

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.В. Ермолина
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОТФКС

Н.В. Ермолина
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Футбол

Составитель(-и)

**Виноградов Д.Е., ассистент кафедры физической культуры;
Ермолина Н.В., доцент, к.п.н., зав. кафедрой**

Направленность (профиль) ОПОП

**44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура.
бакалавр**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

3 (по заочной форме)

Семестр

6 (по заочной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Футбол» является создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта с акцентом на футбол

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Футбол» Формирование теоретических знаний об истории и развитии футбола, развитие практических навыков игры в футбол, ознакомление студентов с основными методами и средствами тренировки в футболе, обучение правилам и технике безопасности на занятиях и в ходе игр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Футбол» относится к обязательной части осваивается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: история физической культуры, гимнастика с методикой обучения, легкая атлетика с методикой обучения, теория и методика физической культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знания

- содержание преподаваемого предмета;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

умения

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.

навыки

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в физической культуре и спорте. В том числе и в футболе.;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения занимающихся футболом;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности по футболу;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и методика обучения физической культуре, подвижные игры, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональной (ПК):

ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК 8	ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе по виду спорта футбол. Правила игры в футбол, методику обучения элементам игры	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по футболу. Решать типичные задачи обучения элементам футбола на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	приемами и методами организации отборочного, тренировочного и образовательного процессов по избранному виду спорта. Способами и методами практической реализации положений о спортивной тренировке в процессе занятий футболом на основе научных знаний.
ПК 1	ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные	и содержание организационные модели образовательного процесса обучающихся в области физической культуры, в том числе и	способами и методами практической реализации научно-методических положений в процессе занятий футболом на основе современных	методами обработки результатов освоения программ физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности освоения основных и

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	результатов образовательного процесса по физической культуре.	программы по виду спорта футбол.	образовательных технологий	дополнительных образовательных программ по футболу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	17,25.
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	90,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.					-	-	-			

Тема 1. История развития футбола	1		1					12	14	презентация	
Тема 2. Футбол в системе физического воспитания России.	1		1					12	14	реферат	
Тема 3. Средства футбола и их характеристика	2		1					12	15	опрос по теме	
Тема 4. Футбольная терминология	1		1					12	14	практическое задание.	
Тема 5. Техника футбола	1		1					14,75	16,75	конспект	
Тема 6. Тактика футбола	1		1					14	16	практическое задание	
Тема 7. Судейство соревнований по футболу	1		2					14	17	Контрольная работа	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									0.25		Экзамен
ИТОГО за 6 семестр:	8		8					90,75	108		
Итого за весь период	8		8					90.75	108		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-8	ПК 1	общее количество компетенций
Тема 1. История развития футбола	14	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 2. Футбол в системе физического воспитания России.	14	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 3. Средства футбола и их характеристика	15	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 4. Футбольная терминология	14	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 5. Техника футбола	16,75	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 6. Тактика футбола	16	ОПК-8	ПК 1	2
Тема 7. Судейство соревнований по футболу	17	ОПК-8	ПК 1	2
Консультации	0,25	ОПК-8	ПК 1	2
Контроль промежуточной аттестации	1	ОПК-8	ПК 1	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание тем дисциплины.

Тема 1. История футбола: развитие игры. Развитие футбола как спортивной игры. Основные этапы и события в истории футбола. Эволюция правил игры и их влияние на современный футбол.

Тема 2. Футбол в системе физического воспитания в России. Национальная лига футбола. Футбол в образовательных учреждениях России. Программные требования по футболу. Организация занятий по футболу в образовательных учреждениях. Практические занятия

Составление конспекта урока. Демонстрация проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока футбола Сюжетно-ролевая форма проведения урока.

Тема 3. Физическая подготовка футболистов. Виды тренировочных нагрузок для футболистов, разработка индивидуальных тренировочных программ. Аспекты адаптации организма к тренировочным процессам. Методика обучения упражнениям футбола. Основы обучения и тренировки. Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений. Этапы обучения упражнениям. Принципы дидактики, методы и приёмы обучения. Страховка, самостраховка, помощь и проводка. Типичные ошибки и методика их исправления.

