

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Р.Х. Усманов

от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов

от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в информационные технологии

Составитель(-и)

**Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент
кафедры**

Направление подготовки

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2022

Курс

1 курс

Семестр

2

Астрахань-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в информационные технологии» является углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины «Введение в информационные технологии»:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе, посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к обязательной части, и осваивается во 2 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Цифровая грамотность»

Знания: основных понятий информатики

Умения: использовать компьютер

Навыки: владения базовым программным обеспечением

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Политические коммуникации и мировые информационные ресурсы
- Политические коммуникации и технологии
- Системы искусственного интеллекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3)

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

компетенции			
УК-3 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-3.1.1 Знать основные характеристики сотрудничества и правила работы в команде	ИУК-3.2.1 Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и проявлять готовность к подчинению при работе в команде	ИУК-3.3.1 Навыками совместной работы в команде с другими членами команды над выполнением поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 часа – лекции, 32 часа – лабораторные занятия, и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Современные информационные технологии	2	8					
2	Лабораторная работа 1	2		4			4	Практическое задание
3	Лабораторная работа 2	2		4			4	Практическое задание
4	Технологии обработки текстовой информации	2	8					
5	Лабораторная работа 3	2		4			4	Практическое задание
6	Лабораторная работа 4	2		4			4	Практическое задание
7	Технологии обработки числовой информации	2	8					Дискуссия
8	Лабораторная работа 5	2		4			6	Практическое задание
9	Лабораторная	2		4			6	Практическое задание

	работа 6							
10	Визуализация и представление информации	2	8					Презентация
11	Лабораторная работа 7	2		4			6	Практическое задание
12	Лабораторная работа 8	2		4			6	Практическое задание
ИТОГО			32	32			44	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 3	...	...	...	
Современные информационные технологии	8	+				1
Лабораторная работа 1	4	+				1
Лабораторная работа 2	4	+				1
Технологии обработки текстовой информации	8	+				1
Лабораторная работа 3	4	+				1
Лабораторная работа 4	4	+				1
Технологии обработки числовой информации	8	+				1
Лабораторная работа 5	4	+				1
Лабораторная работа 6	4	+				1
Визуализация и представление информации	8	+				1
Лабораторная работа 7	4	+				1
Лабораторная работа 8	4	+				1
Итого	64					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Раздел 1. Современные информационные технологии

Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (ПО, ориентированное на профессиональную

деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации

Виды текстовых редакторов. MO Word. OO Writer. LaTeX. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т.п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации

Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации

Раздел 4. Визуализация и представление информации

Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убеденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-

Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных материалов. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно,

четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

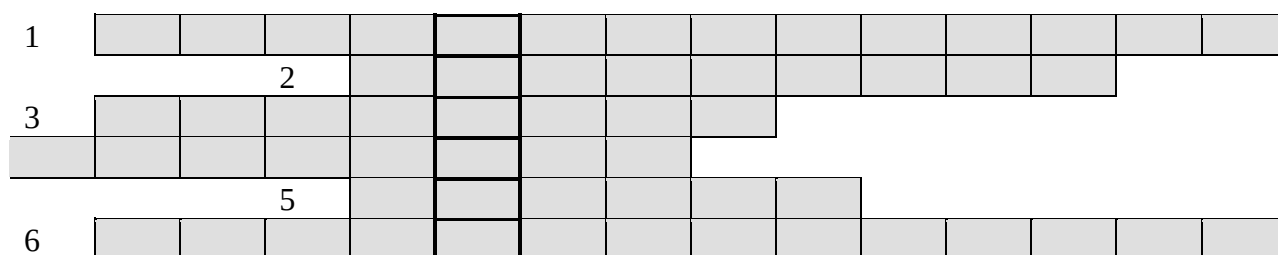
Планы практических, семинарских занятий.

Лабораторная работа 1.

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Цель работы: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью, овладеть методами работы с программным обеспечением.

Задание 1. Разгадай «информационный» кроссворд и в выделенных клетках ты прочитаешь слово



1. Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации.
2. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе, определяются как информационная ...
3. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности.

4. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
5. Ситуация, когда люди не могут воспользоваться накопленным огромным информационным потенциалом в полной мере в силу ограниченности своих возможностей.
6. Как называется общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базой.

Задание 2. Приведите по три примера.

1) достоверной, но необъективной информации

Пример:

2) объективной, но недостоверной информации;

Пример:

3) полной, достоверной, но бесполезной информации;

Пример:

4) неактуальной информации;

Пример:

5) актуальной, но непонятной информации.

Пример:

Задание 3. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с профессиональными интересами – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ («Политология» / «Международные отношения»). Результат запишите в таблицу.

Вид Интернет-ресурса	Примеры Интернет-ресурсов	Адрес Интернет-ресурса
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие	
	1.2. Электронный учебный курс	
	1.3. Текст лекций	
	1.4. Лабораторный практикум	
	1.5. Задачник	
	1.6. Тест, контрольные вопросы	
Справочные материалы	2.1. Энциклопедия	
	2.2. Словарь	
	2.3. Справочник	
	2.4. База данных	

Задание 4. С помощью электронных справочников, энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1) Что такое WWW?

Ответ:

2) Кто разработчик первого компьютера?

Ответ:

3) Когда отмечают Всемирный день информации?

Ответ:

4) Кто придумал компьютерную мышку?

Ответ:

5) Почему жесткий диск называют винчестером?

Ответ:

6) Почему технология Bluetooth так называется?

Ответ:

7) Название какой всемирно известной корпорации возникло в результате орфографической ошибки?

Ответ:

8) Какой дефис был назван самым дорогим дефисом в истории?

Ответ:

9) Откуда произошло слово «баг» в значении «неисправность»?

Ответ:

10) Каким образом существовал спам, когда ещё не было компьютеров?

Ответ:

11) Какая функция, помимо развлекательной, была возложена на «Косынку» и «Сапёр»?

Ответ:

12) Каким образом пользователи интернета, не зная того, помогают оцифровывать старые книги?

Ответ:

Задание 5. Запишите ответы на вопросы (своими словами).

1) Что такое информационные ресурсы?

Ответ:

2) Приведите классификацию информационных ресурсов.

Ответ:

3) Что такое образовательные информационные ресурсы?

Ответ:

4) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

Ответ:

Лабораторная работа 2

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Цель работы: изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять организацию обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Теоретическая часть

Классификация программ по их правовому статусу

Программы по их правовому статусу можно разделить на три большие группы: лицензионные, условно бесплатные и свободно - распространяемые.

1. *Лицензионные программы.* В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность. Лицензионные программы разработчики обычно продают в коробочных дистрибутивах. В коробочке находятся CD-диски, с которых производится установка программы на компьютеры пользователей, и руководство пользователей по работе с программой. Довольно часто разработчики предоставляют существенные скидки при покупке лицензий на использование программы на большом количестве компьютеров или учебных заведениях.

2. *Условно бесплатные программы.* Некоторые фирмы разработчики программного обеспечения предлагают пользователям условно бесплатные программы в целях рекламы и продвижения на рынок. Пользователю предоставляется версия программы с определённым сроком действия (после истечения указанного срока действия программы прекращает работать, если за неё не была произведена оплата) или версия программы с ограниченными

функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции программы).

3. *Свободно распространяемые программы.* Многие производители программного обеспечения и компьютерного оборудования заинтересованы в широком бесплатном распространении программного обеспечения.

