

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н.Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета

_____ Г.В.Палаткина

« 09 » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М.Трещев

« 09 » _____ 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет педагогического образования, искусства, сервиса и культуры Кафедра социальной педагогики и психологии
Декан факультета	Палаткина Г.В., профессор, д.пед.н., профессор
Руководитель ОПОП	Джангазиева А.С., доцент, кан.пед.н., доцент
Год приема	2022

Астрахань 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н.Татищева» по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»)**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. №83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»(зарегистрирован Минюстом РФ 12 марта 2021 г., регистрационный номер №62739);

–Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550);

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);

–Устав Астраханского государственного университета;

– Иные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОПбакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОПбакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	Педагогический	- Формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося - организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска; - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	- обучение, - воспитание, - социализация, - индивидуально-личностное развитие обучающихся, - здоровье обучающихся, - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	Сопровождение	- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психодиагностика.	

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
		ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК-2.2. Умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК-2.3. Владеет: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации.
		ИУК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		общий результат
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
		ИУК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
		ИУК-4.3. Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		ИУК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>среды для собственного развития.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте; оценки рисков влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
грамотность	различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; -конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. Умеет: -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: -готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ИОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ИОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное	ИОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся;
		ИОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ИОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: -основы социальной, психологической и педагогической диагностики; -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
		ИОПК 5.2. Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК 5.3. Владеет: -принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; -готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
Психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; -гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; -технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ИОПК 6.2. Умеет: -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ИОПК 6.3. Владеет: -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
		ИОПК 7.2. Умеет: -сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК 7.3. Владеет: -готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями: –психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; –психодиагностика</p>	<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; характеристику личностных метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимся на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	
		<p>ИПК 1.3. Владеет: умениями разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	
	<p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	ки развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ИПК2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>- Формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося</p>	ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; -особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; -формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. <p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; -организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; -планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; 	Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>-координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК3.3. Владеет:</p> <p>-готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>-технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	
<p>- организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска;</p> <p>-организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <p>- права и свободы обучающихся в области образования,</p> <p>-особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <p>-формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <p>-педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК4.2. Умеет:</p> <p>-проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</p> <p>-осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;</p> <p>-осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК4.3. Владеет:</p> <p>-готовностью проводить профилактику и коррекцию</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

ИСТОРИЯ

Цель: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и мировой истории, развитие умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развитие качества гражданственности и патриотизма, овладение мобильными социальными компетенциями.

Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически

анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;

– содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820–1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир между двумя мировыми войнами. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950–1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985–1991 гг. Советская культура в 1945–1991 гг. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI

века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек–среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;

- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т.п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина.
Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.*

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;

- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mindmap). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры:

политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fakenews. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т.п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ

в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за

коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространёнными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространёнными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-9.

Краткое содержание: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами возрастной анатомии и физиологии;
- овладение умением использовать знания о возрастных особенностях детского организма в профессиональной деятельности социального педагога;
- овладение основными методами оценки физического развития детей и подростков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Основные понятия и факты возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков. Возрастные нормы морфологических характеристик и особенностей функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем

внутренних органов, физиологических основ здоровья.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности педагога психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: обеспечение формирования у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий развития в онтогенезе.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- формирование навыка использования понятийного аппарата психологии развития, развитие умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование особенностей психики человека в онтогенезе;
- способствовать пониманию особенностей развития личности в условиях депривации и особых условиях;
- выработка навыка анализа психологических фактов онтогенетического развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: Предмет и основные понятия курса: «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст». Базовые законы психического развития в онтогенезе. Основные концепции онтогенетического развития. Возраст как культурно-исторический феномен. Нормы развития и содержание возрастных кризисов. Особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях. Общие закономерности и логика развития психики, изменения ее структуры и функций в онтогенезе. Основные теоретические подходы и современные тенденции психологии развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечение усвоения студентами сущности основных составляющих понятия «этики», «этического кодекса социального педагога», «этики делового общения» и формирование профессиональных умений.

Задачи: формирование нравственного сознания, нравственных ценностных ориентаций, развитие навыков культуры поведения и взаимодействия, приобретения знаний об основах этики делового общения, этических нормах, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-1.

Краткое содержание: Предмет и задачи педагогической этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Нравственное сознание современного социального педагога. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет в профессиональной деятельности социального педагога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: овладение студентами основными историческими понятиями в аспекте проблем образования; осмысление теоретических подходов к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; создание предпосылок развития аналитических умений и навыков при работе с архивной и современной литературой; критическое осмысление опыта прошлых поколений ученых-педагогов для продуктивного их использования в практике работы.

