

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Дахина А.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ТПМПСП

А.Н.Харитонова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Составитель(-и)

Направление подготовки

Направленность (профиль)

ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Калимуллина И.В.; к.э.н., доцент

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

правоведение и

правоохранительная деятельность

бакалавр

очная

2022

3

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области профессиональной этики, совершенствование уровня коммуникационной культуры будущего бакалавра, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности; повышение уровня морального сознания, формирование нравственной культуры студентов.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- формирование способности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре;
- готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части. Изучение курса рассчитано на один семестр (5 семестр) и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.

2.2. Логически и содержательно дисциплина связана с такими дисциплинами как История государства и права России, Введение в специальность и другие и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

2.3. В процессе изучения настоящей дисциплины студенты постигают знания о взаимодействии этики на различных уровнях и в различных видах корпоративных отношений, владения принципами и правилами объединения в различных формах устного и письменного общения, либо диффузного внедрения принципов и норм этики в систему локальных норм, умения принимать верные решения относительно своего поведения в типичных и нетипичных ситуациях делового (профессионального и служебного) взаимодействия, умения выполнять подготовку проектов нормативных и распорядительных актов в соответствии с правовыми и этическими нормами, убедительно излагать и отстаивать свою профессиональную позицию.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни	ИУК-6.1.1 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	ИУК-6.2.1 определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	ИУК-6.3.1 навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1.1.-основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки	ИОПК-8.2.1 учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных	ИОПК-8.3.1 навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением

	<p>научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>	<p>исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекций 14ч, практик 14ч) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 44 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование (темы) радела	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самосто ятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1.	Этика как философская наука	5	1-2	2	2			6	Собеседование/о прос
2.	История и генезис профессиональной этики	5	3-4	2	2			6	презентация
3.	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	5	5-7	2	2			6	Контрольная работа 1
4.	Профессионально- нравственные ценности личности педагога	5	8- 10	2	2			8	Практическая работа
5.	Профессионализм как нравственная черта личности педагога	5	11- 13	2	2			6	Опрос
6.	Нравственная культура педагога как профессионала	5	14- 16	2	2			6	Контрольная работа 2
7.	Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности	5	17- 18	2	2			6	тестирование
8.	ИТОГО 72			14	14			44	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Наименование компетенций		Σ общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-8	
Этика как философская наука	10	+	+	2
История и генезис профессиональной этики	10	+	+	2
Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	10	+	+	2
Профессионально-нравственные ценности личности педагога	12	+	+	2
Профессионализм как нравственная черта личности педагога	10	+	+	2
Нравственная Культура педагога как профессионала	10	+	+	2
Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности	10	+	+	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как философская наука

Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук. Принципы и методы этического анализа социальных явлений.

Функции этики, ее роль в духовной жизни общества. Этические регулятивы и специфика их влияния на поведение и ценностно-мировоззренческие ориентации людей. Этика и духовно-нравственные проблемы обновления

общества. Разновидности этических теорий, их сущность, специфика и роль в нравственном воспитании людей.

Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, ее структура и основные проблемы. Функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности педагога

Тема 2. История и генезис профессиональной этики

Предпосылки возникновения этики как науки. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этика протестантизма. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).

Предпосылки возникновения этической мысли в России как науки. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Гуманистическая тенденция в общественном развитии как основа русской этики. Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.

Роль этических воззрений в зарождении и развитии профессиональной этики. Система категорий профессиональной этики. Влияние экономических, социальных, политических и духовных перемен в российском обществе на становление профессиональной этики педагога в РФ. Деятельность педагога в России.

Тема 3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

Мораль как явление духовно-практической жизни. Мораль и нравственность. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др. Единство нормативной, ценностно-оценочной и регулятивной функций профессиональной морали.

Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.

Тема 4. Профессионально-нравственные ценности личности педагога

Понятие ценности и оценки в философии. Особенности моральных ценностей. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций. Динамика профессионально-нравственных ценностей, их детерминации и современные тенденции развития.

Деятельность педагога как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей педагога. Смена приоритетов в системе профессионально-нравственных ценностей. Пути формирования социально полезных нравственных ориентаций.

Тема 5. Профессионализм как нравственная черта личности педагога

Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.

Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональная пригодность как критерии социальной стратификации. Специфика взаимоотношения общественной и профессиональной морали. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности. Важнейшие принципы деятельности профессионала.

