

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов

«01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и
международных отношений

_____ Р.Х. Усманов

«02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История международных отношений»

Составитель(-и)

Бедаев А.И., к.и.н., доцент

Направление подготовки

**41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Геополитические процессы и
глобализация**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

1

Семестры

1-2

Астрахань 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целями освоения дисциплины «История международных отношений» является формирование системного представления о развитии международных отношений, изучение студентами основных событий и закономерностей развития международных отношений, формирования у студентов целостное представление об истории международных отношений, понимание логики и закономерностей исторического процесса становления и развития системы международных отношений.

1.2.Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение целостного восприятия фактологического содержания истории международных отношений.
- достижение понимания логики формирования и функционирования основных подсистем международных отношений.
- изучение «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений, внешнеполитических стратегий ведущих субъектов мирополитической системы.
- осмысление эволюции экономических, социально-политических и международно-правовых основ международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1.Курс «История международных отношений» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (Профиль «Геополитические процессы и глобализация»). Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1-2-м семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История»,
- «Политическая история России и зарубежных стран»

Знания: основных положений мировой и отечественной истории, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности,

Умения: работы с историческими документами и историческими атласами,

Навыки: анализа исторического источника.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Теория и история дипломатии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- профессиональных компетенций (ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
(ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику			

глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности			
Первый уровень Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.	ИПК-5.1.1 Ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.	ИПК-5.2.1 Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.	ИПК-5.3.1 Практическими навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона, стран.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (4, 4), в том числе 86 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34 часа – лекции, 52 часа – практические, семинарские занятия, 202 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Формы контроля — экзамены.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	С е м е с т р	Контактная работа (в часах)			Самостоятел ьная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.	1	2	4	-	-	12	Коллоквиум, тестирование, доклад
2.	Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1	2	4	-	-	12	Коллоквиум, тестирование
3.	Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.	1	2	4	-	-	12	Коллоквиум, тестирование
4.	Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.	1	2	6	-	-	12	Коллоквиум, тестирование, доклад

5.	Тема 5. Европа и образование США	1	2	6	-	-	12	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
6.	Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.	1	3	6	-	-	13	Коллоквиум, тестирование, доклад
7.	Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия	1	3	6	-	-	13	Коллоквиум, тестирование, доклад
	Итого за семестр-144 часа		18	36	-	-	90	Экзамен
8.	Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад, дискуссия
9.	Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад, круглый стол
10.	Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
11.	Тема 11. Международные отношения в последнее десятилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование
12.	Тема 12. Балканские	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование

	войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны							
13	Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад
14	Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование
15	Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование
16	Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
17	Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад

	войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования							
18 .	Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
19 .	Тема 19. «Холодная война».	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад
20 .	Тема 20. Распад колониальной системы	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад
21 .	Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
22 .	Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе Особенности развития международных отношений в 1991–2000	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
23 .	Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в	2	1	1	-	-	7	Коллоквиум, тестирование, доклад

	2000-2020 гг.						
	Итого за семестр — 144 часа		16	16	-	-	112 Экзамен
	Итого за год – 288 часов		34	52	-	-	202

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол -во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.	18	ПК-5				1
2.	Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	18	ПК-5				1
3.	Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.	18	ПК-5				1
4.	Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.	20	ПК-5				1
5.	Тема 5. Европа и образование США	20	ПК-5				1
6.	Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.	22	ПК-5				1
7.	Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия	22	ПК-5				1
	Итого за семестр — 144 часа						1
8.	Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.	9	ПК-5				1
9.	Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	9					1
10.	Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	9	ПК-5				1
11.	Тема 11. Международные отношения в последнее двадцатилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе	9	ПК-5				1
12.	Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны	9	ПК-5				1
13.	Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская	9	ПК-5				1

	конференции						
14.	Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.	9	ПК -5				1
15.	Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе	9	ПК -5				1
16.	Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	9	ПК -5				1
17.	Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	9	ПК -5				1
18.	Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	9	ПК -5				1
19.	Тема 19. «Холодная война».	9	ПК -5				1
20.	Тема 20. Распад колониальной системы	9	ПК -5				1
21.	Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	9	ПК -5				1
22.	Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе Особенности развития международных отношений в 1991–2000	9	ПК -5				1
23.	Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2020 гг.	9	ПК -5				1
	Итого за семестр — 144 часа		ПК -5				1
	Итого за год - 288 часов		ПК -5				1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.

Династический принцип международных отношений. Брачная дипломатия. Конфессиональный принцип международных отношений. Образование единых централизованных государств. Государственный и торговый интерес. Основные конфликты и противоречия в Европе. Войны эпохи Реформации. Международные отношения на Востоке.

Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир

Причины, этапы, основные события и военные итоги Тридцатилетней войны. Территориальные, экономические и политические условия Вестфальского мира. Историческое значение Тридцатилетней войны.

Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.

Династические войны Людовика XIV. Голландская война. Война за испанское наследство. Деволуционная война. Франко-испанская война (1635—1659). Франко-испанская война (1683—1684).

Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.

«Дипломатическая революция» и Семилетняя война. Русско-турецкие войны XVIII в. Восточный вопрос. Разделы Польши.

Тема 5. Европа и образование США

Причины войны за независимость североамериканских колоний. Бостонское чаепитие. Этапы и основные события войны за независимость. Роль Франции и России в войне за независимость США. Реакция ведущих держав на войну в североамериканских колониях. Новая международная обстановка в результате образования США.

Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.

Принцип национального суверенитета. Французская революция и Европа. Политика революционной экспансии. От экспансии к господству.

Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия

Борьба Франции за господство в Европе. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона. Цели антифранцузской коалиции. Крушение наполеоновской империи.

Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.

Созыв Венского конгресса. Принцип легитимизма. Решения Венского конгресса. «Европейский концерт». Священный союз и борьба народов за самоопределение. Революция во Франции 1830 г.

Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный кризис в 30-40-е годы XIX в. Колониальная экспансия Великобритании и Франции. Причины, основные этапы, итоги и значение Крымской войны. Парижский мирный договор. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: общие трудности, весна народов. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: в поддержку национальностей, немецкий Шлезвиг, война за независимость в Италии, Европа и Россия после 1848-1849 гг. Попытки реставрации Венской системы. Реальная политика европейских стран после революций середины XIX в. Принцип национальностей.

Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав

Начало войн за объединение Италии. Усиление колониальной агрессии: две сферы — единый мир, восстановление империи во Франции. Китай и Япония, как объекты колонизации. Строительство Суэцкого канала. Усиление колониальной агрессии: интервенция в Мексику, реформа управления Британской империи. Экспансия великих держав в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Предыстория объединения Германии. Политическая ситуация в Европе. Стремление немцев к объединению. Прусский союз. Попытка объединения в 1849 году. Внешнеполитическая обстановка для Пруссии в 1860-х. Внутриполитическая обстановка в Пруссии в 1860-х гг. Датско-прусская война 1864 года. Причины датско-германского конфликта. Начало датско-германской войны. Победа австро-прусской коалиции. Австро-прусская война 1866 года. Подготовка австро-прусской войны. Дипломатическая активность Бисмарка. Ход боевых действий. Результат австро-прусской войны. Северогерманский союз. 1867—1870 годы. Образование Северогерманского союза. Южногерманские государства. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Восточный кризис 1875—1876 гг. и дипломатическая борьба вокруг него. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.

Тема 11. Международные отношения в последнее двадцатилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе

Усиление соперничества после войны. Система союзов Бисмарка. Болгарский кризис и позиция Германии. Русско-французский союз. Обострение противоречий. Цели и причины колониального соперничества. Отношения метрополий и колоний. Аннексия Туниса Францией и Африканская конференция. Франко-британское соперничество. Притязания Германии. Войны за раздел мира: Англо-бурская война, Японо-китайская война, «Битва за концессии», иностранная интервенция в Китай. Войны за раздел мира: доктрина «открытых дверей», Испано-американская война. Строительство Панамского канала.

