

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.Х.Усманов
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии

Ю.Г. Миронова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Составитель(-и)	Яковлева Татьяна Николаевна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии
Направление подготовки / специальность	41.03.05. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Международные отношения
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1
Семастр	2

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы социального проектирования» – являются: формирование целостного представления о принципах и подходах к социальному проектированию; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о возможностях социального проектирования в управлении и практике социальной работы; овладение умениями и навыками социального проектирования и оценки социальных проектов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- определения основных форм социального прогнозирования, проектирования и моделирования;
- изучение технологизации социальных процессов;
- овладение методикой и технологией социального проектирования, прогнозирования и моделирования;
- раскрытие основных проблемных вопросов социального предвидения, прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. Иностранный язык (английский)» и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Основы социального проектирования» являются способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- История культур и цивилизаций;
- Концепции современного естествознания;
- Введения в цифровые технологии.

Знания: закономерностей развития культуры и цивилизаций, основных концепций современного естествознания и применения цифровых технологий.

Умения: осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы вожатской деятельности;
- Культурный туризм (на английском языке);
- Этноконфессиональный ландшафт в поликультурном регионе;
- Культура городского пространства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: **универсальных**

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2	(ИОПК 2.1.1): Знать основные задачи в рамках поставленной цели и способы решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов	(ИОПК 2.2.1): Уметь выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля при необходимости корректирует способы решения задач	(ИОПК 2.3.1): Владеть навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования
	(ИОПК 2.1.2): Знать основы планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	(ИОПК 2.2.2): Уметь при необходимости корректировать способы решения задач в рамках правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(ИОПК 2.3.2): Владеть навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем в рамках правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3	(ИПК 3.1.1): Знать особенности поведения и интересы других участников, нормы и правила командной работы	(ИПК 3.2.1): Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	ИПК (3.3.1): Владеть способностью методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
	(ИПК 3.1.2): Знать способы социального взаимодействия и личную ответственность	(ИПК 3.2.2): Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	(ИПК 3.3.2): Владеть способностью методами и способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели

	<i>за результат командной работы</i>	<i>сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	
--	--------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32 часа, из которых 32 часа практического курсов, 40 часов – на самостоятельную работу обучающихся, итоговым контролем является зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие социальных технологий	2		2			4	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2		2			4	Анализ реальных проектов
Тема 3. Основы теории социального проектирования	2		4			4	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования	2		4			4	Коллоквиум
Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации	2		4			6	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	2		4			4	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)
Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования	2		4			4	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования	2		4			4	Разработка плана презентации проекта
Тема 9. Формы социального проектирования	2		4			6	Презентация проектов
ИТОГО: 72		0	32			40	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК 2	УК 3	
Понятие социальных технологий	6	УК 2	УК 3	2
Социальное проектирование: природа, сущность, методология	6	УК 2	УК 3	2
Основы теории социального проектирования	8	УК 2	УК 3	2
Системные принципы и инструментарий социального проектирования	8	УК 2	УК 3	2
Социальное проектирование и социальные инновации	10	УК 2	УК 3	2
Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	8	УК 2	УК 3	2
Основы нормативно – правового проектирования	8	УК 2	УК 3	2
Образ жизни как объект социального проектирования	8	УК 2	УК 3	2
Формы социального проектирования	10	УК 2	УК 3	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие социальных технологий

Социальные технологии с точки зрения различных подходов. Социальные технологии как особый вид социальной теории. Социальная информодинамика и социальная когнитология. Социальные технологии и возможные социальные миры. Основные подходы к пониманию социальных технологий. Базовые частные социальные технологии. Ресурсы социальных технологий. Понятие технологизации процесса. Методологии социальных технологий. Уровни междисциплинарности.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Методики социального проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Социометрия социального проектирования. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Тема 3. Основы теории социального проектирования

Основы предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Методология социального проектирования. Предмет и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Систематические параметры социального проектирования. Технологии социального проектирования.

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

Методологические вопросы системного проектирования. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем. Конструирование системно-структурных моделей. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы социального проектирования. Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Практические мероприятия. Классификация социальных проектов. Проектная документация.

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Природа социальных инноваций. Параметры социальных нововведений. Систематизация нововведений. Различные дефиниции нововведений. Система социальных нововведений. Структура нововведений. Внедрение социальных нововведений. Эффект футуробии. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Региональное проектирование. Региональные субъекты хозяйствования. Региональные и муниципальные организации. Региональные общественные институты. Среда регионального проектирования. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели регионального проектирования. Определение стратегии регионального проектирования. Виды региональной стратегии и планирование. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. Информационное обеспечение. Правовое обеспечение регионального проектирования. Технологии регионального проектирования.

Тема 7. Основы нормативно-правового проектирования

Нормативное предписание. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легимитизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании. Технология разработки социального проекта образа жизни.

