

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Леухин

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
менеджмента



Е.В. Крюкова

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВТОРОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Составители                   | <b>Сернова Е.И., доцент, кандидат филологических наук,<br/>доцент кафедры романо-германской филологии</b> |
| Направление подготовки        | <b>43.03.02 Туризм</b>  |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>Туризм</b>   |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                | <b>заочная</b>  |
| Год приема (курс)             | <b>2022</b>   |
| Курс                          | <b>1-3</b>  |

Астрахань – 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Целями** освоения дисциплины «**Второй профессиональный иностранный язык**» являются: практическое овладение студентами вторым иностранным языком в сферах повседневного и профессионального общения для удовлетворения своих коммуникативных и познавательных потребностей.

### **Задачи:**

- изучение грамматики и лексики, истории и культуры страны изучаемого иностранного (французского) языка, правил речевого этикета;
- приобретение способности к деловым коммуникациям на втором (французском) иностранном языке.

## 2. Место дисциплины «Второй профессиональный иностранный язык» в структуре ВО бакалавриата 43.03.02 «Туризм»

2.1. Учебная дисциплина «**Второй профессиональный иностранный язык**» входит в Базовую часть – **Б1.Б.21**. (II – VI семестры).

2.2. Для освоения данной учебной дисциплиной необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Иностраный язык.

**Знания:** устной и письменной речи на иностранном языке;

**Умения:** использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

**Навыки:** стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с профессиональными задачами.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «иностраный язык в профессиональной сфере» т.к. сохраняет преемственность содержания и непрерывность процесса формирования компетенций выпускника.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Второй профессиональный иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3 ++ по данному направлению подготовки:

- а) универсальных (УК): Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

**Таблица 1** Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать (1)  | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к | ИУК-4.2.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. | ИУК-4.3.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
|  | ситуациям взаимодействия. |  | различий в формате корреспонденции.<br><br>ИУК-4.3.4.<br>Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. |
|--|---------------------------|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 15 ЗЕ, всего 540 часов, из них на контактную работу 352 часов и 188 часов на самостоятельную работу : 26 час. (из них 26 час. – практические занятия) и 514 час. на самостоятельную работу.

**Таблица 2**  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| № п/п        | Наименование раздела (темы)   | семестр | неделя | Контактная работа (в часах) |           |     |            | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|---|---------|--------|-----------------------------|-----------|-----|------------|--------------------------------------|
|              |   |         |        | ЛК                          | пр/сем    | ЛАБ | СР         |                                      |
| 1            | <b>II семестр</b><br>Вводно-коррективный курс:<br>Тема № 1 Правила чтения | 2       |        |                             | 2         |     | 40         |                                      |
| 2            | Тема № 2 Спряжения глаголов   | 2       |        |                             | 2         |     | 30         |                                      |
| 3            | Тема № 3 Parlez de vous   | 2       |        |                             | 4         |     | 30         | ЭКЗАМЕН                              |
| 4            | <b>III семестр</b><br>Тема №4 Ma famille                                  | 3       |        |                             | 2         |     | 44         |                                      |
| 5            | Тема №5 Mon appartement   | 3       |        |                             | 1         |     | 30         |                                      |
| 6            | Тема № 6 Va ville   | 3       |        |                             | 1         |     | 30         | ЗАЧЕТ                                |
|              | <b>IV семестр:</b><br>Тема № 7 Jour de repos                              | 4       |        |                             | 2         |     | 44         |                                      |
|              | Тема № 8 Repas  | 4       |        |                             | 1         |     | 30         |                                      |
|              | Тема № 9 Saisons  | 4       |        |                             | 1         |     | 30         | ЗАЧЕТ                                |
|              | <b>V семестр</b><br>Тема № 10 Etudes                                      | 5       |        |                             | 2         |     | 52         |                                      |
|              | Тема № 11 Leçon de français   | 5       |        |                             | 2         |     | 52         | ЗАЧЕТ                                |
|              | <b>VI семестр:</b><br>Тема № 12 La France                                 | 6       |        |                             | 2         |     | 34         |                                      |
|              | Тема № 13 La Russie   | 6       |        |                             | 2         |     | 34         |                                      |
|              | Тема № 14 Musée   | 6       |        |                             | 2         |     | 34         | ЭКЗАМЕН                              |
| <b>ИТОГО</b> |   |         |        |                             | <b>26</b> |     | <b>514</b> |                                      |



### **Краткое содержание дисциплины:**

Разговорные темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя квартира», «Путешествия», «Твой день», «Погода. Времена года», «Спорт», «Покупки», «Страна изучаемого языка». «Страны изучаемого языка», «Высшее образование», «Высшее образование в туризме», «Планы на будущее», «Бронирование билетов в агентстве», «Экономические аспекты тур. деятельности. Туризм», «Гостиничное дело», «Ресторанный бизнес», «Сервировка праздничного стола», «Анимация, страхование», «Транспорт», «Виды туризма. пляжный туризм», «Письмо. Звонки. Факсы. Электронная переписка», «Деловой туризм», «Оздоровительный туризм», «Бальнеологические курорты», «Культурно-исторический туризм», «Туристические регионы страны изучаемого языка», «Достопримечательности Астрахани».

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

#### ***Фонетический материал***

Особенности произношения французской согласных и гласных, полугласных. Изменение звуков в речевом потоке. Правила чтения. Ударение. Долгота звуков. Фонетическое слогоделение. Связывание, сцепление. Ритмическая группа. Специфика французской интонации. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложений.

Изучение особенностей французского произношения. Формирование ритмико-интонационных навыков.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Овладение интонацией сложноподчиненного предложения, эмфатической интонацией.

#### ***Грамматический материал***

Морфология

*Имя существительное.* Род и число.