К таким программным средствам можно отнести:

Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов (это позволяет провести их широкое тестирование).

Программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий (это позволяет завоевать рынок).

Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности.

Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.

Но какое бы программное обеспечение вы не выбрали, существуют общие требования ко всем группам программного обеспечения:

Лицензионная чистота (применение программного обеспечения допустимо только в рамках лицензионного соглашения).

Возможность консультации и других форм сопровождения.

Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, а также архитектуре применяемой вычислительной техники.

Надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы, как минимум, в русскоязычной среде.

Наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка.

Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке.

Наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке.

Возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей.

Наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения.

Преимущества лицензионного и недостатки нелицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение имеет ряд преимуществ.

Техническая поддержка производителя программного обеспечения. При эксплуатации приобретенного лицензионного программного обеспечения у пользователей могут возникнуть различные вопросы. Владельцы лицензионных программ имеют право воспользоваться технической поддержкой производителя программного обеспечения, что в большинстве случаев позволяет разрешить возникшие проблемы.

Обновление программ. Производители программного обеспечения регулярно выпускают пакеты обновлений лицензионных программ (patch, service-pack). Их своевременная установка - одно из основных средств защиты персонального компьютера (особенно это касается антивирусных программ). Легальные пользователи оперативно и бесплатно получают все вышедшие обновления.

Законность и престиж. Покупая нелицензионное программное обеспечение, вы нарушаете закон, так как приобретаете «ворованные» программы. Вы подвергаете себя и свой бизнес риску юридических санкций со стороны правообладателей. У организаций, использующих нелегальное программное обеспечение, возникают проблемы при проверках лицензионной чистоты программного обеспечения, которые периодически проводят правоохранительные органы. За нарушение авторских прав в ряде случаев предусмотрена не только административная, но и уголовная ответственность. Нарушение законодательства, защищающего авторское право, может негативно отразиться на репутации компании.

Нелицензионные копии программного обеспечения могут стать причиной несовместимости программ, которые в обычных условиях хорошо взаимодействуют друг с другом.

В ногу с техническим прогрессом

Управление программным обеспечением поможет определить потребности компании в программном обеспечении, избежать использования устаревших программ и будет способствовать правильному выбору технологии, которая позволит компании достичь поставленных целей и преуспеть в конкурентной борьбе.

Профессиональные предпродажные консультации

Преимущества приобретения лицензионного программного обеспечения пользователи ощущают уже при его покупке. Продажу лицензионных продуктов осуществляют сотрудники компаний - авторизованных партнеров ведущих мировых производителей программного обеспечения, квалифицированные специалисты. Покупатель может рассчитывать на профессиональную консультацию по выбору оптимального решения для стоящих перед ним задач. Повышение функциональности. Если у вас возникнут пожелания к функциональности продукта, вы имеете возможность передать их разработчикам; ваши пожелания будут учтены при выпуске новых версий продукта.

Приобретая нелицензионное программное обеспечение вы очень рискуете. Административная ответственность за нарушение авторских прав Согласно статьи 7.12 КоАП РФ 1, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными: влечет наложение административного штрафа: на юридических лиц - от 300 до 400 МРОТ с конфискацией контрафактных экземпляров, произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения. Уголовная ответственность за нарушение авторских прав Согласно статьи 146 УК РФ (часть 2), незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, наказываются штрафом в размере от 200 до 400 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет. При использовании нелицензионного, то есть измененной пиратами версии, программного продукта, могут возникнуть ряд проблем. Некорректная работа программы.

Взломанная программа– это изменённая программа, после изменений не прошедшая цикл 13 тестирования. Нестабильная работа компьютера в целом. Проблемы с подключением периферии (неполный набор драйверов устройств). Отсутствие файла справки, документации, руководства. Невозможность установки обновлений. Отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика. Опасность заражения компьютерными вирусами (от частичной потери данных до полной утраты содержимого жёсткого диска) или другими вредоносными программами.

Практическая часть

Задание 1. Используя закон РФ от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/#dst59 запишите определения понятий:

- 1) доступ к информации
- 2) конфиденциальность информации
- 3) электронное сообщение

Задание 2. Изучите источник «Пользовательское соглашение» Яндекс и ответьте на следующие вопросы:

1) По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?

Ответ:

2) В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?

Ответ:

3) Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?

Ответ:

4) Что подразумевается под термином «контент» в ПС?

Ответ:

5) Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:

5.1) нарушением авторских прав и дискриминацией людей;

Ответ:

5.2) рассылкой спама;

Ответ:

5.3) обращением с животными;

Ответ:

5.4) размещением и пропагандой порнографии.

Ответ:

6) Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более.

Задание 3. Пользуясь любыми поисковыми системами, найдите ответы на следующие вопросы:

1) Программное обеспечение (ПО) – это?

Ответ:

2) Программы утилиты предназначены для?

Ответ:

3) Системное программное обеспечение включает в себя?

Ответ:

4) Операционная система предназначена для?

Ответ:

5) Пакеты прикладных программ (ППП) – это?

Ответ:

6) К пакетам прикладных программ относят?

Ответ:

Задание 4. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

1) Перечень программ Microsoft Office

Ответ:

2) Перечень стандартных программ

Ответ:

Задание 5. Запишите ответы на вопросы.

1) Какие программы являются условно бесплатными?

Ответ:

2) Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам.

Ответ:

3) В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?

Ответ:

4) Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелегального программного продукта?

Ответ:

Лабораторная работа 3 Государственная тайна.

Теоретическая часть

Государственная тайна это защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о государственной тайне основывается на:

- Конституции Российской Федерации;
- Законе Российской Федерации «О безопасности»;
- Законе Российской Федерации «О государственной тайне»;
- Положениях других актов законодательства, регулирующих отношения, связанные с защитой государственной тайны.

К государственной тайне могут быть отнесены следующие сведения:

1) сведения в военной области:

- о содержании стратегических и оперативных планов, документов боевого управления по подготовке и проведению операций.

2) сведения в области экономики, науки и техники:

- об использовании инфраструктуры Российской Федерации в интересах обеспечения ее обороноспособности и безопасности;
- о государственных запасах драгоценных металлов и драгоценных камней Российской Федерации, ее финансах и бюджетной политике (кроме обобщенных показателей, характеризующих общее состояние экономики и финансов).

3) сведения в области внешней политики и экономики:

- о внешнеполитической и внешнеэкономической (торговой, кредитной и валютной) деятельности Российской Федерации, преждевременное распространение которых может нанести ущерб ее интересам

4) сведения в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности:

- о силах, средствах, источниках, методах, планах и результатах разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, а также данные о финансировании этой деятельности, если эти данные раскрывают перечисленные сведения;

Отнесения сведений к государственной тайне в соответствии с принципами засекречивания сведений возлагается на органы государственной власти, предприятия, учреждения и организации, которыми эти сведения получены (разработаны).

Отнесение сведений к государственной тайне осуществляется руководителями органов государственной власти в соответствии с Перечнем должностных лиц, наделенных полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне, утверждаемым Президентом Российской Федерации. Указанные лица несут персональную ответственность за принятые ими решения о целесообразности отнесения конкретных сведений к государственной тайне.

Для осуществления единой государственной политики в области засекречивания сведений межведомственная комиссия по защите государственной тайны формирует

Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне. В этом Перечне указываются органы государственной власти, наделяемые полномочиями по распоряжению данными сведениями. **Указанный Перечень утверждается Президентом Российской Федерации,** подлежит открытому опубликованию и пересматривается по мере необходимости.