Тема 9. Формы социального проектирования

Социальная проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социального развития. Понятие проекции: разные подходы. Социальная проекция как форма видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социальная проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социальной проекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету К зачёту необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Основы социального проектирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие социальных технологий 1. Социальные технологии 2. Социальная информодинамика, технологии и возможные социальные миры 3. Основные подходы к пониманию социальных технологий. Базовые частные социальные технологии. Ресурсы социальных технологий 4. Методологии социальных технологий	4	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология 1. Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. 2. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. 3. Методики социального проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. 4. Социометрия социального проектирования 5. Методология возможных миров в социальном проектировании	4	Анализ реальных проектов

Тема 3. Основы теории социального проектирования 1. Социальное конструирование 2. Социальная инженерия 3. Предмет и объект социального проектирования, структура объекта социального проектирования 4. Технологии социального проектирования	4	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования 1. Методологические вопросы системного проектирования 2. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования 3. Проектные технологические стратегии 4. Организационная программа. Инструментальная часть социального проектирования. 5. Классификация социальных проектов. 6. Проектная документация	4	Коллоквиум
Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации 1. Природа социальных инноваций. Параметры социальных нововведений 2. Систематизация нововведений. Различные дефиниции нововведений 3. Внедрение социальных нововведений. Эффект футуробии 4. Проектирование инновационных ситуаций в организации	6	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения 1. Региональное проектирование. 2. Среда регионального проектирования. 3. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. 4. Технологии регионального проектирования.	4	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)
Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования 1. Нормативное предписания. Классификация норм в правовой науке 2. Правовой контроль как разновидность социального контроля	4	Работа в малых группах (авторские проекты)

3. Проективная легимитизация социального порядка 4. Роль права в нормативном порядке		
Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования 1. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании 2. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании 3. Технология разработки социального проекта образа жизни	4	Разработка плана презентации проекта
Тема 9. Формы социального проектирования 1. Социальная проекция: подходы к проблеме 2. Многовариативность социального развития 3. Понятие проекции: разные подходы 4. Проектные гипотезы: образы социальной проекции	6	Презентация проектов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социального проектирования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Понятие социальных технологий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основы теории социального проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Формы социального проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах вебинаров, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	http://mars.arbicon.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социального проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 1. Понятие социальных технологий	УК 2, УК 3	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	УК 2, УК 3	Анализ реальных проектов
Тема 3. Основы теории социального проектирования	УК 2, УК 3	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования	УК 2, УК 3	Коллоквиум
Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации	УК 2, УК 3	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	УК 2, УК 3	Работа в малых группах (анализ региональных проектов)
Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования	УК 2, УК 3	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования	УК 2, УК 3	Разработка плана презентации проекта
Тема 9. Формы социального проектирования	УК 2, УК 3	Презентация проектов

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- работа в малых группах,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- анализ реальных социальных проектов – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

- Разработка авторского социального проекта – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития культуры и цивилизаций, основных концепций современного естествознания и применения цифровых технологий.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации,
- навыками проведения процедуры составления программы социального проекта.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие социальных технологий

1. Вопросы для обсуждения

- Социальные технологии
- Социальная информодинамика, технологии и возможные социальные миры
- Основные подходы к пониманию социальных технологий. Базовые частные социальные технологии. Ресурсы социальных технологий
- Методологии социальных технологий

2. Практическое задание

Творческое задание: рассмотреть их классификацию грантодателей, составить таблицу основных грантодателей научных-исследовательских проектов.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Практическое задание

Анализ реальных проектов: студентам необходимо найти реально действующие социальные проекты (тематика по выбору студента) различного уровня (федеральные, муниципальные, корпоративные, общественные и т.п.), представить их и рассказать о процессе реализации данного проекта.

Тема 3. Основы теории социального проектирования

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения тем проектов

Темы для разработки групповых социальных проектов

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Проект о проведении субботников в АГУ»
8. «Популяризация чтения среди молодежи»
9. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
10. «Мы против наркотиков»
- 11 «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

Коллоквиум: вопросы для обсуждения:

- Методологические вопросы системного проектирования
- Требования, предъявляемое к научно- разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования
- Проектные технологические стратегии
- Организационная программа. Инструментальная часть социального проектирования.
- Классификация социальных проектов.
- Проектная документация

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Творческое задание: разработка проекта - идея

Для самоконтроля за овладением курса, с целью более качественного освоения дисциплины студенты должны выполнить индивидуальное групповое задание (работа в мини-группах: 2-3 чел.), суть которого заключается в разработке социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы регионального общественного развития (проблема, на решение которой должен быть направлен проект, выбирается студентом самостоятельно, и разрабатывается после утверждения ведущим преподавателем, см. тема 3).