*Артикль:* определенный, неопределённый слитный. Отсутствие артикля.

*Глагол.* Спряжение глаголов I, II, III группы в Présent, Futur immédiat, Passé immédiat. в утвердительной и отрицательной форме. Конструкция *c'est – ce sont*.

*Имя прилагательное.* Род, число. Место в предложении, Притяжательные, указательные, вопросительные (*quel*). неопределенные (*tout*).

*Местоимение и его типы:* Личные (ударная и неударная формы), местоимения-дополнения. Безлично (*il*), неопределенно-личное (*on*), относительное и вопросительное (*que* и *qui*) местоимения.

*Наречие.* Образование и место в предложении. Количественные (с предлогом *de*), вопросительные наречия. Наречия *y*, *en*

*Числительное* и его типы: количественные и порядковые. Обозначение даты и времени.

Предлоги *à* и *de*, места, направления и времени.

Спряжение глаголов.

Служебные слова.

Порядок слов в предложении.

Местоимение. Возвратное местоимение.

Наречие. Образование наречий с помощью суффикса *–ment*.

Глагол. Спряжение глаголов 3-й группы. Образование и употребление Imparfait, Passé simple, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur dans le passé. Местоименные глаголы. Инфинитивная конструкция. Отрицательная форма инфинитива.

Синтаксис. Место наречий в сложных временных формах. Отрицательная форма глагола в сложных временах. Вопросительная форма глагола в сложных временах. Придаточное условное предложение.

### ***Лексический материал***

Словообразование. Суффикс наречий –ment. Порядковые числительные с суффиксом –ième; прилагательные с суффиксами: -eux, -eur, -euse, -al, -el, -et., суффикс наречий –ment; Наречия en и у. Степени сравнения наречий.

Предлог. Предложные конструкции.

Лексика в рамках изученных тем.

## **Требования по видам речевой деятельности**

### ***Аудирование***

Студенты должны понимать на слух речь преподавателя или других лиц в записи в нормальном темпе.

### ***Говорение***

#### Диалогическая речь

Студенты должны вести беседу в пределах тематики, определенной программой, правильно реагировать на реплики собеседников.

#### Монологическая речь

Студенты должны уметь пересказывать основное содержание текста, излагать свои мысли на французском языке в пределах тематики программы.

### ***Чтение***

Студенты должны уметь читать вслух и про себя адаптированный текст и понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Студенты должны уметь писать различные виды работ, вести переписку на общие темы.

### ***Темы для устной речи и чтения***

Семья. Квартира, дом, улица. Рабочий день. Выходной день. Учеба в университете. На уроке французского языка. Франция. Россия. Музеи.

**Формы контроля:** Зачет – 1,2,3,4 семестр, Экзамен – 5 семестр.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п. В данном курсе достаточно внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение     | Кол-во часов | Формы работы     |
|----------------------|---|--------------|------------------|
| 1                    | <b>2 семестр</b><br>1. Бронирование билетов в агентстве | 40           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 2                    | 2. Экономические актеры тур. деятельности.              | 60           |                  |
| 3                    | <b>3 семестр:</b><br>3. Гостиничное дело                | 44           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 4                    | 4. Ресторанный бизнес. Сервировка праздничного стола.   | 60           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 5                    | <b>4 семестр:</b><br>5. Анимация, страхование           | 44           |                  |
| 6                    | 6. Транспорт  | 60           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 7                    | <b>5 семестр:</b><br>7. Виды туризма. Пляжный туризм    | 52           |                  |
| 8                    | 8. Письмо. Звонки. Факсы. Электронная переписка         | 52           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 9                    | <b>6 семестр:</b><br>9. Деловой туризм                  | 68           | инд.соб.,<br>ПКЗ |
| 10                   | 10. Оздоровительный туризм Бальнеологические курорты    | 34           | инд.соб.,<br>ПКЗ |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на французском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю

**Темы сообщений I-II семестр:**

1. Расскажите о семье вашего друга
2. Расскажите о своем родном городе
3. Опишите вашу квартиру
4. Опишите улицу и район, в котором живете

**Темы сообщений III семестр:**

1. Как вы проводите выходные дни?
2. Ваше любимое кулинарное блюдо.
3. Времена года.

**Темы сообщений IV семестр:**

1. Расскажите о вашей учебе в АГУ.
2. Как проходят уроки французского языка?

**Темы сообщений V семестр:**

1. Что вы знаете о Франции?
2. Расскажите о России.
3. Какие музеи мира вы знаете. Расскажите о Лувре.

**Пробное тестирование:**

1. Chaque jour on se reveille:  
a)le soir      b)l'après-midi    c)le matin      d)la nuit
2. D'habitude on a le jour de repos:  
a)lundi b)jeudi c)mardi d)dimanche
3. Dans une année il y a :  
a)4 saisons    b)3saisons    c)5saisons    d)2saisons
4. S'il fait beau:  
a)le soleil brille b)il pleut      c)il neige      d)il fait sombre
5. En été on peut:  
a)skier b)se bronzer      c)patiner      d)jouer aux boules
6. Quel est le transport le plus rapide:  
a)le train      b)le bateau    c)le velo      d)l'avion
7. Le théâtre Bolchoï se trouve à:  
a)Paris b)Seitpetersbourg    c)Mouscou    d)Astrakhan
8. Le cinéma "Octobre" se trouve:  
a)Mouscou    b)Volgograd    c)Londres    d)Astrachan
9. Le repas de matin s'appelle:  
a)le dîner    b)le déjeuner    c)le petit déjeuner    d)le souper
10. Quand on se sent mal, on s'adresse à:  
a) le polisier      b)le dentiste      c)médecin      d)l'empoyé