Не подлежат засекречиванию сведения:

- о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
- о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства;
- о привилегиях, компенсациях и льготах, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям;
- о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации;
- о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну, должна соответствовать степени тяжести ущерба, который может быть нанесен безопасности Российской Федерации вследствие распространения указанных сведений.

Устанавливаются **три степени секретности сведений,** составляющих государственную тайну, и соответствующие этим степеням грифы секретности для носителей указанных сведений:

1. «особой важности»,
2. «совершенно секретно»,
3. «секретно».

Порядок определения размеров ущерба, который может быть нанесен безопасности Российской Федерации вследствие распространения сведений, составляющих государственную тайну, и правила отнесения указанных сведений к той или иной степени секретности устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Основанием для засекречивания сведений является их соответствие перечням сведений, подлежащих засекречиванию.

При засекречивании этих сведений их носителям **присваивается соответствующий гриф секретности.**

Основаниями для рассекречивания сведений являются:

- взятие на себя Российской Федерацией международных обязательств по открытому обмену сведениями, составляющими в Российской Федерации государственную тайну;
- изменение объективных обстоятельств, вследствие которого дальнейшая защита сведений, составляющих государственную тайну, является нецелесообразной.

Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, не должен превышать 30 лет. В исключительных случаях этот срок может быть продлен по заключению межведомственной комиссии по защите государственной тайны.

К органам защиты государственной тайны относятся:

1. межведомственная комиссия по защите государственной тайны;
2. органы исполнительной федеральной власти (Министерство безопасности Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации), Служба внешней разведки Российской Федерации, Государственная техническая комиссия при Президенте Российской Федерации и их органы на местах;
3. органы государственной власти, предприятия, учреждения и организации и их структурные подразделения по защите государственной тайны.

Межведомственная комиссия по защите государственной тайны является коллегиальным органом, координирующим деятельность органов государственной власти по защите государственной тайны в интересах разработки и выполнения государственных программ, нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

Допуск должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне осуществляется в добровольном порядке.

Допуск лиц, имеющих двойное гражданство, лиц без гражданства, а также лиц из числа иностранных граждан, эмигрантов и реэмигрантов к государственной тайне осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне предусматривает:

- принятие на себя обязательств перед государством по нераспространению доверенных им сведений, составляющих государственную тайну.

Для должностных лиц и граждан, допущенных к государственной тайне на постоянной основе, устанавливаются следующие льготы:

- **процентные надбавки** к заработной плате в зависимости от степени секретности сведений, к которым они имеют доступ;
- **преимущественное право при прочих равных условиях** оставление на работе при проведении органами государственной власти, предприятиями, учреждениями и организациями организационных и (или) штатных мероприятий.

Устанавливаются **три формы допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан**, соответствующие трем степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну: к сведениям **особой важности, совершенно секретным или секретным**.

Наличие у должностных лиц и граждан допуска к сведениям более высокой степени секретности является основанием для доступа их к сведениям более низкой степени секретности.

Сроки, обстоятельства и порядок переоформления допуска граждан к государственной тайне устанавливаются нормативными документами, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Порядок допуска должностных лиц и граждан к государственной тайне в условиях объявленного чрезвычайного положения может быть изменен Президентом Российской Федерации.

Основаниями для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне могут являться:

- признание его судом недееспособным, ограниченно дееспособным или особо опасным рецидивистом, нахождение его под судом или следствием за государственные и иные тяжкие преступления, наличие у него неснятой судимости за эти преступления;
- наличие у него медицинских противопоказаний для работы с использованием сведений, составляющих государственную тайну, согласно перечню, утверждаемому Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- постоянное проживание его самого и (или) его близких родственников за границей и (или) оформление указанными лицами документов для выезда на постоянное жительство в другие государства;
- выявление в результате проверочных мероприятий действий оформляемого лица, создающих угрозу безопасности Российской Федерации;

Допуск должностного лица или гражданина к государственной тайне может быть прекращен по решению руководителя органа государственной власти, предприятия, учреждения или организации в случаях:

- расторжения с ним трудового договора (контракта) в связи с проведением организационных и (или) штатных мероприятий;

– однократного нарушения им взятых на себя предусмотренных трудовым договором (контрактом) обязательств, связанных с защитой государственной тайны; Прекращение допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне является дополнительным основанием для расторжения с ним трудового договора (контракта), если такие условия предусмотрены в трудовом договоре (контракте).

Прекращение допуска к государственной тайне не освобождает должностное лицо или гражданина от взятых ими обязательств по неразглашению сведений, составляющих государственную тайну.

Порядок доступа должностного лица или гражданина к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливается нормативными документами, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Должностные лица и граждане, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации о государственной тайне, несут уголовную, административную, гражданско-правовую или дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Практическая часть

Задание 1. Решить задачу и ответить на вопросы: Правомерно ли гражданке Созиновой отказали в выдаче загранпаспорта и разрешения на выезд из России на постоянное место жительства к своему сыну? Если неправомерно, то на основании какой статьи?

Гражданка Созинова с 1996 года являлась штатным сотрудником закрытого НИИ с допуском к государственной тайне по форме два. В 2005 году она вышла на пенсию по возрасту. В 2011 году Созинова обратилась в Управление Федеральной миграционной службы по Волгоградской области с заявлением на оформление заграничного паспорта и разрешением на выезд из Российской Федерации на постоянное место жительства к своему сыну в Италию. В выдаче заграничного паспорта и разрешения на выезд было отказано, т.к. сведения, к которым Созинова была допущена в 1996 году, сохраняют секретность. Созинова не согласилась с отказом и обратилась в коллегии адвокатов г. Волгоград за юридической помощью.

Примечание: Закон РФ от 21.07.1993 No 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/), Федеральный закон от 15.08.1996 No 114-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/)

Задание 2. Решить задачу

Заместитель руководителя Федерального космического агентства Петров Иван Иванович предложил Межведомственной комиссии добавить в перечень сведений, составляющих государственную тайну, информацию о новом проекте Роскосмоса по освоению Марса. Ему было отказано. Правомерно ли это?

Примечание: Закон РФ от 21.07.1993 No 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/), Распоряжение Президента РФ от 16.04.2005 N 151-рп (ред. от 28.02.2016) «О перечне должностных лиц органов государственной власти и организаций, наделяемых полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/22264>)

Задание 3. Решить задачу и ответить на вопросы: Подлежит ли Макаров ответственности? Подлежит ли Оборотов ответственности?

Разработчик образцов военной техники для РФ, Макаров, в частной беседе со своим другом - Оборотовым (так же являющимся разработчиком государственного оружия), переехавшим 11 лет назад в Беларусь, упоминал о некоторых характеристиках этого оружия. Для обеспечения сохранности рассказанных сведений Макаров взял с друга слово, что тот не будет их использовать в своей работе или передавать третьим лицам. Оборотов слово сдержал.

Примечание: Закон РФ от 21.07.1993 No 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/), ч. 1 ст. 283 Уголовный Кодекс РФ (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

Лабораторная работа 4 **Поиск информации в сети Интернет**

Цель работы: получение навыков работы по поиску необходимой информации через систему Google.