Задачи:

–ознакомление с основными историческими понятиями в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом, спецификой организации педагогического процесса как социального явления в различные исторические эпохи;

–осмысление системы связей истории образования с другими науками в частности с философией, социологией, культурологией и др.;

–ознакомление с ценностями мирового историко-педагогического наследия с точки зрения его прогностической ценности;

–овладение способностью критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в учебно-образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию процесса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

Краткое содержание: основные научные дидактические школы, образовательные концепции. Предмет, методы и основные категории курса. Условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса. Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания. Основные современные образовательные и воспитательные технологии. Закономерности воспитания и обучения. Критерии выбора образовательной технологии. Технологии самовоспитания.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: обеспечить усвоение студентами знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;

Задачи:

- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательно-образовательного влияния на воспитанников;
- формирование теоретических знаний в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»;
- ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8.

Краткое содержание: основные научные дидактические школы, образовательные концепции. Предмет, методы и основные категории курса. Условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса. Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания. Основные современные образовательные и воспитательные технологии. Закономерности воспитания и обучения. Критерии выбора образовательной технологии. Технологии самовоспитания.

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: исследование специфики межкультурной коммуникации в полиэтническом регионе; развитие культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального коммуникативного поведения; формирование практических навыков эффективной межкультурной коммуникации в образовательном процессе.

Задачи:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности по использованию образовательных, общекультурных, этнических ресурсов региона в рамках организации межкультурной коммуникации и воспитания толерантного отношения личности к соотечественникам;
- познакомить студентов с историей развития региона как анклава полиэтнической культуры, особенностями ментальной культуры отдельных этнических групп, памятниками этнической культуры, образовательными и культурными центрами региона;
- сформировать у студентов навыки работы с научными, публицистическими, художественными источниками, способствующими воспитанию толерантности и освоению форм межкультурной коммуникации в полиэтническом регионе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Понятие МКК. Этническая толерантность и компетентность как условия формирования культуры межкультурного общения. Многообразие типов межкультурных коммуникаций в образовательном процессе полиэтнического региона. Личность в интеркультурном общении. Ценностные установки и черты личности, их влияние на процесс коммуникации и межличностное поведение в межкультурном взаимодействии. Культурные универсалии и межкультурные различия в мышлении и познавательной деятельности. Этикет делового общения в разных интеркультурных взаимодействиях. Этнонациональные аспекты культуры. Коммуникация в разных культурах. Этностереотипы в межкультурном взаимодействии. Теоретико-прикладной аспект межкультурных коммуникаций. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере образования. Практические навыки межкультурной коммуникации. Модели культурного научения в процессе подготовки к межкультурным контактам. Формирование практических навыков

межкультурного общения. Осознание уникальности своей и чужой культуры, умение вести диалог, разрешение и избежание межкультурных конфликтных ситуаций, преодоление этнокультурной предубежденности, понимание символов другой культуры, адекватная интерпретация вербального и невербального поведения иностранца в разных коммуникативных ситуациях и сферах.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: расширение психологических знаний студентов, дающих возможность более глубокого понимания психологии человека, его особенностей, обусловленных включённостью в социум, на основе рассмотрения психологических характеристик социальных групп.

Задачи: овладение умением подбирать адекватные и эффективные диагностические методики, применять их и интерпретировать полученные результаты при проведении социально-психологического исследования, интерпретировать поведение человека на основе используемых им вербальных и невербальных средств общения; интерпретировать и прогнозировать характер общения и взаимодействия людей в группе, а также межгрупповые отношения;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-7.

Краткое содержание: Феноменология социально-психологического знания, история и место социальной психологии в системе наук. Специфика методов, используемых в социально-психологическом исследовании, их подбор и применение. Эффекты социально-психологического исследования и этические нормы его проведения. Закономерности поведения, общения и деятельности людей, обусловленные включённостью их в социальные группы. Специфика больших социальных групп: стихийных групп, социальных классов и движений, этнических групп. Закономерности динамических процессов в малой группе. Особенности психологии межгрупповых отношений. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности и основных её социально-психологических качеств.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: овладение теорией и практикой проведения психолого-педагогических диагностики, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогических диагностики.

Задачи: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний обработке данных диагностики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Основания выбора методов диагностики. Основные типы психолого-педагогического диагностирования. Подходы к организации психолого-педагогической диагностики. Основы содержательного и формального планирования психолого-педагогической диагностики. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании;
- развить методологическую рефлексию, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;
- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-3; ПК-2.

Краткое содержание: Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы). Методика составления анкеты исследования. Методика проведения анализа документов. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений. Общая схема научного исследования. Подведение итогов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения эксперимента.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание психологии здоровья как науки.

Задачи: изучение критериев здоровья и описание здоровой личности, психологическое обеспечение профессионального здоровья и рассмотрение рекомендаций по ведению здорового образа жизни; развитие умения применять знания психологии здоровья в конкретной ситуации; систематизация знаний о здоровом образе жизни.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3.

Краткое содержание: История становления психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Критерии здоровья. Основные понятия по ведению здорового образа жизни. Психология профессионального здоровья. Психодиагностические методики для самооценки здоровья.

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель: Развить у студентов знания, умения и навыка необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; 2. Выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; 3. Уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; 4. Снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций.

Задачи: закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач; ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы; овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и

продуктов деятельности, беседой, анкетированием; научиться студентов применять теоретические положения на практике; обучиться методике проведения доступных лабораторных экспериментов; научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека; обучиться некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-7.