Тема 6. Нравственная культура педагога как профессионала

Сущность нравственной культуры, ее место и роль в системе общественных отношений. Специфика нравственной культуры в деятельности педагога. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности педагога.

Основные компоненты нравственной культуры педагога. Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала. Долг, его объективная и субъективная стороны. Совесть как внутренний регулятор самосознания и поведения личности. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности педагога.

Тема 7. Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности

Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности

Деловая и служебная этика как составные части этики как науки. Место деловой и служебной этики в нравственной культуре человека. Место деловой этики в структуре этической теории. Научный статус деловой этики. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.

Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.

Возрастание роли деловой и служебной этики в современном обществе.

Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения педагога: содержание и специфика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения:

В процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-

воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (дискуссии) формы проведения занятий.

Тема 1. Этика как философская наука.

1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук.

2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества.

3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности педагога

Литература: 1,3

Тема 2. История и генезис профессиональной этики

1. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).

2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.

3. Система категорий профессиональной этики

Литература: 1,3

Тема 3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.

2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.

Литература:1,2

Тема 4. Профессионально-нравственные ценности личности педагога

1. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций.

2. Деятельность педагога как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей.

Литература:1,3

Тема 5. Профессионализм как нравственная черта личности педагога

1. Место этического кодекса в профессии.

2. Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности.

Литература:1,3

Тема 6. Нравственная культура педагога как профессионала

1. Специфика нравственной культуры в деятельности педагога.

Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности педагога.

2. Основные компоненты нравственной культуры педагога. Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала.

3. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности педагога.

Литература:1,2

Тема 7. Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности

1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки.

2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.

3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.

4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения педагога: содержание и специфика.

Литература:1,2,3

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	<p>1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук.</p> <p>2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества.</p> <p>3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности педагога.</p>	6	Подготовка к собеседованию
Тема 2	<p>1. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).</p> <p>2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.</p> <p>3. Система категорий профессиональной этики. Деятельность педагога в России.</p>	6	Подготовка презентация
Тема 3	<p>1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и</p>	6	Подготовка

	<p>развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.</p> <p>2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.</p>		Контроль ной работе
Тема 4	<p>1. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций.</p> <p>2. Деятельность педагога как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей педагога</p>	8	Подготов ка Практиче ской работы
Тема 5	<p>1. Место этического кодекса в профессии.</p> <p>2. Понятие профессионализма.</p> <p>Классификация профессионализма.</p> <p>Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности педагога.</p>	6	Подготов ка к собеседов анию
Тема 6	<p>1. Специфика нравственной культуры в деятельности педагога. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности педагога</p> <p>2. Основные компоненты нравственной культуры педагога Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала.</p> <p>3. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности педагога.</p>	6	Подготов ка к Контроль ной работе
Тема 7	<p>1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки.</p> <p>2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.</p> <p>3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.</p> <p>4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения педагога: содержание и специфика.</p>	6	Подготов ка вопросов тестирова ния

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философско-этических текстов (классических и современных);

2) формирование навыков анализа с позиций морали системы взаимоотношений в коллективе, развитие способности схватывания и понимания этических аспектов различных социально и личностно значимых проблем в профессиональной деятельности;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, пониманию, взаимопомощи и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей, духовно-нравственных качеств при самостоятельном изучении философско-этических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых в области этической теории (либо их разделы), а также комплекс вопросов, упражнений, заданий по основным (узловым) проблемам профессиональной этики. Результаты работы по данной практической сфере обсуждаются на семинарских и практических занятиях, посвященных основным проблемам этической науки. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философско-этической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских и практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей, формирования активной жизненной позиции студентов организуются практические занятия по решению задач и упражнений по основным разделам профессиональной этики.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы- Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Собеседование— форма проверки и оценивания знаний студентов.

Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В процессе изучения дисциплины наряду с традиционными видами лекционных занятий, также используются лекция-визуализация (с использованием различных форм наглядности: рисунки, схемы и таблицы), лекция-консультация (осуществляемая в формате «вопросы – ответы»), лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы). Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор).

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В рамках изучения дисциплины «Профессиональная этика» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Практическая работа	Темы 4	1. Закрепление ранее полученных знаний, 2. Формирование творческой активности, 3. Развивать и самостоятельно решать поставленные задачи, 4. Умение включаться в процесс кругового общения, решать поставленную задачу путем проведения сравнительного анализа источников образовательного права
Урок-презентация	Тема 2	Презентация на заданную тему

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 уч.г.

