

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Г.С. Белолипская

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой журналистики и
медиакommunikаций
Г.С. Белолипская

«06» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	преддипломная практика
Составитель(-и)	Белолипская Г.С., доцент, кандидат филологических наук, завкафедрой журналистики и медиакommunikаций; Кадырова Г.Х., кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и медиакommunikаций
Направление подготовки / специальность	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	5
Семестр	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- обеспечение на всех этапах практики непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников;
- завершение выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;
- подготовка к самостоятельной научной деятельности и решению исследовательских задач.

1.2. Задачи прохождения производственной практики:

- развитие и углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности;
- сбор и анализ эмпирического материала выпускной квалификационной работы;
- подготовка научных публикаций по теме бакалаврской работы;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой бакалаврской работы;
- повышение качества коммуникативных навыков в процессе подготовки к публичному выступлению с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его защиты.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (по типу – преддипломная) практика проводится в структурном подразделении. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;

- ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики;
- ПК-4. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Знать (1)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Знает технологию поиска информации в рамках своей профессиональной деятельности, критерии системного анализа поставленных задач	ИУК-1.2.1. Умеет выполнять поиск информации в рамках своей профессиональной деятельности, определять критерии системного анализа поставленных задач	ИУК-1.3.1. Владеет навыками поиска информации в рамках своей профессиональной деятельности, навыками определения критериев системного анализа поставленных задач
	ИУК-1.1.2. Знает методику критического анализа, особенности систематизации и обобщения информации в рамках своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач	ИУК-1.2.2. Умеет использовать критический анализ, систематизировать и обобщать информацию в рамках своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач	ИУК-1.3.2. Владеет методикой критического анализа, навыками систематизации и обобщения информации в рамках своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1. Знает основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития	ИУК-6.2.1. Умеет применять на практике понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития	ИУК-6.3.1. Владеет навыками профессионального и личностного самообразования и саморазвития
	ИУК-6.1.2. Знает особенности личных ресурсов и возможностей для достижения профессиональных и образовательных целей	ИУК-6.2.2. Умеет определять свои личные ресурсы и возможности для достижения профессиональных и образовательных целей	ИУК-6.3.2. Владеет навыками реализации траектории саморазвития на основе своих личных ресурсов и возможностей для достижения

	ИУК-6.1.3. Знает особенности рационального распределения временных и / или иных ресурсов	ИУК-6.2.3. Умеет рационально распределять временные и / или иные ресурсы	профессиональных и образовательных целей ИУК-6.3.3. Владеет навыками рационального распределения временных и / или иных ресурсов
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ИОПК-3.1.1. Знает продукты сферы отечественного и мирового культурного процесса, связанные с отечественной и зарубежной литературой и журналистикой ИОПК-3.1.2. Знает средства художественной выразительности, используемые в журналистских текстах и (или) продуктах.	ИОПК-3.2.1. Умеет демонстрировать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса в рамках своей профессиональной деятельности ИОПК-3.2.2. Умеет применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	ИОПК-3.3.1. Владеет навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов ИОПК-3.3.2. Владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ИОПК-5.1.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на региональном уровне ИОПК-5.1.2. Знает механизмы функционирования конкретной медиакоммуникационной системы на региональном уровне	ИОПК-5.2.1. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности ИОПК-5.2.2. Умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы на региональном уровне	ИОПК-5.3.1. Владеет навыками системного восприятия разных медиакоммуникационных систем на региональном уровне ИОПК-5.3.2. Владеет навыками журналистской деятельности с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы на региональном уровне

<p>ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ИПК-2.1.1. Знает языковые нормы журналистских материалов.</p> <p>ИПК-2.1.2. Знает редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.1.3. Знает специфику редакторской деятельности по соблюдению профессиональных и этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.1.4. Знает технологические требования печатных и интернет-СМИ при редактировании журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>уровне</p> <p>ИПК-2.2.1. Умеет редактировать журналистский текст и (или) продукт различных жанров в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>ИПК-2.2.2. Умеет контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.2.3. Умеет контролировать соблюдение профессиональных и этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.2.4. Умеет учитывать технологические требования печатных и интернет-СМИ при редактировании журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>ИПК-2.3.1. Владеет навыками редактирования журналистских текстов и (или) продуктов разных жанров в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>ИПК-2.3.2. Владеет навыками контроля соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.3.3. Владеет навыками контроля соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>ИПК-2.3.4. Владеет навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта с учетом технологических требований печатных и интернет-СМИ.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>ИПК-3.1.1. Знает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.1.2. Знает специфику</p>	<p>ИПК-3.2.1. Умеет предлагать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.2.2. Умеет решать</p>	<p>ИПК-3.3.1. Владеет навыками разработки творческих решений в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.3.2. Владеет навыками</p>