Тема 4. Футбольная терминология. Характеристика Футбольной терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения. Особенности применения терминологии с детьми младшего школьного возраста. Практические занятия

Тема 5. Техника футбола

Группы технических упражнений футбола. Ведения, обводки. Удары, передачи. Финты и т.д. Особенности методики проведения занятий по футболу. Основы техники выполнения футбольных упражнений. Структура гимнастических упражнений; задачи и содержание этапов обучения гимнастическим упражнениям. Закономерности, лежащие в основе техники гимнастических упражнений (ГУ). Структура, содержание, форма, техника исполнения. Влияние внешних и внутренних сил на технику выполнения упражнений. Статические упражнения, динамические упражнения, силовые упражнения.

Тема 6. Тактика футбола Определение и назначение Правила подбора упражнений обучения тактике футбола. Графическое изображение и организационно-методические указания. Тактика и стратегия в футболе: обучение тактическим приемам, формирование игровых планов. Обзор основных тактических приемов в футболе. Формирование игровых планов и их реализация на поле.

Практические занятия. Выполнение различных упражнений с мячом, требующих тактических решений.

Тема 7. Судейство в футболе. Правила соревнований. Системы розыгрыша, судьи и требования к ним. Жесты судьи. Требования к форме игроков. Положение о соревнованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых, связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика

проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям, изучаемых тем, а так же и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в предмет» Футбол как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Характеристика футбола. История развития игры в футбол. Достижения и результаты игроков.	12	презентация
Тема 2. Футбол в системе физического воспитания в России. Национальная лига футбола. Футбол в образовательных учреждениях России. Программные требования по футболу. Организация занятий по футболу в образовательных учреждениях. Практические задания Составление конспекта урока. Демонстрация проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока футбола Сюжетно-ролевая форма проведения урока.	12	реферат
Тема 3. Физическая подготовка футболистов. Виды тренировочных нагрузок для футболистов,	12	опрос по теме

разработка индивидуальных тренировочных программ. Аспекты адаптации организма к тренировочным процессам. Методика обучения упражнениям футбола. Основы обучения и тренировки. Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений. Этапы обучения упражнениям. Принципы дидактики, методы и приёмы обучения. Страховка, само страховка, помощь и проводка. Типичные ошибки и методика их исправления.		
Тема 4. Футбольная терминология. Характеристика Футбольной терминологии. Способы образования терминов, правила сокращения. Особенности применения терминологии с детьми младшего школьного возраста. Практические задания	12	практическое задание.
Тема 5. Группы технических упражнений футбола. Ведения, обводки. Удары, передачи. Финты и т.д. Особенности методики проведения занятий по футболу. Основы техники выполнения футбольных упражнений. Структура гимнастических упражнений; задачи и содержание этапов обучения гимнастическим упражнениям. Закономерности, лежащие в основе техники элементов футбола. Структура, содержание, форма, техника исполнения. Влияние внешних и внутренних сил на технику выполнения упражнений. Статические упражнения, динамические упражнения, силовые упражнения. Разработка и проведение комплексов ОРУ с мячом, поточным и проходным способами. задания в проведении ОРУ с элементами футбола.	14,75	конспект
Тема 6. Тактика футбола Определение и назначение Правила подбора упражнений обучения тактике футбола. Графическое изображение и организационно-методические указания. Тактика и стратегия в футболе: обучение тактическим приемам, формирование игровых планов. Обзор основных тактических приемов в футболе. Формирование игровых планов и их реализация на поле. Практические задания. Выполнение различных упражнений с мячом, требующих тактических решений.	14	практическое задание
Тема 7. Судейство в футболе. Правила соревнований. Системы розыгрыша, судьи и требования к ним. Жесты судьи. Требования к форме игроков. Положение о соревнованиях.	14	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и

дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;

- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены; - введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;

- основная часть, в которой излагается материал по теме;

- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;

- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;

- приложения, если таковые имеются. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение — это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

Требования к написанию контрольной работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть четко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

**Проектное (практическое) задание: **

моделирование процесса обучения и совершенствования упражнений по отдельным направлениям физкультурно-спортивных видов - проект организации соревнований по футболу.

