

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов  
от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и  
международных отношений



Р.Х. Усманов  
от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Политическая история России и зарубежных стран**

Составитель

**Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры  
политологии и международных отношений**

Направление подготовки /  
специальность

**41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**1**

Семестр

**2**

Астрахань– 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран»** является формирование политологического мировоззрения у студентов, рассмотрения политической истории России и зарубежных стран как составной части истории общества, а также политической модернизации как части общего процесса модернизации и становления современного общества.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Овладение базовым понятийным аппаратом политической истории России и зарубежных стран;
2. Освоение основных концепции политической истории России и зарубежных стран и их современных модификаций;
3. Формирование представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;
4. Умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;
5. Умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран»** относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре. .

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:**

*- История*

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Навыки: навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*- История международных отношений*

*- Теория международных отношений*

Знания: закономерности и этапы развития международных отношений, события, предшествовавшие формированию систем международных отношений

Умения: применение основных теорий и подходов в анализе и прогнозировании международных процессов

Навыки: обработка и анализ первоисточников, изучение материалов, связанных с развитием отечественной и зарубежной историей

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

**в) профессиональных (ПК):** Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (ПК-1).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Знать (1)                                                                                                          | Уметь (2)                                                                                                                                                                                                                       | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                |
| <i>УК-1.</i>    | <i>ИУК-1.1.1</i><br>Основные принципы системного подхода, а также методы критического анализа и синтеза информации | <i>ИУК-1.2.1</i><br>Применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                   | <i>ИУК-1.3.1</i><br>Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации                                                                                                                                             |
| <i>ОПК-3</i>    | <i>ИОПК-3.1.1</i><br>Знать основные принципы работы с источниками и эмпирическими данными по профилю деятельности  | <i>ИОПК-3.2.1</i><br>выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <i>ИОПК-3.3.1</i><br>выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| <i>ПК-1</i>     | <i>ИПК-1.1.1</i><br>Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их      | <i>ИПК-1.2.1</i><br>понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их                                                                                                                | <i>ИПК-1.3.1</i><br>навыками регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов                                                                                                     |

|  |                                                                                                     |                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основы регулирования международных конфликтов | дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

- лекций: 16 часов
- практических занятий, семинаров: 16 часов
- самостоятельная работа: 40 часов

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела, темы                                                                                                | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |     | Самостоя т. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----|-----|--------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                           |         | Л                           | ПЗ | Л Р | КР                 | СР |                                                                                          |
| 1     | Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания                                                | 2       | 1                           | 1  |     |                    | 4  | Семинарское занятие                                                                      |
| 2     | Политическая история стран Древнего мира                                                                                  | 2       | 2                           | 2  |     |                    | 4  | Семинарское занятие, работа в «малых группах»                                            |
| 3     | Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств. | 2       | 2                           | 2  |     |                    | 5  | Семинарское занятие                                                                      |
| 4     | Новое время в российской и европейской политической истории                                                               | 2       | 2                           | 2  |     |                    | 4  | Семинарское занятие Презентация                                                          |

|              |                                                                                       |           |           |           |  |  |           |                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------------------|
| 5            | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                      | 2         | 2         | 2         |  |  | 4         | Семинарское занятие<br>Дискуссия |
| 6            | Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне                | 2         | 2         | 2         |  |  | 4         | Семинарское занятие              |
| 7            | Политическая история периода «холодной войны»                                         | 2         | 2         | 2         |  |  | 5         | Семинарское занятие              |
| 8            | Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.                  | 2         | 2         | 2         |  |  | 5         | Семинарское занятие              |
| 9            | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | 2         | 1         | 1         |  |  | 5         | Круглый стол<br>Тестирование     |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                       | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |  |  | <b>40</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>                   |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| ТЕМЫ,<br>РАЗДЕЛЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                    | КОЛ-<br>ВО<br>ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ |       |     |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------|-----|--------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                     | УК 1        | ОПК 3 | ПК1 | Σ<br>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
| Тема 1. Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания                                                | 6                   | +           | +     | +   | 3                                    |
| Тема 2. Политическая история стран Древнего мира                                                                                  | 8                   | +           | +     | +   | 3                                    |
| Тема 3. Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств. | 9                   | +           | +     | +   | 3                                    |
| Тема 4. Новое время в российской и европейской политической истории                                                               | 8                   | +           | +     | +   | 3                                    |
| Тема 5. Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                                                          | 8                   | +           | +     | +   | 3                                    |
| Тема 6. Мировая политическая история: от Первой мировой к                                                                         | 8                   | +           | +     | +   | 3                                    |