**Teste**

**Chiosissez le bon variant.**

**Article**

1. Rome est \_\_\_\_ capitale de l'Italie.

la  
un  
le  
une

2. Jean n'a pas beaucoup \_\_\_\_ livres.

de  
des  
les  
de les

**Nom**

1. Il y a une grande \_\_\_\_ de tableaux impressionnistes au musée municipal.  
exposition  
exhibition



exposé  
explosion

2. Le nombre de divorces augmente. Cette \_\_\_\_\_ est inquiétante.

augmente  
augmentement  
augmentation  
augmentature

3. En Camargue, il y a des \_\_\_\_\_ sauvages.

chevaux  
cheveaux  
chevals  
cheval

4. Cette \_\_\_\_\_ est connue dans le monde entier.

actrisse  
acteuse  
acteur  
actrice

### **Prenom**

1. «- C'est le fils de Madame Durand? - Oui, c'est \_\_\_\_\_ fils»

son  
sa  
lui  
leur

2. . C'est votre chien. C'est \_\_\_\_\_.

le votre  
la votre  
le vôtre  
la vôtre

3. \_\_\_\_\_ de ces deux livres me conseillez-vous?

Lesquels  
Quels  
Quel  
Lequel

4. \_\_\_\_\_ tu lui as dit lui a fait très plaisir.

C'est que  
Ce que  
Celui que  
Celle que

### **Adjectif**

1. Notre chef du personnel a démissionné, son poste est donc \_\_\_\_\_.

vacation  
vacant  
vacante  
vacances

2. Le chocolat noir est \_\_\_\_\_ que le chocolat blanc.

mieux  
plus meilleur  
meilleur  
plus mieux

3. Nous avons lu \_\_\_\_\_ les romans de Zola.

aucun  
tous  
plusieurs  
beaucoup

## Préposition

1. Nous allons \_\_\_\_ France tous les étés.

à

au

à la

en

2. \_\_\_\_ est-il parti?

Quand

Quand c'est que

Qu'est-ce que

Est-ce qu'

3. \_\_\_\_ heure est-il?

Quels

Quelles

Quel

Quelle

3. Sais-tu où est mon père ? Je \_\_\_\_ cherche depuis une heure.

lui

la

le

leur

4. J'ai téléphoné à mes parents. Je \_\_\_\_ ai parlé de notre projet de mariage.

lui

les

leur

en

5. Le film \_\_\_\_ ils parlent a reçu la Palme d'or au festival de Cannes.

qu'

qui

que

dont

6. Au moment \_\_\_\_ il est arrivé, il y a eu un grand silence dans la salle.

où

que

dont

quand

7. C'est un collier \_\_\_\_ je tiens beaucoup.

qui

que

auquel

lequel

## Verbe

1. Pierre et Sophie \_\_\_\_ au cinéma tous les samedis.

vont

allez

vais

allent

2. Marie \_\_\_\_ à la plage.

ne va jamais

va jamais

ne va pas jamais

ne va

3. L'année dernière, mes sœurs \_\_\_\_ en vacances en Grèce.

sont allés

sont allées

ont allés

ont allé

4. As-tu \_\_\_\_\_ toute la poésie?

apprené

appris

apprise

apprenu

5. Hier, ils \_\_\_\_\_ à minuit.

ont couché

se sont couchés

ont couché eux

sont couchés

6. Marc \_\_\_\_\_ ce travail.

a bien fait

a fait bien

fait a bien

bien a fait

7. L'année prochaine, j' \_\_\_\_\_ visiter le Canada.

allerais

irais

irai

alleraï

8. Le directeur exige que vous \_\_\_\_\_ ce travail avant demain.

finiriez

finirez

finissez

finissiez

9. «- Tu as écrit à tes grands-parents? - Pas encore, je \_\_\_\_\_ leur écrire dans cinq minutes».

vais

viens de

suis en train de

suis

10. Cette sculpture \_\_\_\_\_ par César.

aurait créée

a créée

avait créée

a été créée

11. Quand tu \_\_\_\_\_ fini ce projet, tu pourras te reposer.

aurais

seras

auras

serai

12. «Ils achèteront une voiture l'année prochaine». Il a dit qu'ils \_\_\_\_\_ une voiture l'année prochaine.

achètent

achèteront

achèteraient

ont acheté

13. Malgré que nous \_\_\_\_\_ beaucoup \_\_\_\_\_, nous avons échoué à notre baccalauréat.

avons travaillé

aurions travaillé

avions travaillé

ayons travaillé

14. Les minijupes sont à la mode, elles \_\_\_\_\_ beaucoup cette année.

portent

se portent

sont portées

ont été portées

15. Il a reçu une mauvaise nouvelle, ça l'a \_\_\_\_\_ triste.

fait  
rendu  
devenu  
arrivé

### Adverbe

1. Elle parle toujours très\_\_\_\_.  
intelligent  
intelligente  
intelligemment  
intelligemment
2. Je l'attends\_\_\_\_une heure.  
pendant  
ça fait  
depuis  
il y a
3. Il adore la France. Il\_\_\_\_est allé cinq fois l'année dernière.  
y  
en  
l'  
la

### Nom de nombre

1. Trois mille quatre cent soixante-dix-huit.  
3488  
3468  
3478  
3498

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

*Деловая и/или ролевая игра*

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

*Кейс-задача*

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Коллоквиум*

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

*Творческое задание*

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Эссе*

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. По разделам и темам изучения модуля используются фонетические задания и упражнения на французских обучающих сайтах:

1. <http://apprendre.tv5monde.com>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507508.html>

*При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

#### 6.1. Образовательные технологии:

*Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.*

Формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества:

- групповые дискуссии,
- ролевые и деловые игры,
- тренинги,
- групповой тренинг.