Краткое содержание: Предмет, задачи и методы психологии, Активность человека. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Активность человека. Личность, темперамент, характер. Личность. Темперамент. Характер. Способность и воля, эмоции и чувства. Способность. Воля. Эмоции и чувств. Сенсорно-перцептивные процессы, внимание и память. Сенсорно-перцептивные процессы. Внимание. Память. Представления и воображение, мышление и речь, психология общения и личность в группе. Представления и воображение. Мышление и речь. Психология общения и личность в группе.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе;- формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях развития;- формирование представлений об основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; - формирование навыка распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; - сформировать у студентов представления о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;- дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Категориально понятийный аппарат возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии. Основные проблемы психического развития человека. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Психология поздней зрелости и старости.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Краткое содержание: Предмет, структура клинической психологии Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.) Клинические проявления психической нормы и патологии. Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы. Расстройства личности. Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: освоение системы знаний в области становления и развития социальной педагогики, вычленения рационального зерна и адаптации универсальных знаний к современным условиям социально-педагогической практике.

Задачи: установление междисциплинарных связей истории социальной педагогики с историей мировых цивилизаций, историей педагогики, педагогической, социальной педагогией; овладение умением применять знания прошлого в современных условиях социально-педагогической деятельности; овладение теорией прошлого относительно воспитания и перевоспитания, адаптации личности в обществе в контексте условий социально-исторического развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы курса. Зарождение социально-педагогической практики в первобытном обществе. Социально-педагогический опыт древнейших государств. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание в России 40 – 50-х гг. XX в. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 - 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков. Новые тенденции в развитии социальной педагогики в конце XX-начале XXI в. Система подготовки социальных педагогов в современной России.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности, целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики.

Задачи: формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, история развития социальной педагогика; социально-педагогические проблемы личности, содержание проблем жизнедеятельности личности в открытом социуме, личности как субъекта социального воспитания. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель: ознакомление с теорией, методикой и технологией организации и проведения массовых и групповых форм досуга.

Задачи: овладение технологией организации и проведения досуга для субъектов образовательной среды; развитие навыков организации совместной деятельности; формирование навыков организации различных видов деятельности

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4 .

Краткое содержание: Теоретические основы педагогической организации досуговой деятельности. Методика и технология организации и проведения массовых и групповых форм досуга. Культура семейного досуга, религиозная праздничность и обрядность в структуре свободного времени учащихся. Особенности организации досуговой деятельности в образовательной среде. Организация массовых, групповых и индивидуальных форм досуга в соответствии с культурными потребностями различных групп учащихся.

ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель: развития толерантных установок у студентов.

Задачи: развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих Россию; актуализировать процесс самовоспитания личностных качеств, необходимых для жизни в многополярном, мультикультурном мире: толерантности, уважительности по отношению к представителям иной культуры, национальности.

Требования к результатам освоения курса: в результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-4.

Краткое содержание: Теоретические основы воспитания толерантности. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: освоение способов организации психолого-педагогической деятельности на различных ступенях образования.

Задачи: овладение студентами методами личностного, интеллектуального, эмоционального, социального развития субъектов образовательного процесса, создания

психолого-педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

Краткое содержание: Создание психолого-педагогических условий для полноценного обучения, воспитания взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми. Социализация обучающихся. Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся в организациях дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования: начального, среднего, высшего (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: знакомство студентов с возможностями реализации этнопедагогических факторов в мультикультурном образовании.

Задачи: овладение технологией взаимодействия субъектов мультикультурного воспитательного пространства, развитие устойчивой мотивации к изучению своей культуры, формирование толерантности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-3.

Краткое содержание: Теоретические основы мультикультурного образования. Сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы культуры межнационального взаимодействия. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель: подготовить будущих социальных педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и в системе специального образования.

Задачи: овладение способностью учитывать в профессиональной деятельности социального педагога общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и взрослых с ОВЗ; развитие умения выявлять особые образовательные потребности, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ; подготовка студентов к применению специальных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессах образования, социализации и развития обучающихся с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание: Специальная психология и педагогика - наука о помощи детям с трудностями в развитии. Теория дизонтогенеза. Психологическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием и сходных с ним состояний. Характеристика дефицитарного варианта дизонтогенеза. Характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Ранний детский аутизм. Характеристика дизгармоничного варианта дизонтогенеза. Современные проблемы

обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем и дошкольном возрасте. Инклюзивное образование.

КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цель: овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства и построения карьерных стратегий как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов

Задачи: раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи. Рассмотрение специальные теории трудоустройства молодежи. Изучение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы изучения карьеры. Проблема безработицы. Молодежь в сфере труда и занятости. Содержание карьерной стратегии. Стратегический план развития карьеры. Управление карьерой. Исследования карьерных стратегий. Специфика составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение теоретических и практических основ методики воспитательной работы, специфики работы классного руководителя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Задачи: способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки; сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности; овладение практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-7.