Причины, этапы, основные события, итоги и значение русско-японской войны. Условия Портсмутского мира. Возникновение Тройственной Антанты.

Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны

Причины, основные события, итоги и значение балканских войн. Июльский кризис и начало первой мировой войны. Расширение состава воюющих коалиций. Цели войны. Вопрос о мире, тайная дипломатия и «союз демократий».

Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции

Кризис в России. Советское правительство «между миром и войной». Брестский мир и окончание Первой мировой войны. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций. Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе. Версальский договор. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский и Лозаннский договоры. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе. Версальская система.

Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.

Возвращение США на позиции изоляционизма. Лондонская конференция. Рейнский гарантийный пакт. «Прибалтийское Локарно». Проект «Восточного Локарно». Договор «О дружбе и нейтралитете». Антисоветская кампания 1926-1927 гг. Приход к власти фашистов в Италии. Возникновение и деятельность НСДАП в Германии. Доктрина мировой революции. Создание Коминтерна. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Миссия Буллита. Окончание Гражданской войны и интервенции в России. Советизация Закавказья. Советско-турецкие отношения. Установление дипломатических отношений Советской России со странами Прибалтики. Советско-польская война 1920 г. Рижский мир. Бессарабский протокол. Становление принципа мирного сосуществования в советской внешней политике. Подготовка Генуэзской конференции. Начало работы Генуэзской конференции. Переговоры на вилле Альбертис. Рапалльский договор. Заключительный этап Генуэзской конференции. Гагская конференция. Итоги переговоров в Генуе и Гааге.

Франко-бельгийская оккупация Рура и ее последствия. «План Дауэса». Женевский протокол. «Полоса признаний СССР». «Пакт Бриана—Келлога». «План Юнга». Проект панъевропейского объединения. Нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х годов.

Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе

Вторая «полоса признаний» Советского государства. Вступление СССР в Лигу Наций. Продолжение советско-французских переговоров после убийства Барту. Первая попытка аншлюса Австрии. Франко-итальянское сближение. Курс Гитлера на окончательный отказ от Версальского договора и реакция западных держав. Конференция в Стресе. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи. VII конгресс Коминтерна. Англо-германское морское соглашение. Нападение Италии на Эфиопию. Кризис Лиги Наций. Провал «плана Лавалья—Хора». Австро-германское соглашение 1936 г. Ремилитаризация Рейнской зоны. Конференция в Монтрё. Проблемы заключения Советским Союзом договора о взаимопомощи с Румынией и военной конвенции с Францией. Гражданская война в Испании. Политика невмешательства в испанские дела.

Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны

Становление блока агрессивных государств. Международные последствия и итоги войны в Испании. Политика умиротворения нацистской Германии. Переговоры Э. Галифакса с Гитлером. Аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция и ее решения. Советский Союз и чехословацкий кризис. Германо-итальянский союз («Стальной пакт»). Англо-франко-советские политические переговоры. Тайные англо-германские переговоры. Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР. Англо-франко-советские военные переговоры. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол. Международное значение и последствия советско-германских соглашений. Нападение Германии на Польшу. Позиции СССР и западных держав. Военная кампания СССР против Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики. Советско-германское сотрудничество. Советско-финская война. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям на западе. Поражение Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. «Битва за Англию». Изменение позиции США. Заключение Тройственного пакта. Агрессия Италии на Балканах. Охлаждение советско-германских отношений. Визит В. М. Молотова в Берлин. Борьба на Балканах. Заключение советско-японского договора о нейтралитете. Формирование англо-американского союза. Закон США о ленд-лизе.

Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования

Завершение подготовки Германии к нападению на СССР. Внешнеполитические просчеты Сталина. Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Рождение антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Налаживание межсоюзнического сотрудничества. Ввод советских и британских войск в Иран. Московская конференция о военных поставках. Распространение ленд-лиза на Советский Союз. Провал блицкрига. Вступление США во Вторую мировую войну. Вопрос об открытии второго фронта в 1941 г. Визита. Идена в Москву. Декларация Объединенных наций. Вашингтонская конференция. Советско-английский союзный договор (26 мая 1942 г.) и советско-американское соглашение (11 июня 1942 г.). Переговоры о втором фронте в 1942 г. Международные последствия Сталинградской битвы. Высадка англо-американских войск в Северной Африке.

Конференция в Касабланке. Курская битва. Капитуляция Италии. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Выход из войны союзников Германии. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). СССР и государства Восточной Европы. Польский вопрос. Договор о союзе между СССР и Францией. Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Подготовка новой конференции «большой тройки». Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов

Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор. Заключение мирных договоров с союзниками Германии. Нарастание противоречий по германскому вопросу в 1945-1948 гг. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния СССР. Создание органов многостороннего сотрудничества СССР со странами «народной демократии». Советско-югославский конфликт. Завершение формирования «социалистического содружества». Доктрина Трумэна.

Тема 19. «Холодная война».

Холодная война как явление в международных отношениях. Происхождение холодной войны: отношения руководства враждующих систем, восприятие победы во 2-й мировой войне противоположными сторонами. Складывание системы представлений, характерной для холодной войны («длинная телеграмма Кеннана», «Фултонская речь У. Черчилля, аналитическая записка Н. В. Новикова»). Происхождение холодной войны: геополитическая стратегия советского руководства и ситуация вокруг Ирана, Греции и Турции во второй половине 1940-х гг. Международные кризисы эпохи «холодной войны». Этапы «холодной войны», итоги и значение.

Тема 20. Распад колониальной системы

Начало процесса деколонизации. Раздел Палестины и создание Государства Израиль. Начало ближневосточного конфликта. Суэцкий кризис 1956 г. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения. Индия в международных отношениях в Южной Азии. Конголезский кризис. Предпосылки и начало карибского кризиса. Открытая фаза карибского кризиса. Уроки кризиса. Первые шаги по контролю над гонкой вооружений.

Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства

Переговоры в Женеве между СССР, США и Англией о прекращении испытаний ядерного оружия. Развитие западноевропейской интеграции. Причины разрядки международной напряженности и цели сторон. «Пражская весна» и ее подавление. Нарастание советско-китайских противоречий. Становление и развитие разрядки. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1. Превращение Японии в самостоятельный центр силы. Нарастание кризиса разрядки. Европейское измерение противоречий между Востоком и Западом в середине 1960-х годов. Рост гетерогенности блоков, концепция разрядки середины 1960-х гг. соцстран, Бухарестская инициатива стран ОВД, атлантизм. Международная обстановка в Европе в середине 1960-х годов: европеизм, «люксембургский компромисс», Таможенный союз, противоречия евроинтеграции, система ЕПС, Елисейский договор, выход Франции из НАТО, «новая восточная политика» ФРГ,

доклад Армея. Содержание и итоги разрядки в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинкский процесс.

Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.

Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов. Проблема ограничения стратегических вооружений в советско-американских отношениях. Договор ОСВ-2. Советско-американские переговоры по ограничению ракетно-ядерных вооружений в первой половине 1980-х годов. Война в Афганистане. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы. Европейские интеграционные процессы. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: общие положения. Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.

Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2020 гг.