#### 6.2. Информационные технологии:

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) и иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование страницы группы для рассылки заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками.
- Использование электронных учебников и сайтов как источник информации.
- Использование возможностей электронной почты преподавателя.
- Использование электронных учебных пособий и практикумов.
- Использование информационных ресурсов.

#### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

3. <http://apprendre.tv5monde.com/>

4. <https://www.francaisauthentique.com/>  
 5. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>  
 6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507508.html> ( ЭБС «Консультант студента»)

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2022–2023 учебный год**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>   | <b>Назначение</b>                              | <b>Аудитории, в которых находится программное обеспечение</b>                         |
|--|--|---|
| Adobe Reader   | Программа для просмотра электронных документов | Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle   | Виртуальная обучающая среда                    |   |
| Mozilla FireFox  | Браузер  |   |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013  | Пакет офисных программ                         |   |
| 7-zip  | Архиватор                                      |   |
| Microsoft Windows 7 Professional   | Операционная система                           |   |
| Kaspersky Endpoint Security  | Средство антивирусной защиты                   |   |
| Google Chrome  | Браузер  |   |
| Notepad++  | Текстовый редактор                             |   |
| OpenOffice   | Пакет офисных программ                         |   |
| Opera  | Браузер  |   |
| Paint .NET   | Растровый графический редактор                 |   |
| Scilab   | Пакет прикладных математических программ       |   |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates.<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности      |   |
| MathCad 14   | Система компьютерной алгебры из класса систем  |   |

| Наименование программного обеспечения | Назначение  | Аудитории, в которых находится программное обеспечение   |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |  |
| 1С: Предприятие 8                     | Система автоматизации деятельности на предприятии   | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 412, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 614, ТО 500, ТО 507 |
| КОМПАС-3D V13                         | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них  | ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 612, ТП 614, Т 810, ТП 902, ТО 500, ТО 507  |
| Blender                               | Средство создания трехмерной компьютерной графики   | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТП 614, ТО 507         |
| PyCharm EDU                           | Среда разработки  |  |
| R                                     | Программная среда вычислений  |  |
| VirtualBox                            | Программный продукт виртуализации операционных систем   |  |
| VLC Player                            | Медиапроигрыватель  |  |
| Microsoft Visual Studio               | Среда разработки  |  |
| Cisco Packet Tracer                   | Инструмент моделирования компьютерных сетей   | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 614, ТО 507                 |
| CodeBlocks                            | Кроссплатформенная среда разработки   |  |
| Eclipse                               | Среда разработки  |  |
| Lazarus                               | Среда разработки  |  |
| PascalABC.NET                         | Среда разработки  |  |
| VMware (Player)                       | Программный продукт виртуализации операционных систем   |  |
| Far Manager                           | Файловый менеджер   |  |
| Sofa Stats                            | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности  | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507                         |
| Maple 18                              | Система компьютерной алгебры  |  |
| WinDjView                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu   | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТП                     |

| Наименование программного обеспечения | Назначение   | Аудитории, в которых находится программное обеспечение   |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | 614, ТО 500, ТО 501, ТО 507  |
| MATLAB R2014a                         | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 510, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТП 613, ТО 507 |
| Oracle SQL Developer                  | Среда разработки   | Т 405, Т 407, Т 413, Т 428, ТП 504, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТО 507                                 |
| VISSIM 6                              | Программа имитационного моделирования дорожного движения           | Т 405, Т 407, ТП 504   |
| VISUM 14                              | Система моделирования транспортных потоков                         |  |
| IBM SPSS Statistics 21                | Программа для статистической обработки данных                      | Т 413, Т 428, ТП 511, ТП 603, ТП 604, ТП 609, ТП 612, ТО 507                                       |
| ObjectLand                            | Геоинформационная система  | Н 101  |
| КРЕДО ТОПОГРАФ                        | Геоинформационная система  |  |
| Полигон Про                           | Программа для кадастровых работ                                    |  |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Второй профессиональный иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                            | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства         |
|-------|---|--|--|
| 1     | <b>2 семестр</b> Вводно-коррективный курс:<br>Тема № 1 Правила чтения | <b>УК-4</b>                                  | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |



|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 2  | Тема № 2 Спряжения глаголов                 | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 3  | Тема № 3 Parlez de vous                     | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 4  | <b>3 семестр</b><br>Тема №4 Ma famille      | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 5  | Тема №5 Mon appartement                     | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 6  | Тема № 6 Va ville                           | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 7  | <b>4 семестр:</b><br>Тема № 7 Jour de repos | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 8  | Тема № 8 Repas                              | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 9  | Тема № 9 Saisons                            | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 10 | <b>5 семестр</b><br>Тема № 10 Etudes        | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 11 | Тема № 11 Leçon de français                 | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 12 | <b>6 семестр:</b><br>Тема № 12 La France    | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 13 | Тема № 13 La Russie                         | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |
| 14 | Тема № 14 Musée                             | <b>УК-4</b> | <i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i> |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### *Деловая (ролевая) игра*

можно использовать следующие критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены условия задания (был ответ на электронное письмо) и ответ составляет более 200 слов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не получен ответ на письмо или ответ содержит менее 200 слов.

### *Кейс-задача*

можно использовать следующие критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан развернутый устный ответ на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответы отсутствуют или представляют

ответы, содержащий менее 20 слов на каждый вопрос.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования можно использовать следующие критерии оценки

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично»             | выставляется студенту, если дан развернутый ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция) |
| 4 «хорошо»              | выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики   |
| 3 «удовлетворительно»   | выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики  |
| 2 «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.  |

Комплект заданий для контрольной работы можно использовать следующие критерии оценки

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично»             | выставляется студенту, если выполнено правильно 90% и более процентов заданий |
| 4 «хорошо»              | выставляется студенту, если выполнено правильно 70% и более процентов заданий |
| 3 «удовлетворительно»   | выставляется студенту, если выполнено правильно 60% и более процентов заданий |
| 2 «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60% заданий             |

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты можно использовать следующие критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если проект подготовлен и представлен на занятии;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если проект не подготовлен.