Краткое содержание: Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Современные методы, приемы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Личностно-ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация. Игровая деятельность школьников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: овладение основными практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики обучающихся, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Задачи: овладения методами, средствами, формами организации различных видов деятельности, социального развития, диагностирования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; овладение педагогической техникой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-6.

Краткое содержание: Прогнозирование и моделирование: различных форм педагогической деятельности, деятельности социального педагога, педагогических ситуаций. Педагогическая техника: выявление индивидуальных психофизиологических особенностей («познай себя»); формирование умений управлять своим психофизиологическим аппаратом («научись управлять собой»); формирование навыков создания творческого самочувствия; формирование навыков владения эмоциональной и пластической выразительностью. Педагогическое общение: понятие, вербальные и невербальные средства общения; конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Диагностика в профессиональной деятельности социального педагога.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Применению социально-педагогических технологий в практической деятельности.

Задачи: дать представление о методике и технологии работы социального педагога; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Краткое содержание: Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология. Диагностические технологии в работе социального педагога. Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми. Технология консультирования, посредничества и волонтерства. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Технология работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Профилактика преодоления межличностных конфликтов. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: знакомство студентов со спецификой менеджмента в социально-педагогической сфере.

Задачи: изучение теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в социально-педагогической сфере; вооружение студентов основами управленческих знаний, необходимых для организации социально-педагогической деятельности; знакомство с закономерностями, принципами и функциями образовательного менеджмента; знакомство с сущностью и содержанием деятельности социального менеджера в системе образовательного менеджмента; изучение особенностей организационной культуры в системе управления социальными, образовательными процессами; изучение методов и технологий социального менеджмента в социально-педагогической сфере деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-1.

Краткое содержание: Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента. Технологии и функции управления в образовательных и социальных учреждениях. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт). Современные принципы, методы и технологии менеджмента, проблемы и опыт их использования в управлении образовательными и социальными учреждениями.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: подготовить студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению практических вопросов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи: освоение методов и технологии социально-педагогической деятельности; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

Краткое содержание: содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях; методы социального воспитания; технологии социально- педагогической защиты прав ребёнка; технологии социального посредничества; технологии изучения психолого- медико- педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и её микросреды, условий жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи: овладение технологиями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; планирования и организации психолого-педагогического взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-7; ПК-3.

Краткое содержание: Основания выбора методов диагностики. Основные типы психолого-педагогического диагностирования. Подходы к организации психолого-педагогической диагностики. Основы содержательного и формального планирования психолого-педагогической диагностики. Педагогическое диагностирование как компонент

управления качеством образования.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: приобретение систематизированных знаний в области социально-психологических технологий, совершенствование способностей использования современных методов и технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний и практической разработки и организации внедрения социально-психологических технологий;
- приобретение навыков анализа проблемной ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Краткое содержание: Методология социальной психологии. Общая характеристика методов в социальной психологии. Проблемы точности межличностного восприятия. Психологические способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие, классификация малых групп. Теории развития малых групп. Групповая динамика. Понятие личности в социальной психологии. Социализация личности: институты и этапы.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель: формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с различными видами экспертиз;
- овладение навыками составления программ экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида экспертизы и поставленных перед психологом задач;
- умение верно интерпретировать полученные результаты, интегрируя их с информацией специалистов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ПК-2.

Краткое содержание: Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы. Организационно-методические вопросы. Стационарная, амбулаторная, посмертная экспертизы. Понятие вменяемости и дееспособности. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии. Инвалидность. Группы инвалидности. Симуляция, диссимуляция, сюрсимуляция, аггравация. Установочное поведение. Психологическая выгода от болезни. Искусственно демонстрируемые расстройства. Экспертная оценка. Определение. Особенности восприятия в норме. Классификация расстройств восприятия. Отдельные виды расстройств, клинические проявления, нозологическая специфичность. Подход к экспертной оценке расстройств восприятия на базе классификации М.И. Рыбальского. Определение. Психология и феноменология когнитивной деятельности. Мыслительные операции. Процесс мыслительной деятельности. Онтогенез мышления. Виды мышления. Классификация расстройств мышления. Формальные расстройства мышления. Нарушение речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т.д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой

иностранный язык по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т.п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). Тема 2. Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;

- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: *Тема 1.* Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. *Тема 2.* Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: *Тема 1.* Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). *Тема 2.* Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: *Тема 1.* Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). *Тема 2.* Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. *Тема 3.* Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

ЭТНОПЕДАГОГИКА АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель: ознакомление с мультикультурной спецификой Астраханского региона, развитие способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном обществе.

Задачи: изучение особенностей этнопедагогической среды Астраханской области, педагогического опыта народного воспитания прошлых поколений, ознакомление со спецификой полинационального сообщества учащихся на основе идей и опыта педагогики народов, традиционно проживающих в Астраханском крае.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики на примере Астраханского края. Культурообусловленность образования. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Проблемы детства и воспитательные традиции народов, традиционно проживающих в Астраханском крае. Культура этнопедагогической деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии, формированию готовности к осуществлению психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Задачи: научить студентов определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; определять особые образовательные потребности ребенка и оказывать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии; устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования; овладение

навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ; ориентирования в медицинской и психолого-педагогической документации, содержащей сведения об истории заболевания ребенка, особенностях развития и обучения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Краткое содержание: предмет, задачи и место специальной педагогики и специальной психологии в системе наук; базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза; основные категории специальной педагогики и законодательные документы, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья; классификацию дизонтогенетического развития; закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии; биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель: дать студентам представление о профориентационной работе в школе, показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школ.