Задание к лабораторной работе:

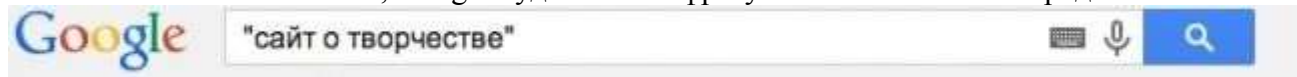
1. Продемонстрировать работу кнопки «Мне везет» (сделав Screen shot страницы).
Объяснить полученный результат.

Примечание Screen shot – моментальный снимок экрана. Его можно создать с помощью кнопки PrtScr на клавиатуре компьютера.

2. В поисковой системе Google выполните следующие упражнения:

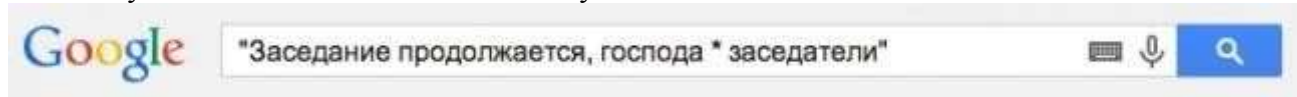
А) Поиск фразы целиком

Если взять текст в кавычки, Google будет искать фразу с точно таким же порядком слов.



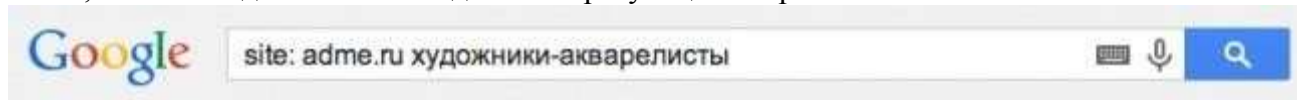
Б) Поиск пропущенного слова

Когда нужно найти пропущенное в цитате слово, просто возьмите всю фразу в кавычки и вместо нужного слова поставьте звездочку.



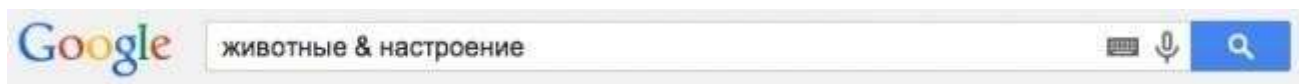
В) Оператор «site»

Если необходимо найти информацию на определенном сайте, воспользуйтесь оператором «site», поставьте две точки и введите интересующий запрос.



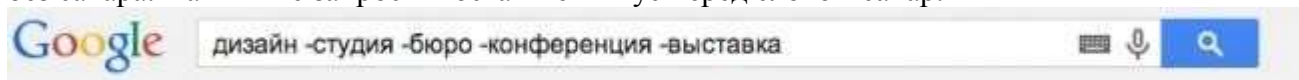
Г) Сужение поиска

С помощью символа амперсанд «&» можно искать сразу два слова, которые будут стоять в одном предложении.



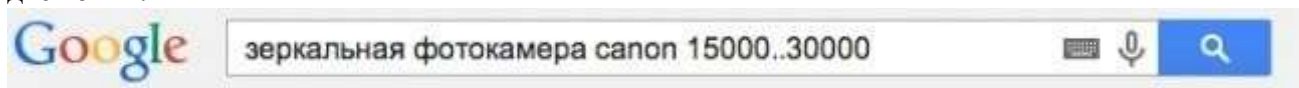
Д) Исключение слова из поиска

Например, необходимо найти рецепт диетического десерта, и он обязательно должен быть без сахара. Напишите запрос и поставьте минус перед словом сахар.



Е) Поиск приемлемой цены

Поиск товаров в определенном диапазоне цен. Введите название товара и диапазон цен через две точки.



Ж) Документы в определенном формате

Введите оператор «filetype» и через две точки напишите название заветного формата.



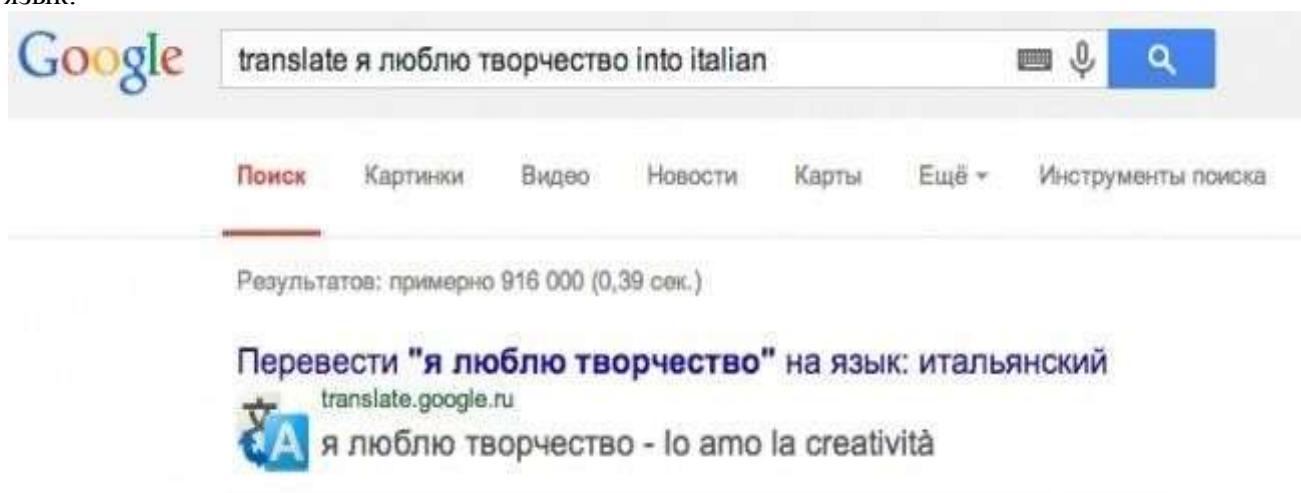
З) Калькулятор

В строке поиска можно получить результат запроса и калькулятор для дальнейшей работы.