	<p>реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.1.3. Знает специфику реализации журналистского проекта в рамках своих полномочий, а также степень ответственности за результат.</p>	<p>поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.2.3. Умеет реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат.</p>	<p>реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИПК-3.3.3. Владеет навыками реализации журналистского проекта в рамках своих полномочий с осознанием ответственности за результат.</p>
<p>ПК-4. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>ИПК-4.1.1. Знает специфику информационной повестки дня, тенденции соотнесения ее с общечеловеческими ценностями в рамках журналистского текста</p> <p>ИПК-4.1.2. Знает и понимает ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий</p> <p>ИПК-4.1.3. Понимает значимость общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста или продукта</p>	<p>ИПК-4.2.1. Умеет соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями в рамках журналистского текста</p> <p>ИПК-4.2.2. Умеет определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий</p> <p>ИПК-4.2.3. Умеет основываться на общечеловеческих ценностях при создании журналистского текста или продукта</p>	<p>ИПК-4.3.1. Владеет навыками анализа и критического восприятия журналистского текста с позиции соотнесения информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями</p> <p>ИПК-4.3.3. Владеет навыками аксиологического анализа и критического восприятия журналистского текста с ценностных позиций</p> <p>ИПК-4.3.3. Владеет навыками ценностного мышления при создании журналистского текста или продукта</p>

В результате прохождения производственной (по типу – преддипломной) практики студент должен:

Знать: основы организации работы различных средств массовой информации; основы проведения научно-исследовательской работы в области журналистики;

Уметь: работать над журналистскими или исследовательскими материалами в соответствии с типом и темой выпускной работы;

Владеть: навыками подготовки научно-исследовательской работы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная (по типу – преддипломная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в 9 семестре.

Данная практика проводится после завершения изучения дисциплин цикла Б1 и прохождения учебной и производственных практик и нацелена на более углубленную выработку универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками: учебная практика, производственные практики, «Основы научного исследования в журналистике», «Научная журналистика и коммуникация», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Система и типология средств массовой информации», «Основы теории журналистики», «Современные отечественные и зарубежные СМИ» и др.

Знания: базовые черты информационного общества, основы современных теорий коммуникации, специфика СМИ, функции и принципы журналистики, особенности массовой информации, особенности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой; история развития отечественной и зарубежной журналистики, лучшие ее образцы; принципы формирования системы средств массовой информации зарубежных стран и России, специфика различных средств массовой информации, их типов и видов, базовые принципы разработки концепции медиапроекта, формирования организационно-должностной структуры редакции; сущность журналистской деятельности как многоаспектной; индивидуальной и коллективной, текстовой и внетекстовой (проектной, продюсерской, организаторской); особенности индивидуально-творческой (авторской) журналистской работы, ее задачи, методы, технологии, специфика журналистского текста, различные виды журналистики, жанровые и стилевые особенности, распространенные медиаформаты;

Умения: работать над журналистскими или исследовательскими материалами в соответствии с темой выпускной работы; опираться на современные научные достижения, использовать современные научные и образовательные технологии, язык современной науки;

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе производственной (по типу – преддипломной) практики, будут необходимы для написания выпускной квалификационной работы и подготовки к процедуре защиты и защите ВКР.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель или 324 академических часа.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

Раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
------------------------	----------------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

<p>Раздел 1. Подготовительный этап.</p>	<p>Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Заполнение совместно с руководителем рабочего графика (плана) преддипломной практики. Знакомство студента с программой прохождения преддипломной практики, с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы и с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении преддипломной практики. Во время консультаций с научным руководителем производится согласование окончательного плана выпускной квалификационной работы, состава приложений (при наличии), обсуждение возможностей публикации статьи по теме исследования. Научный руководитель назначает сроки представления итогового варианта ВКР.</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-5</p>	<p>6</p>	<p>Утверждение руководителем рабочего графика (плана) производственной (по типу – преддипломной) практики, оглавления ВКР</p>
<p>Раздел 2. Основной этап.</p>	<p>В ходе основного этапа преддипломной практики происходит основная подготовка текста выпускной квалификационной работы, ее проверка научным руководителем, устранение выявленных недочетов, подготовка приложений (при наличии). Студент должен сделать доклад и подготовить вариант научной статьи по теме своей выпускной квалификационной работы. К моменту окончания основного этапа практики у студентов должен быть подготовлен окончательный текст ВКР, оформленной по всем правилам. К процедуре предзащиты необходимо подготовить краткое сообщение о содержании выпускной квалификационной работы (тема, актуальность, цели и задачи, новизна исследования,</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p>	<p>310</p>	<p>Подготовка статьи в сборник научной конференции или научном журнале. Подготовка ВКР в предварительном варианте.</p>