Эссе

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично»             | выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция) |
| 4 «хорошо»              | выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики   |
| 3 «удовлетворительно»   | выставляется студенту, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики   |
| 2 «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.  |

**Таблица 6**  
**Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.  |
| 4<br>«хорошо»              | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»   | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.   |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы  |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание   |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Тематика контрольных работ:*

Контрольная работа № 1 «Présent des verbes»

**I. Posez des questions:**

1. Tu regardes la télé.
2. Il lit un livre.
3. Cathrine est garde-malade.
4. Juliette et Denise étudient la littérature.
5. Michel et Marc habitent Paris.
6. Elle est assise près de Brigitte.
7. J'étudie le russe.
8. C'est un cahier.
9. Ce sont des cahiers.

**II. Donnez la transcription:**

buffet \_\_\_\_\_ adieu \_\_\_\_\_ français \_\_\_\_\_ relever \_\_\_\_\_  
 culture \_\_\_\_\_ queue \_\_\_\_\_ chez \_\_\_\_\_ avenue \_\_\_\_\_  
 mesure \_\_\_\_\_ vaille \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ déménager \_\_\_\_\_  
 mystère \_\_\_\_\_ haï \_\_\_\_\_ grasser \_\_\_\_\_ beige \_\_\_\_\_  
 ceux \_\_\_\_\_ faire \_\_\_\_\_ fève \_\_\_\_\_ lacet \_\_\_\_\_  
 sofisme \_\_\_\_\_ philosophie \_\_\_\_\_ aureole \_\_\_\_\_ lors \_\_\_\_\_  
 mauresque \_\_\_\_\_ laurier \_\_\_\_\_ directeur \_\_\_\_\_ factieux \_\_\_\_\_  
 chaise \_\_\_\_\_ frère \_\_\_\_\_ palais \_\_\_\_\_ arc \_\_\_\_\_  
 l'herbe \_\_\_\_\_ les herbes \_\_\_\_\_ la harpe \_\_\_\_\_ les harpes \_\_\_\_\_

**III. Conjuguez:**

Faire (af.), être (nég.), avoir (int.), pouvoir (af), écrire (imp)

**IV. Traduisez:**

1. Это книга? Это не книга, это журнал. Журнал лежит на столе.
2. Подруга моей мамы – француженка. Она стажер. Она изучает русский язык.
3. Они покупают сигареты
4. Обычно по воскресеньям они ходят в музей.
5. Мария не ленива, она рассеянна.
6. У Ирен голубые глаза и вьющиеся волосы.
7. Их дочь накрывает на стол.
8. Который час? – Уже десять.
9. Поставьте стол и стулья у окна.
10. Аптека находится рядом с ними и девушка туда идет пешком.
11. Каждую субботу она звонит своему отцу, который живет в Париже
12. Мы хотим посмотреть картинки.
13. Друзья говорят о спорте, о музыке, о книгах
14. Они живут около парка.
15. Положи журналы на стол преподавателя.
16. Я разговариваю с друзьями о фильме.

**IV. Posez des questions portant sur le complément direct:**

1. Ils regardent la télé.
2. Nous faisons la traduction.
3. Pierre achète à sa sœur un livre.
4. J'apprends le français.
5. Cette fille cherche son manuel.
6. Tu veux préparer le déjeuner.

Контрольная работа № 2

«Question portant sur le sujet, le complément direct, le complément indirect»

**I. Utilisez un déterminant approprié: défini, indéfini, indéterminé, démonstratif, possessif, pronominal, numéral, négatif, interrogatif, exclamatif, relatif, copulatif, conjonctif, modal, négatif, intensif, comparatif, superlatif, démonstratif, possessif, pronominal, numéral, négatif, interrogatif, exclamatif, relatif, copulatif, conjonctif, modal, négatif, intensif, comparatif, superlatif.**

1. C'est... journal. 2. C'est ... journal de Robert. 3. Ouvrez ... journal qui est sur le bureau. 4. Il lit ... journal. 5. Aimes-tu ... fleurs? 6. Ferme ... porte. 7. Irène va ... cinéma avec ... amie. 8. Il parle ... match. 9. Je parle ... élèves de ma classe. 10. Nous allons ... stade. 11. Il demande ... adresse ... directeur.

**II. Согласуйте прилагательное tout с существительным:**

1. (tout) les fleurs \_\_\_\_\_ 2. (tout) la ville \_\_\_\_\_ 3. (tout) les places \_\_\_\_\_  
4. (tout) le pays \_\_\_\_\_ 5. (tout) les cahiers \_\_\_\_\_.

**III. Задайте вопрос к обстоятельству места:**

1. Elle écrit au mur.  
2. Il est près de la porte.  
3. Nous achetons des cahiers au magasin.  
4. Tu vas à la bibliothèque.  
5. Jereviens de Paris.  
6. Son mari vient de Mauscou.  
7. Elles apportent des livres du magasin.

**IV. Переведите:**

1. Nous arrivons de Lille.  
2. Vous arrivez à Lyon.  
3. Il va à la pharmacie.  
4. Il revient du bureau.  
5. Je travaille à l'usine.

**V. Замените прямое дополнение местоимением:**

1. Il faut terminer ce travail.  
2. Olga étudie le russe.  
3. Les parents discutent les nouvelles.  
4. Écoutez-vous la radio?  
5. N'écrivez pas la lettre.