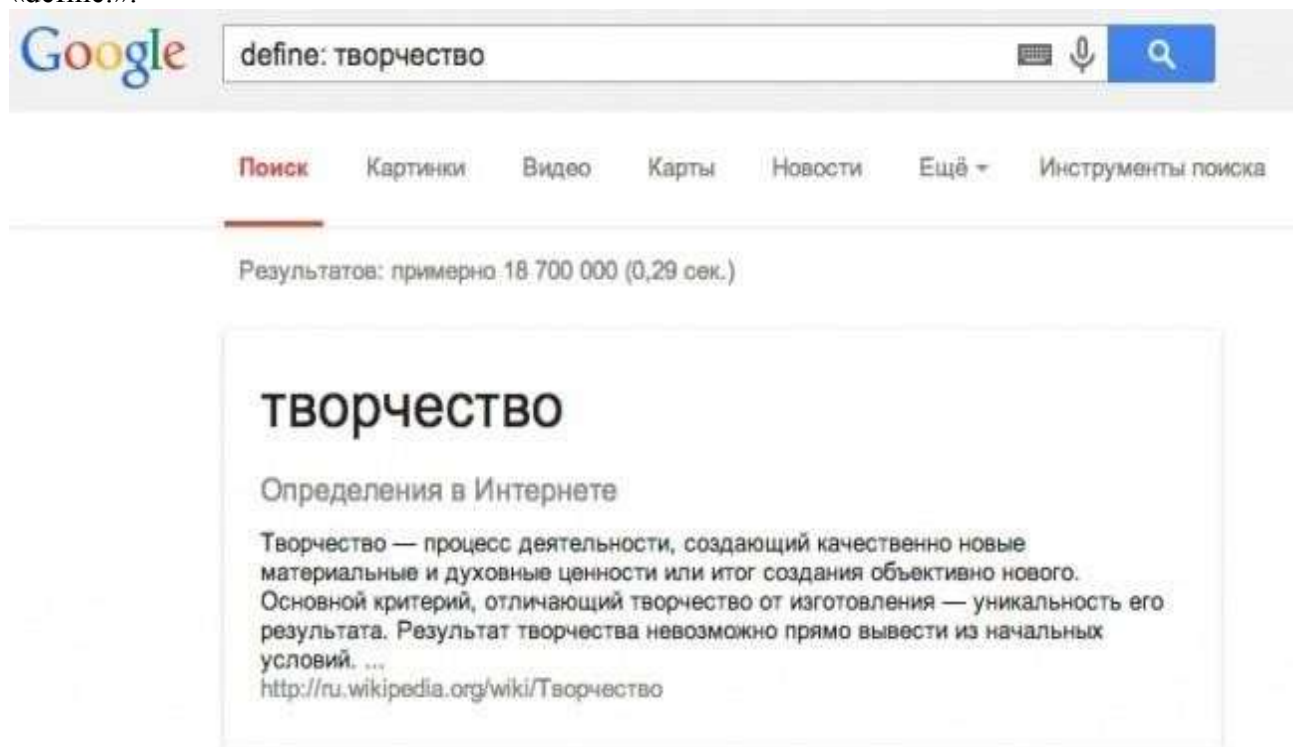
И) Переводчик

Перед фразой, которую следует перевести, введите «translate», а после — «into» и желаемый язык.

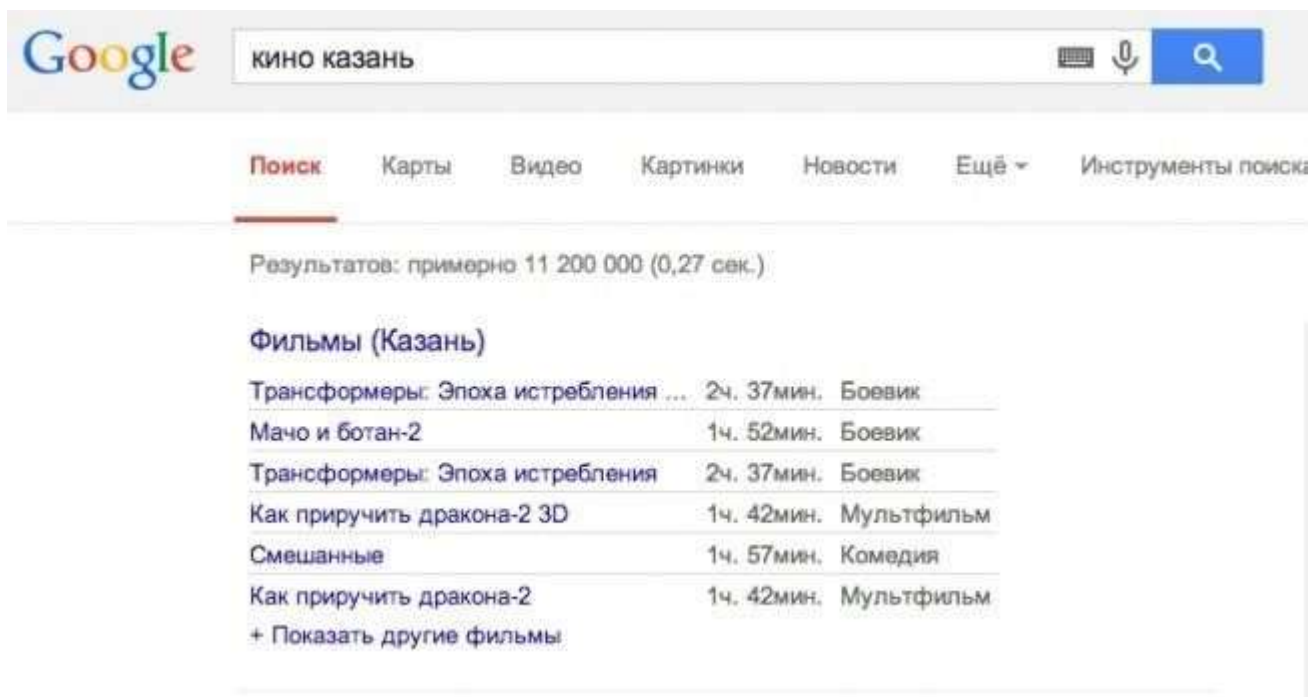


К) Определения значения слова

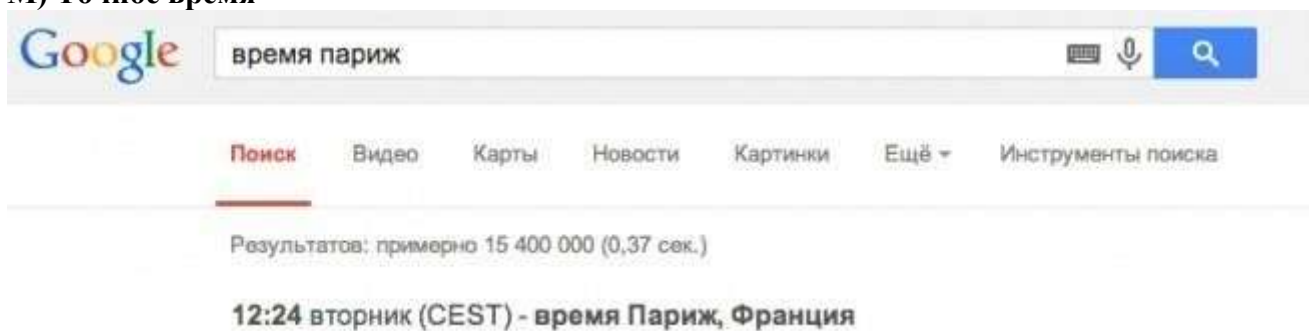
Чтобы получить развернутое определение неизвестного слова, воспользуйся оператором «define:».



л) Расписание киносеансов



М) Точное время



Каждый пункт второго задания сопроводите скриншотом страницы. В завершении сделайте вывод, какие настройки наиболее полезны для Вас

Изучите материалы сети Интернет: *35 секретов поиска Google. Язык поисковых запросов Google.* <https://be-os.ru/google-search/>. Пройдите по пяти пунктам расширенного поиска. Результаты отразите скриншотами

Лабораторная работа 5

Поиск информации в Интернете.

Популярные поисковые системы в России

Цель работы – получение навыков работы по поиску необходимой информации через поисковые системы популярные в России.