Задачи: ознакомление с возрастными и психофизиологическими особенностями профессионального самоопределения и профпригодности; систематизировать знания о возрастных особенностях профессионального самоопределения; развитие умения составлять профпрограммы и профессиограммы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3.

Краткое содержание: Возрастные и психофизиологические особенности профессионального самоопределения и профпригодности. Классификация профессий и особенности рынка труда. Основные направления профессиональной ориентации учащихся. Психодиагностические методики профессиональной ориентации учащихся. Процедура профконсультирования. Технология проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о психологической составляющей социальной работы.

Задачи: освоение предметного поля психосоциальной работы как составляющей социальной работы, изучение основных функций психологического обеспечения социальной работы, формирование навыков практического применения психосоциальных методов в деятельности социального педагога, овладение методами диагностирования социальных проблем обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

Краткое содержание: Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации обучающихся и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Семья как объект психосоциальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как

объект социальной работы. Функции психосоциальной работы: диагностическая, консультационная, коррекционная, посредническая. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального педагога: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Соотношение психосоциальной и социальной работы в деятельности социального педагога. Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции социального педагога. Основные психосоциальные технологии (тренинги, семейная психотерапия, индивидуальная и групповая психотерапия, игротерапия, социо-, психотерапия и т.д.) Модель индивидуальной работы с личностью в ситуации. Базовые навыки консультирования. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, с различными группами населения Особенности психосоциальной работы в стационарных социальных учреждениях для различных категорий населения. Психосоциальная работа в медицинских учреждениях, психиатрии. Психосоциальная работа в пенитенциарных учреждениях и в вооруженных силах.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Задачи: освоение типологии детско-подростковой дезадаптации, специфики работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательном учреждении; овладение логикой этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами, психологическими характеристиками дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию; выявление природы отклоняющегося поведения, психобиологических, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных факторов, обуславливающих генезис отклоняющегося поведения личности

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: Основные методы социально-педагогической помощи. Социально-педагогические технологии, необходимые для разрешения разнообразных проблем дезадаптированных несовершеннолетних. Навыки взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми "группы риска". Навыки психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Цель: изучение содержания и основных положений теории социальной работы с семьей и нормативно-правовой базы по социальной защите семьи с учетом изменений и дополнений, соответствующих современной социокультурной ситуации;

Задачи: научить использовать знания теории и нормативно-правовых документов для социальной поддержки и защиты прав и интересов детей и всех членов семьи; моделировать различные социально неблагополучные ситуации и находить эффективные пути их разрешения; овладеть навыками взаимодействия и тесного сотрудничества с различными

специалистами по работе с семьей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка. Вовлечение семей в работу служб по защите детства. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода. Социальное расследование. Планирование в социально-педагогической работе с семьей. Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

Задачи: знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности; знакомство с типами и видами проектов; овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов; овладение методикой социального проектирования; выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Проектирование как вид деятельности. Особенности проектирования в сфере образования и социальной политики. Понятие и сущность проектирования в контексте инновационных изменений. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Социальное проектирование как особый вид деятельности. Технология разработки и реализации социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом. Проектная культура социального педагога.

ХОРЕОГРАФИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: дать представление о хореографии как виде искусства и его значении для драматургии театрализованного представления.

Задачи: познакомить с теорией и историей становления и развития хореографии. Рассмотреть виды и жанры хореографии. Развивать общую культуру тела, пластики, манеры поведения. Совершенствовать умения и навыки сценического движения. Формировать танцевальную технику. Познакомить с основными приемами танца и танцевальными движениями. Дать представление о художественном оформлении театрализованного представления средствами хореографического искусства.

Требования к результатам освоения курса: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-6.

Краткое содержание: Хореография как вид искусства и специфическая форма общественного сознания. Основные этапы эволюции русской и зарубежной хореографии от зарождения до современности. Музыка как основа хореографического произведения. Хореографический образ. Драматургия танца. Сочинение танца. Хореография и сценография. Хореографический номер в театрализованном представлении.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ МЕНЬШИНАМИ

Цель: ознакомление с теорией и практикой социально-педагогической работы с обучающимися, представителями национальных меньшинств.

Задачи: овладение умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития представителей национальных меньшинств; выявлять особые образовательные потребности, интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации обучающихся, представителей национальных меньшинств.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Теоретические основы социально-педагогической работы с национальными меньшинствами. Сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы взаимодействия с представителями национальных меньшинств. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие коммуникации с представителями национальных меньшинств. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: подготовка студентов к решению теоретических и практических проблем, связанных с глубоким теоретическим обоснованием и объяснением принципов, методов и динамических аспектов психологического тренинга для более эффективного применения на практике.