Наименование	Назначение
--------------	------------

программного обеспечения	
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

	<p>отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Профессиональная этика*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Этика как философская наука	УК 6 ОПК 8	Опрос собеседование
2.	История и генезис профессиональной этики	УК 6 ОПК 8	презентация

3.	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	УК 6 ОПК 8	Контрольная работа 1
4.	Профессионально-нравственные ценности личности педагога	УК 6 ОПК 8	Практическая работа
5.	Профессионализм как нравственная черта личности педагога	УК 6 ОПК 8	Опрос собеседование
6.	Нравственная культура педагога как профессионала	УК 6 ОПК 8	Контрольная работа 2
7.	Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности	УК 6 ОПК 8	тестирование

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Творческое задание/Презентация	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий /презентаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Этика как философская наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук.

2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества.

3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности педагога

Тема 2. История и генезис профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).

2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.

3. Система категорий профессиональной этики. Деятельность педагога в России.

Темы презентаций

1) Мораль и нравственность как универсальные способы духовнопрактического освоения действительности.

2) Этика как нравственная или «практическая» философия.

3) Мораль в жизни человека и общества.

4) Ненасилие как категорический моральный запрет.

5) Единство морали и многообразие нравов.

6) Моральное сознание и нравственное поведение.

7) Мораль как основание культуры.

8) Добро и зло как основные понятия морального сознания.

9) Сущность нравственной свободы.

10) Истоки справедливости. Справедливость и равенство.

11) Долг, честь и личный интерес.

12) Долг и совесть. Совесть и стыд.

13) Счастье как основание нравственной жизни.

14) Смысл жизни и судьба человека.

15) Нравственный идеал и действительность.

- 16) Идеал и антигерой.
- 17) «Служение в профессии» или «жизнь за счет профессии».
- 18) Патернализм или самоопределение
- 19) Конфиденциальность или интересы общества
- 20) Профессиональная ответственность или корпоративная ответственность.
- 21) Коллегиальность или «доносительство».
- 22) Личные ценности или профессиональные ценности.

Тема 3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.
2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.

Вопросы контрольной работы:

1. Этика как предмет научного познания.
2. Преемственность в развитии этического знания.
3. Современные проблемы развития профессиональной этики.
4. Зарубежная этика: история и современность.
5. Категории этики как инструмент познания и преобразования нравственной жизни общества и человека.
6. Сущность, содержание и система основных категорий профессиональной этики.
7. Профессиональная этика: сущность, причины возникновения и специфика.
8. Категории профессиональной этики и их влияние на развитие личности.
9. Значение категорий этики в деятельности педагога
10. Соотношение долга и нравственного содержания ответственности в деятельности человека.
11. Современное состояние нравственности в российском обществе и ее влияние на формирование личности юриста.
12. Проблемы и противоречия развития нравственности в современном российском обществе.
13. Этикет, стиль общения и поведения педагога.
14. Моральный конфликт в коллективе и специфика его разрешения.

Тема 4. Профессионально-нравственные ценности личности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций.
2. Деятельность юриста как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей педагога

Практическое задание- Дискуссия

а) На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?

б) Почему человеку необходимо слышать и слушать?

(Для выполнения задания группа делится на 2 подгруппы: одни доказывают, что необходимо, другие - что нет.

Последовательность выполнения задания:

Задания выполняются поочередно, после каждого осуществляется их проверка.

Тема 5. Профессионализм как нравственная черта личности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Место этического кодекса в профессии.
2. Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности педагога

Тема 6. Нравственная культура юриста как профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика нравственной культуры в деятельности педагога.

Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности педагога

2. Основные компоненты нравственной культуры педагога Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала.

3. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности педагога.

Вопросы контрольной работы:

Понятие «нравственное», его структура и содержание.

17. Взаимосвязь морали и экономики. Современное нравственное состояние экономической реформы в России.

18. Регулятивное и аксиологическое влияние морали на экономику страны.

19. Соотношение морали и политики: история и современность.

20. Религиозное обоснование и обеспечение нравственности.

21. Роль церкви в развитии нравственности современного российского государства.

22. Специфика соотношения морали и права в сфере профессиональной деятельности.

23. Соотношение морали и науки.
24. Нравственное в научной деятельности педагога
25. Проблемы этических взаимоотношений в семье.
26. Понятие моральной регуляции деятельности, ее сущность и особенности.
27. Соотношение морали и нравственности в регуляции нравственных отношений и поведении людей в коллективе.
28. Механизм и средства морального регулирования взаимоотношений и поведения людей: нормы, принципы, ценности, идеалы, традиции, общественное мнение, нравственный авторитет и др.
29. Роль моральной регуляции в укреплении нравственного климата коллектива.

