежью. Понятие и сущность социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом. Характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Виды диагностик и их характеристика. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности.

Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики. Виды профилактики. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений: наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов. Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.

Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.

Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы. Социально-педагогическая коррекция, её функции. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.

Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования. Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства. Основные этапы и приемы реализации

технологии посредничества. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.

Тема 7. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения.

Методика работы в общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования. Методика работы в летних оздоровительных лагерях. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.

Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.

Функции социального педагога в системе здравоохранения. Работа социального педагога в санаторной школе, направления деятельности, формы и методы работы. Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.

Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет

посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	12	письменное домашнее задание
Тема 2	Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.	12	письменное домашнее задание
Тема 3	Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды	12	письменное домашнее задание
Тема 4	Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	13	письменное домашнее задание
Тема 5	Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	10	письменное домашнее задание
Тема 6	Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.	10	письменное домашнее задание

Тема 7	Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	10	письменное домашнее задание
Тема 8	Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.	10	письменное домашнее задание
Тема 9	Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов.

При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социально-педагогической работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога	Лекция-диалог	Устный опрос, эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности	Лекция-диалог	Устный опрос, кейс-задачи	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.	Лекция-диалог	Устный опрос, кейс-задачи	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.	Лекция-диалог	Устный опрос, кейс-задачи	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения	Лекция-диалог	Устный опрос, диспут	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.	Лекция-диалог	Устный опрос, защита проекта	<i>Не предусмотрено</i>

1.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения

дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 7	ОПК-6, ПК-2	диспут
2	Тема 9	ОПК-6, ПК-2	Защита проекта
3	Тема 3	ОПК-6, ПК-2	эссе
4	Темы 4,5,6	ОПК-6, ПК-2	Решение кейсов
5	Тема 8	ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа
6	Темы 1-9	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социально-педагогической работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методика», «технология».
2. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
3. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.
4. Понятие технологии социально-педагогической работы: сущность, содержание, принципы.
5. Уровни технологий социально-педагогической работы: (программные, частно-методические, модульные).
6. Функции технологий социально-педагогической работы.

Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика.
2. Методы работы с детьми, подростками и молодежью.
3. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
4. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
5. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.
6. Характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды диагностик и их характеристика.
2. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.
3. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Эссе:

Как я представляю себе развитие проектной деятельности в будущем?

Тема 4. Технология профилактической социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики. Виды профилактики.
2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
3. Профилактика социальных отклонений: наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы.
4. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.

5. Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности.

6. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.

Кейс-задачи

Задание 1. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Задание 2. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);
- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;
- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 3. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 4. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 5. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

Тема 5. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.
2. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
3. Социально-педагогическая коррекция, её функции.
4. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.
4. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации.
5. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Кейс-задачи:

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Тема 6. Технология консультирования, посредничества и волонтерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи.
2. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования. Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства.
3. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.
4. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.
5. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.

Кейс-задачи:

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
- 2) жилищно-бытовые условия;
- 3) материальная обеспеченность;
- 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);
- 5) характер взаимоотношений в семье:
 - между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
 - между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
 - позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);
 - отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

- 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);
- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Тема 7. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы в общеобразовательных школах, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
2. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.
3. Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте.
4. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.

Диспут

Студенты делятся на две группы, одна группа выступает аппонентом другой. Преподаватель предлагает заранее (не менее, чем за неделю) тему для диспута. Например: «Нужно ли вводить инклюзивное образование в России?» Студенты в активной форме предлагают свои аргументы в пользу инклюзивного образования (1 гр.) вторая группа подбирает аргументы против. Кто показал более твердую и основательную позицию в диспуте, та команда является победителем. Эта форма более «жесткая» по сравнению, например с дискуссией и обсуждением, круглым столом.

Тема 8. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социального педагога в системе здравоохранения.
2. Работа социального педагога в санаторной школе, направления деятельности, формы и методы работы.
3. Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры.
4. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.

Контрольная работа:

1. Понятие о педагогических технологиях;
2. Виды и классификация педагогических технологий;
3. Этапы педагогических технологий
4. Требования к эффективной реализации педагогических технологий.