Задачи: научить использовать психодиагностические методики, упражнения, ролевые игры, методики проведения дискуссий для активного социально-психологического обучения; овладение психодиагностическими материалами для активного социально-психологического обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификацию методов активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Технологию и эффекты групповой дискуссии. Психолого-педагогический тренинг. Организация и проведение деловых, ролевых игр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Цель: изучение педагогического потенциала социальной рекламы, роли пиар-технологий в социально-педагогической сфере деятельности.

Задачи: раскрыть педагогический потенциал социальной рекламы, проанализировать влияния PR-технологий на различные социальные группы и слои, молодежь и общество в целом; изучить специфику социальной рекламы, PR пропаганды и их роли в обществе; ознакомление с основными тенденциями в креативной сфере с методикой оценки рекламного продукта, развитие творческого креативного подхода.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: виды и направления, функции PR-деятельности; методы и технологии формирования общественного мнения, общих интересов, благоприятных отношений; технологии формирования персонального имиджа, имиджа организации,

территориального образования, проекта; PR-взаимодействие со средствами массовой информации; специфике работы пресс-служб; механизмы формирования корпоративной культуры и отношений в организации; PR-проектирование в социально-педагогической сфере деятельности, организация проведения PR-событий;

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: приобретение умения проведения социально-психологических тренингов различной направленности

Задачи: изучение различных видов и форм социально-психологических тренингов; овладение умением проводить социально-психологические тренинги различной направленности, навыком составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Особенности работы в малых группах. Процесс фасилитации, понятие фасилитации. Опыт группы. Дебрифинг. Предоставление и получение обратной связи. Разнообразие методов, применяемых в интерактивных тренингах. Презентация, индивидуальная работа, работа парами, работа в малых группах, работа по кругу, «аквариум», ролевая игра, обсуждение, «мозговой штурм», анкетирование, разминки и др. Групповые и индивидуальные упражнения. Мозговой штурм. Ролевая игра. Основные навыки в работе тренера. Программа семинара-тренинга «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Язык тела: понимание жестов других людей, расположение к себе.

ПРАКТИКУМ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: являются приобретение определенного объема художественных умений, изучение креативных техник и применение их в работе с обучающимися разных возрастных групп.

Задачи: знакомство с основными техниками креативной деятельности с обучающимися разных возрастных групп; осознание роли творчества как важного профессионального явления; привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов в области социально-педагогической работы; освоение простейших креативных методов организации социально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: основы креативных технологий в деятельности социального педагога; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной деятельности; основные способы лепки, аппликации и конструирования; виды кукольных театров, способы изготовления театральных кукол, ширм и т.д.; основы составления сценариев, режиссуры, кукловодства, подбора музыкального сопровождения. материалы и инструменты, применяемые в креативной деятельности;

ФЕМИНОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостного, системного научного мировоззрения о социально-экономическом, политическом и духовном положении женщин.

Задачи: овладение навыками гендерного подхода при решении практических задач в социально-педагогической работе; развитие способности анализировать положение женщин на разных этапах исторического развития общества; овладение социальной технологией деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-

экономического и политического положения женщин; ознакомление с основными направлениями изменения социального статуса женщин в обществе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: социально-экономические, политические и духовные проблемы и современное положение женщин России; национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе; социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1. ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: приобрести умения организовать и документально оформить свою профессиональную деятельность на любом рабочем месте (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, народного образования и др.)

Задачи: сформировать у студентов первичные знания об основах делопроизводства и документооборота в образовательных, социальных учреждениях, развить навыки работы с основными видами документов в деятельности работников социально-педагогической сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-1.

Краткое содержание: Назначение курса, основные понятия. Развитие представлений о документе. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в образовательных, социальных организациях, учреждениях здравоохранения и культуры. Современные требования к составу и оформлению документов. Основы документооборота: принципы организации, специфика документооборота в образовательных, социальных организациях, учреждениях здравоохранения и культуры. Организация хранения документов в текущем делопроизводстве. Доступ к информации о деятельности государственных органов.

Набор 2. ДОКУМЕНТООБОРОТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Цель: сформировать у студентов базовую систему знаний в области делопроизводства: правил организации работы с документами управления, основных подходов к проектированию документов и систем документаций, нормой базы делопроизводства и документооборота.

Задачи: является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-1.

Краткое содержание: Организационные основы делопроизводства. Организационно-распорядительная документация. Бланки документов. Оформление организационно-распорядительных документов. Справочно-информационные документы. Деловая переписка. Составление писем. Справочно-информационные документы. Составление актов и протоколов. Распорядительные документы. Составление приказов, указаний, распоряжений. Организационные документы. Организация документооборота. Регистрация и контроль

исполнения документов. Справочно-информационная работа. Формирование дел. Номенклатура дел. Подготовка документов к последующему хранению и использованию.

Набор 3. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель: формирование готовности будущего социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье обучающегося.