Задание к лабораторной работе:

1. Поскольку каждый поисковый ресурс, имея общие принципы построения, обладает своими особенностями, рассмотрите возможные варианты поиска и заполните таблицу запросов, где будет указано количество результатов и анализ первых 10 результатов:

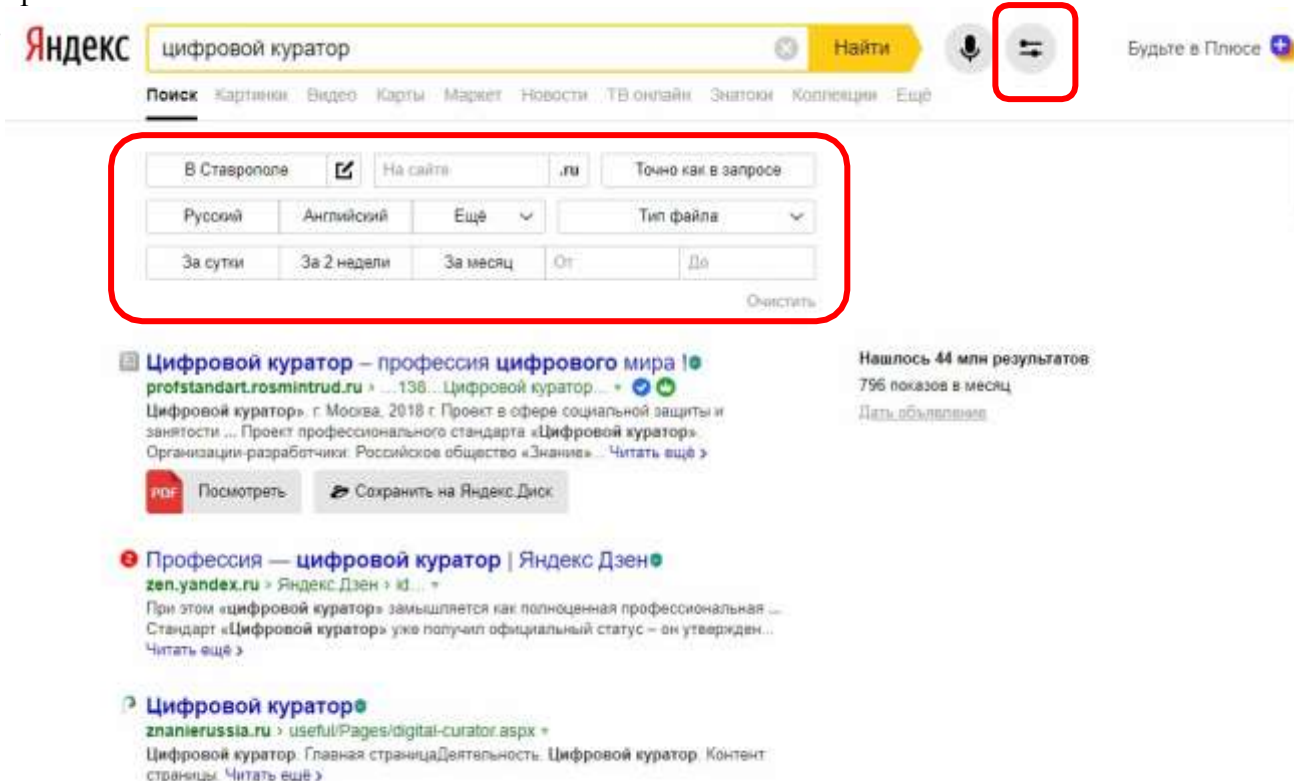
Ключевая фаза	Результаты поиска			
	www.yandex.ru	www.rambler.ru	https://go.mail.ru	www.bing.com

Цифровое общество				
Авария на «северном потоке»				
БРИКС				
Беспорядки в Казахстане				

Сделать вывод о качестве поиска каждой поисковой системой и поставить оценки по пятибалльной шкале.

- С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами расширенного поиска в yandex и rambler.

Пример:

3.  The screenshot shows the Yandex search engine interface. The search bar contains the text 'цифровой куратор'. To the right of the search bar is a yellow 'Найти' button. Below the search bar, there are several filters highlighted with red boxes: 'В Ставрополе' (Location), 'На сайте' (Domain), '.ru' (Domain), 'Точно как в запросе' (Exact match), 'Русский' (Language), 'Английский' (Language), 'Ещё' (More), 'Тип файла' (File type), 'За сутки' (Time range), 'За 2 недели' (Time range), 'За месяц' (Time range), 'От' (From), 'До' (To), and 'Очистить' (Clear). Below the filters, there are search results for 'Цифровой куратор – профессия цифрового мира' and 'Профессия — цифровой куратор | Яндекс Дзен'.

Аналогично, проведите поиск с использованием вышеперечисленных приемов в поисковой системе Рамблер. Сравните результаты поиска, прокомментируйте их

Лабораторная работа 6

Поиск информации в сети Интернет с помощью проверенные веб-сайтов научного характера

Цель работы – получение навыков работы по поиску необходимой информации через научные Интернет сервисы.

Тема исследования: «Доверие к власти со стороны населения России».

Задание к лабораторной работе:

1. Откройте сервис Google Академия (<http://scholar.google.ru>) и подберите информацию по предлагаемой выше теме для исследования. Представьте список из 10 источников, указав выходные данные (Автор. Название статьи. Журнал. № журнала. Город. Год. Страницы) а также электронные ссылки к ним. Напишите в чем особенность данного ресурса.
2. Ознакомьтесь с каталогом книг Google (<http://books.google.ru>). Найдите книги (10 штук) по предлагаемой тематике. Отрадите их в лабораторной работе (Автор. Название книги. Город. Год) а также электронные ссылки к ним. Сделайте вывод о полезности данного ресурса.
3. Познакомьтесь с научной электронной библиотекой Elibrary. Перед началом работы необходимо авторизоваться в библиотеке. Для этого зайдите на сайт (<https://www.elibrary.ru>) введите свой логин и пароль. Если вы еще не зарегистрированы, то зарегистрируйтесь. Подберите статьи по теме исследования, предоставьте список из 10 статей, которые Вы могли бы использовать в работе над темой (указав выходные данные и ссылки). Сделайте выводы о возможностях и пользе использовании подобного рода ресурсов для политической научной работы.
4. Ознакомьтесь с каталогом статей на образовательном сайте «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>). Найдите статьи (10 штук) по предлагаемой тематике. Отрадите их в лабораторной работе, указав выходные данные и ссылки. Сделайте вывод о полезности данного ресурса

Лабораторная работа 7

Знакомство с приложением Prezi для создания презентаций

1. Пройдите по ссылке <https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom-/>
2. Познакомьтесь с инструкцией по работе с данным инструментом для создания интерактивной презентации в режиме онлайн
3. Нажмите кнопку Get started и пройдите процедуру создания аккаунта либо привяжите к соц.сетям и пр.
4. Выберите бесплатный уровень Basic
5. В окне Invite your team выберите команду [Skip](#)
6. В роли (your current role) выберите «студент»
7. Далее в разделе (Create personalized interactive videos, presentations, and designs, or explore more content) выберите Создание презентации
8. Попробуйте создать небольшую презентацию о социально значимой проблеме России, чтобы в результате получилась социальная реклама

Лабораторная работа 8

Знакомство с приложением myquiz для создания викторины

1. Пройдите по ссылке <https://myquiz.ru>
2. Зарегистрируйтесь
3. Попробуйте создать небольшую викторину (из 8 вопросов) по одному из пройденных предметов за семестр

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Введение в информационные технологии» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 44 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
2	Лабораторная работа 1	4
3	Лабораторная работа 2	4
5	Лабораторная работа 3	4
6	Лабораторная работа 4	4
8	Лабораторная работа 5	6
9	Лабораторная работа 6	6
11	Лабораторная работа 7	6
12	Лабораторная работа 8	6

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для презентаций и выступления.