**VI. Поставьте во множественное число:**

1. C'est une table.  
2. Ce n'est pas une chaise.  
3. Est-ce un livre?  
4. Est-ce une porte?

**VII. Проспрягайте:**

Grosser (af)    aimer (neg)    se coucher (imp)    faire (int)

**VIII. Переведите:**

1. Они читают книгу на странице 10.  
2. Он всегда выходит из дома в 8 часов.  
3. Позвони Адель после лекции.  
4. Она не любит зеленый цвет, он ей не идет.  
5. Эта девочка маленькая, она ходит в детский сад.  
6. Мы хотим изучать испанский язык.  
7. Надо обсудить эту новость.  
8. Он хочет посетить эту страну.  
9. Что ты делаешь в субботу?  
10. Я люблю музыку, особенно музыку Моцарта (Mozart).  
11. Звонят, откройте дверь.  
12. Говорят, что мы будем писать диктант.  
13. Что вы делаете? Играем.  
14. Что я пишу? Я пишу письмо своей маме.  
15. Они перечитывают свои работы и исправляют ошибки.  
16. Посмотрите на эту картину.  
17. Она машинистка. Она очень хорошая машинистка.

18. Они возвращаются в одно и то же время.  
19. Прочитай текст до сих пор.  
20. Я предлагаю пойти в парк.

Контрольная работа № 3 «L'article»

**I. Trouvez le verbe convenable:**

Il ... toujours à 8 heures du matin.

- a) lever      b) se lever      c) laver      d) se coucher

**II. Trouvez la forme convenable:**

A la fin du film, les gens (s'en aller)

- a) s'en va      b) s'en viennent      c) s'en vont      d) s'en vient

**III. Choisissez le déterminant qui convient:**

La cuisinière a fait sauter (un/une) crêpe.

J'aime le poulet préparé à (le/la) poêle.

**IV. Mettez aux pluriel:**

un fleuve      un jeu      un carnaval      un caillou      un travail

**V. Accordez l'adjectif si nécessaire:**

des gants (noir)      une robe (bleu foncé)      des fleurs (blanc)      des valises (gris-bleu)

**VI. Mettez les phrases au discours indirect:**

Elle a dit: "Je reviendrai demain."

Il a répondu: "Je suis rentré hier".

Il a demandé: "Que fais-tu?"

**Практическое задание для групповой работы (к теме 1)**

**Групповые практические задания:**

(работа в группах по 2-3 человека)

1. Представьте сами и расскажите о себе.
2. Задайте аналогичные вопросы своим собеседникам.
3. Составьте полилог на тему «Знакомство».

**Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 5)**

**Индивидуальные практические задания:**

1. Дайте ответ: Для чего надо изучать иностранные языки?
2. Дайте характеристику французскому языку.
3. Дайте ответ: В каких странах говорят на французском языке?
4. Составьте монологическое высказывание: Почему я изучаю французский язык?

**Кейс-задача (к теме 5)**

**Задания:**

*1. Lisez le texte:*

Tout le monde aime voyager: les jeunes comme les vieux. Quand on est jeune, on voyage souvent à pied ou en vélo. On dresse a tente au bord de la mer ou dans les montagnes, on fait la cuisine sur le feu, on se baigne toute la journée. Mais quand on va à pied ou en vélo, on ne peut pas aller très vite et très loin.

A present nous pouvons utiliser train, avion, auto, bateau. Quand on vole en avion, on voit la terre comme sur une carte de géographie. Quand on veut voyager sur l'eau, on prend le bateau. On commence à se préparer au voyage d'avance.

L'année passée mon ami et moi nous avons décidé de visiter notre belle ville Saint-Pétersbourg. Deux jours avant le départ mon ami s'est rendu au bureau de location pour prendre des billets.

Le jour du départ est arrivé, nous avons pris un taxi et nous sommes allés à la gare. Nous sommes montés en wagon et nous nous sommes installés dans un compartiment. On a donné le signal de départ et le train s'est ébranlé. Le voyage s'est bien passé.

Le lendemain nous étions déjà à Saint-Pétersbourg. Pendant 15 jours nous avons admiré notre capitale du Nord, ses monuments, ses curiosités. Nous avons parcouru la ville et ses environs en voiture de nos amis. Chemin faisant on avait la possibilité d'admirer les paysages et à tout moment on pouvait arrêter la voiture pour se reposer, se baigner ou déjeuner.

Le voyage de retour, nous l'avons fait par avion. Le jour du départ nous sommes arrivés à l'aérogare une heure avant le décollage. Nous avons enregistré nos bagages. Le décollage annoncé, nous avons pris nos places dans l'avion. Une hôtesse de l'air nous a apporté de l'eau minérale et des bonbons. L'atterrissage s'est bien passé. Nous avons pris nos bagages dans la hall sur un tapis roulant. Puis nous sommes montés dans l'autobus et partis à la maison.

2. Répondez aux questions, donnez votre opinion:

1. Est-ce que tout le monde aime voyager? 2. Qui aime voyager à pied, en vélo? 3. Quel est le transport le plus rapide? 4. Où avez-vous passé vos vacances l'année passée? 5. Votre ami où s'est-il rendu prendre des billets? 6. Quand êtes-vous allés à la gare? 7. Où vous êtes-vous installés? 8. Quel était le but de votre voyage? 9. Comment s'est passé votre voyage? 10. Quel transport avez-vous pris au retour? 11. Où êtes-vous arrivés le jour du départ? 12. Comment s'est passé l'atterrissage? 13. Où avez-vous retrouvé vos bagages?

### **Практическое задание для групповой работы (к темам 1-2)**

#### **Групповые практические задания:**

(работа в командах по 3-4 человека)

1. Расскажите о своей семье.
2. Задайте каждому члену команды аналогичные вопросы.
3. Разыграйте сценку «Мои родственники живут в другом городе», с использованием лексики «Жилье».