Расширение НАТО на Восток. Война в Ираке и позиция России. Отношения России и США. Отношения со странами постсоветского пространства. «Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия) и Россия. «Доктрина Медведева». Военный конфликт в Южной Осетии. Кризис власти на Украине в 2008 г. Газовый конфликт с Украиной. Отношения с Белоруссией, Казахстаном, Польшей. «Арабская весна». Гражданские войны в Ливии и Сирии. СНВ-III. Вступление в ВТО. «Крымская весна» и политика санкций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст

основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма представления заданий
1.	Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к	12	Опрос,

	середине XVII в. Конфессиональный принцип международных отношений. Государственный и торговый интерес. Войны эпохи Реформации.		подготовка доклада, участие в круглом столе.
2.	Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир Территориальные, экономические и политические условия Вестфальского мира. Историческое значение Тридцатилетней войны.	12	Опрос, подготовка доклада
3.	Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в. Политика присоединения Людовика XIV.	12	Опрос, подготовка доклада
4.	Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в. Восточный вопрос. Разделы Польши.	12	Опрос, подготовка доклада
5.	Тема 5. Европа и образование США Реакция ведущих держав на войну в североамериканских колониях. Новая международная обстановка в результате образования США.	12	Опрос, подготовка доклада
6.	Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Принцип национального суверенитета. Французская революция и Европа.	13	Опрос, подготовка доклада
7.	Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона.	13	Опрос, подготовка доклада
8.	Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны. Принцип легитимизма. «Европейский концерт». Революция во Франции 1830 г. Международные отношения от революции 1848 г. до Крымской войны.	9	Коллоквиум, тестирование, доклад, дискуссия
9.	Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	9	Коллоквиум, тестирование, доклад, круглый стол
10.	Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Предыстория объединения Германии. Стремление немцев к объединению. Прусский союз. Попытка объединения в 1849 году. Внешнеполитическая обстановка для Пруссии в 1860-х. Сан-Стефанский	9	Коллоквиум, тестирование, дискуссия

	мир и Берлинский конгресс.		
11.	Тема 11. Международные отношения в последнее десятилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе Международные отношения и внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Возникновение Тройственной Антанты.	9	Коллоквиум, тестирование
12.	Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны Вопрос о мире, тайная дипломатия и «союз демократий».	9	Коллоквиум, тестирование
13.	Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции Кризис в России. Советское правительство «между миром и войной». Брестский мир.	9	Коллоквиум, тестирование, доклад
14.	Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 1920-х гг.	9	Коллоквиум, тестирование
15.	Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе	9	Коллоквиум, тестирование
16.	Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	9	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
17.	Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования Проблемы послевоенного мирного урегулирования	9	Коллоквиум, тестирование, доклад
18.	Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов Проблема разоружения. Атомная проблема.	9	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
19.	Тема 19. «Холодная война». Складывание системы представлений, характерной	9	Коллоквиум, тестирование,

	для холодной войны («длинная телеграмма Кеннана», «Фултонская речь У. Черчилля, аналитическая записка Н. В. Новикова). Дискуссия о виновниках развязывания «холодной войны».		доклад
20.	Тема 20. Распад колониальной системы Движение неприсоединения. Конголезский кризис.	9	Коллоквиум, тестирование, доклад
21.	Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства «Пражская весна» и ее подавление. Нарастание советско-китайских противоречий. Превращение Японии в самостоятельный центр силы.	9	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
22.	Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 Особенности развития международных отношений в 1991–2000	9	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
23.	Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2020 гг. Российская внешняя политика и международные отношения в 2008-2012 гг.	9	Коллоквиум, тестирование, доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме

устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.	Обзорная лекция	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Европа и образование США	Проблемная	Коллоквиум, тестирование, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	Проблемная	Коллоквиум, тестирование, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 11. Международные отношения в последнее десятилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противостоящих блоков в Европе	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, дискуссия	Не предусмотрено

Версальская и Вашингтонская конференции			
Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе	Проблемная	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 19. «Холодная война».	Проблемная	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Тема 20. Распад колониальной системы	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе Особенности развития международных отношений в 1991–2000	Проблемная	Коллоквиум, тестирование, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 23. Российская внешняя политика и международные	Проблемная	Коллоквиум, тестирование,	Не предусмотрено

отношения в 2000-2020 гг.		доклад	
---------------------------	--	--------	--

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- -использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)
- использование возможностей Интернета в учебном процессе

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу

электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс.
- Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.пф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.	ПК-5	Коллоквиум, доклад
2.	Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	ПК-5	Коллоквиум
3.	Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.	ПК-5	Коллоквиум, доклад
4.	Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.	ПК-5	Коллоквиум, доклад

5.	Тема 5. Европа и образование США	ПК-5	Коллоквиум, круглый стол
6.	Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.	ПК-5	Коллоквиум, доклад
7.	Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия	ПК-5	Коллоквиум, доклад
8.	Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад, дискуссия
9.	Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад, круглый стол
10.	Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
11.	Тема 11. Международные отношения в последнее десятилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе	ПК-5	Коллоквиум, тестирование
12.	Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны	ПК-5	Коллоквиум, тестирование
13.	Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад
14.	Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.	ПК-5	Коллоквиум, тестирование
15.	Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе	ПК-5	Коллоквиум, тестирование
16.	Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
17.	Тема 17. Международные отношения и внешняя политика	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад

	СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования		
18.	Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
19	Тема 19. «Холодная война».	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад
20	Тема 20. Распад колониальной системы	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад
21	Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, дискуссия
22.	Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
23.	Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2020 гг.	ПК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Династический принцип международных отношений.
2. Брачная дипломатия.
3. Конфессиональный принцип международных отношений.
4. Образование единых централизованных государств.
5. Государственный и торговый интерес.
6. Основные конфликты и противоречия в Европе.
7. Войны эпохи Реформации.
8. Международные отношения на Востоке.

Тема 2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, этапы, основные события и военные итоги Тридцатилетней войны.
2. Территориальные, экономические и политические условия Вестфальского мира.
3. Историческое значение Тридцатилетней войны.

Тема 3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Династические войны Людовика XIV.
2. Голландская война.
3. Война за испанское наследство.
4. Деволуционная война.
5. Франко-испанская война (1635—1659).
6. Франко-испанская война (1683—1684).

Тема 4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война.
2. Русско-турецкие войны XVIII в.
3. Восточный вопрос.
4. Разделы Польши.

Тема 5. Европа и образование США

Вопросы для обсуждения:

1. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
2. Бостонское чаепитие. Этапы и основные события войны за независимость.
3. Роль Франции и России в войне за независимость США.
4. Реакция ведущих держав на войну в североамериканских колониях.
5. Новая международная обстановка в результате образования США.

Тема 6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип национального суверенитета.
2. Французская революция и Европа.
3. Политика революционной экспансии.
4. От экспансии к господству.

Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба Франции за господство в Европе.
2. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона.
3. Цели антифранцузской коалиции.

4. Крушение наполеоновской империи.

Тема 8. От Венского конгресса до Крымской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Созыв Венского конгресса.
2. Принцип легитимизма.
3. Решения Венского конгресса.
4. «Европейский концерт».
5. Священный союз и борьба народов за самоопределение.
6. Революция во Франции 1830 г.
7. Противостояние консервативных и либеральных монархий Восточный кризис в 30-40-е годы XIX в.
8. Колониальная экспансия Великобритании и Франции.
9. Причины, основные этапы, итоги и значение Крымской войны.
10. Парижский мирный договор.
11. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: общие трудности, весна народов.
12. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: в поддержку национальностей, немецкий Шлезвиг, война за независимость в Италии, Европа и Россия после 1848-1849 гг.
13. Попытки реставрации Венской системы.
14. Реальная политика европейских стран после революций середины XIX в.
15. Принцип национальностей.

Тема 9. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав

Вопросы для обсуждения:

1. Начало войн за объединение Италии.
2. Усиление колониальной агрессии: две сферы — единый мир, восстановление империи во Франции.
3. Китай и Япония, как объекты колонизации.
4. Строительство Суэцкого канала.
5. Усиление колониальной агрессии: интервенция в Мексику, реформа управления Британской империи.
6. Экспансия великих держав в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 10. Объединение Германии. Франко-прусская война. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория объединения Германии.
2. Политическая ситуация в Европе. Стремление немцев к объединению.
3. Прусский союз. Попытка объединения в 1849 году
4. Внешнеполитическая обстановка для Пруссии в 1860-х. Внутриполитическая обстановка в Пруссии в 1860-х гг.
5. Датско-прусская война 1864 года. Причины датско-германского конфликта.
6. Начало датско-германской войны. Победа австро-прусской коалиции.
7. Австро-прусская война 1866 года. Подготовка австро-прусской войны.
8. Дипломатическая активность Бисмарка. Ход боевых действий.
9. Результат австро-прусской войны. Образование Северогерманского союза.
10. Южногерманские государства.
11. Франко-прусская война 1870—71 годов.