|                                                                                               |    |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Второй мировой войне                                                                          |    |   |   |   |   |
| Тема 7. Политическая история периода «холодной войны»                                         | 9  | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Современная Россия: политическая эволюция в конце XX - начале XXI вв.                 | 9  | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | 7  | + | + | + | 3 |
| <i>Итого</i>                                                                                  | 72 |   |   |   | 3 |

## Краткое содержание каждой темы дисциплины

### Содержание курса

#### **Тема 1. Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания**

Предмет, задачи и структура курса. место политической истории в системе гуманитарного знания. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными, военными и культурными. основные подходы к реконструкции политической истории. Методология политической истории. Характеристика основных видов источников. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.

#### **Тема 2. Политическая история стран Древнего мира**

Политическая история Древнего Востока: общее и частное. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Индии и Китае. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия. Политическая история Рима: от царской эпохи к республике и империи. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.

#### **Тема 3. Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государство и его место в системе средневековых государств.**

Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке. Выбор политического центра образования русского государства, происхождение власти, формирование русской народности, становление общественного строя. Европейская средневековая политическая история. Реформация и контрреформация. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины. Кризис «старого порядка» в Европе – социально-политические движения XVI – XVIII вв. (от «Гентского умиротворения» до «Декларации прав человека и гражданина»). Образование и укрепление служилого централизованного российского государства в XIV – XVI веках.

#### **Тема 4. Новое время в российской и европейской политической истории**

Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов. Век Просвещения и Екатерина II в России. Просвещенный абсолютизм. Политическое развитие Европы. Образование Соединенных штатов Америки. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона и его войны. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии. Трансформация политической системы России в XIX столетии.

#### **Тема 5. Политические процессы в России и мире в конце XIX - начале XX вв.**

Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Политическое развитие Европы и Северной Америки. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны. Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления. Трансформация традиционных обществ. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.

#### **Тема 6. Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне**

Политический и социальный кризис в России начала XX в. Февральская и Октябрьские революции и падение самодержавия. Гражданская война и иностранная интервенция. Брестский мир. Завершение Первой мировой войны: цена разрешения мирового конфликта. Версальская конференция и ее итоги. Новые государства и границы в Европе. Советская Россия в послевоенной системе международных отношений. Образование Коминтерна. Формирование партийно-государственной административной системы. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления. Политические модели общественного развития в России, Европе, США. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов. Война в Испании 1936-1939 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.

#### **Тема 7. Политическая история периода «холодной войны»**

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало образования двух мировых социально политических систем и их конфронтация. Образование двух военно-политических блоков. Крах мировой колониальной системы. Образование новых государств. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89 гг. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Основные факторы формирования концепции постиндустриального мира. Усиление неравномерности развития стран.

#### **Тема 8. Современная Россия: политическая эволюция в конце XX - начале XXI вв.**

Политическая и социально-экономическая и трансформация общества (1985-1991 гг.). Нарастание противоречий советской системы. "Перестройка" и ее основные итоги. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения". Попытки реформирования плановой государственной экономики. Рост межнациональных противоречий в стране. Процессы демократизации советского общества; гласность, альтернативные выборы и работа съездов народных депутатов СССР, РСФСР. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Распад СССР. Образование Российской Федерации и СНГ. Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.

#### **Тема 9. Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы**

Мир после холодной войны – однополярный или многополярный? Афроазиатизация современного мира. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы». Рост влияния ислама. Важнейшие конфликтные ситуации. Создание региональных союзов. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

#### **Планы семинарских занятий.**

#### **Семинар 1. Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания**

1. Предмет, задачи и структура курса. место политической истории в системе гуманитарного знания.
2. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными, военными и культурными. основные подходы к реконструкции политической истории.
3. Методология политической истории.
4. Характеристика основных видов источников.
5. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.