Тема 1. Общее представление об организации деятельности исследователя и преподавателя с использованием компьютерных технологий

Компьютер как универсальное средство работы с информацией. Компьютерные программы: общая характеристика, типология, назначение. Характеристика пакетов прикладных программ. Стандартный офисный пакет программ применительно к исследовательской и образовательной деятельности. Роль и место компьютера в современном образовательном процессе. Области применения компьютерных технологий в политической науке и образовании. Методика применения персональных компьютеров на занятиях по политологии.

Тема 2. Информация и информационные технологии: определение, развитие

Понятие «информация». Информационные объекты различных видов. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. Способы представления информации. Информационные технологии: происхождение и развитие. Современная трактовка информационных технологий. Характеристика «информационных революций». Телекоммуникации. Конвергенция информатизации и телекоммуникаций. Возникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Тема 3. Понятие и концепции информационного общества

Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Информационное общество: понятие и признаки. Теории информационного общества. Теория постиндустриализма Д. Белла. Теория постмодернизма Ж. Бодрийяра и М. Постера. Идея информационного способа развития общества (информационная эпоха) М. Кастельса. Информационное общество как ступень в развитии современной цивилизации. Понятие глобального информационного общества. Окинавская Хартия Глобального информационного общества. Проблемы и перспективы информационного общества в России. Принятие и основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».

Тема 4. Телекоммуникации, телекоммуникационные системы и сети.

Понятие «телекоммуникация». Понятие сети. Локальные сети и их технологическая поддержка. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений (СПГР). Функции, режимы работы, области применения. Понятие, функционирование и технологии Ситуационных центров. Возможности и перспективы применения информационных ресурсов Ситуационных центров в задачах подготовки принятия государственных решений. Интегрированные коммуникационные технологии. Мобильные телесистемы. Коммуникаторы, смартфоны, мобильный Интернет. Перспективы развития.

Тема 5. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Возникновение Интернета. Сеть Интернет как воплощение информационно-коммуникационных технологий. Общие представления об использовании сети Интернет в науке и образовании. Сервисы Интернета: электронная почта, веб-сервисы, телеконференции, чаты, переговоры в реальном масштабе времени (Netmeeting).

Тема 6. Социальные аспекты информационно-коммуникационных технологий

Интернет в контексте информационно-коммуникационной революции. Философия Интернета. Декларация независимости Киберпространства Дж. Барлоу. Виртуальные сообщества и «умная толпа» Г. Рейнгольда. «Электронная демократия». Самоорганизация и государственное регулирование в сети Интернет. Открытость Интернета и цензура.

Тема 7. Современные компьютерные информационные системы

Понятие «информационные системы» и их классификация. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированные обучающие системы. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные системы в деятельности органов государственной власти. Системы «электронного документооборота». Банки и базы данных. Классификация БД. Базы данных в социальном контексте. Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон». Мультимедийные Базы Данных Государственной Думы РФ. Электронные энциклопедии.

Тема 8. Роль и значение социальных сетей в современном обществе.

Цели и задачи курса. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе. Влияние социальных сетей на общество в целом. Психологические аспекты. Области использования социальных сетей: коммуникации, PR, анализ экономических ожиданий и другие.

Тема 9. Генезис национальных и международных социальных сетей, их влияние на социум

Карта основных международных социальных сетей. Отличия социальных сетей по аудитории и назначению. Предпосылки появления социальных сетей в различных социально-экономических и политических условиях и на различных уровнях развития общества. Основные социальные сети в пространстве СНГ, их отличия и специфика. Основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них. Специфика российской аудитории в транснациональных социальных сетях.

Тема 10. Дистанционное образование: сущность, принципы, технологии.

Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование». Предыстория дистанционного образования: «корреспондентское» образование, «эфирные университеты», заочное образование. Современное состояние и формы дистанционного образования. Дистанционное образование в России и в мире: актуальность, особенности, проблемы.

Тема 11. Компьютерные технологии в информатизации библиотечного фонда. Электронные библиотеки

Применение компьютерных технологий в комплексном решении задач информатизации библиотечного фонда. Библиотечные системы в Интернете. Электронные каталоги Российской государственной библиотеки, ГПНТБ, ИНИОН, библиотеки Конгресса США, Национальной библиотеки Франции. Электронные библиотеки. Феномен электронной библиотеки М. Машкова. Электронные энциклопедии. Свободная энциклопедия «Википедия».

Тема 12 Мультимедийные технологии

Понятие мультимедиа. Использование мультимедиа. Классификация мультимедиа. Линейное и нелинейное мультимедиа. Понятие интерактивности, взаимодействие со средством отображения мультимедийных данных. Мультимедийные лекции. Традиционные и современные способы и формы представления информации на конференциях и в лекциях.

Мультимедийные учебники, комплексы. Мультимедийные курсы и их отличие от традиционные учебные курсы, лекций и учебников.

Тема 13. Особенности аудиторий социальных сетей.

Принципы анализа аудитории в социальных сетях. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей. Выявление целевых и нецелевых аудиторий для задач разного типа

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Составление плана. – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
	<i>Презентация на тему</i>	Форма проведения занятия: презентация на тему Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы Методика организации и проведения – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для

бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в информационные технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Современные информационные технологии	УК 3	
2	Лабораторная работа 1	УК 3	Практическое задание
3	Лабораторная работа 2	УК 3	Практическое задание
4	Технологии обработки текстовой информации	УК 3	
5	Лабораторная работа 3	УК 3	Практическое задание
6	Лабораторная работа 4	УК 3	Практическое задание
7	Технологии обработки числовой информации	УК 3	Дискуссия
8	Лабораторная работа 5	УК 3	Практическое задание
9	Лабораторная работа 6	УК 3	Практическое

			задание
10	Визуализация и представление информации	УК 3	Презентация
11	Лабораторная работа 7	УК 3	Практическое задание
12	Лабораторная работа 8	УК 3	Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Лабораторная работа 1. Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

Задания:

Изучить предлагаемый теоретический материал.

Подготовьте ответы на следующие задания:

1. Разгадай «информационный» кроссворд и в выделенных клетках ты прочитаешь слово
2. Приведите по три примера:
 - 1) достоверной, но необъективной информации
 - 2) объективной, но недостоверной информации;
 - 3) полной, достоверной, но бесполезной информации;
 - 4) неактуальной информации;
 - 5) актуальной, но непонятной информации
 1. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с профессиональными интересами – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ («Политология» / «Международные отношения»). Результат запишите в таблицу
 2. С помощью электронных справочников, энциклопедии найдите ответы на вопросы

Лабораторная работа 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

Задания:

Изучить предлагаемый теоретический материал.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Используя закон РФ от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/#dst59 запишите определения понятий:
 - 1) доступ к информации
 - 2) конфиденциальность информации
 - 3) электронное сообщение
2. Изучите источник «Пользовательское соглашение» Яндекс и ответьте на вопросы
3. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список
4. Запишите ответы на вопросы

Лабораторная работа 3. Государственная тайна

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

Задания:

Изучить предлагаемый теоретический материал.