Тема 7. Деловая и служебная этика. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки.
 2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.
 3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.
 4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики.
- Кодекс поведения педагога: содержание и специфика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни		
	Задание Открытого типа	Деловая беседа - это	специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которых происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения	4
		Наиболее общая этическая категория, охватывающая все то, что имеет для человека и общества положительное значение и служит для удовлетворения их потребностей - это	Благо	3
		Отрицание	Нигилизм	3

		общепризнанных норм и ценностей		
		Нравственно этическая функция выразится в...	Воспитание гуманности в процессе педагогического общения	4
		Дайте определение морали	Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу	4
Задание закрытого типа		Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»? А)долг; Б)достоинство; В)ответственность; Г)справедливость; Д)честь	г	2
		Оптимальный стиль костюма педагога а. Фольклорный б. Романтический в. Спортивный г. Классический	г	2
		Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий а. Беспринципность б. Конформизм в. Толерантность г.Равнодушие	в	2
		Приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личной позиции а. Принципиальность б. Конформизм в. Стоицизм г. Самостоятельность	б	2
		Способность человека согласовывать собственные интересы с интересами окружающих людей, предвидеть последствия своих поступков, готовность брать на себя вину за содеянное - это... а. Совесть б. Ответственность в. Долг г. Мораль	б	2
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	Задан	Совокупность	Профессиональная	3

	ие открытого типа	профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу - это	этика	
		Метод педагогического воздействия, при котором педагог обращается к сознанию, чувствам и опыту детей, называется	Убеждение	3
		По форме педагогическое общение делится на:	Непосредственное и опосредованное	3
		Критерий объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (человечности, принципиальности), проявляющийся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе и т.д	Педагогическая справедливость	4
		Какие основные стили педагогического общения существуют	Авторитарный, демократический, либеральный	4
	Задание закрытого типа	Педагогические работники обязаны: А. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; Б. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; В. безразлично относиться к родителям и законным представителям обучающихся	А,б	2
		Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется а) Аскетизм б) Альтруизм в) Совесть г) Гуманизм	б	2
		Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход а. Ответственность б. Справедливость в. Индивидуальный	г	2

		подход г. Педагогический такт		
		Стиль общения, при котором руководитель побуждает сотрудников к инициативе, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется а. Демократический б. Попустительский в. Бытовой г. Авторитарный	а	2
		Процесс обмена информацией и эмоциями а. Игра б. Научная деятельность в. Общение г. Творчество	в	2

ГЛОССАРИЙ

Авторитет моральный – качество личности, стимулирующее по отношению к себе моральное доверие и оказывающее влияние на людей.

Альтруизм – бескорыстие; действия, направленные на достижение общего блага, удовлетворение интересов других людей.

Благо – наиболее общая этическая категория, охватывающая все то, что имеет для человека и общества положительное значение и служит для удовлетворения их потребностей.

Воля нравственная – целенаправленное самопроявление нравственных позиций, чувств, навыков и привычек поведения.

Гедонизм (греч. hedone – наслаждение) – принцип обоснования моральных требований, согласно которому добро определяется как то, что приносит наслаждение и избавление от страданий, а зло – как то, что влечет за собой страдание.

Гуманизм – нравственный принцип, в основе которого лежит система воззрений, провозглашающая ценность человека как личности, его право на счастье, достоинство, свободное и разностороннее развитие и совершенствование своих способностей.

Деликатность – чуткое и бережное отношение к человеку.

Деловая этика – это совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов в сфере управления и предпринимательства. Она включает явления различных порядков: этическую оценку как внутренней, так и внешней политики организации в целом; моральные принципы членов организации, т.е. профессиональную мораль; моральный климат в организации; нормы делового этикета.

Деонтология – комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, об ответственности специалиста перед обществом,

государством, должностными лицами, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами по работе и перед клиентом.

Добро – понятие, объединяющее исходные принципы, цели, мотивы, средства и результаты деятельности людей, имеющие положительное нравственное значение.

Долг – понятие, выражающее императивную сторону добра, осознание человеком обязанностей перед другими людьми, обществом и собой, выполняемых под влиянием общественного мнения и собственных моральных побуждений.

Достоинство – это осознание и чувство собственной значимости, оценка ценности собственной личности, определяемая прежде всего ею самой, а также общественным мнением.