#### **Семинар 2. Политическая история стран Древнего мира**

1. Политическая история Древнего Востока. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Индии и Китае.
2. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия.
3. Политическая история Рима: от царской эпохи к республике и империи.
4. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.

#### **Семинар 3. Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государство и его место в системе средневековых государств.**

1. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства.
2. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке.
3. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины.
4. Европейская средневековая политическая история. Реформация и контрреформация.
5. Образование и укрепление служилого централизованного российского государства в XIV – XVI веках.

#### **Семинар 4. Новое время в российской и европейской политической истории**

1. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
2. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
3. Век Просвещения и Екатерина II в России. Просвещенный абсолютизм.
4. Политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.
5. Образование Соединенных штатов Америки.
6. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона и его войны.
7. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.
8. Трансформация политической системы России в XIX столетии.

#### **Семинар 5. Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.**

1. Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма.
2. Политическое развитие Европы и Северной Америки.
3. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
4. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
5. Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления.
6. Трансформация традиционных обществ. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь.
7. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях.
8. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.

#### **Семинар 6. Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне**

1. Политический и социальный кризис в России начала XX в. Революция 1905 г.
2. Февральская и Октябрьские революции и падение самодержавия.
3. Гражданская война и иностранная интервенция. Брестский мир.
4. Первой мировой войны: этапы, цена разрешения мирового конфликта. Версальская конференция и ее итоги.
5. Советская Россия в послевоенной системе международных отношений. Образование Коминтерна. Формирование партийно-государственной административной системы.
6. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления.
7. Политические модели общественного развития в России, Европе, США.
8. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов. Война в Испании 1936-1939 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении.
9. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.

#### **Семинар 7. Политическая история периода «холодной войны»**

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков.
2. Крах мировой колониальной системы. Образование новых государств.
3. Противоречия внутренней и внешней политики СССР.
4. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.
5. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г.
6. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89 гг.
7. Основные факторы формирования концепции постиндустриального мира. Усиление неравномерности развития стран.

#### **Семинар 8. Современная Россия: политическая эволюция в конце XX - начале XXI вв.**

1. Политическая и социально-экономическая и трансформация общества (1985-1991 гг.).

2. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения" и процессы демократизации советского общества.
3. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития.
4. Распад СССР. Образование Российской Федерации и СНГ.
5. Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности.
6. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.

## **Семинар 9. Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы**

1. Мир после холодной войны – однополярный или многополярный?
2. Афроазиатизация современного мира.
3. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы».
4. Исламские государства: новые направления взаимодействия, рост влияния.
5. Важнейшие конфликтные ситуации.
6. Создание региональных союзов.
7. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
8. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

#### **Формы самостоятельной работы:**

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (рефераты, разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическим заданиям.

#### **Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со специальной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного вывода и решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <b>Номер<br/>радела<br/>(темы)</b> | <b>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное<br/>изучение</b>                                                            | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Формы работы</b>                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1                                  | Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания                                                | 4                            | Реферат                               |
| 2                                  | Политическая история стран Древнего мира                                                                                  | 4                            | Реферат                               |
| 3                                  | Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств. | 5                            | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 4                                  | Новое время в российской и европейской политической истории                                                               | 4                            | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 5                                  | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                                                          | 4                            | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 6                                  | Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне                                                    | 4                            | Реферат                               |
| 7                                  | Политическая история периода «холодной войны»                                                                             | 5                            | Реферат                               |
| 8                                  | Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.                                                      | 5                            | Реферат                               |
| 9                                  | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы                                     | 5                            | Конспектирование науч. статьи по теме |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Подготовка реферата по темам:**

1. Античная и современная демократия
2. Причины и последствия Великого переселения народов.
3. Монгольская империя - причины возникновения и последствия распада.
4. Церковь и государство в средневековой Европе
5. Крещение Руси и его влияние на формирование политической системы российского государства.
6. Крестовые походы: причины, ход, политические итоги.
7. Арабо-мусульманская цивилизация.
8. Фаворитизм как явление политической истории России и зарубежных стран.
9. Польша и Финляндия в составе Российской империи и российский конституционализм.
10. Реформы и контрреформы как циклы политической истории России.
11. Столыпинская аграрная реформа: причины, суть, осуществление, значение.
12. Национальный вопрос в политической теории и практики большевиков.
13. Лига Наций и ее деятельность.
14. Власть и Церковь в годы Великой отечественной войны.
15. «Пражская весна» 1968 г. и реакция СССР на события в Чехословакии.
16. Движение диссидентов в СССР: политическое инакомыслие.
17. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
18. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
19. Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.