12. Внешнеполитическая ситуация для Франции и Пруссии. Ход боевых и дипломатических действий.
13. Объединение германских государств. Провозглашение Германии империей.
14. Восточный кризис 1875 — 1876 гг. и дипломатическая борьба вокруг него.
15. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.
16. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.

Тема 11. Международные отношения в последнее десятилетие XIX в. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление соперничества после франко-прусской войны.
2. Система союзов Бисмарка.
3. Болгарский кризис и позиция Германии.
4. Русско-французский союз.
5. Обострение противоречий. Цели и причины колониального соперничества. Отношения метрополий и колоний.
6. Аннексия Туниса Францией и Африканская конференция.
7. Франко-британское соперничество.
8. Притязания Германии.
9. Войны за раздел мира: Англо-бурская война, Японо-китайская война, «Битва за концессии», иностранная интервенция в Китай.
10. Войны за раздел мира: доктрина «открытых дверей», Испано-американская война. Строительство Панамского канала.
11. Причины, этапы, основные события, итоги и значение русско-японской войны.
12. Условия Портсмутского мира.
13. Возникновение Тройственной Антанты.

Тема 12. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, основные события, итоги и значение балканских войн.
2. Июльский кризис и начало первой мировой войны.
3. Расширение состава воюющих коалиций.
4. Цели войны.
5. Вопрос о мире, тайная дипломатия и «союз демократий».

Тема 13. Окончание первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис в России. Советское правительство «между миром и войной».
2. Брестский мир и окончание Первой мировой войны.
3. Начало работы Парижской мирной конференции.
4. Создание Лиги Наций. Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе.
5. Версальский договор.
6. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейиский договоры. Севрский и Лозаннский договоры.
7. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе.
8. Версальская система.

Тема 14. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение США на позиции изоляционизма.
2. Лондонская конференция. Рейнский гарантийный пакт. «Прибалтийское Локарно». Проект «Восточного Локарно».
3. Договор «О дружбе и нейтралитете». Антисоветская кампания 1926-1927 гг.
4. Приход к власти фашистов в Италии.
5. Возникновение и деятельность НСДАП в Германии.
6. Доктрина мировой революции. Создание Коминтерна.
7. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
8. Окончание Гражданской войны и интервенции в России.
9. Советско-турецкие отношения.
10. Установление дипломатических отношений Советской России со странами Прибалтики. Советско-польская война 1920 г. Рижский мир.
11. Подготовка Генуэзской конференции. Начало работы Генуэзской конференции.
12. Переговоры на вилле Альбертис. Рапалльский договор. Заключительный этап Генуэзской конференции.
13. Гаагская конференция. Итоги переговоров в Генуе и Гааге. Франко-бельгийская оккупация Рура и ее последствия.
14. «План Дауэса». Женевский протокол.
15. «Полоса признаний СССР». «Пакт Бриана—Келлога».
16. «План Юнга». Проект панъевропейского объединения.
17. Нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х годов.

Тема 15. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая «полоса признаний» Советского государства.
2. Вступление СССР в Лигу Наций. Продолжение советско-французских переговоров после убийства Барту.
3. Первая попытка аншлюса Австрии.
4. Франко-итальянское сближение.
5. Курс Гитлера на окончательный отказ от Версальского договора и реакция западных держав. Конференция в Стресе.
6. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи. VII конгресс Коминтерна.
7. Англо-германское морское соглашение.
8. Нападение Италии на Эфиопию. Кризис Лиги Наций.
9. Провал «плана Лавалля—Хора».
10. Австро-германское соглашение 1936 г.
11. Ремилитаризация Рейнской зоны.
12. Конференция в Монтрё.
13. Проблемы заключения Советским Союзом договора о взаимопомощи с Румынией и военной конвенции с Францией.
14. Гражданская война в Испании. Политика невмешательства в испанские дела.

Тема 16. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Становление блока агрессивных государств.
2. Международные последствия и итоги войны в Испании. Политика умиротворения нацистской Германии.
3. Аншлюс Австрии.
4. Чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция и ее решения.

5. Советский Союз и чехословацкий кризис.
6. Англо-франко-советские политические переговоры. Тайные англо-германские переговоры.
7. Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР.
8. Англо-франко-советские военные переговоры.
9. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол. Международное значение и последствия советско-германских соглашений.
10. Нападение Германии на Польшу. Позиции СССР и западных держав. Военная кампания СССР против Польши.
11. Советско-германский договор о дружбе и границе. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики.
12. Советско-германское сотрудничество. Советско-финская война.
13. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям на западе. Поражение Франции.
14. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
15. «Битва за Англию». Изменение позиции США. Заключение Тройственного пакта.
16. Агрессия Италии на Балканах. Охлаждение советско-германских отношений. Визит В. М. Молотова в Берлин. Борьба на Балканах.
17. Заключение советско-японского договора о нейтралитете.
18. Формирование англо-американского союза. Закон США о ленд-лизе.

Тема 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение подготовки Германии к нападению на СССР. Внешнеполитические просчеты Сталина.
2. Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Рождение антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Налаживание межсоюзнического сотрудничества.
3. Ввод советских и британских войск в Иран. Московская конференция о военных поставках. Распространение ленд-лиза на Советский Союз.
4. Провал блицкрига. Вступление США во Вторую мировую войну. Вопрос об открытии второго фронта в 1941 г. Визит А. Идена в Москву.
5. Декларация Объединенных наций. Вашингтонская конференция. Советско-английский союзный договор (26 мая 1942 г.) и советско-американское соглашение (11 июня 1942 г.).
6. Переговоры о втором фронте в 1942 г.
7. Международные последствия Сталинградской битвы. Высадка англо-американских войск в Северной Африке.
8. Конференция в Касабланке. Курская битва. Капитуляция Италии.
9. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании.
10. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Выход из войны союзников Германии.
11. СССР и государства Восточной Европы. Польский вопрос.
12. Договор о союзе между СССР и Францией. Ялтинская конференция.
13. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Подготовка новой конференции «большой тройки». Потсдамская конференция.
14. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 18. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны.
2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.
3. Заключение мирных договоров с союзниками Германии.
4. Нарастание противоречий по германскому вопросу в 1945-1948 гг. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии.
5. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния СССР. Создание органов многостороннего сотрудничества СССР со странами «народной демократии».
6. Советско-югославский конфликт. Завершение формирования «социалистического содружества».
7. Доктрина Трумэна.

Тема 19. «Холодная война».

Вопросы для обсуждения:

1. Холодная война как явление в международных отношениях.
2. Происхождение холодной войны: отношения руководства враждующих систем, восприятие победы во 2-й мировой войне противоположными сторонами.
3. Складывание системы представлений, характерной для холодной войны («длинная телеграмма Кеннана», «Фултонская речь У. Черчилля, аналитическая записка Н. В. Новикова).
4. Происхождение холодной войны: геополитическая стратегия советского руководства и ситуация вокруг Ирана, Греции и Турции во второй половине 1940-х гг.
5. Международные кризисы эпохи «холодной войны».
6. Этапы «холодной войны», итоги и значение.

Тема 20. Распад колониальной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Начало процесса деколонизации.
2. Раздел Палестины и создание Государства Израиль.
3. Начало ближневосточного конфликта. Суэцкий кризис 1956 г.
4. Национально-освободительное движение.
5. Движение неприсоединения.
6. Индия в международных отношениях в Южной Азии.
7. Конголезский кризис.
8. Предпосылки и начало карибского кризиса. Открытая фаза карибского кризиса. Уроки кризиса.
9. Первые шаги по контролю над гонкой вооружений.