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя следующие элементы:

- 1.Название проекта;
- 2.Формулировку и обоснование проблемы;
- 3.Цель и задачи проекта;
- 4.Обоснование выбранных ресурсов для решения проблемы;
- 5.Сбор информации, выбор методик решения проблемы;
- 6.Описание управленческого решения;
- 7.Определение субъективных и объективных факторов, влияющих на реализацию проекта;
- 8.Описание возможностей реализации проекта.

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Практическое задание

Работа в малых группах (анализ региональных проектов)

Анализ региональных проектов: студентам необходимо найти реально действующие социальные проекты (тематика по выбору студента) в различных субъектах Российской Федерации, представить их и рассказать на что нацелены данные проекты и выделить региональную особенность.

Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования

Практическое задание

Работа в малых группах (авторские проекты)

Обозначить нормативно-правовую основу авторских проектов и описать в своих проектах

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

Практическое задание: Разработка плана презентации проекта

Разработать структуру презентации проекта (структура – это база, скелет и фундаментальная составляющая любой презентации)

1. Введение (или экспозиция): приветствие, краткое определение темы, подводка к основной проблеме;
2. Определение проблемы;
3. Аргументация выгод и преимуществ вашего предложения, закрытие возражений (или развитие действий):
4. Ваше решение проблемы (или кульминация): определение ключевого оффера, которое поможет аудитории решить конкретную «боль»;
5. Призыв к действию (или развязка).

Правила оформления презентации

- Используйте шрифты с засечками. ...

- Не используйте прописные буквы в основном тексте.
- Возьмите за основу 2-3 цвета, презентация не должна быть пестрой. ...
- Не используйте черный цвет.
- Белый цвет на черном фоне тяжело воспринимается, его трудно читать.
- Дизайн презентации должен быть лаконичным.

Тема 9. Формы социального проектирования

Практическое задание

Презентация проектов (защита авторских проектов) – работа мини-групп.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет. В случае незачета, не сдачи или несвоевременной сдачи разработанного проекта студент не допускается к итоговому зачету.

Вопросы для зачета

1. Социальное проектирование: понятие и сущность.
2. Понятие проекта его виды и типы.
3. Социальный проект и его особенности.
4. Научно-исследовательский проект и его особенности.
5. Структура социального проекта (проектный цикл).
6. Анализ проблемы проектирования и его особенности.
7. Построение дерева проблем.
8. Цели проекта и их классификация.
9. Задачи проекта и их формулировка и конкретизация.
10. Логико –структурная схема проекта.
11. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.
12. Определение показателей и источников проверки проекта.
13. Бюджет проекта и его разработка.
14. Заявка на грант и особенности её заполнения.
15. Типичные ошибки при заполнении заявки на грант.
16. Оценка проекта и основные критерии оценки.
17. Фандрайзинг и фандрайзинговая деятельность.
18. Грантодатели и их классификация.
19. Виды и типы научно-исследовательских проектов.
20. Структура научно - исследовательского проекта.
21. Объект и предмет научно - исследовательского проекта.
22. Цели и задачи научно - исследовательского проекта.
23. Гипотезы в научно – исследовательском проекте.
24. Основные грантодатели научно-исследовательских проектов.
25. Принципы регионального проектирования.
26. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.
27. Информационное обеспечение регионального проектирования.
28. Социальные инновации в социальной работе.
29. Многовариативность социального проектирования.
30. Технологии разработки социального проекта образа жизни.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i>				
1	Задание закрытого типа	<i>Презентация исследования это:</i> 1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.	1	1
2		<i>Верно ли указана, используемая в практике проектирования следующая схема:</i> уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ; – социальный паспорт (план, цели и задачи проекта); – прогноз и верификация–модель; – конструкт; – проект? 1) верно 2) не верно	1 - верно	1
3		<i>Процесс проектирования включает следующие этапы:</i> - предпроектная ситуация; - разработка концепции проекта; - проведение социальной экспертизы проекта; - планирование проекта; - составление бюджета проекта; - разработка социального паспорта; - разработка проектной документации; - защита и презентация проекта;	2 - да	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		- реализация проекта; - мониторинг проекта; - завершение проекта. Перечислены все этапы? 1) нет 2) да		
4		Какие элементы включает в себя Паспорт программы? А: наименование (тема), дата принятия решения о разработке, заказчик, основной разработчик, сроки реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля за исполнением; Б: актуальность программы, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование, ожидаемые последствия осуществления. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.	1 верно только А	2
5		Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте? А. Нормативно-правовой акт - это система общеобязательных	3 верны оба суждения	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>формально-определенных норм,</i> <i>которые выражают</i> <i>государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.</i> <i>Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.</i> <i>1) верно только А;</i> <i>2) верно только Б;</i> <i>3) верны оба суждения;</i> <i>4) оба суждения неверны.</i>		
6	Задание открытого типа	<i>Опишите порядок действия при использовании «Метода Дельфи»</i>	<i>1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.</i> <i>2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.</i> <i>3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы.</i>	5-7