#### **Технические требования к Реферату :**

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **6.1. Образовательные технологии**

В рамках изучения данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. интерактивные формы проведения аудиторных занятий – групповые дискуссии, рассмотрение кейсов, ролевые игры;
2. практические занятия, нацеленные на разбор научных публикаций по тем или иным аспектам проблематики курса, на анализ исследовательской методики авторов предлагаемых к обсуждению работ;
3. семинары, нацеленные на развитие навыков критического анализа источников (газетных публикаций, выступлений политиков) с использованием методов контент-анализа и дискурс-анализа.
4. работа в малых группах, предполагающая выработку и презентацию коллективного решения самостоятельная работа студентов – проработка научных текстов, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;
5. работа с наглядными пособиями (презентации, схемы, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
6. внеаудиторные он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространение необходимых материалов и осуществление контроля посредством использования возможностей Интернета.

## **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование дистанционных технологий обучения на платформе Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1 Лицензионное программное обеспечение**

- AdobeReader - Программа для просмотра электронных документов
- Moodle - Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **1.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные системы**

- **Электронный каталог Научной библиотеки АГУ** на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru> - Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> - Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> - Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

- **Корпоративный проект** Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- **Справочная правовая система КонсультантПлюс.** Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- **Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».** В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- **Министерство** науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> - Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)** <http://obrnadzor.gov.ru>

- **Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»** <http://zhit-vmeste.ru> - Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Политическая история России и зарубежных стран»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины  
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                                                                | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания                                                | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие                           |
| 2     | Политическая история стран Древнего мира                                                                                  | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие, работа в «малых группах» |
| 3     | Политическая история стран средневековой эпохи. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств. | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие                           |
| 4     | Новое время в российской и европейской политической истории                                                               | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие<br>Презентация            |
| 5     | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                                                          | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие Дискуссия                 |
| 6     | Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне                                                    | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие                           |
| 7     | Политическая история периода «холодной войны»                                                                             | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие                           |
| 8     | Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.                                                      | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Семинарское занятие                           |
| 9     | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы                                     | УК-1, ОПК-3, ПК-1                            | Круглый стол<br>Тестирование                  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»    | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»     | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |
| 3<br>«удовлетвори | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельно»                    | ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов                                                                                       |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Работа в «малых группах» по теме 2. «Политическая история стран Древнего мира»**

##### *Алгоритм работы:*

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет:

- устранить пробелы в знаниях участников тренинга
- позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом
- помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях
- поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению
- помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

1. Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.
2. Этап объяснения задания: Подготовить краткую характеристику политического развития стран Древнего мира: государства Двуречья, Египет, Индия, Китай.
3. Распределение ролей:
  - Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
  - Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
  - Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы
  - Презентующий – представляет результат работы.
4. Уточняется время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).
5. Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения.
6. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.
7. После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

#### **Презентация по теме 4. «Новое время в российской и европейской политической истории»**

##### **Требования к оформлению презентаций:**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### **Оформление слайдов**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый стиль (шаблон) оформления;</li> <li>• следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>• дизайн презентации не должен противоречить содержанию</li> </ul> |
| <b>Фон</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лучше выбирать светлые цвета фона</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Использование цвета</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;</li> <li>• для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ul>    |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено</li> </ul>                                                                                                                    |

##### **Представление информации**

|                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на слайде используют короткие слова и предложения;</li> <li>• заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>                       |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>• наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текстовая информация</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• размер шрифта: 24–48 пункта (заголовок), 20–32 пунктов (обычный текст);</li> <li>• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Способы выделения информации</b>       | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки,</li> <li>• диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Графическая информация</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы;</li> <li>• все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки;</li> <li>• рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию;</li> <li>• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;</li> <li>• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;</li> <li>• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> |
| <b>Объем информации</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Требования к оформлению заголовков</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• точку в конце заголовка не ставить;</li> <li>• не следует писать длинные заголовки;</li> <li>• слайды не могут иметь одинаковые заголовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Виды слайдов</b>                       | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с графиками;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Требования к содержанию презентации**

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать

материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

### **Круглый стол по теме 9: «Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы»**

*Цель:* обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

*Методика организации:*

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

*Методика проведения:*

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема по теме 9: «Геополитические проблемы начала XXI века: складывание новой архитектуры внешнеполитических отношений в мире».