Требования по оформлению письменных работ можно посмотреть на сайте АГУ

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Футбол			
Тема 1. История развития футбола	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Футбол в системе физического воспитания России.	<i>Обзорная лекция</i>		
Тема 3. Средства футбола и их характеристика	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>работы,</i>	
Тема 4. Футбольная терминология	<i>Лекция беседа</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Техника футбола	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Тактика футбола	<i>Обзорная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Судейство соревнований по футболу	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Футбол» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
История футбола: развитие игры	ОПК-8	ПК 1 презентация

Футбол в системе физического воспитания России.	ОПК-8	ПК 1	реферат
Средства футбола и их характеристика	ОПК-8	ПК 1	опрос по теме
Футбольная терминология	ОПК-8	ПК 1	практическое задание.
Техника футбола	ОПК-8	ПК 1	практическое задание
Тактика футбола	ОПК-8	ПК 1	конспект
Судейство соревнований по футболу	ОПК-8	ПК 1	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Вопросы для собеседования и подготовки презентации

1. Футбол как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.
2. Характеристика футбола.
3. История развития игры в футбол.
4. Достижения и результаты игроков.
5. Футбол в различных странах мира.

Тема 2. Вопросы для собеседования и реферирования

1. Футбол в системе физического воспитания в России.
2. Национальная лига футбола.
3. Футбол в образовательных учреждениях России.
4. Программные требования по футболу.
5. Организация занятий по футболу в образовательных учреждениях.

Практическое задание

Составление конспекта урока. Демонстрация проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока футбола Сюжетно-ролевая форма проведения урока.

Практические задания освоения дисциплины.

Техническая подготовка. Удары по мячу ногой Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Тема 3. Вопросы для собеседования

1. Физическая подготовка футболистов.
2. Виды тренировочных нагрузок для футболистов, разработка индивидуальных тренировочных программ.
3. Аспекты адаптации организма к тренировочным процессам.
4. Методика обучения упражнениям футбола.
5. Основы обучения и тренировки.
6. Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.
7. Этапы обучения упражнениям.
8. Принципы дидактики, методы и приёмы обучения.
9. Страховка, самостраховка, помощь и проводка.
10. Типичные ошибки и методика их исправления.

Тема 4. Вопросы для собеседования

1. Футбольная терминология.
2. Характеристика Футбольной терминологии.
3. Способы образования терминов, правила сокращения.
4. Особенности применения терминологии с детьми младшего школьного возраста.

Практические занятия

Практические задания освоения дисциплины.

Техническая подготовка. Остановка мяча. В системе спортивной тренировки

техническая подготовка является одной из важных сторон, особенно в сложно координационных видах спорта, где результат обусловлен, прежде всего, уровнем владения техникой соревновательных упражнений. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Тема 5. Вопросы для собеседования

Техника футбола

1. Группы технических упражнений футбола. Ведения, обводки. Удары, передачи. Финты и т.д.
2. Особенности методики проведения занятий по футболу.
3. Основы техники выполнения футбольных упражнений.
4. Структура гимнастических упражнений; задачи и содержание этапов обучения гимнастическим упражнениям.
5. Закономерности, лежащие в основе техники гимнастических упражнений (ГУ). Структура, содержание, форма, техника исполнения.
6. Влияние внешних и внутренних сил на технику выполнения упражнений.
7. Статические упражнения, динамические упражнения, силовые упражнения.

Практические задания освоения дисциплины.

Показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве. Отбор мяча Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Отбор мяча выполняется, в основном, в момент приема мяча соперником или во время его ведения. Эффективность использования отбора обуславливается ситуационными способностями футболиста, т.е. способностями точно оценить расстояние до соперника и мяча, скорость их перемещения, расположение игроков

Тема 6. Вопросы для собеседования

Определение и назначение тактики в футболе.

Правила подбора упражнений обучения тактике футбола. Графическое изображение и организационно-методические указания. Тактика и стратегия в футболе: обучение тактическим приемам, формирование игровых планов. Обзор основных тактических приемов в футболе. Формирование игровых планов и их реализация на поле.

Практическое задание. Составить конспект занятия по футболу – тема обучение тактическим приемам, формирование игровых планов (изобразить графически предлагаемые упражнения).

Практические занятия. Выполнение различных упражнений с мячом, требующих тактических решений. (Упражнения выполняются в спортивном зале)

Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие с партнерами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: стенка, скрещивание. Начинать и развивать атаку из стандартных положений. Учебные тактические комбинации двух и более игроков одной или разных линий применяются для выработки тактической сыгранности и взаимопонимания.

Тема 7. Судейство в футболе. Вопросы для собеседования

1. Правила соревнований.
2. Системы розыгрыша, судьи и требования к ним.
3. Жесты судьи.

