

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Мяснянкина Н.Г.
04.04.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Составитель	Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): познакомить студентов с основными теоретическими и практическими аспектами организации и деятельности психологической службы в системе образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Раскрыть основные теоретические подходы к организации психологической службы образования, формирование у студентов представлений о состоянии психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом;

2. Ознакомить студентов с актуальными проблемами психологической службы в образовании, с учетом влияния происходящих в современных условиях социальных изменений;

3. Способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» относится к обязательной части и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Психолого-педагогическая диагностика»

Знания: особенностей проведения и этапов психолого-педагогической диагностики.

Умения: использовать основные диагностические процедуры.

Навыки: самостоятельного отбора конкретных методик для диагностики проявлений психики ребенка.

- «Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве»

Знания: теоретических основ и научных концепций коррекционно-развивающей работы.

Умения: разрабатывать психокоррекционные и профилактические программы.

Навыки: применения психокоррекционных и профилактических методов.

- «Психологическое консультирование в образовании»

Знания: основ психологической помощи и этических норм ее осуществления.

Умения: использовать технологии оказания психологической помощи с учётом особенностей индивидов и групп.

Навыки: построения процесса оказания психологической помощи отдельным индивидам и группам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): дисциплина осваивается в последнем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-7;*

в) *профессиональной(ых) (ПК): ПК -5.*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ИОПК-7.1.1 основные закономерности психического развития детей на разных этапах дошкольного и школьного образования	ИОПК-7.2.1 разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам развития детей на разных этапах дошкольного и школьного образования	ИОПК-7.3.1 технологией проведения просветительских мероприятий для педагогов, родителей и детей с целью гармонизации их взаимоотношений
ПК-5	ИПК-5.1.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	ИПК-5.2.1 выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями)	ИПК-5.3.1 умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 96 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Общие вопросы организации и деятельности	8						

психологической службы в системе образования							
Тема 1. История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом							Собеседование, сообщение
Тема 2. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.							Собеседование, практическая работа, сообщение
Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога							Собеседование, практическая работа
Раздел II. Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования.							
Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.							Собеседование, практическая работа
Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.							Собеседование, практическая работа
Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение.							Собеседование, практическая работа
Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами.							Собеседование, практическая работа
Итого		6	6			96	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-5	
Раздел I. Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования	44	+	+	2
Тема 1. История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом	16	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-5	
Тема 2. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	14	+	+	2
Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога	14	+	+	2
Раздел II. Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования.	64	+	+	2
Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.	16	+	+	2
Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.	16	+	+	2
Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение.	16	+	+	2
Тема 7. Работа психолога с различными возраст-ными группами.	16	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования.

Тема 1. История становления и современное состояние психологической службы в образовании.

Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989). Цели службы. Задачи службы. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Структура психологической службы в системе образования. Основные модели деятельности службы практической психологии образования.

Тема 2. Особенности деятельности службы в образовательных учреждениях различного типа.

Психологическая служба в образовательных учреждениях типа: детский сад, школа, гимназия, детский дом, интернат, специализированная школа для детей с проблемами здоровья. Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ). Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога.

Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Психологический инструментарий и его классификация. Виды документации практического психолога. Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация.

Раздел II. Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования.

Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.

Понятие о психодиагностике. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества). Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов. Участие родителей в психологическом обследовании. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования.

Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие о психокоррекции, психопрофилактике. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию (познавательной сферы; личности, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая); по наличию программ (программированную импровизированную); по характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная) и др. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арттерапия, поведенческая терапия и др). Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные). Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики. Требования к составлению психопрофилактических программ.

Тема 6. Психологическое консультирование и психопросвещение.

Понятие о психологическом консультировании. Основные подходы к психологическому консультированию, характерные для них методические приемы, цели, задачи, область психической реальности, позиции психолога и клиента). Виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Беседа как основной метод психологического консультирования. Этапы консультирования. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы.

Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами учащихся.

Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Психологическая поддержка в юности и ее стратегии. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом Тема 2. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога	40	Терминологический словарь: психологическое, соматическое, психическое и социальное здоровье. Заполнить таблицу «Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа» Создать проект психологического кабинета с учетом специфики деятельности учреждения. Подготовить вариант годового плана деятельности психолога в образовательном учреждении.
Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога. Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей. Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение. Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами учащихся.	56	Сформулировать диагностическую задачу и подобрать методический пакет для ее решения с учетом специфики деятельности учреждения. Представить коррекционно-развивающую программу (занятие) подготовленную практикующим психологом (с обязательным указанием ФИО автора) и провести ее анализ по следующим параметрам: содержание, форма, характер управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная), используемые методы, процедуры и техники коррекционной работы, средства психокоррекционных воздействий. Самостоятельно разработать психопросветительское занятие. Разработать методический пакет для работы с детьми в разновозрастных группах по одной из актуальных проблем.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка сообщений по следующим темам:

Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ).

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

Психологический консилиум.