Здоровье нравственное – духовное состояние людей, которое характеризуется общественно признанным уровнем их нравственной зрелости, мировоззрения, чувств и привычек.

Кодекс (лат. *codex*) – единый систематизированный законодательный акт, в котором содержатся нормы, права, регулирующие какую-либо определённую отрасль общественных отношений (например, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс).

Мораль, или нравственность (лат. *moralitas* – относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам), – предмет изучения этики; форма общественного сознания и общественное явление, регулирующие социальные отношения людей через систему норм, принципов и оценок с позиций исторически складывающихся знаний о добре и зле, на основе добровольного и сознательного усвоения и выполнения нравственных требований общества.

Моральная ответственность – качество личности, выражающее ее способность самостоятельно управлять своей деятельностью, отвечать за свои поступки.

Моральные нормы – вырабатываемые и поддерживаемые общественным мнением правила поведения людей в обществе с точки зрения существующих в данный момент представлений о добре, долге, справедливости.

Моральный конфликт – специфический вид межличностных и групповых отношений, который характеризуется острой формой проявления противоречий между людьми с точки зрения их мнений, оценок, ценностных ориентаций, понимания добра и зла, должного и сущего, личных, групповых и общественных интересов.

Норма (лат. *norma* – руководящее начало, правило, образец) – правило, образец, принцип деятельности, признанные социальной организацией (системой, группой) и в той или иной форме заданные для исполнения ее членам.

Нравственная (моральная) практика – специфическая сторона (аспект) общественной практики, обусловленная нравственными мотивами совершения добра, осуществления общественно полезных целей.

Нравственная воля – умение добиваться поставленной цели, своим отношением к делу завоевывать авторитет у людей, контролировать свои поступки, проявлять сдержанность и самообладание в любых критических ситуациях.

Нравственная культура профессионала – это совокупность общественно

признанных профессиональных моральных норм, принципов и идеалов, а также способов их воплощения в нравственных аспектах профессиональной деятельности людей.

Нравственный (моральный) кризис – состояние общества, характеризующееся падением престижа прежних моральных ценностей и ориентаций при отсутствии сформировавшейся системы новых позитивных нравственных целей, мотивов, ценностей, сопровождающееся проявлением социального аморализма.

Отношения нравственные – особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают в процессе человеческой деятельности и оцениваются с позиций добра и зла, справедливости и долга.

Правдивость – потребность и необходимость не скрывать от себя и людей истинное положение дел, говорить правду; стремление иметь правильное представление о нуждах и потребностях военнослужащих.

Правила этикета – конкретные модели поведения, определенных действий, призванных выражать уважение, доброжелательность и внимание к человеку.

Престиж социальный – соотносительная оценка роли или действия социальной или профессиональной группы, социального института, физического достоинства, психологического качества и т.п., разделяемая членами данного общества или группы на основании определенной системы ценностей.

Профессиональная мораль – это моральные кодексы, свод правил, представляющих собой конкретизацию общих норм нравственности применительно к специфическим условиям того или иного вида профессиональной деятельности.

Профессиональная этика – исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, оценок, кодексов и научных теорий о должном поведении личности в определенной сфере профессиональной деятельности, вытекающих из социальных функций и обусловленных спецификой профессии.

Профессиональное достоинство – это характеристика личности профессионала с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному профессиональному призванию и назначению.

Профессиональное нравственное сознание – совокупность основных нравственных норм, требований, идеалов, представлений, обращенных к конкретной профессии и призванных регулировать профессиональные отношения людей и соотносить узкопрофессиональные требования с общеморальными нормами.

Профессионально-нравственные убеждения – это рациональные воззрения, складывающиеся в ходе профессиональной деятельности, прошедшие проверку практикой и ставшие итогом вторичного личностного отбора уже на основе непосредственного профессионального опыта работника.

Профессиональный долг – необходимость выработать способность самостоятельно ориентироваться в поведении, выборе средств и эффективных методов достижения цели в том или ином виде профессиональной деятельности.

Профессиональный долг специалиста – те требования, которые общество, профессия, коллектив, клиенты и он сам предъявляют к поведению и действиям, и то, в чем он сам испытывает потребность и за что несет ответственность.

Свобода – способность человека овладевать условиями своего бытия, преодолевать зависимость от природных и социальных сил, сохранять возможности для самоопределения, выбора своих действий и поступков.