4. Требования к форме игроков.
5. Положение о соревнованиях.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

Инструкция: контрольная работа состоит из 1 задания. На выполнение задания отводится 30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять согласно изученным положениям методики футбола.

Вариант 1. *Классификация и анализ техники игры в футбол.*

Вариант 2. *Классификация и анализ тактических действий в футболе.*

Вариант 3. *Судейство соревнований по футболу.*

Практические задания освоения дисциплины, используемые на практических занятиях.

Техническая подготовка. Удары по мячу ногой Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Техническая подготовка. Удары по мячу головой Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Удары головой неотъемлемая часть игры в футбол. Обучаясь этому приему, следует обращать внимание на то, чтобы не только подставлять голову под мяч, как это часто бывает, а стараться, прежде всего, нанести удар головой в необходимом направлении, причем с определенной силой. Удары головой выполняются лбом и боковой частью головы. Они выполняются с места, в прыжке и в падении.

Техническая подготовка. Остановка мяча. В системе спортивной тренировки техническая подготовка является одной из важных сторон, особенно в сложно координационных видах спорта, где результат обусловлен, прежде всего, уровнем владения техникой соревновательных упражнений. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Техническая подготовка. Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении мяча.

Тактика нападения. Командные действия. Выполнение обязанности в атаке на своем игровом месте. Тактика защиты. Учебные тактические комбинации двух и более игроков одной или разных линий применяются для выработки тактической сыгранности и взаимопонимания. Тактика - один из основных и наиболее важных компонентов этой спортивной игры. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности футболистов.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Тактика - один из основных и наиболее важных компонентов этой спортивной игры. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности футболистов. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять закрывание и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в перехвате мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Противодействие передаче, ведению и удару по воротам.

Тактическая подготовка. Тактика защиты. Групповые действия. Тактика - один из основных и наиболее важных компонентов этой спортивной игры. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности футболистов. Взаимодействие в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение стенки. Комбинация с участием вратаря.

Сдача контрольных практических нормативов

1. Бег 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым

способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной чертой. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша.

2. Бег 5х30 м. с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м. с ведением мяча. Все старты с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка, футболист возвращается на старт (за счет 25 сек.) и упражнение повторяется.

3. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

4. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. Юноши посылают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 10 м. за воротами. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых экзамен

- 1 Игровая площадка (размеры, линии разметки, зоны),
- 2 Сетка и стойки, Мячи. 4 Расстановка команды (позиции). Ошибки при расстановке.
- 5 Переход игроков. Правила перехода.
- 6 Замена игроков.
- 7 Подача. Определение и ошибки при подаче.
- 8 Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
- 9 Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
- 10 Правила замены игроков в волейболе. Исключительная замена.
- 11 Перерывы (тайм-ауты), количество перерывов.
- 12 Функции «Либера». Правила.
- 13 Состав судейской бригады.
- 14 Первый судья. Местонахождение. Обязанности.
- 15 Второй судья. Местонахождение. Обязанности.
- 16 Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
- 17 Отличия решающей партии.
- 18 Сущность, характеристика и основные правила игры.
- 19 Основы методики судейства соревнований.
- 20 Классификация техники игры.
- 21 Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
- 22 Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
- 23 Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
- 24 Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
- 25 Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
- 26 Анализ техники блокирования. Методика обучения.
- 27 Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
- 28 Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
- 29 Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
- 30 Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
- 31 Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
- 32 Классификации тактики игры.
- 33 Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
- 34 Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.

- 35 Тактика подачи
- 36 Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
- 37 Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
- 38 Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии.
39. Анализ методики обучения элементам игры в футбол
40. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
41. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
42. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.

Вопросы для самостоятельного контроля освоения тем дисциплины

1. Средства футбола, их характеристика.
2. Термины футбольных упражнений.
3. Методика обучения ведению мяча
4. Виды передвижений.
5. Схема (последовательность) и принципы проведения занятий по футболу
6. Методические приёмы проведения занятий
7. Методы обучения (показ, рассказ, смешанный), их особенности.
8. Задачи, структура, содержание, особенности школьного урока по футболу.
1. Конспект урока. Форма и содержание конспекта.
2. Особенности организации урока футбола в школе.
3. Методы проведения и приемы обучения упражнениям футбола.
4. Меры предупреждения травматизма на занятиях по футболу.
5. Последовательность обучения упражнениям футбола.
6. Круговой метод и методические особенности его использования при проведении урока футбола.
7. Судейство соревнований по футболу.