Личностные и профессиональные качества практического психолога образования.

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

Взаимодействие практического психолога со школьной системой: администрацией, коллективом педагогов, родителями и детьми.

Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.

Права и обязанности практического психолога.

Основные принципы деятельности психолога в образовательном учреждении.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования.			
Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение.	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами учащихся.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, сообщение
Тема 2. Особенности деятельности психологической службы в	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа, сообщение

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
образовательных учреждениях различного типа.		
Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение.	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами учащихся.	ОПК-7, ПК-5	Собеседование, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования.

Тема 1. История становления и современное состояние психологической службы в образовании.

Вопросы для обсуждения

История создания психологической службы в России.

Цели службы. Задачи службы.

Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.

Структура психологической службы в системе образования.

Основные модели деятельности службы практической психологии образования.

Сообщения индивидуальные:

История создания психологической службы зарубежом.

Личностные и профессиональные качества практического психолога образования.

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

Взаимодействие практического психолога со школьной системой: администрацией, коллективом педагогов, родителями и детьми.

Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.

Права и обязанности практического психолога.

Основные принципы деятельности психолога в образовательном учреждении.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 2. Особенности деятельности службы в образовательных учреждениях различного типа.

Вопросы для обсуждения

Психологическая служба в образовательных учреждениях типа:

детский сад, школа, гимназия, детский дом, интернат, специализированная школа для детей с проблемами здоровья.

Сообщения индивидуальные:

Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ).

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

Психологический консилиум.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Практическое задание

Заполнить таблицу «Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа»

Тема 3. Психологический кабинет и документация практического психолога.

Вопросы для обсуждения

Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета.

Профессиональные зоны в психологическом кабинете.

Психологический инструментарий и его классификация.

Виды документации практического психолога: нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация.

Практическое задание групповое

Создать проект психологического кабинета с учетом специфики деятельности учреждения. Работа осуществляется в подгруппах.

Практическое задание групповое

Подготовить вариант годового плана деятельности психолога в образовательном учреждении для выбранной возрастной группы. Работа осуществляется в подгруппах, каждая группа выбирает один из предложенных возрастов: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Раздел II. Основные направления деятельности и формы работы практического психолога образования.

Тема 4. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.

Вопросы для обсуждения

Понятие о психодиагностике.

Правила проведения тестового диагностического обследования.

Этапы психологического обследования.

Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования.

Практическое задание групповое

Сформулировать диагностическую задачу и подобрать методический пакет для ее решения с учетом специфики деятельности учреждения. Работа осуществляется в подгруппах. В диагностическом пакете необходимо представить не менее 5-7 методик для исследования различных сфер и аспектов личности ребенка.

Тема 5. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей.

Вопросы для обсуждения

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.

Виды коррекции по содержанию, по форме работы, по характеру управления корректирующими воздействиями и др.

Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные).

Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.

Уровни и виды психопрофилактики.

Практическое задание

Представить коррекционно-развивающую программу (занятие) подготовленную практикующим психологом (с обязательным указанием ФИО автора) и провести ее анализ по следующим параметрам: содержание, форма, характер управления корректирующими воздействиями (директивная, недирективная), используемые методы, процедуры и техники коррекционной работы, средства психокоррекционных воздействий.

Практическое задание

Разработать психопросветительское занятие по следующему плану: название занятия, цели и задачи, целевая группа, план занятия, методические материалы к занятию. Обязательно указать литературу, используемую при составлении занятия.

Тема 6. Психологическое консультирование и психопросвещение.**Вопросы для обсуждения**

Понятие о психологическом консультировании.

Особенности возрастнo-психологического и психолого-педагогического консультирования.

Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.

Формы проведения психологического просвещения.

Практическое задание

Разработать психопросветительское занятие по следующему плану: название занятия, цели и задачи, целевая группа, план занятия, методические материалы к занятию. Обязательно указать литературу, используемую при составлении занятия.

Тема 7. Работа психолога с различными возрастными группами учащихся.**Вопросы для обсуждения**

Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками.

Основные психологические трудности младших.

Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическая поддержка в юности и ее стратегии.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

Практическое задание групповое

Разработать методический пакет для работы с детьми в разновозрастных группах по одной из актуальных проблем. Работа осуществляется в подгруппах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. История становления психологической службы.
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.
4. Структура психологической службы в системе образования.
5. Основные модели деятельности службы практической психологии образования.
6. Психологическая служба в образовательных учреждениях типа: детский сад, школа, гимназия.
7. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
8. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета.
9. Профессиональные зоны в психологическом кабинете.
10. Виды документации практического психолога.

11. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.
12. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии детей.
13. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики.
14. Психологическое консультирование в работе психолога в образовательном учреждении.
15. Психопросвещение в работе психолога в образовательном учреждении.
16. Работа психолога с детьми дошкольного возраста.
17. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста.
18. Особенности работы психолога с подростками.
19. Психологическая помощь юношам и девушкам в саморазвитии.
20. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога вышло: а) 1988 г. б) 1989 г. в) 1990 г.	1988 г.	1-2 мин.
2.		Психологическая служба образования включает в себя следующие аспекты а) практический б) педагогический в) организационный г) научный д) прикладной е) психологический	практический организационный научный прикладной	1-2 мин.
3.		Структура психологической службы образования предусматривает следующие линии подчинения а) региональная б) административная в) профессиональная г) городская	административная профессиональная	1-2 мин.
4.	Задание комбинированного типа	Назовите основные направления деятельности психологической	A Актуальное, ориентировано на решение злободневных	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		службы образования, Раскройте их содержание. а) актуальным б) психологическим в) перспективным г) образовательным	проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности. Перспективное, ориентированно на развитие индивидуальности каждого ребенка называется	
5.		Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана: а) Л.С.Выготским б) Р.В.Овчаровой в) В.В.Рубцовым г) И.В.Дубровиной д) Л.М.Фридманом	И.В.Дубровиной	1-2 мин.
6.	Задание открытого типа	Сформулируйте основную цель психологической службы в системе образования .	Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию (психологического здоровья) ребенка на разных этапах онтогенеза.	3-5 мин.
7.		Что включает в себя научный аспект психологической службы в системе образования	- Проведение научных исследований направленных на изучение индивидуальных и возрастных закономерностей психического развития, условия становления личности и т.д. - Научное обоснование и разработка психодиагностических,	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в разных условиях.	
8.		Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Кто реализует или может реализовывать данный аспект в системе образования?	Воспитатели, педагоги, методисты и др. специалисты, которые или самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют психологические знания при составлении учебных программ и планов, создании учебников, построении программ обучения и воспитания и т.п..	3-5 мин.
9.		Перечислите основные направления деятельности практического психолога в системе образования	Психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, психопросветительская, психопрофилактическая	3-5 мин.
10.		Что включает в себя концепция психолого-педагогического сопровождения, предложенная М.Р. Битяновой?	Создание социально-психологические условия для успешности обучения ребенка в ситуации школьного взаимодействия.	3-5 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	К функциональным обязанностям педагога-психолога не относятся:	Организация и проведение культурных школьных мероприятий	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий б) участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов в) организация и проведение культурных школьных мероприятий г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа		
2.	Задание комбинированного типа	К первичному уровню психопрофилактики относится: а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами Перечислите другие уровни профилактики.	а Работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей Вторичная профилактика. 12 Она направлена на так называемую «группу риска», то есть на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основная задача — коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем.	
3.		Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью: а) установления определенных закономерностей психического развития детей б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия в) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся г) реализации индивидуального подхода	Установления определенных закономерностей психического развития детей	1-2 мин.
4.		Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:	Психологическое просвещение	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) психологическое просвещение; б) психологическая профилактика; в) психологическая диагностика; г) психологическая коррекция и развитие; д) консультативная деятельность.		
5.		Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: а) психологическое просвещение; б) психологическая профилактика; в) психологическая диагностика; г) психологическая коррекция и развитие; д) консультативная деятельность.	Психологическая профилактика	1-2 мин.
6.	Задание открытого типа	Чем школьная диагностическая деятельность отличается от традиционной исследовательской диагностики?	Она должна занимать меньше времени, быть простой и доступной в обработке и анализе, ее результаты должны «переводиться» на педагогический язык. А самое главное отличие в целях и задачах	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			диагностической работы.	
7.		Какова основная цель психологического просвещения школьников?	Создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.	5–8
8.		Каковы условия эффективности психопросветительской работы со школьниками?	Ее эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.	5-8
9.		На что направлено психологическое просвещение педагогов?	психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить психологические знания и навыки, позволяющие им: организовать эффективный процесс предметного обучения школьников, построить взаимоотношения со школьниками и коллегами, осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий	5-8
10.		В чем заключается цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям?	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обучения. ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>]
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. — М. : 2003. — 448с.
3. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.htm>
4. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. : Питер : 2004. — 592 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. — М. : 2003. — 169 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М., «Академия, 2002.
3. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. — 2002. - № 25 - 26.
4. Детская практическая психология / Под ред. проф.Т.Д. Марцинковской— М., Гардарики, 2000.
5. Изотова, Е. И.. Психологическая служба в образовательном учреждении. — М. : 2007. — 286 с.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М, 2001.
7. Майсак Н.В. Правовые основы деятельности психолога: Учебное пособие. — Астрахань, 2005. — 119 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., Просвещение, Учебная литература, 1996. - 352 с.
9. Овчарова Р. в. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.- 240 с.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 448 с.
11. Пахомов, В. П. Психологическая служба в школьном образовании : учебное пособие. — Томск : Издательство ТГПУ, 2002. - 107 с.
12. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.
13. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога в образовании. - М., 1995.
14. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
15. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М. : 2008. — 202 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).