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

### **Дискуссия по теме 5: «Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.»**

*Перечень дискуссионных вопросов:*

1. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.

4. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

*Подготовительный этап.*

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

*Основной этап.*

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с вступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

*Этапы проведения дискуссии:*

1. Постановка проблемы

2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

*Этап подведения итогов и анализа дискуссии.*

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

**Вопросы для экзамена по курсу «Политическая история России и зарубежных стран»**

1. Предмет, задачи и структура курса, место политической истории в системе гуманитарного знания.
2. Методология политической истории.
3. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.
4. Политическая история Древнего Востока. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Палестине.
5. Особенности политического развития древних государств Индии и Китая.
6. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия.
7. Политическая история Рима: республиканский период.
8. Римская империя: особенности политического управления.
9. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.
10. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства.
11. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке.
12. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины.
13. Европейская средневековая политическая история. Реформация и контрреформация.
14. Образование и укрепление служилого централизованного российского государства в XIV – XVI веках.
15. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма, эпоха дворцовых переворотов
17. Век Просвещения в Европе.

18. Екатерина II и Просвещенный абсолютизм в России.
19. Политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.
20. Образование Соединенных штатов Америки.
21. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона и его войны.
22. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.
23. Трансформация политической системы России в XIX столетии.
24. Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма.
25. Политическое развитие Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.
26. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
27. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
28. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в. Революция 1905 г.
29. Февральская и Октябрьские революции. Падение самодержавия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция. Брестский мир.
31. Первой мировой войны: этапы, участники, итоги.
32. Версальская конференция и ее итоги.
33. Советская Россия в системе международных отношений после Первой Мировой войны.
34. Формирование партийно-государственной административной системы СССР 20-40 гг. 20 в.
35. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления.
36. Политические модели общественного развития в России, Европе, США.
37. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов. Война в Испании 1936-1939 гг.
38. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении.
39. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
40. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков.
41. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Холодная война.
42. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.
43. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г.
44. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89гг.
45. Политическая и социально-экономическая трансформация советского общества (1985-1991 гг.).
46. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения" и процессы демократизации советского общества.
47. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития.
48. Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности.
49. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.
50. Важнейшие конфликтные ситуации начала 21 века.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);<br>- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);<br>- Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (ПК-1). |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа | Василий III — это:<br>а) выдающийся правитель, Великий князь с 1533 г., царь с 1547 г., сын Великого князя Василия III и Елены Глинской<br>б) московский князь с 1325 по 1340 гг., заложивший основы политического и экономического могущества Москвы<br>в) великий князь Московский в 1505-1533 гг., сын Ивана III и Софьи Палеолог, при котором практически завершилось объединение русских земель вокруг                                        | В                | 1                            |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | «Кормление» — это:<br>а) система местного управления, при которой должностные лица жалованья за службу из государственной казны не получали, а должны были вместе с подчиненными содержаться за счет подвластного населения<br>б) учреждение или структура в Московском государстве времен Ивана Грозного, создаваемое для реализации либо государственных, либо частнохозяйственных функций<br>в) распределение служебных мест с учетом древности | а                | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ         | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|          |                | знатности рода, служебного положения рода, а также личных заслуг                                                                                                                                                                                        |                             |                                    |
| 3.       |                | В Англии лично зависимые (крепостные) крестьяне, находящиеся в поземельной зависимости:<br>а) вассалы<br>б) вилланы<br>в) копигольдеры                                                                                                                  | б                           | 1                                  |
| 4.       |                | К «14 пунктам» В. Вильсона не относится<br>а. создание тайной дипломатии<br>б. разоружение<br>в. обеспечение свободы торговли и мореплавания                                                                                                            | А                           | 1                                  |
| 5.       |                | Принципы судостроительства и судопроизводства, провозглашенные самой последовательной из реформ 60-х гг. XIX столетия — судебной, — это ... принципы:<br>а) консервативно-монархические<br>б) буржуазно-демократические<br>+<br>в) умеренно либеральные | б                           | 1                                  |
|          |                | Задание открытого типа                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                    |
| 6.       |                | Иван IV накануне учреждения опричнины в 1565 г., считал основным препятствием на пути к сильной самодержавной власти является:                                                                                                                          | боярско-княжеская оппозиция | 1                                  |
| 7.       |                | Автором трактата «Государь» является                                                                                                                                                                                                                    | Макиавелли                  | 1                                  |
| 8.       |                | В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был:                                                            | П. Победоносцев             | 2                                  |
| 9.       |                | Видный деятель движения западников:                                                                                                                                                                                                                     | Кавелин                     | 1                                  |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                              | Правильный ответ          | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 10.   |             | Для эпохи средневековья характерно какое общественное устройство: | Сословно-феодальный строй | 1                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                              |                                |                                |                    |
| 1                    | <i>Ответ на занятия</i>                      | 4                              | 75                             | До конца семестра  |
| 2                    | <i>Выполнение интерактивных заданий</i>      | 2                              | 15                             | До конца семестра  |
| 3                    | ...                                          |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>         |                                              |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                              |                                |                                |                    |
| 1                    | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              |                    |
| 2                    | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              |                    |
| 3                    | ...                                          |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>         |                                              |                                | <b>10</b>                      | -                  |