Тематика рефератов, докладов

1. Нормирование тренировочных и соревновательных нагрузок юных футболистов разного возраста;
2. Методические подходы к совершенствованию технической подготовленности юных футболистов разного возраста;
3. Методические подходы к совершенствованию тактической подготовленности юных футболистов разного возраста в процессе многолетней спортивной тренировки;
4. Развитие физических качеств и их проявлений у юных футболистов разного возраста;
5. Психологическая подготовка юных футболистов;
6. Методики анализа тренировочной и соревновательной деятельности юных футболистов;
7. Физиологические особенности тренировки юных футболистов разного возраста;
8. Современные тенденции развития детско-юношеского футбола в России и за рубежом.
9. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
10. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
11. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
12. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
13. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
14. Анализ техники блокирования. Методика обучения.
15. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
16. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.

17. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
18. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
19. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
20. Классификации тактики игры.
21. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
22. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
23. Тактика подачи
24. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
25. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
26. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии.

Таблица 9. **Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая страна считается родиной футбола? А) Португалия Б) Англия В) Испания Г) Бразилия	+ Б;	1
2.		Сколько размеров футбольных мячей существует? А) 1 Б) 3 В) 5 Г) 11	+ В)	1
3.		Как называется гол, который футболист забил в свои ворота? А) «Мертвый мяч» Б) Автогол В) Ложный маневр Г) Оффсайд	+ Б);	1
4.		Когда назначается угловой удар? А) Мяч, коснувшийся игрока обороняющейся команды, пересек линию	+ А)	1

		<p>ворот, а гол забит не был</p> <p>Б) Игрок обороняющейся команды получил желтую карточку в штрафной площади</p> <p>В) Мяч, коснувшийся игрока атакующей команды, пересек боковую линию</p> <p>Г) По желанию главного судьи</p>		
--	--	--	--	--

5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Игрок находится в положении "офсайд", если...</p> <p>А) Он получил мяч, находясь в штрафной площади</p> <p>Б) Он ближе к линии ворот соперника, чем мяч, а также предпоследний игрок соперника</p> <p>В) Он ближе к воротам, чем вратарь соперника</p> <p>Г) Он ближе к воротам, чем последний игрок соперника</p>	+ Б) ;	1
6.	<p>Задание открытого типа</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Удар сильно выше ворот это удар в _?</p>	<p>Ответ:</p> <p>1. Молоко</p> <p>«Удар в молоко» в футболе — это удар мимо ворот, часто намного выше ворот, не представляющий никакой опасности.</p>	2
7.		<p>Сколько замен может проводить тренер во время основного игрового времени, согласно правилам ФИФА</p>	<p>Каждая команда имеет максимум три возможности для проведения замен (без учёта замен в перерыве между таймами). Если обе команды</p>	2

			производят замены одновременно, считается, что обе команды использовали одну возможность. Замены двух и более игроков во время одной остановки в игре считаются как одна использованная возможность для замен.	
9.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какие физические качества наиболее важны в футболе?	футболе важны несколько физических качеств: выносливость, быстрота, сила и ловкость. Специфика игры, включающая бег, прыжки, удары по мячу, единоборства, способствует комплексному развитию этих качеств.	2
10	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа выносливость футболиста — это способность 1) Выполнять эффективно соревновательные упражнения 2) Свободно перемещаться в течении матча по полю 3) выполнять игровую деятельность без	Ответ 3) выносливость футболиста — это способность выполнять игровую деятельность без снижения её эффективности на протяжении всего матча. Выносливость может быть общей и специальной: Общая выносливость определяется способностью игрока длительный период выполнять движения средней	5

		<p>снижения её эффективности на протяжении всего матча.</p> <p>4) выполнять перемещения по полю с мячом на протяжении всего матча.</p>	<p>интенсивности. Специальная выносливость определяется способностью футболиста выполнять (согласно требованиям игры) сложную двигательную деятельность продолжительное время с высокой интенсивностью. Такая способность зависит от возможностей организма сохранять работоспособность при движениях с максимальной интенсивностью. Её характеризует быстрота и стабильность нервных процессов. Степень выносливости определяют несколько факторов: функциональное развитие отдельных частей организма, координационные способности мышц, психическое состояние игрока, оптимальность задействования всех органов.</p>	
11.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>При анализе техники упражнений соблюдаются правила:</p> <p>а. Техника</p>	+С	2 мин