### **Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 4)**

#### **Индивидуальные практические задания:**

1. Lisez le texte

Je ne peux pas me vanter d'avoir beaucoup de loisir, car cette année les études sont devenues plus sérieuses et les leçons me prennent beaucoup de temps. En plus je tâche de me reposer au moins une heure par jour en me promenant. Et puis il faut aussi aider ma mère dans le ménage. Avec tout cela il me reste deux heures ou parfois trois heures de loisirs par jour. Evidemment, j'ai encore le samedi et le dimanche qui sont libres. Mon passe-temps préféré, c'est la lecture.

Nous avons chez nous une bibliothèque bien fournie. En plus je suis abonné à notre bibliothèque de l'arrondissement. Autrefois je lisais tout ce qui me tombait sous la main. Mes amis se moquaient de moi et m'appelaient «mangeur de livres». Je parcourais les livres, très souvent je commençais un roman par queue, il m'arrivait de sauter des pages entières là où l'auteur donnait la description de la nature, par exemple. Mais un jour j'ai compris que j'étais une vraie bibliothèque renversée et j'ai changé de méthode. Maintenant je choisis avec soin ma lecture, car je sais que durant sa vie on peut lire un nombre limité de livres et qu'il ne faut pas lire des livres sans choix. Pour faire un choix je demande un conseil à mes parents ou à mes copains. Je réfléchis sur tout ce que j'ai lu. Il m'arrive de revenir sur les pages lues pour retenir une idée, une citation.

2. Répondez: *Pourquoi il ne faut pas lire des livres quelconques?*

### **Практическое задание для групповой работы (к теме 3)**

#### **Групповые практические задания:**

(работа в парах)

1. Répondez aux questions:

1. Quelles sont les quatre saisons de l'année?
2. Combien de mois dure chaque saison?
3. Quel temps fait-il au printemps?
4. Quelle saison vient après le printemps?
5. Où peut on aller en été?
6. Quel temps fait-il en automne?
7. Quel saison vient après l'automne?
8. Quel temps fait-il en hiver?
9. On dit que toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?

2. Dites quelle saison vous préférez plus.

#### ***Перечень вопросов на зачет:***

##### **1-2 семестры:**

1. Comment peut-on se présenter?
2. Parlez de votre biographie.
3. Voulez-vous parler de votre famille?
4. Comment est l'appartement que vous habitez?
5. Quelle rue habitez-vous?
6. Quelle est votre ville natale?
7. En quoi est riche la ville d'Astrakhan?

##### ***Перечень вопросов III семестр:***

**Тема Jour de repos** Quel jour êtes-vous libre? A quelle heure vous levez-vous ce jour-là? A quelle heure sortez-vous? Si vous restez chez vous, que faites-vous d'habitude? Aimez-vous passer votre jour de repos au grand air? Faites-vous du tourisme? Que faites-vous le soir? Allez-vous voir vos amis? Invitez-vous vos amis chez vous? Comment est votre passé-temps préféré? Par quoi peut-on être passionné? D'après quoi peut-on déterminer un caractère d'un homme? Que peut-on collectionner?

**Тема Repas** Qui prépare les repas chez vous? A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner? A quelle heure déjeuner? Que prenez-vous? A quelle heure dînez-vous? Où dînez-vous? Que mangez-vous le soir? Allez-vous dîner parfois au restaurant? Savez-vous faire la cuisine?

**Тема Saisons** Quelles sont les quatre saisons de l'année? Combien de mois dure chaque saison? Quel temps fait-il en été, en automne, en hiver, au printemps? Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?

##### ***Перечень вопросов IV семестр:***

**Тема Etudes** Où faites-vous vos études? Comment étudiez-vous? Quelles matières apprenez-vous? Combien de fois par semaine étudiez-vous? Quels sont vos jours libres? Combien dure un cours? Faites-vous toujours tous les devoirs? Avez-vous beaucoup de séminaires? Travaillez-vous à la bibliothèque? Combien de fois passez-vous vos examens? Que faites-vous aux leçons de français? Faites-vous des progrès?

**Тема Leçon de français** Combien de fois par semaine avez-vous vos leçons de français? Quels jours avez-vous vos leçons de français? A quelle heure commence votre leçon de français? Prenez-vous des notes? Que faites-vous pendant la leçon? Écoutez-vous le magnétophone? Regardez-vous le vidéo? Pourquoi les langues étrangères sont-elles obligatoires? Où parle-t-on français? Comment peut-on caractériser le français? En apprenant une langue étrangère qu'apprenez-vous?

##### ***Перечень вопросов V семестр:***

**Тема France** Où est située la France? Avec quels pays voisine la France? Nommez ses frontières terrestres et maritimes. Par quelles mers la France est-elle baignée? Le relief de la France est-il varié? Quelles sont les plus hautes montagnes? Quels fleuves arrosent la France? Nommez les grandes villes françaises. Quels monuments historiques y a-t-il en France? La France est un pays



industriel ou agricole? Quelles sont ses industries les plus développées? Quelle est la place que la France occupe dans l'Union Européenne?

**Тема Russie** Où est située la Russie? Avec quels pays voisine la Russie? Par quelles mers la Russie est-elle baignée? Le relief de la Russie est-il varié? Quelles sont les plus hautes montagnes? Quels fleuves arrosent la Russie? La Russie est un pays industriel ou agricole? Quelles sont ses industries les plus développées? Quelle ville habitez-vous? Où est situé Astrakhan? Comment est sa population? Quelles villes régionales savez-vous? Quelles curiosités y a-t-il à Astrakhan? En quoi est riche la région? Pour quelle raison a-t-on créé la réserve naturelle d'Etat?

### Экзаменационные темы

Mon appartement (ma chambre au foyer).

La Gaule ancienne.