Тема 21. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Переговоры в Женеве между СССР, США и Англией о прекращении испытаний ядерного оружия.
2. Развитие западноевропейской интеграции.
3. Причины разрядки международной напряжённости и цели сторон.
4. «Пражская весна» и ее подавление.
5. Нарастание советско-китайских противоречий.

6. Становление и развитие разрядки. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1.
7. Нарастание кризиса разрядки. Европейское измерение противоречий между Востоком и Западом в середине 1960-х годов.
8. Рост гетерогенности блоков, концепция разрядки середины 1960-х гг. соцстран, Бухарестская инициатива стран ОВД, атлантизм.
9. Международная обстановка в Европе в середине 1960-х годов: европеизм, «люксембургский компромисс», Таможенный союз, противоречия евроинтеграции, система ЕПС, Елисейский договор, выход Франции из НАТО, «новая восточная политика» ФРГ, доклад Армеля.
10. Содержание и итоги разрядки в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинкский процесс.

Тема 22. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе Особенности развития международных отношений в 1991–2000

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов. Проблема ограничения стратегических вооружений в советско-американских отношениях.
2. Договор ОСВ-2. Советско-американские переговоры по ограничению ракетно-ядерных вооружений в первой половине 1980-х годов.
3. Война в Афганистане.
4. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы.
5. Европейские интеграционные процессы.
6. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: общие положения. Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.

Тема 23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2020 гг.

Вопросы для обсуждения:

2. Расширение НАТО на Восток.
3. Война в Ираке и позиция России.
4. Отношения России и США.
5. Отношения со странами постсоветского пространства.
6. «Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия) и Россия.
7. «Доктрина Медведева».
8. Военный конфликт в Южной Осетии.
9. Кризис власти на Украине в 2008 г. Газовый конфликт с Украиной.
10. Отношения с Белоруссией, Казахстаном, Польшей. «Арабская весна».
11. Гражданские войны в Ливии и Сирии.
12. СНВ-III. Вступление в ВТО.
13. «Крымская весна» и политика санкций.

Типовые тестовые задания

1. Русско-французский военно-политический союз окончательно сложился:
 - а) в 1891 г.;
 - б) в 1894 г.;
 - в) в 1896 г.
 - г) в 1899 г.
2. Конвенция о законах и обычаях войны (1899 г.) была принята:
 - а) в Стокгольме;
 - б) в Осло;
 - в) в Гааге;

- г) в Лондоне.
3. Англо-французское «Сердечное согласие» было оформлено:
- а) в 1898 г.;
 - б) в 1900 г.;
 - в) в 1902 г.;
 - г) в 1904 г.
4. Антанта окончательно сложилась:
- а) в 1905 г.;
 - б) в 1907 г.;
 - в) в 1909 г.;
 - г) в 1912 г.
5. Во время Боснийского кризиса (1908 г.) МИД России возглавлял:
- а) С.Ю. Витте;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) В.Н. Ламздорф;
 - г) А.П. Извольский.
6. Вторая Балканская война велась против:
- а) Болгарии;
 - б) Сербии;
 - в) Румынии;
 - г) Турции.
7. В 1898 г. была заключена русско-китайская конвенция:
- а) о Порт-Артуре и Дальнем;
 - б) о строительстве КВЖД;
 - в) о Маньчжурии;
 - г) о судоходстве по Амуру.
8. Какая территория была главной в узле русско-японских противоречий в начале XX века?
- а) Сахалин;
 - б) Курильские острова;
 - в) Маньчжурия;
 - г) Камчатка.
9. В 1902 г. Япония заключила военно-политический союз:
- а) с Великобританией;
 - б) с Германией; в) с США;
 - г) с Францией.
10. Какой политик выступал в качестве посредника в подготовке мирных переговоров 1905 г. между Японией и Россией?
- а) Вудро Вильсон;
 - б) Теодор Рузвельт;
 - в) Стэнли Болдуин;
 - г) Жорж Клемансо.
11. Российскую делегацию на русско-японских переговорах в Порт-смуте возглавлял:
- а) С.Ю. Витте;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) В.Н. Ламздорф;
 - г) Николай П.
12. Испано-американская война за передел мира началась:
- а) в 1895 г.;
 - б) в 1898 г.;

- в) в 1900 г. ;
 - г) в 1902 г.
13. «Поправка Платта» была принята американским конгрессом в отношении:
- а) Панама;
 - б) Колумбии;
 - в) Филиппин;
 - г) Кубы.
14. Президент США У. Тафт сформулировал доктрину, известную как:
- а) «дипломатия канонерок»;
 - б) «дипломатия доллара»;
 - в) «дипломатия кнута»;
 - г) «дипломатия пряника».
15. Панамериканский союз был сформирован:
- а) в 1905 г. ;
 - б) в 1907 г. ;
 - в) в 1910 г. ;
 - г) в 1912 г.
16. Инициатором развязывания первой мировой войны была:
- а) Австро-Венгрия;
 - б) Италия;
 - в) Великобритания;
 - г) Германия.
17. Соглашение о незаключении сепаратного мира Франция, Великобритания и Россия подписали:
- а) в августе 1914 г.;
 - б) в январе 1915 г.;
 - в) в мае 1915 г.;
 - г) в ноябре 1916 г.
18. США вступили в мировую войну на стороне Антанты:
- а) в феврале 1917 г.;
 - б) в апреле 1917 г.;
 - в) в ноябре 1917 г. ;
 - г) в январе 1918 г.
19. В декабре 1917 г. Советская Россия признала независимость:
- а) Польши;
 - б) Венгрии;
 - в) Эстонии;
 - г) Финляндии.
20. Программа мира из 14 пунктов была предложена:
- а) В. Вильсоном;
 - б) Ф.Д. Рузвельтом;
 - в) Г. Гувером;
 - г) Р. Никсоном.
21. Брестский мирный договор был подписан:
- а) в декабре 1917 г. ;
 - б) в январе 1918 г.
 - в) в марте 1918 г.;
 - г) в мае 1918 г.
22. Первым Наркомом иностранных дел Советской России был:
- а) Л.Д. Троцкий;
 - б) Г.В. Чичерин;

- в) Л.Б. Красин;
 - г) И.В. Сталин.
23. Первая мировая война завершилась:
- а) в ноябре 1917 г.;
 - б) в ноябре 1918 г.;
 - в) в январе 1919 г.;
 - г) в июне 1919 г.
24. Перемирие, подписанное Антантой с Германией, получило название:
- а) Верденское;
 - б) Булонское;
 - в) Компьенское;
 - г) Амьенское.
25. Парижская мирная конференция начала работу:
- а) в январе 1919 г.;
 - б) в марте 1919 г.;
 - в) в мае 1919 г.;
 - г) в июле 1919 г.
26. На Парижской мирной конференции переговоры велись на основании программы, предложенной:
- а) Францией;
 - б) Великобританией;
 - в) США;
 - г) Германией.
27. Система международных отношений в Европе, сложившаяся после Парижской мирной конференции, получила название:
- а) Версальская;
 - б) Парижская;
 - в) Европейская;
 - г) Французская.
28. Рижский мирный договор (март 1921 г.) был подписан по итогам войны Советской России:
- а) с Финляндией;
 - б) с Германией;
 - в) с Польшей;
 - г) с Латвией.
29. Основными вопросами, обсуждавшимися на Генуэзской конференции, были:
- а) военные;
 - б) политические;
 - в) гуманитарные;
 - г) экономические.
30. В апреле 1922 г. Советская Россия в Рапалло подписала договор:
- а) с Германией;
 - б) с Францией;
 - в) с Италией;
 - г) с Великобританией.
31. Войска Франции и Бельгии оккупировали Рурскую область:
- а) в 1921 г.;
 - б) в 1922 г.;
 - в) в 1923 г.;
 - г) в 1924 г.
32. «План Дауэса» предусматривал:

- а) ослабление условий репараций с Германии;
 - б) ликвидацию вооруженных сил Германии;
 - в) закрытие рынков сбыта германской продукции;
 - г) полное списание долгов Германии.
33. Рейнский гарантийный пакт был принят в 1925 г. в городе:
- а) Лозанна;
 - б) Женева;
 - в) Берн;
 - г) Локарно.
34. Договор о неприменении силы в международных отношениях (1928 г.) был назван:
- а) пакт Клемансо-Вильсона;
 - б) пакт Бриана-Келлога;
 - в) пакт Литвинова-Юнга;
 - г) пакт Черчилля-Пуанкаре.
35. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены:
- а) в ноябре 1932 г.;
 - б) в январе 1933 г.;
 - в) в ноябре 1933 г.;
 - г) в январе 1934 г.
36. СССР вступил в Лигу наций:
- а) в 1928 г.;
 - б) в 1932 г.
 - в) в 1934 г.;
 - г) в 1936 г.
37. Саарская область была присоединена к Германии в результате:
- а) плебисцита;
 - б) решения Лиги наций;
 - в) военного захвата;
 - г) переворота.
38. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией СССР заключил:
- а) в 1933 г.;
 - б) в 1935 г.;
 - в) в 1937 г.;
 - г) в 1939 г.
39. Антикоминтерновский пакт был заключен между:
- а) Германией и Италией;
 - б) Германией и Японией;
 - в) Италией и Японией;
 - г) Германией и Польшей.
40. Аншлюс Австрии Германией произошел:
- а) в 1934 г.;
 - б) в 1936 г.;
 - в) в 1937 г.;
 - г) в 1938 г.
41. В октябре 1938 г. Германия оккупировала:
- а) Рурскую область;
 - б) Судетскую область;
 - в) Саарский бассейн;
 - г) Рейнскую зону.

42. В 1939 г. Германия и Италия заключили пакт о дружбе и союзе, известный как:
- а) «Стальной пакт»;
 - б) «Железный щит»;
 - в) «Стальной барьер»;
 - г) «Пакт Гитлера-Муссолини».
43. В 1939 г. Наркомат иностранных дел СССР возглавил:
- а) А.Н. Косыгин;
 - б) М.И. Калинин;
 - в) В.М. Молотов;
 - г) Г.М. Маленков.
44. Советско-германский Договор о ненападении был подписан:
- а) 23.08.1939 г. ;
 - б) 28.09.1939 г. ;
 - в) 23.01.1940 г. ;
 - г) 25.11.1940 г.
45. Конференция по вопросам урегулирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1921–1922 гг. проходила:
- а) в Пекине;
 - б) в Сан-Франциско;
 - в) в Токио;
 - г) в Вашингтоне.
46. Внешнеполитическая доктрина Японии, нацеленная на завоевание господства в Азии, получила название:
- а) «меморандум Танака»;
 - б) «меморандум Хирохито»;
 - в) «план Хамагути»;
 - г) план «Восток».
47. Япония захватила Маньчжурию:
- а) в 1928 г.;
 - б) в 1931 г.;
 - в) в 1932 г. ;
 - г) в 1935 г.
48. В 1933–1934 гг. СССР вел переговоры о заключении Тихоокеанского пакта:
- а) с Китаем;
 - б) с Японией;
 - в) с США;
 - г) с Маньчжоу-Го .
49. Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД) в 1935 г. СССР:
- а) продал;
 - б) акционировал;
 - в) сдал в аренду;
 - г) разрушил.
50. Япония начала войну против Китая:
- а) в 1935 г. ;
 - б) в 1937 г. ;
 - в) в 1939 г. ;
 - г) в 1940 г.
51. Советско-японский конфликт в районе р. Халхин-Го л произошёл:
- а) в 1936 г. ;
 - б) в 1938 г. ;

- в) в 1939 г.;
 - г) в 1940 г.
52. Вторая мировая война началась с нападения Германии :
- а) на Францию;
 - б) на Польшу;
 - в) на Данию;
 - г) на Англию.
53. В сентябре 1939 г. СССР подписал Договор о дружбе и границе:
- а) с Финляндией;
 - б) с Румынией;
 - в) с Эстонией;
 - г) с Германией.
54. Эстония, Латвия и Литва были включены в состав СССР:
- а) в сентябре 1939 г. ;
 - б) в июне 1940 г.;
 - в) в ноябре 1940 г. ;
 - г) в мае 1941 г.
55. В 1940 г. правительство Великобритании возглавил:
- а) У. Черчилль;
 - б) Н. Чемберлен;
 - в) А. Иден;
 - г) Д. Ллойд-Джордж.
56. Тройственный пакт Германии, Италии и Японии был подписан:
- а) в январе 1940 г.;
 - б) в сентябре 1940 г.;
 - в) в декабре 1940 г. ;
 - г) в феврале 1941 г.
57. В апреле 1941 г. между СССР и Японией был подписан:
- а) Договор о дружбе;
 - б) Соглашение о мире;
 - в) Договор о рыболовстве;
 - г) Пакт о нейтралитете.
58. В августе 1941 г. США и Великобритания подписали декларацию, которая получила название:
- а) Атлантическая хартия;
 - б) Атлантический пакт;
 - в) Атлантическая солидарность;
 - г) Атлантический союз.
59. США официально вступили во Вторую мировую войну:
- а) в сентябре 1939 г. ;
 - б) в мае 1940 г. ;
 - в) в июне 1941 г.;
 - г) в декабре 1941 г.
60. Декларация Объединенных Наций была подписана в Вашингтоне:
- а) 07.12.1941 г. ;
 - б) 01.01.1942 г. ;
 - в) 21.04.1942 г.;
 - г) 06.07.1942 г.
61. Первый визит У. Черчилля в Москву состоялся:
- а) в декабре 1941 г.;
 - б) в апреле 1942 г.;
 - в) в августе 1942 г.

- г) в январе 1943 г.
62. В июле 1943 г. англо-американские войска высадились:
- а) в Египте;
 - б) в Марокко;
 - в) в Италии;
 - г) во Франции.
63. Место проведения Первой конференции руководителей СССР, США и Великобритании:
- а) Тегеран;
 - б) Каир;
 - в) Ялта;
 - г) Вашингтон.
64. Второй фронт в июне 1944 г. был открыт:
- а) на севере Африки;
 - б) на юге Италии;
 - в) в Норвегии;
 - г) в Нормандии.
65. В декабре 1944 г. СССР подписал Договор о дружбе и взаимопомощи:
- а) с Великобританией;
 - б) с Китаем;
 - в) с Польшей;
 - г) с Францией.
66. Ялтинская конференция «Большой тройки» состоялась:
- а) в декабре 1944 г.; в) в январе 1945 г.;
 - б) в феврале 1945 г.;
 - г) в марте 1945 г.
67. Ус т а в ООН был подготовлен на конференции:
- а) в Кэмп-Дэвиде;
 - б) в Ялте;
 - в) в Чешире;
 - г) в Думбартон-Оксе.
68. Ус т а в ООН вступил в силу:
- а) 25.05.1945 г.;
 - б) 24.10.1945 г.;
 - в) 01.01.1946 г. ;
 - г) 20.02.1946 г..
69. Официально Лига наций прекратила своё существование:
- а) в 1939 г.;
 - б) в 1941 г.;
 - в) в 1945 г. ;
 - г) в 1946 г.
70. Международный трибунал для суда над военными преступниками работал:
- а) в Нюрнберге;
 - б) в Берлине;
 - в) в Гамбурге;
 - г) в Лейпциге.
71. Вторая мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.;
 - б) 17 июня 1945 г.;
 - в) 2 сентября 1945 г. ;