Тема 9. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях.
2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Проект «Центр образования пожилых людей»

В данный проект необходимо включить основные цели и задачи, разработать виды обучения, например «Я с компьютером на ты», провести диагностику потенциальных членов данного центра. Дать конкретные социально-психологические консультации пожилым людям.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
2. Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.
3. Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
4. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
5. Технологии формирования социальной компетентности подростков.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
7. Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
8. Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.

9. Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
11. Технология социального проектирования в работе социального педагога.
12. Технология КТД в работе социального педагога.
13. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
14. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
15. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
16. Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.
17. Социально-педагогическая работа в сфере занятости.
18. Социальная защита дошкольников и школьников.
19. Социально-педагогическая работа с инвалидами.
20. Опыт решения проблем инвалидов в регионах России.
21. Социально-педагогическая работа с пожилыми: социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
22. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
23. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
24. Понятие бездомности и ее причины.
25. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.
26. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
27. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
28. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений
29. Понятие миграции, ее причины и социальная сущность.
30. Последствия вынужденной миграции и задачи социальной работы с мигрантами.
31. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
32. Социально-педагогическая работа в пенитенциарной система: сущность, основные направления.
33. Особенности социально-педагогической работы в сельской местности.
34. Социальная защита интересов женщин.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание открытого типа	Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания; в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.	а	2
2.		Что означает термин «технология»? 1.«технос» - прогресс. 2.«техне» - искусство, «логос» - учение. 3.«техникос» - высокая техника. 4.«технология» - образование.	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>	1	2
4.		<p>Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем.</p> <p>1) деятельность 2) планирование 3) идентификация проблемы 4) оценка и обратная связь</p>	1	2
5.		<p>Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит клиента брать ответственность на результат процесса консультирования</p> <p>1) запрет давать советы 2) ориентации на нормы и ценности клиента 3) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту 4) разграничения личных и профессиональных отношений</p>	4	2
6.	Задание закрытого типа	Перечислите компоненты социально-психологических технологий	а) теоретический; б) диагностический; в) коррекционно-развивающий.	5
7.		Перечислите признаки психолого-педагогической технологии	1) наличие цели; 2) наличие комплекса диагностических средств, позволяющих своевременно проводить оценку психического развития ребенка, отслеживать результативность деятельности и эффективность психолого-педагогического воздействия и др.; 3) система методов, средств и условий,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>гарантирующих достижение поставленных целей;</p> <p>4) анализ процесса и результатов деятельности, свидетельствующие об эффективности работы.</p> <p>5) закономерности структурирования взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющие проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.);</p>	
8.		<p>Вставьте пропущенное слово: _____ — это совокупность встраиваемых в системы организационного управления принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные технологические системы, обеспечивающие целенаправленный сбор, хранение, обработку, передачу и представление информации, необходимой для принятия решений в условиях скоротечных изменений.</p>	Новые информационные технологии	5
9.		<p>Вставьте пропущенное слово: _____ - это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности</p>	Арт-терапия, арт-технологии	5
10.		<p>Раскройте понятие «социально-педагогические технологии»</p>	<p>совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности</p>	5

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

1.	Задание открытого типа	<p>Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</p> <p>1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны.</p>	1	2
2.		<p>Что такое тестирование?</p> <p>1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала с</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.		
3.		Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: 1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. 2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление. 3. Новые педагогические технологии. 4. Все ответы верны.	4	2
4.		Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1. Пучок, связка. 2. Свёртывание информации. 3. Двучастный дневник. 4. Обучение сообща.	1	2
5.		Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	2	2
6	Задание открытого типа	Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»?	Мудрик	3
7		Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?	Дифференциация	5
8		С каким процессом в социальной среде	Социально-педагогическая защита	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отождествляют социальную педагогику?		
9		Как называется подход к социально-педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно-политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества?	проблемный	10
10		Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности	Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Контрольная работа	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Кейс-задачи	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Проект	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. Астрахань, Изд. Дом «Астраханский университет» 2013. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М.: ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-97652073-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк Е.Н. Управление образовательными системами. М.2004. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Метод проектов: технология внедрения. М., «Лань», 2015. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике: Учеб. Пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА - М, 2007. -238 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).