La conquête de la Gaule.

Mon voyage.

Une visite chez le docteur (dialogue).

Moyen de transport

France

Russie

Types de tourisme

Régions touristiques

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ                                       | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|--|------------------------------|
| <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4)</b> |                        |   |  |                              |
| 1  | Задание закрытого типа | 1. Chaque jour on se reveille:<br>a) le <u>soir</u> b) l' <u>après-midi</u> c) le <u>matin</u> d) la <u>nuit</u>        | c  | 1                            |
| 2  |                        | 2. D'habitude on a le jour de repos:<br>a) <u>lundi</u> b) <u>jeudi</u> c) <u>mardi</u><br>d) <u>dimanche</u>           | d  | 1                            |
| 3  |                        | 3. Dans <u>une année</u> il y a :<br>a) <u>4 saisons</u> b) <u>3 saisons</u><br>c) <u>5 saisons</u> d) <u>2 saisons</u> | a  | 1                            |
| 4  |                        | 4. S'il fait beau:<br>a) le <u>soleil brille</u> b) il <u>pleut</u><br>c) il <u>neige</u> d) il <u>fait sombre</u>      | a  | 1                            |
| 5  |                        | 5. En été on peut:<br>a) <u>skier</u> b) <u>se bronzer</u> c) <u>patiner</u><br>d) <u>jouer aux boules</u>              | b  | 1                            |
| 1  | Задания открытого типа | Quel est le transport le plus rapide ?  | Le transport le plus rapide est l' <u>avion</u>        | 1                            |
| 2  |                        | Où se trouve Le théâtre Bolchoï ?   | Le théâtre Bolchoï se trouve à <u>Moscou</u>           | 1                            |
| 3  |                        | Où est situé Le cinéma "Octobre" ?  | Le cinéma "Octobre" est situé à <u>Astrakhan</u> .     | 1                            |
| 4  |                        | Le repas de matin s'appelle comment ?   | Le repas de matin s'appelle le petit <u>déjeuner</u> . | 1                            |
| 5  |                        | Quand on se sent mal, on s'adresse à qui ?  | Quand on se sent mal, on s'adresse à un <u>médecin</u> | 1                            |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

**навыков и (или) опыта деятельности:**

Получение оценки складывается в соответствии с балльно-рейтинговой системой БАРС при

- знании учебного программного материала;
- самостоятельном выполнении заданий, рекомендованных преподавателем,
- усвоении основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- проявлении творческих способностей и понимании в изложении учебного программного материала;
- при выполнении контрольных работ в соответствии с ответами на вопросы;
- посещении занятий.

Оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов), а когда 90 % – 100 % – «отлично» (90 – 100 баллов).

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                      | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>       |  |                                |                                |                    |
| 1                          | <i>Ответ на занятии</i>                      | 4/5                            | 20                             | 1-10/16 неделя     |
| 2                          | <i>Выполнение практического задания</i>      | 4/5                            | 20                             | 1-10/16 неделя     |
| <b>Всего</b>               |  |                                | <b>40</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>        |  |                                |                                |                    |
| 3                          | <i>Посещение занятий</i>                     | 16/0,5                         | 8                              | 1-10/16 неделя     |
| 4                          | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 4/0,5                          | 2                              | 1-10/16 неделя     |
| <b>Всего</b>               |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок</b> |  |                                |                                |                    |
| 5                          | <i>Экзамен</i>                               |                                | 50                             | сессия             |
| <b>Всего</b>               |  |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>               |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл      |
|---|-----------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -1        |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -1        |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -1        |
| <b>Итого</b>                                    | <b>-3</b> |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 90–100  | 5 (отлично)             |
| 85–89   | 4 (хорошо)              |
| 75–84   |                         |
| 70–74   |                         |
| 65–69   |                         |
| 60–64   | 3 (удовлетворительно)   |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |  |                                |                                |                    |
| 6                    | <i>Ответ на занятия</i>                      | 8/5                            | 40                             | 1-14/15 неделя     |
| 7                    | <i>Выполнение практического задания</i>      | 8/6,25                         | 50                             | 1-14/15 неделя     |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |  |                                |                                |                    |
| 8                    | <i>Посещение занятий</i>                     | 16/0,2                         | 3,2                            | 1-14/15 неделя     |
| 9                    | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 8/0,85                         | 6,8                            | 1-14/15 неделя     |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>         |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл      |
|---|-----------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -1        |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -1        |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -1        |
| <b>Итого</b>                                    | <b>-3</b> |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 2-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100       | Зачтено                    |
| 85–89        |                            |
| 75–84        |                            |
| 70–74        |                            |
| 65–69        |                            |
| 60–64        |                            |
| Ниже 60      | Не зачтено                 |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 13-е изд., испр. и

перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5 (10 экз.).

2. Сернова Е.И. Лексико-грамматический минимум по французскому языку [Эл. ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 61 с. ISBN 978-5-9926-0207-4
2. Сернова Е.И. Практика устной и письменной речи французского языка: учебно-методическое пособие / Е.И. Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – 57 с. ISBN 978-5-9926-0845-8 (25 экз.).
3. Воронкова И.С., Ковалевская Я.А. Французский язык как второй иностранный: ВГУИТ, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/> (ЭБС Консультант студента).

б) Дополнительная литература:

4. Кузнецова Е. В. Добро пожаловать в Астраханскую область: учебное пособие / Е. В. Кузнецова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 102 с. (5 экз.).
5. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. Французский язык базовый курс. Прометей 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/> (ЭБС Консультант студента).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. <http://нэб.рф>
5. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
7. [Francomania.ru](http://Francomania.ru) / [élèves et étudiants en france.ru/francais/theorie/](http://élèves-et-étudiants-en-france.ru/francais/theorie/)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).