Задачи: познакомить студентов с генезисом брачно-семейных отношений, историю развития и современное состояние института семьи; изучить основные концепции социологии и психологии семьи, теории развития брачно-семейных отношений, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; рассмотреть демографические аспекты состояния и развития семьи; изучить основные направления педагогики и психологии семьи; овладение диагностикой в области психологии и консультирования семьи; овладение умением проводить диагностику семейных отношений; консультировать родителей по вопросам воспитания ребёнка; корректировать внутрисемейные отношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений. Функции, структура, виды и развитие семьи. Психология партнёрских и супружеских отношений. Психология детско-родительских и сиблинговых отношений. Направления семейного консультирования и психотерапии. Педагогика семьи. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка. Воспитание семьянина.

Набор 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: ознакомление с теоретическими основами педагогической организации семейного досуга.

Задачи: изучить методику и технологию организации и проведения разнообразных форм семейного досуга, формирование культуры семейного досуга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: Семья как аудитория культурно-досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейный досуг в структуре культурно-досуговой деятельности. Подсистема домашних индивидуально-семейных форм реализации досуга. Организация праздничной культурно-досуговой деятельности в семье. Организация семейных праздников: структура, основные этапы подготовки и проведения. Театральные действия в структуре праздника. Домашний театр. Организация игровых программ и конкурсов в семье. Семейный проект как средство нравственного воспитания.

Набор 5. ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование у студентов освоения теоретико-практических основ технологии групповой работы, формирование у студентов умений и навыков работы в группе.

Задачи: овладение технологиями групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать; овладение умением диагностировать и определять проблему.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-3.

Краткое содержание: понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы; специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога;

технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы; основы групповой динамики и этапы групповой работы; основы вербального и невербального общения; метод убеждения, упражнения, игры; программа групповой работы; тренинг как групповая форма работы.

Набор 6. ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста.

Задачи: овладение методами групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать; овладение умением диагностировать и определять проблему.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-3.

Краткое содержание: понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы; специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога; технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы; основы групповой динамики и этапы групповой работы; основы вербального и невербального общения; метод убеждения, упражнения, игры; программа групповой работы; тренинг как групповая форма работы.

Набор 7. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ

Цель: формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с подростком-девиантом.

Задачи: изучить социально-педагогические предпосылки и психолого-педагогические механизмы развития девиаций; развивать умение применять полученные знания при анализе социальных процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий в работе с подростком-девиантом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Социально-педагогические предпосылки и условия девиантного поведения подростков. Психолого-педагогические механизмы развития девиаций. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Набор 8. ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Цель: формирование знания основных понятий, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы.

Задачи: Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста- психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Развитие аналитических способностей студентов, а также

способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение. Причины возникновения аддикций. Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика. Работоголизм (трудооголизм). Проблемы шопооголизма. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика. Химические зависимости: наркомания, профилактика

Набор 9. ГЕРОНТОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

Задачи: познакомить студентов с основными понятиями и теориями геронтологии, с демографическими показателями старения населения; рассмотреть адаптацию к пенсионному периоду жизни, изучить государственную систему социальной поддержки пожилых людей, проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми, специфику обучения пожилых людей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России; социальная значимость пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях; процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов; понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь; развитие способностей, обучение, приобретение навыков и умений в пожилом возрасте.

Набор 10. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Цель: ознакомить студентов с методами и приемами организации форм семейного досуга.

Задачи: научить студентов отбирать целесообразные формы организации семейного досуга и применять их в профессиональной деятельности. Проводить анализ семейного досуга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-3.

Краткое содержание: Понятие досуговой деятельности и ее роль в социальной работе. Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях. Формы организации досуга. Конкурсно-игровая программа как форма организации досуга. Структура ее построения. Клуб как форма организации семейного досуга. Виды художественно-творческой деятельности для организации семейного досуга.

Набор 11. МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ

Цель: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма в процессе построения системы досуга

в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в социально-педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах; ознакомить с особенностями организации молодежной туристской деятельности в России; овладения студентами практическими навыками применения анимационных и рекреационных программ при организации туристической деятельности для решения социально-педагогических проблем обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-5; ПК-4.

Краткое содержание: История развития молодежного туризма. Сущность, специфика и виды молодежного туризма. Нормативные документы по организации молодежного туризма. Организация туристического похода. Сущность экскурсионного менеджмента. Возможности использования анимационных программ в туризме для решения социально-педагогических проблем детей, подростков, молодежи. Технологическое обеспечение анимационных программ в туризме. Анализ опыта организации туристических походов в социально-педагогической деятельности.

Набор 12. ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Цель: формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений и детских общественных объединений в России.

Задачи:

- изучить теоретические основания деятельности общественных объединений детей и молодежи в России: особенности, основные проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы деятельности общественных объединений и инициативных групп детей и молодежи;

- научиться планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

- научить использовать инновационные технологии в организации и управлении молодежными объединениями;

- научить анализировать и применять позитивный опыт молодежных объединений мира и России.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-5; ПК-4.

Краткое содержание: Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Наука об общественном движении. История общественного движения детей и молодежи. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодежи. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Социальное партнерство.