	краткие выводы) и степень ее готовности. На основании представленного доклада и комментариев научного руководителя принимается решение о допуске студента к государственной итоговой аттестации.			
Раздел 3. Итоговый этап.	В ходе итогового этапа студент представляет законченный вариант бакалаврской работы и отзыв научного руководителя, а также отчет с результатами проверки выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста. На этом этапе проводится защита выпускной квалификационной работы. Главной целью защиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Защита дает возможность бакалавру увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить, дополнить его и привести работу в полное соответствие с установленными требованиями. К окончанию практики бакалавр должен предоставить отчет о прохождении производственной (по типу – преддипломной) практики.	УК-1; УК-6; ПК-3	8	Защита бакалаврской работы на заседании кафедры. Подготовка, представление отчета по практике и утверждение его научным руководителем.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

По результатам прохождения практики студент представляет руководителю практики – научному руководителю ВКР – отчет по производственной (по типу – преддипломной) практике, включающий обоснование актуальности и практической значимости темы исследования, представление ключевых элементов введения, структуру работы, список используемой литературы. Объем отчета составляет 5–6 страниц текста, набранного на компьютере.

По окончании практики студенты должны предоставить отчет со следующими документами:

1. Оценка выполнения проведенной исследовательской работы производится научным руководителем выпускной квалификационной работы.
2. Общая оценка итогов производственной (по типу – преддипломной) практики с учетом оценки научного руководителя производится на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций по итогам защиты.

3. Индивидуальное задание.
4. Рабочий график (план) проведения практики.
5. Дневник практики.

На основании защиты представленного отчета, а также устной характеристики научного руководителя выставляется дифференцированный зачет. Студенты, не защитившие отчет по данной практике, не могут быть допущены к государственной итоговой аттестации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Подготовительный этап.	УК-1; УК-6; ОПК-5	Утверждение руководителем рабочего графика (плана) производственной (по типу – преддипломной) практики, оглавления ВКР
Раздел 2. Основной этап.	УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка статьи в сборник научной конференции или научном журнале. Подготовка ВКР в предварительном варианте.
Раздел 3. Итоговый этап	УК-1; УК-6; ПК-3	Предзащита бакалаврской работы на заседании кафедры. Подготовка, представление отчета по практике и утверждение его научным руководителем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения производственной (по типу – преддипломной) практики является готовность студента к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности, а также допуск студента к государственной итоговой аттестации. Оценка по данной практике выставляется на основании:

- утвержденного плана-графика работы над ВКР и устного отзыва научного руководителя о проведенной студентом работе по итогам предзащиты;
- отчета о производственной (по типу – преддипломной) практике.

Для оценки выполнения студентом заданий по практике используются следующие показатели.

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

В начале практики студенты совместно с руководителем составляют рабочий график (план) проведения практики.

Отчет по производственной (по типу – преддипломной) практике является основным документом, представляемым студентом по итогам ее прохождения, т.к. он отражает основные результаты проведенной студентом работы.

Структура отчета:

- Основная часть отчета по данной практике должна включать обоснование актуальности и практической значимости темы исследования, представление ключевых элементов введения, структуру работы, список используемой литературы.

- Приложения. К отчету о производственной (по типу – преддипломной) практике могут быть добавлены приложения, в которых отражен конкретный результат выполненной работы: научная статья по теме исследования, отчет проверки на заимствования в системе «АнтиплагиТ», приложения к ВКР и т.п.

Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А4;
- все поля 2 см, шрифт Times New Roman №12 или №14, выравнивание текста по ширине, междустрочный интервал – одинарный, отступ – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная, начиная с №2 (титальный лист не нумеруется).

Анализ журналистского текста в рамках работы с эмпирической базой ВКР

1. Тема, проблема, отражаемая ситуация.
2. Журналистская цель, идея и позиция автора.
3. Предполагаемый адресат текста.
4. Методы журналистского познания, используемые в тексте;
5. Определение типа композиции, перечисление композиционных элементов текста, их оценка.
6. Проявление авторского «Я».
7. Общая оценка материала.

Анализ структурно-содержательной модели СМИ в рамках работы с эмпирической базой ВКР

1. Историческая справка.
2. Юрисдикция: учредитель, издатель, владелец контрольного пакета акций (если это АО), их влияние на информационную политику. Анализ устава.
3. Рейтинг СМИ.
4. Исследование аудитории (социально-демографические сведения; сведения об информационных интересах аудитории, отношении к газете; формы взаимоотношения редакции и аудитории, работа с почтой).
5. Финансовая база издания (доходы, расходы, коммерческая деятельность, стоимость номера, стоимость подписки, реализация тиража, прибыль от рекламы и т.д.).
6. Тематика (анализ ведущих проблемно-тематических линий издания).
7. Отношение к функциям журналистики.
8. Анализ заголовочных комплексов и качества статей.
9. Место и назначение рекламы.
10. Реализация принципов журналистики в издании.
11. Действенность и эффективность материалов.