		<p>выполнения упражнения объясняется по частям.</p> <p>б. Указывается, к какой группе относится изучаемое упражнения (элемент)</p> <p>с. Уточняются основные задачи упражнения.</p>		
<p>ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий</p>				
12.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Последовательность обучения ведению мяча:</i></p> <p>1. Удары по мячу на месте, Удары с шагом назад и с шагом вперёд. Ведение шагом по прямой с увеличением скорости продвижения, Ведение с изменением направления, Ведение с изменением высоты отскока.</p> <p>2. Ведение с изменением направления, Удары по мячу на месте, Удары с шагом назад и с шагом вперёд, Ведение с изменением высоты отскока. Удары с шагом назад и с шагом вперёд.</p> <p>3. Удары по мячу на месте, Удары с шагом назад и с шагом вперёд. Ведение с изменением направления, Ведение с изменением высоты отскока.</p> <p>4. Удары по мячу на месте, Удары с шагом назад и с шагом вперёд. Ведение шагом по прямой с увеличением скорости продвижения, Ведение с изменением направления., Ведение с партнером.</p>	<p>Ответ 1 и 4.</p>	<p>2 мин</p>

13.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	3. Какие основные методы, приемы используются на первом этапе обучения техническим элементам футбола? а. Выполнение упражнений по частям и в целом, использование ориентиров. б. Рассказ, показ, объяснение. с. Акцентирование внимания на деталях техники. Самооценка и самоконтроль.	+В	2 мин
14		Сколько желтых карточек допускается получить игроку за одну игру? А) Одну Б) Две В) Три Г) Ни одной.	+А	1 мин
15	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Решите практическую задачу Специальные упражнения в футболе. Их назначение, характеристика, технология обучения.	Ответ: Специальные упражнения это упражнения относящиеся к определенным видам технических элементов футбола , например обводки. Технология обучения соответствует обучению двигательного действия. Описанному в теории и методике ФКиС. Делится на 3	5 мин

			составляющие создание представления о данном действии, т.е. что такое обводки. 2. разучивание по частям. (различные положения стопы, дистанции и т.д.) 3. выполнение в целом по заданному направлению.	
16	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> <i>Решите практическую задачу</i> Тренер заметил, что игрок, проводящий начальный удар коснулся мяча дважды. Что должен сделать тренер. И как указать на ошибку и исправить ее.	Ответ. Ошибка в том что дважды касаться мяча нельзя. Для того чтобы устранить данную ошибку надо дать индивидуальное задание игроку по этому элементу. Потом проверить правильность выполнения.	5 мин
17.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> <i>Что такое ДЮСШ?</i> 1. детско-юношеская спортивная школа , 2. спортивная школа олимпийского резерва, 3. училище олимпийского резерва, 4. центр спортивной подготовки <i>Напишите аббревиатуры и дайте каждому разъяснение чем они отличаются друг от друга.</i>	<i>Ответ 1)</i> <i>ДЮСШ СДЮСШО Р УОР ЦСП</i> детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), спортивная школа олимпийского резерва (СДЮСШОР), училище олимпийского резерва (УОР), центр спортивной подготовки (ЦСП)	5
18	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</i>	<i>Ответ 3)</i> Индивидуальные тактические действия	5

	<p><i>варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Виды индивидуальных тактические действия футболиста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. удар по воротам, ведение, финт, 2. закрывание, отбор мяча. удар по воротам, передача. 3. открывание, закрывание, ведение и обводка, отбор мяча, 	<p>футболиста — это целенаправленные действия игроков в защите и нападении, их умение из нескольких возможных решений в конкретной ситуации выбрать самое эффективное.</p> <p>Индивидуальная тактика включает в себя действия с мячом и без него</p> <p>Некоторые виды индивидуальных тактических действий:</p> <p>Открывание. Выход игрока на свободную позицию для получения мяча и удара по воротам.</p> <p>Закрывание. Действие игрока, которое направлено на то, чтобы занять позицию, мешающую выходу соперника или овладению мячом.</p> <p>Ведение и обводка. Футболисты используют разные способы ведения мяча с сочетанием обманных движений.</p> <p>Отбор мяча. Мячом можно завладеть в моменты, когда противнику направлена передача, при приёме мяча или во время ведения мяча противником.</p>	
19	Задание открытого типа	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый</p>	<p>Трижды — Великобритания и</p>	3