Факультативные дисциплины (модули)

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы педагога-психолога, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

Задачи: Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования; Ознакомление с видами психологических технологий; Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностного развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Организация психологической службы образования. Модель личности и профессиональной деятельности практического психолога. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога ДОУ. Технологии психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Технологии психологической работы с родителями дошкольника. Технологии работы практического психолога в школе. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога. Технологии психологической работы с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технологии психологической работы со взрослыми. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель: овладеть искусством и наукой самоуправления, методами и приемами управления личной карьерой, рационализацией собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности.

Задачи: формирование у студентов системного теоретического базиса знаний в области управления личной эффективностью; приобретение студентами практических навыков высокой целеустремленности, самоорганизации, формирования эффективной модели поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6

Краткое содержание: Понятие личной эффективности. Навыки личной эффективности. Индивидуальные различия личности и эффективность деятельности. Социализация и социальная адаптация людей с ОВЗ. Организация временного пространства. Управление временем. Эффективные коммуникации. Саморегуляция психических состояний. Самопрезентация. Построение профессиональной траектории как реализация личной эффективности лиц с ОВЗ.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Цель: формирование у студентов базовых знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

Задачи: Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога. Ознакомление с видами психологических технологий. Обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Технологии работы практического психолога в школе. Технология работы психолога с подростками. Технологии психологической работы со взрослыми.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Задачи: включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Цель: организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, оптимизация этого процесса, формирование необходимых учебных умений и навыков.

Задачи: освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе. Самоорганизация и саморегуляция студентов в системе профессиональной подготовки. Техники осуществления учебной деятельности студентов.

4.5. Программы практики организация научно-исследовательской работы обучающихся

В блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная; технологическая (проектно-технологическая); научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) и научно-исследовательская.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; приобретение практических навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся первоначальных практических умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3.

Содержание практики: Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч инструктаж по технике безопасности. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования; развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской); презентация готовой продукции.

4.5.2. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; приобретение практических навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся первоначальных практических умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8, ПК-1.

Содержание практики: Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч инструктаж по технике безопасности. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования; развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской); презентация готовой продукции.

4.5.3. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачи:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы, навыков сбора и анализа материалов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование навыков системного подхода, выработки стратегии действий;
- научиться применять методы и технологии научно-прикладных исследований для проведения анализа конкурентной среды.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: организация и проведение исследования по определенной проблеме, сбор теоретических и эмпирических данных и их интерпретация. Написание научной статьи по проблеме исследования. Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Подготовка отчёта по практике.

4.5.4. Производственная практика (тип - педагогическая)

Цель: комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачи: формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности; развитие профессиональной культуры педагога; развитие потребности в педагогическом самообразовании; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт занятий. Проведение диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий, таких как развитие навыков проектной и аналитико-экспертной деятельности, принятие будущим специалистом норм и этики деятельности педагога-психолога (социального педагога). Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация дополнительной деятельности со школьниками.

4.5.5. Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачи: формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности; развитие профессиональной культуры педагога; развитие потребности в педагогическом самообразовании; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с безопасностью труда. Получить опыт организации и проведения психологических мероприятий с учащимися начальной и средней школы, ссуза/вуза в соответствии с возрастными нормами их развития; приобрести опыт взаимодействия и психологического просвещения родителей, педагогов образовательного учреждения и других специалистов по вопросам психического развития детей, развития их в игровой и учебной

деятельности; научиться применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; приобрести навыки проведения диагностики развития, общения, деятельности учащихся средней школы; овладеть навыками проведения профдиагностики, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся старших классов средней школы, а также навыками формирования психологической готовности к профессиональной деятельности у учащихся первых курсов ссузов/вузов; овладеть навыками психологического консультирования участников образовательного процесса и супервизии консультативного материала; развить навыки рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4.5.6. Производственная практика (тип - научно-исследовательская)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического исследования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: в результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Содержание практики: В воспитательную работу входит: знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психо-просветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, школьного педагога-психолога, куратора или воспитателя; организация работы с родителями учащихся; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях по вопросам классного руководства, кураторства.

В психолого-педагогическую диагностику входит: психолого-педагогическое изучение учащихся и студентов на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами; наблюдение за школьниками во время уроков и внеклассных занятий; беседы с учащимися, педагогами, родителями; использование современных экспериментальных психолого-педагогических методик; овладение методикой изучения академических учебных групп и составления на них психолого-преддипломной характеристики. Психолого-преддипломная диагностика проводится для использования результатов в воспитательной, профориентационной и развивающей работах.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты бакалаврской работы.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОПВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева комплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Астраханский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП бакалаврской программы, которое ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которые ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя

из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением

комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с

определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОСОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОПВов целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»).**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»).**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Декан факультета
педагогического образования,
искусства, сервиса и культуры,
д.п.н., профессор кафедры
социальной педагогики и
психологии



Г.В. Палаткина

Зав.кафедрой социальной
педагогики и психологии, к.п.н.,
доцент



А.С. Джангазиева

Эксперт:

Директор ГАУДО
«Астраханский областной центр
развития творчества»
г. Астрахань



Н.М. Коннова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль «Психология и социальная педагогика»))

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6			
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6

01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6