Служебная этика – научно-прикладная теория и практика нравственного поведения человека при выполнении своих служебных обязанностей в конкретном производственном, управленческом, научном, творческом и другом коллективе.

Совость – категория этики, выражающая способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания и переживать свое несоответствие должному через призму нравственных ценностей.

Справедливость – понятие, употребляемое для выражения меры добра при нравственной оценке социальных действий и поступков людей; объективная оценка деловых и личностных качеств людей, их деятельности, поступков и взглядов. Как основной этический принцип, она является характеристикой человеческих отношений, регулирующей взаимоотношения людей в вопросах распределения социальных ценностей (свобода, богатство, признание заслуг и т.д.).

Такт – выбор формы и меры поступка, в котором возникшее в процессе межличностного общения противоречие разрешается наиболее целесообразно, с сохранением достоинства человека, доброжелательности и чуткости к нему.

Толерантность – категория этики, фиксирующая такие отношения между людьми и социальными группами, которые предполагают уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Утилитаризм (лат. *utilitas* – польза) – этическая теория, признающая полезность поступка полным критерием его нравственности.

Ценности нравственные – общественные установки, императивы, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, о смысле жизни и назначении человека, о его идеалах и принципах и регулирующие отношения между людьми на основе осознания ими смысла своей жизнедеятельности.

Честность – этический принцип социальной работы и качество социального работника, выражающееся в искренности, правдивости и прямоте, а также в добросовестном исполнении его профессионально-этических требований.

Эвдемонизм (греч. *eudaimonia*) – методологический принцип этики, утверждающий главным критерием нравственности и основой морального поведения человека стремление к счастью.

Эгоизм (лат. ego – я) – жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом и одновременно игнорирует интересы других людей и сообщества (ущемляет их).

Эмпатия (англ. empathy – вчувствование, проникновение) – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия; умение поставить себя на место другого.

Этика – это система научных знаний о происхождении, сущности, законах развития морали как общественного явления и о формировании нравственной личности. Этика обращена к обществу в целом, видам социальных общностей и к каждому человеку.

Этикет (фр. etiquette) – свод правил поведения, обхождения, принятых в определенных социальных группах.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение зачета

Оценивание студентов осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание занятия освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено;

- оценка «не зачтено» теоретическое содержание дисциплины освоено с существенными пробелами, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных заданий не выполнено.

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Опрос		25	по расписанию
	Контрольная работа	10\2	20	по расписанию
	Тестирование	10\1	10	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Практическая работа	10\2	20	по расписанию
	Презентация	1	15	По расписанию
	Всего		90 баллов (10 баллов бонусы)	зачет
	ИТОГО		100	

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и структура этики как научной дисциплины
2. Функции профессиональной этики и их учет в деятельности педагога
3. Предпосылки и условия возникновения этики как науки
4. Этическая мысль Древнего Востока и Древней Индии

5. Этика античности: характеристика основных подходов и представители
6. Этические воззрения эпохи Средневековья и Возрождения
7. Этические взгляды представителей немецкой классической философии
8. Этическая мысль России: история и современность
9. Содержание марксистской этики как составной части науки о морали
10. Современные зарубежные этические теории: направления и тенденции развития
11. Категории профессиональной этики, их значение в профессиональной деятельности педагога
12. Соотносительный характер и особенности категорий профессиональной этики
13. Нравственность как категория этики: сущность и особенности проявления
14. Проблема нравственного прогресса в современном обществе
15. Нравственный идеал и пути его достижения
16. Нравственные отношения как основа функционирования коллектива
17. Этика общения и поведения личности педагога
18. Моральный климат коллектива как фактор его дееспособности
19. Профессионально-нравственные ценности в профессиональной деятельности педагога
20. Мораль как общественное явление: сущность, структура и содержание
21. Профессиональная мораль в деятельности педагога: сущность, особенности и функции
22. Профессионально-нравственные отношения в коллективе и их учет в деятельности педагога
23. Моральная регуляция профессиональной деятельности: сущность, содержание и система
24. Профессионализм как нравственная черта личности педагога
25. Нравственная культура профессионального педагога
сущность и особенности
26. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание и специфика
27. Деловая и служебная этика: общее и особенное
28. Кодекс поведения педагога в сфере профессиональной деятельности
29. Актуальные проблемы профессиональной этики в XXI в.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9 // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-450005>

2. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кабашов С.Ю. - М.: Дело, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909445.html> (ЭБС Консультант студента)

б) дополнительная литература

3. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Беспалова Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html> (ЭБС Консультант студента)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p>www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).