	<i>(с развернутым ответом)</i>	ответ Какие страны были олимпийскими чемпионами по футболу?	Венгрия. По два раза — СССР, Уругвай и Аргентина. По одному разу — ГДР, Испания, Италия, Канада, Нигерия, Польша, Франция, Чехословакия, Швеция, Югославия, Камерун и Мексика.	
20	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как Лев Яшин повлиял на стиль вратаря?	<ul style="list-style-type: none"> • Лев Иванович Яшин повлиял на стиль вратаря в футболе, изменив представление о роли голкипера. До Яшина вратари в основном стояли на линии ворот и ждали ударов, но он показал, что вратарь должен активно участвовать в игре, выходить из ворот, руководить обороной. Это влияние проявилось в разных аспектах: игре на выходах, руководстве обороной, использовании рук и психологии вратаря. • Фактически вратарь действовал как полевой игрок, перемещаясь по всей своей штрафной и нередко выбегая из неё. 	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/	Максимальное количество	Срок предоставления
-------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

		баллы	баллов	
Основной блок				
1.	Посещение занятий	18\0,2	3,6	
2.	Выступление на семинарских занятиях			по расписанию
2.1.	полный ответ по вопросу	9\1 балла	9	
2.2.	доклад теме	1\1,8 балла	1,8	
2.3.	дополнение	9\0,4 балла	3,6	
2	Практическое задание	1\4 балла	4	по расписанию
3	Выполнение контрольных заданий по разделам	40\0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
4	Презентация	1\ 2,5балла	2,5	по расписанию
5	Практическая работа	1\ 3балла	3	по расписанию
6	Реферат	1\2,5 балла	2,5	по расписанию
Промежуточный контроль			50	
6	Блок бонусов			
6.1.	Научно-практическая деятельность (выступление на конференции, публикации статей)	1\10 балла	10	по расписанию
			10	по расписанию
Всего				
дополнительный блок				
7	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
<i>Не выполненное домашнее задание</i>	- 3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

- 1 Ваулина, Е. Ю. Футбол : словарь / Е. Ю. ЭБС Лань: Ваулина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. <https://e.lanbook.com/book/136728>
- 2 Футбол: история, правила, техника и тактика ЭБС Лань игры в футбол : учебно-методическое пособие /URL:%составители В. В. Чеботарев, А. В.Чеботарев.<https://e.lanbook.com/book/112017> — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017 — 119 с.
- 3 Начальное обучение мини-футболу в вузе :ЭБС Лань пособие/А.Н. Трунтягин, С. В.Парфинович, Р. Д. Биклибаев [book.com/book/254108https://e.lanbook.com/book/254108](https://e.lanbook.com/book/254108) А. Д. Толстик. — Томск : ТГПУ, 2021 — 172 с.

Дополнительная литература

- 1 Спортивные игры : учебное пособие /ЭБС Лань: составитель А. Ю. Костарев. — Уфа : БГПУ :имени М. Акмуллы, 2001 — 24 с.
<https://e.lanbook.com/book/43332>

8.2 Дополнительная литература:

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2005 - 265 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2490-1 : 156.80: 183.68.
2. Зулаев И. И. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова; МГАФК. - Малаховка, 2006 - 23 с.
3. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания:учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 - 381 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-222- 14231-8 : 281.37.
4. Коренберг В. Б. Спортивная метрология: учебник / В.Б.Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008 – 324 с.
5. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник /В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М.: Флинта:Наука, 2005 - 287 с.: ил. - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 5-89349-899-2 : 91.81.
6. Тихомиров А. К. Проблема интегративного контроля в спорте: монография / А. К. Тихомиров; МГАФК. – Малаховка, 2005 – 373 с. – Библиогр.: с. 318-371. – б/ц.
7. Пономарев Н. А. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; СПбГУФК. - СПб., 2008 - 163 с. - Библиогр.: с. 161-162.
8. Солопов И. Н. Функциональная подготовка спортсменов: монография / И. Н. Солопов, А. И. Шамардин ВолгоградГАФК. – Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2003 – 262с. : ил. – ISBN 5-98424-002-5 : 172.00.
9. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев[и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2017 - 246 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с.245-246. - ISBN 978-5-534-04120-0

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами. Спортивный зал АГУ и открытые площадки АГУ.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).