- г) 7 декабря 1947 г.
- 72. Манифестом «холодной войны» называют:
 - а) «длинную телеграмму» Дж. Кеннана;
 - б) фултонскую речь У. Черчилля;
 - в) «доктрину Даллеса»;
 - г) план атомных бомбардировок СССР.
- 73. В 1948 г. Конгресс США принял план оказания экономической помощи странам Европы, который стали называть:
 - а) план Даллеса;
 - б) план Маршалла;
 - в) план Трумэна;
 - г) план Гувера.
- 74. Укажи те год создания блока НАТО:
 - а) 1946;
 - б) 1948;
 - в) 1949;
 - г) 1951.
- 75. Экономическая организация стран Восточной Европы называлась:
 - а) Совет экономического сотрудничества;
 - б) Координационный экономический совет;
 - в) Совет экономической взаимопомощи;
 - г) Совет содействия развитию экономики.
- 76. Раскол Германии произошел:
 - а) в 1945 г.;
 - б) в 1946 г.;
 - в) в 1947 г.;
 - г) в 1949 г.
- 77. Военно-политическую доктрину «отбрасывания коммунизма» сформулировал:
 - а) Дж.Ф. Даллес;
 - б) Г. Трумэн;
 - в) Дж. Маршалл;
 - г) Дж.Э. Гувер.
- 78. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось:
 - а) в 1947 г.;
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1951 г.;
 - г) в 1954 г.
- 79. Протоколы о вступлении ФРГ в НАТО были подписаны:
 - а) в Париже;
 - б) в Бонне;
 - в) в Лондоне;
 - г) в Вашингтоне.
- 80. Военно-политический блок восточноевропейских стран носил название:
 - а) Организация военного сотрудничества;
 - б) Организация Варшавского договора;
 - в) Московский блок;
 - г) Организация военно-политического договора.
- 81. Европейское экономическое сообщество было создано:
 - а) в 1953 г.;
 - б) в 1955 г.;

- в) в 1957 г.;
 - г) в 1959 г.
82. В феврале 1950 г. СССР и КНР заключили:
- а) Пакт о ненападении;
 - б) Дружеский Союзный договор;
 - в) Военный альянс;
 - г) Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи.
83. Город, в котором в 1951 г. состоялась конференция, подводившая итоги войны с Японией:
- а) Сан-Франциско;
 - б) Париж;
 - в) Пекин;
 - г) Владивосток.
84. В 1945–1954 гг. колониальную войну в Индокитае вела:
- а) Великобритания;
 - б) Бельгия;
 - в) Франция;
 - г) Голландия.
85. Советско-японские отношения были нормализованы:
- а) в 1954 г.;
 - б) в 1956 г.;
 - в) в 1958 г.;
 - г) в 1960 г.
86. Конфликт в Южной Азии – это конфликт между:
- а) Индией и Пакистаном;
 - б) Индией и Китаем;
 - в) Индией и Бангладеш;
 - г) Индией и Непалом.
87. Китайско-тибетский договор 1951 г. предусматривал:
- а) включение Тибета в состав КНР;
 - б) предоставление независимости Тибету;
 - в) управление Тибетом Комиссией ООН;
 - г) включение Тибета в состав Индии.
88. Государство Израиль было провозглашено:
- а) в январе 1946 г.;
 - б) в январе 1947 г.;
 - в) в мае 1948 г.;
 - г) в августе 1949 г.
89. «Суэцкий кризис» произошел:
- а) в 1948 г.;
 - б) в 1950 г.;
 - в) в 1952 г.;
 - г) в 1956 г.
90. «Пакт Рио» (1947 г.) – это:
- а) Договор о создании Общего рынка Южной Америки;
 - б) Договор о сотрудничестве между Бразилией и Аргентиной;
 - в) Таможенный договор стран Латинской Америки;
 - г) Межамериканский договор о взаимной помощи.
91. Берлинская стена была возведена:
- а) в 1949 г.;
 - б) в 1953 г.;
 - в) в 1961 г.;

- г) в 1968 г.
- 92. Карибский кризис произошел:
 - а) в апреле 1959 г.;
 - б) в ноябре 1961 г.;
 - в) в октябре 1962 г.;
 - г) в сентябре 1964 г.;
- 93. Во второй половине 1960-х гг. США вели войну:
 - а) в Центральной Америке;
 - б) во Вьетнаме;
 - в) в Центральной Азии;
 - г) на Ближнем Востоке.
- 94. В 1965 г. Франция вышла:
 - а) из военной организации НАТО;
 - б) из МВФ;
 - в) из ЕЭС;
 - г) из Варшавского договора.
- 95. Войска стран Варшавского договора были введены в Чехословакию:
 - а) в мае 1966 г.;
 - б) в июле 1967 г.;
 - в) в августе 1968 г.;
 - г) в январе 1970 г.
- 96. Наивысшей точкой советско-китайского конфликта был:
 - а) 1966 г.;
 - б) 1969 г.;
 - в) 1973 г.;
 - г) 1978 г.
- 97. «Новую восточную политику» ФРГ связывают с именем:
 - а) Г. Коля;
 - б) Г. Шмидта;
 - в) В. Брандта;
 - г) Г. Шрёдера.
- 98. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. состоялось:
 - а) в Мадриде;
 - б) в Хельсинки;
 - в) Стокгольме;
 - г) в Женеве.
- 99. Период разрядки международной напряженности:
 - а) первая половина 1960-х гг.
 - б) первая половина 1970-х гг.;
 - в) первая половина 1980-х гг.;
 - г) вторая половина 1980-х гг.
- 100. Советские войска были введены в Афганистан:
 - а) в августе 1968 г.;
 - б) в апреле 1978;
 - в) в декабре 1979 г.;
 - г) в феврале 1989 г.
- 101. Фолклендский кризис 1982 г. – это конфликт между:
 - а) Аргентиной и Великобританией;
 - б) США и Мексикой;
 - в) Бразилией и Парагваем;
 - г) Аргентиной и Бразилией.

102. «Контадорская группа» была создан с целью урегулирования конфликта:
а) в Южной Атлантике;
б) в Центральной Америке;
в) в Центральной Африке;
г) в Юго-Восточной Азии.
103. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности был подписан:
а) в 1985 г. ;
б) в 1986 г. ;
в) в 1987 г.;
г) в 1988 г.
104. Укаж и т е , в каком году произошло объединение Герма ни и:
а) 1989;
б) 1990;
в) 1991;
г) 1993.
105. СССР как геополитическая реальность прекратил свое сущест-
вование:
а) в 1990 г. ;
б) в 1991 г. ;
в) в 1992 г. ;
г) в 1993 г.

Темы докладов

1. Основные принципы Версальской системы
2. Вестфальский мир: условия и противоречия
3. Создание Швейцарского союза
4. Образование национальных государств: Швеция, Дания
5. Образование национальных государств: Нидерланды, Португалия
6. Образование национальных государств: Италия, Чехия
7. Венский конгресс 1814-1815 годов: основные вопросы и противоречия
8. Галицийская битва (1914)
9. Варшавско-Ивангородская наступательная операция (1914)
10. Алашкертская операция (1915)
11. Эрзурумская операция (1915–1916)
12. Брусиловский прорыв (1916)
13. Брест-Литовский мирный договор
14. Версальская система
15. «Полоса признания» Советской республики
16. Создание Лиги Наций
17. Цели, задачи и возможности Лиги наций
18. Создание Коминтерна и его роль в международных отношениях
19. Генуэзская конференция и Рапалльский договор
20. Система коллективной безопасности и позиции стран Западной Европы
21. Гражданская война в Испании
22. Приход к власти нацистов в Германии
23. Приход к власти фашистов в Италии
24. Создание оси «Берлин-Рим»
25. Пакт «Молотова-Риббентропа»
26. Советско-финская война
27. Конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол

Темы дискуссий и круглых столов

1. Версальская система международных отношений: оценки в отечественной историографии
2. Современные попытки пересмотреть вопрос о начале 2-й мировой войны
3. Пакт «Молотова-Риббентропа» в оценках отечественной историографии и современных западных трактовках
4. Оформление и развитие биполярной системы международных отношений в оценках современной отечественной исторической науки
5. Плюсы и минусы «нового политического мышления»: современные оценки отечественного экспертного сообщества
6. Окончание «Холодной войны» или поражение в ней? (оценки западных и отечественных экспертов-международников)

Типовые контрольные задания

1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.
4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.
5. Европа и образование США
6. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
7. Европа в годы наполеоновских войн и Россия
8. Венский конгресс и Россия
9. От Священного союза до революции 30-х годов XIX в.
10. От революционных событий 1830-х годов до Крымской войны
11. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав
12. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война
13. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
14. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
15. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
16. Назовите причины и характер Первой мировой войны.
17. Дайте характеристику Версальской подсистемы международных отношений (1918 – 1939 гг.)
18. Охарактеризуйте международные отношения Восточной Европы в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)
19. Назовите причины кризиса Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1929 – 1939 гг.)
20. Дайте характеристику Вашингтонской подсистемы международных отношений (1921 – 1941 гг.)
21. Назовите причины и характер Второй мировой войны.
22. Дайте характеристику Ялтинско-потсдамской подсистеме международных отношений (1945 – 1991 гг.)
23. Дайте характеристику Сан-Францисской подсистеме международных отношений (1945-1960 гг.)
24. Назовите причины и происхождение холодной войны
25. Раскройте особенности советско-американских отношений во второй пол. 1950-х – середине 1970-х гг.
26. Охарактеризуйте «новое политическое мышление» и его влияние на развитие международных отношений во второй пол. 1980-х гг.

27. Назовите причины окончания «холодной войны» и распада послевоенной системы международных отношений.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определённому вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование». Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

11. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.
12. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
13. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.
14. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.
15. Европа и образование США
16. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
17. Европа в годы наполеоновских войн и Россия
18. Венский конгресс и Россия
19. От Священного союза до революции 30-х годов XIX в.

20. От революционных событий 1830-х годов до Крымской войны
21. Европа после Крымской войны и Парижского мира.
22. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав
23. Первые шаги к объединению Германии.
24. Франко-прусская война
25. Россия и мир после Франкфуртского мира.
26. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
27. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
28. Русско-японская война.
29. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
30. Балканские войны.
31. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны
32. Окончание первой мировой войны и Россия.
33. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции
34. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира в 1920-х гг.
35. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
36. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе
37. Расширение гитлеровской коалиции.
38. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны
39. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
41. Проблема разоружения.
42. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов
43. «Холодная война»
44. Распад колониальной системы
45. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.
46. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства
47. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе.
48. Особенности развития международных отношений в 1991–2000
49. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2012 гг.
50. Российская внешняя политика и международные отношения в 2012-2020 гг.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
(ПК-5). Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности				
Первый уровень				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.</i>				
1.	Задание закрыт ого типа	1. Каково было отношение участников Парижской конференции к Советской России? а) Советская Россия не была приглашена на Парижскую конференцию б) Россию на Парижской конференции представляло белогвардейское правительство в) советская делегация была приглашена для полноправного участия в работе Парижской конференции г) на Парижской конференции вообще не рассматривался «русский вопрос»	а	1-2
2		2. Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора? а) передача Франции левого берега Рейна, Польше — Силезии б) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией в) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание независимости Чехословакии и Австрии г) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии	г	1-2
3		3.Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к а) усилению протекционизма б) созданию единого экономического пространства в Европе в) введению национальной валюты в отдельных странах г) укреплению таможенных границ	б	1-2
4		4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в а) США б) Россию в) Израиль	г	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Китай		
5		5. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны? а) либерально-демократическая б) народно-социалистическая в) командно-административная г) социально-справедливая	в	1-2
6	Задание открыт ого типа	Вестфальская система в отечественной научной традиции рассматривается как результат заключения договоров в Мюнстере и Оснабрюке в 1648 г. Между тем, есть основания полагать, что система нового рода отношений сложилась лишь 100 лет спустя. Кто прав?	Если обратиться к текстам договоров, заключённых в Оснабрюке и Мюнстере в 1648 г., то мы не увидим там никаких рассуждений о суверенитете, конце религиозных войн и балансе сил. Действительно теоретическое обоснование нового типа отношений произошло спустя 100 лет после заключения Вестфальского мира. Практика международных отношений также не показала новых тенденций, которые обычно отмечаются за Вестфалем. Так что, по-видимому, необходимо пересмотреть оценки Вестфалья.	5-7
7		Система брачных союзов традиционно считается характерной чертой средневековой дипломатии. Между тем, российская и германская история дают примеры брачной дипломатии уже в Новое время. Что это за примеры?	Речь идёт о системе брачных союзов между российской императорской фамилией и германскими княжескими домами Курляндии и Голштинии, что впоследствии привело к сильнейшей	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			германизации русской политической элиты (в XIX в.).	
8		После Второй мировой войны наступает период т. н. деколонизации. Попробуйте охарактеризовать позицию США по этому вопросу.	Несмотря на то, что США выступали в качестве главы коллективного Запада в борьбе против социалистической системы во главе с СССР, США заняли прагматичную позицию относительно бывших колоний, надеясь сменить здесь прежних хозяев — Великобританию и Францию.	3-5
9		Движение неприсоединения возникло на фоне политического противостояния СССР и США в «холодной войне». Между тем, Движение неприсоединения продолжает существовать и в настоящее время. Объясните смысл его существования.	С крушением биполярной системы никто не оказался застрахован попасть под влияние единственного крупнейшего мирового игрока — США. Часть государств решила пожертвовать своим суверенитетом, разделившись на страны-житницы, страны-бензоколонки, страны-СПА и т. д. Вся эта система рассчитана на гарантию безопасности со стороны коллективного Запада, который такой порядок устраивает. Движение неприсоединения с таким порядком не согласно.	5-7
10		Ялтинско-Потсдамская система возникла после Второй мировой войны и была закреплена рядом международных договоров, в том	Та система, которая сложилась после Второй мировой войны сильно отличается от той	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		числе и договором о создании ООН. В настоящее время всё чаще говорится о крушении Ялтинско-Потсдамской системы. Как, по-вашему, насколько серьёзно можно говорить о её крушении?	системы отношений, которая существует сейчас. Например, банальная система сдержек и противовесов, которую предполагала Ялтинско-Потсдамская система, в настоящее время разрушена. Это не значит, что наследие предыдущей системы можно полностью игнорировать, т. к. Ялтинско-Потсдамская система означала передел территорий и с этим переделом государства вынуждены считаться до сих пор. Кроме того, продолжает функционировать система международных организаций под зонтичным управлением ООН (например, МАГАТЭ, ЮНЕСКО и т. д.).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	4	20	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2	4	

1.3	Дополнение	0,5 балл	1	
1.4	Дискуссия, круглый стол	1	2	
1.5	Тестирование	0,1 балла за каждый правильный ответ	10	
1.6	Контрольная работа	3	9	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	2	2	
2.2	Дискуссия, круглый стол	1 балл	1	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятия без уважительной причины	-4
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>
2. Ревякин А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева - М. : Аспект Пресс, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
3. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708684.html>
4. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>
5. Торкунова А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунова А.В., Наринский М.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708691.html>
6. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс] / Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>
7. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Наринский М.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708707.html>
8. Фененко А.В., История международных отношений: 1648-1945 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Фененко А. В. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709698.html>
9. Шахалилов Ш., История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров по направлению подготовки "Международные отношения" / Шахалилов Ш. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190110142.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : доп. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов /

- под ред. П.А. Цыганкова. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 319 с.
2. Мировая политика и международные отношения : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с.
 3. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с.
 4. Протопопов А.С., История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).