Примерные темы ВКР

1. Специфика медиаотражения региональной экономики в астраханских СМИ
2. Современные технологии создания новостного контента в спортивной журналистике
3. Специфика новостного контента русскоязычных СМИ в медиасистеме Турции
4. Информационная поддержка проекта «2023. Год педагога и наставника»
5. Медиаотражение семейных ценностей в программах российских радиостанций
6. Журналистское расследование как метод и жанр в современном телеконтенте
7. Стратегия межкультурного взаимодействия в медиадискурсе регионального телевидения
8. Комикс как форма визуальной медиакommunikации
9. Особенности информационного сопровождения российских образовательных проектов
10. Жанрово-тематическое своеобразие публикаций журнала «Цветы»
11. Жанр обзора книг в новых медиа
12. Приемы и средства инфотеймента в современном блогинге
13. Современная женская блогжурналистика: специфика и тематические направления.
14. Аксиологические функции медиаконтента журнала «Новый очаг»
15. Типологическая модель журнала «КиЧ»
16. Специфика медиаконтента телеканала «Пятница»
17. Своеобразие медиапроектов регионального отделения Гильдии межэтнической журналистики
18. Формы медиапрезентации парфюмерной индустрии в интернет-дискурсе
19. Медиаосвещение индустрии красоты в формате «медленной» журналистики
20. Трэвел-журналистика на астраханском телевидении: специфика контента и функций

**Вопросы для подготовки к защите отчета о производственной
(по типу – преддипломной) практике**

1. Какими методами Вы пользовались при подготовке ВКР?
2. Что вошло в методологическую базу исследования?
3. Чем мотивирован выбор темы?
4. Какова гипотеза исследования?
5. Ключевые положения ВКР.
6. В чем заключается научная новизна Вашего исследования?
7. В чем выражена теоретическая значимость научных результатов ВКР?
8. Что вошло в эмпирическую базу исследования?
9. Перечислите актуальные, последние научные исследования по Вашей теме?
10. В чем Вы видите перспективы дальнейшего изучения темы?
11. Что выступает в качестве приложений к ВКР?
12. Перечислите ключевые понятия, связанные с темой исследования?
13. В чем выражается научная актуальность ВКР?
14. Как тема исследования и ее результаты связаны с контекстом истории отечественной / зарубежной журналистики?
15. Каким образом учитывался региональный аспект в исследовании?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Форма проведения практики. Организация проведения практики осуществляется дискретно: по их видам и по периодам проведения практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность прохождения данной практики оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов, в том числе 50 баллов за текущую работу и 50 баллов за качество отчета и выступление на предзащите. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения производственной (по типу – преддипломной) практики переводится в 5-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Подготовительный этап	–	10	В период практики
2.	Основной этап	–	40	В период практики
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Итоговый этап	–	20	В период практики

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Подготовка и защита отчета по практике	–	30	На зачете
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
Опоздание	-5
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к выполнению задания на практике	-5
Пропуск одного дня практики без уважительной причины	-2

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Средства массовой информации России / под ред. Я.Н. Засурского; науч. ред. Е.Л. Вартанова, М.В. Шкондин. М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Фомичева И.Д. Социология СМИ. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Интернет-СМИ. Теория и практика / под ред. М.М. Лукиной. М.: Аспект Пресс, 2013.
4. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. М.: Флинта: Наука, 2013.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2008.
6. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований. Красноярск: СФУ, 2016. 168 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Лебедев С.А. Методология научного познания. М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М.: Аспект Пресс, 2013. 352 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705553.html> (ЭБС «Консультант студента»).

«Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Шестеркина Л.П. Методика телевизионной журналистики. М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Лукина М.М. Технология интервью. М.: Аспект Пресс, 2012.
4. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов. М.: Аспект Пресс, 2017. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756708226.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Шестеркина Л.П. Универсальная журналистика. М.: Аспект Пресс, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708417.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Ворожбитова А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература). М.: ФЛИНТА, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765260131021.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
9. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
10. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Согласно договорам по практикам студентам обеспечен доступ к профессиональному редакционному оборудованию в период прохождения практики и во время учебного процесса. Реализация практики на начальном этапе обеспечивается аудиторным фондом, имеющейся в наличии в читальном зале и на абонементе научной библиотеки университета научной и учебной литературой, а также наличием учебных аудиторий, оборудованных специальными техническими средствами: мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, каналом Интернет, компьютерами для самостоятельной работы

студентов. Кроме этого, в период прохождения практики на базе вуза используется материально-техническое обеспечение Лаборатории медиапроектов (главный корпус АГУ, 402 ауд.).

Для проведения консультаций в ходе практики имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).