| №<br>п/п                               | Контролируемые<br>мероприятия | Количество<br>мероприятий<br>/ баллы | Максимальное<br>количество<br>баллов | Срок<br>представле<br>ния |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дополнительный блок отсутствует</b> |                               |                                      |                                      |                           |
|                                        | <i>Зачет</i>                  |                                      | -                                    |                           |
| <b>Всего</b>                           |                               |                                      | -                                    | -                         |
| <b>ИТОГО</b>                           |                               |                                      | <b>100</b>                           | -                         |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 10                              |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | 10                              |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 50                              |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | Отработка<br>пройденной<br>темы |
| ...                                             |                                 |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| по дисциплине (модулю) |                            |            |
|------------------------|----------------------------|------------|
| Сумма баллов           | Оценка по 4-балльной шкале |            |
| 90–100                 | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89                  | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84                  |                            |            |
| 70–74                  |                            |            |
| 65–69                  | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64                  |                            |            |
| Ниже 60                | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Фролова Е.А., История политических и правовых учений / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-25349-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html> (дата обращения: 12.09.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Кареев Н.И., История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. Реформация и политическая жизнь в XVI и XVII вв / Кареев Н.И.

- М.: Академический Проект, 2015. - 560 с. (История Европы: эпохи) - ISBN 978-5-8291-1854-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118549.html> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Исаев И.А., История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - М. : Проспект, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-392-13449-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134496.html> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

## **8.2.Дополнительная литература:**

5. Алаев Л.Б. История Востока: первобытная эпоха, древность, средние века, новое время: учебное пособие. М.: Росмэн, 2007.

6. Вигасин А.А. и др. История Древнего Востока: учебник для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2007. С. 10-174.

История Древнего Рима: учебник для студентов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2007.

7.История Древней Греции: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Academia, 2006. Гл. VI,VIII,IX,XII.

8.Норвич Д. История Византии: [пер. с англ. Н. М. Забилоцкого]. М.,: АСТ , 2010.

9.История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003.

10. Мельянцев В.А. и др. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студентов вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. Ч. 1. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.

11. Гусева Н. М., Исламов Т. М., Виноградов В. Н. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов (под ред. Кривогуза И.М.) М., 2004.

12. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. - М.: Весь Мир, 2006.

13. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М.: РОССПЭН, 2001. 304 с.

14. Холодная война. 1945-1963: Историческая ретроспектива: Сб. ст. М.: ОЛМАПресс, 2003. 640 с.

15. Щагин Э.М., Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982 / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М. : Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300811.html> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

## **8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –

БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

4.Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).