Решить задачи и ответить на вопросы

Лабораторная работа 4. Поиск информации в сети Интернет

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

1. Продемонстрировать работу кнопки «Мне везет» (сделав Screen shot страницы). Объяснить полученный результат
2. В поисковой системе Google выполните следующие упражнения: Поиск фразы целиком; Поиск пропущенного слова; Оператор «site»; Сужение поиска; Исключение слова из поиска; Поиск приемлемой цены; Документы в определенном формате; Калькулятор; Переводчик; Определения значения слова; Расписание киносеансов; Точное время
3. Каждый пункт второго задания сопроводите скриншотом страницы. В завершении сделайте вывод, какие настройки наиболее полезны для Вас
4. Изучите материалы сети Интернет: *35 секретов поиска Google. Язык поисковых запросов Google.* <https://be-os.ru/google-search/>. Пройдите по пяти пунктам расширенного поиска. Результаты отразите скриншотами

Лабораторная работа 5. Поиск информации в Интернете. Популярные поисковые системы в России

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

1. Поскольку каждый поисковый ресурс, имея общие принципы построения, обладает своими особенностями, рассмотрите возможные варианты поиска и заполните таблицу запросов, где будет указано количество результатов и анализ первых 10 результатов:

Ключевая фаза	Результаты поиска			
	www.yandex.ru	www.rambler.ru	https://go.mail.ru	www.bing.com
Цифровое общество				
Авария на «северном потоке»				
БРИКС				
Беспорядки в Казахстане				

2. С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами расширенного поиска в yandex и rambler

Лабораторная работа 6. Поиск информации в сети Интернет с помощью проверенные веб-сайтов научного характера

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

1. Откройте сервис Google Академия (<http://scholar.google.ru>) и подберите информацию по предлагаемой выше теме для исследования. Представьте список из 10 источников, указав выходные данные (Автор. Название статьи. Журнал. № журнала. Город. Год. Страницы) а также электронные ссылки к ним. Напишите в чем особенность данного ресурса.
2. Ознакомьтесь с каталогом книг Google (<http://books.google.ru>). Найдите книги (10 штук) по предлагаемой тематике. Отразите их в лабораторной работе (Автор. Название

книги.Город. Год) а также электронные ссылки к ним. Сделайте вывод о полезности данного ресурса.

3. Познакомьтесь с научной электронной библиотекой Elibrary. Перед началом работы необходимо авторизироваться в библиотеке. Для этого зайдите на сайт (<https://www.elibrary.ru>) введите свой логин и пароль. Если вы еще не зарегистрированы, то зарегистрируйтесь. Подберите статьи по теме исследования, предоставьте список из 10 статей, которые Вы могли бы использовать в работе над темой (указав выходные данные и ссылки). Сделайте выводы о возможностях и пользе использовании подобного рода ресурсов для политической научной работы.
4. Ознакомьтесь с каталогом статей на образовательном сайте «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>). Найдите статьи (10 штук) по предлагаемой тематике. Отрадите их в лабораторной работе, указав выходные данные и ссылки. Сделайте вывод о полезности данного ресурса

Лабораторная работа 7. Знакомство с приложением Prezi для создания презентаций

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

1. Пройдите по ссылке <https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom-/>
2. Познакомьтесь с инструкцией по работе с данным инструментом для создания интерактивной презентации в режиме онлайн
3. Нажмите кнопку Get started и пройдите процедуру создания аккаунта либо привяжите к соц.сетям и пр.
4. Выберите бесплатный уровень Basic
5. В окне Invite your team выберите команду [Skip](#)
6. В роли (your current role) выберите «студент»
7. Далее в разделе (Create personalized interactive videos, presentations, and designs, or explore more content) выберите Создание презентации
8. Попробуйте создать небольшую презентацию о социально значимой проблеме России, чтобы в результате получилась социальная реклама

Лабораторная работа 8. Знакомство с приложением myquiz для создания викторины

1. Наименование оценочного средства – практическое задание

1. Пройдите по ссылке <https://myquiz.ru>
2. Зарегистрируйтесь
3. Попробуйте создать небольшую викторину (из 8 вопросов) по одному из пройденных предметов за семестр

Вопросы для зачета по курсу «Введение в информационные технологии»

1. Персональный компьютер в политике и образовании: роль, место, возможности, условия применения.
2. Общая характеристика, типология и назначение компьютерных программ.
3. Базовые возможности офисного пакета программ применительно к исследовательской и образовательной деятельности.
4. Области применения компьютерных технологий в политической науке.
5. Понятие «информация». Виды, свойства, измерение информации.
6. Определение понятий «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

7. Характеристика «информационных революций» и конвергенция информатизации и телекоммуникаций.
8. Информационное общество: понятие и признаки.
9. Основные теории информационного общества.
10. Понятие «глобальное информационное общество».
11. Принципы Окинавской Хартии Глобального информационного общества.
12. Проблемы и перспективы развития информационного общества в России.
13. Понятие «телекоммуникация».
14. Понятие сети. Локальные сети и их технологическая поддержка.
15. Глобальная сеть Интернет: определение и принципы построения.
16. Сервисы и службы сети Интернет.
17. Возможности Государственных автоматизированных систем ГАС «Выборы»
18. Понятие информационной безопасности и угрозы информационной безопасности государства.
19. Информационная безопасность России
20. Понятие «информационная война», типология, информационное оружие.
21. Понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «открытое образование».
22. Основные компоненты системы дистанционного обучения.
23. Компьютерные и сетевые технологии дистанционного обучения.
24. Характеристика инструментальных сред дистанционного обучения.
25. Возможности и условия применения Интернета в политической науке.
26. Характеристика Интернета как источника информации и средства коммуникации.
27. Условия создания сетевых политологических сообществ, тематических блогов, проведения научных конференций и форумов в Интернете.
28. Роль и место Интернета в образовательном процессе.
29. Интернет как средство политической коммуникации.
30. Специфика представительства политических партий в Интернете

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Интерфейс — это... а) файл, содержащий информацию в виде текстовых символов, разделённых символами новой строки б) внутренний файл в) программа, предназначенная для отладки разрабатываемой программы г) совокупность средств и правил, обеспечивающих логическое или физическое взаимодействие устройств и программ	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вычислительной системы		
2.		Драйвер — это ... а)устройство сопряжения ЭВМ и внешнего устройства б)программа, обеспечивающая взаимодействие ОС с физическим устройством в)Имя устройства г)Числовой код д)Программа диагностики	б	3
3.		Какая клавиша используется для удаления неправильно введённого символа, расположенного слева от курсора а)DEL б)BASKSPACE в)INS г)LELETE	б	2
4.		Вирус — это программа, которая а)Мешает нормальной работе компьютера и может портить файлы. б)Увеличивает память компьютера. в)Мешает выведению информации на принтер. г)Мешает хранить информацию в сжатом виде. д)Входит в состав некоторых компьютерных игр.	а	2
5.		Какие из перечисленных программ не являются электронными таблицами а)Word б)Excel в)Paint	ав	2
6.	Задание открытого типа	Что является средством хранения редко используемых данных: резервных копий, старых версий программ, журналов?	архив	2
7.		Как называется документ в программе Excel	рабочая книга	2
8.		Какое расширение имеют файлы в Excel	Xls	2
9.		Какое расширение имеют	doc	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		документы WORD		
10.		Microsoft word – это?	Текстовый редактор	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	8	80	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	10	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Пархимович М.Н., Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] / Пархимович М.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html>
2. Щербаков А.Ю., Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. - М.: Книжный мир, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-8041-0569-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105694.html>
3. Володенков С.В., Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления [Электронный ресурс] / Володенков С.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-19-010946-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190109467.html>
4. Блюмин А.М., Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-394-02411-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024115.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуськова С.В., Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Гуськова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-1681-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516816.html>
2. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).