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы. 4.Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа. 5.Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.	
7		Как можно использовать фокус-группу в проектной деятельности?	Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .	3
8		Дайте определение «Горизонт планирования»	Горизонт планирования - это период времени, на который предприятие планирует свои стратегии.	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Существует 4 вида горизонтов планирования: – краткосрочный (3-5 лет); – среднесрочный (5-10 лет); – долгосрочный (10-15 лет); – неопределенный.	
9		Что такое «Дерево проблем»?	Дерево проблем – иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.	1-2
10		Опишите последовательность построения дерева	Последовательность построения дерева проблем такова: 1) выявить и сформулировать основную проблему; 2) выявить основное множество проблем; 3) установить преобладающий тип проблемы; 4) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем;	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5) разбить проблемное множество на подмножества; 6) распределить полученные группы по типам проблем.	
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</i>				
№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание закрытого типа	Выделите три основные формы взаимодействия: 1)Диалог; 2)Кооперация; 3)Конкуренция; 4)Конфликт; 5)Беседа.	2,3,4	1
2		В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия: 1) физическое; 2) духовное; 3) вербальное, или словесное; 4) невербальное (мимика, жесты); 5) мысленное.	1,3,4,5	1
3		Перечислите ресурсы, используемые в проектной деятельности: 1)материальные ресурсы (капитал); 2)человеческие ресурсы (трудовые);	1,2,4,5	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) интеллектуальные ресурсы; 4) нематериальные; 5) природные (естественные) ресурсы.		
4		Основные роли участников команды: 1) «аналитик» - наиболее уравновешенный член команды с системным складом мышления; 2) «переговорщик» - член команды, наиболее искусный из всех в коммуникации; 3) «гений общения» - центр команды, ее Импульс и Совесть; 4) «скептик» - член команды с критическим складом ума и умением вскрыть все риски различных сценариев; 5) «лоббист-доставала» - наиболее «пробивной» член команды, который «все может достать», у которого обширные внешние связи; 6) «душа команды» - наиболее эмоциональный и жизнерадостный член команды. Какой роли не существует?	3 – не существует роли «гения общения»	2
5		Ресурсы определяются как А. денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете. Различают ресурсы экономические (материальные, трудовые, финансовые) и природные. Б – источники и предпосылки получения необходимых людям	3 верны оба суждения	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.		
6	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «Команда проекта»	Это временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, группы, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта.	2-3
7		Чтобы управлять командой, развивать её и добиваться целей проекта, каждый менеджер использует свой набор методов и инструментов. Перечислите базовые методы, которые обязательно нужно освоить новичку.	1. Наблюдение. Даже если команда давно сработалась, менеджеру проектов надо следить за тем, как все взаимодействуют между собой, на каком участке чаще всего возникают проблемы и как каждый оценивает атмосферу в	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коллективе. 2.Фиксация всех проблем. Далеко не всё можно решить здесь и сейчас, поэтому менеджер фиксирует проблему, чтобы вернуться к ней позже. 3. Коммуникация. Менеджеру проекта важно не просто уметь общаться, но и налаживать доверительный контакт с коллегами. 4.Лидерство и мотивация. Менеджер должен вести команду за собой во всех смыслах. 5.Делегирование. На каждой стадии формирования команды менеджер проекта находится в разной позиции по отношению к команде.	
8		Что такое «Диаграмма Ганта»	Это график работ по проекту в виде таблицы, где расписаны задачи, сроки и KPI для	2-3

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>каждого участника. Диаграмму можно построить в Excel, Google-таблицах или специальных платных сервисах.</i>	
9		<i>Дайте определение понятию «социальное взаимодействие»</i>	<i>Это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами и более.</i>	2-3
10		<i>Можно ли отождествлять взаимодействие с обычным общением, т. е. обменом сообщениями.</i>	<i>Взаимодействие — это всегда коммуникация, но в более широком понимании, т. к. это не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами, поэтому это разные понятия.</i>	2-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие / В. Н. Вараксин. М.: Директ-Медиа, 2013. - 384 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-4458-4617-8.
2. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. Ставрополь : СтГАУ, 2021. 172 с.
3. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование. Учебное пособие / В.И. Курбатов О.В. Курбатова. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 416 с. ISBN 5-222-01636-6
4. Лаженцев В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: монография / В. Н. Лаженцев. Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. 76 с. ISBN 978-5-93299-374-3.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. Ставрополь : СтГАУ, 2018. 160 с.
4. Павленок П.Д., Социология / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».
5. Рисин И.Е., Мельник Е.Н. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. (Магистратура). Учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. Воронеж: Издательство: Русайнс, 2021, 126 с. ISBN: 978-5-4365-6511-8

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).