

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

от «6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

_____ В.О. Кулаков

от «6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические и экономические процессы на Евразийском пространстве

Составитель

Джанталеева М.Ш., к. полит.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Геополитические процессы и глобализация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Политические и экономические процессы на евразийском пространстве» являются систематическое изложение условий формирования самостоятельной внешней деятельности российских регионов, ее целей, задач, основных направлений и организационных форм, методов регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях, условий повышения ее эффективности для регионального развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политические и экономические связи на евразийском пространстве»:

- изучить особенности федерализма, выявить признаки субъекта федерации, а также причины и факторы возрастания активности субъектов федерации в качестве участников международных отношений;
- изучить международно-правовую и конституционно-правовую базы международной правосубъектности субъекта федерации;
- рассмотреть опыт ведения международной деятельности субъектов иностранных федераций;
- проанализировать источники правового регулирования международной деятельности субъектов Российской Федерации, выявить уровни международного сотрудничества субъектов Российской Федерации;
- рассмотреть опыт Астраханской области в вопросах реализации международной и внешнеэкономической деятельности со странами дальнего и ближнего зарубежья;
- выявить перспективы развития международной деятельности Астраханской области как субъекта Российской Федерации;
- проанализировать приграничное сотрудничество Астраханской области со странами Прикаспийского региона, как одну из форм международной деятельности субъекта федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Политические и экономические процессы на евразийском пространстве» относится к базовой части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория международных отношений».

Знания: истории России и всемирной истории, теории и методологии международных отношений.

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу.

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере международных отношений, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные проблемы международных отношений»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– **профессиональных (ПК):** способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-14	<i>ИПК-14.1.2</i> Логику мировых процессов и развития политической системы мира Мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<i>ИПК-14.2.2</i> Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	<i>ИПК-14.3.2</i> навыками научных исследований этнополитических процессов и отношений, сбора, переработки и обобщения информации методами анализа и интерпретации этнополитической информации применительно к этническому контексту; навыками разрешения конфликтов на этнической почве

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, в том числе 42 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 28 часов – практические, семинарские занятия, и 30 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Се- ме- ст- р	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КР	СР	
1.	Евразийское пространство в условиях глобализации	7	2	2	-	3	Опрос
2.	Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве	7	2	2	-	3	Контрольная работа

	условиях глобализации		14										
2.	Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве	7	ПК-14										1
3.	Экономическая и политическая интеграция на евразийском пространстве	7	ПК-14										1
4.	Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза	9	ПК-14										1
5.	Институциональное измерение международных отношений на евразийском пространстве	7	ПК-14										1
6.	Союзное государство России и Белоруссии	9	ПК-14										1
7.	Политика России в отношении стран евразийского пространства	7	ПК-14										1
8.	Актуальные проблемы евразийской безопасности	5	ПК-14										1
9.	Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования	7	ПК-14										1
10.	Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции	7	ПК-14										1
	Итого — 144 часа												

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Евразийское пространство в условиях глобализации

Что такое евразийское пространство. Евразийская интеграция как исторически обусловленная реальность. Актуальность идеи формирования евразийской идентичности. Основания интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Политико-культурное явление - русский мир.

Тема 2. Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве

Формирование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Главные направления деятельности ШОС. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Основные направления деятельности. Причины и цель создания организации – установление демократии и экономическое развитие ГУАМ на постсоветском пространстве. Антироссийский характер направленности деятельности ГУАМ. Учреждение Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) – усиление роли интеграционного ядра в рамках СНГ. Основные направления деятельности ЕврАзЭС. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве. Особенности интеграционных процессов в СНГ. Основное содержание меморандума Совета глав государств «Основные направления интеграционного развития Содружества Независимых Государств». Объективные факторы, влияющие на реинтеграцию между странами Содружества. Ведущая роль России в процессах интеграции в рамках Содружества. Поэтапное углубление интеграции в экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере и иных областях на постсоветском пространстве.

Тема 3. Экономическая и политическая интеграция на евразийском пространстве

Теоретические аспекты современной мировой политической интеграции. Глобализация как процесс мировой интеграции: проблемы и перспективы. Этапы реализации евразийского интеграционного проекта. Тенденции развития евразийской экономической интеграции на современном этапе. Проблемы интеграционных процессов на евразийском пространстве. Евразийская стратегия Президента Н.А.Назарбаева. Дальнейшее углубление экономической интеграции на евразийском пространстве. Сложности политической интеграции на евразийском пространстве. Стратегии интеграции на евразийском пространстве стран - членов ЕАЭС.

Тема 4. Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза

Идея евразийской экономической интеграции. Функционирование, структура и члены ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе. Структура Евразийского экономического союза. Формы сотрудничества Евразийского экономического союза с третьими странами и интеграционными объединениями. Возможности присоединения новых членов к Евразийскому экономическому союзу и механизм присоединения. Что дает создание Евразийского экономического союза простым гражданам. Перспективы развития ЕАЭС.

Тема 5. Институциональное измерение международных отношений на евразийском пространстве

Причины возникновения Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Перспективы дальнейшего расширения ШОС. Чем отличается Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) от других международных организаций на постсоветском пространстве. Институционально-правовая структура ЕврАзЭС. Основные направления деятельности ЕврАзЭС. Причины самороспуска ЦАЭС и присоединения этой организации к ЕврАзЭС. История возникновения и эволюции Организации за демократию и экономическое развитие — ГУАМ?. Политику Организации за демократию и экономическое развитие — ГУАМ на постсоветском пространстве.

Модели разнотемпной и разноформатной интеграции в Содружестве Независимых Государств. Парламентская дипломатия, роль этой дипломатии в современных условиях. Основные направления деятельности МПА СНГ и МПА ЕврАзЭС. Роль МПА СНГ в миротворческих процессах на пространстве Содружества.

Тема 6. Союзное государство России и Белоруссии

Нормативно-правовая база белорусско-российского сближения. Основные органы Союзного государства Белоруссии и России. Факторы сближения двух стран. Проблемы на пути российско-белорусской интеграции. Перспективы российско-белорусского взаимодействия. Геополитическое значение белорусско-российского союза. Взаимодействие двух государств и влияние на интеграционные процессы в СНГ и ЕврАзЭС?.

Тема 7. Политика России в отношении стран евразийского пространства

Россия на постсоветском пространстве. Основные цели политики Российской Федерации в отношении стран СНГ. Причины противоречий в политике России на постсоюзном пространстве. Место концепция разнотемпной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике Российской Федерации. Тенденции в развитии Содружества, перспективные с точки зрения национальных интересов Российской Федерации. Эволюция внешней политики Российской Федерации в отношении стран СНГ.

Тема 8. Актуальные проблемы евразийской безопасности

Геоатлантическая экспансия на континенте. Китайский фактор геополитики. Планы геополитического переустройства Евразии. «Ключевая» страна Востока. Кризис западно-христианской цивилизации. Миграционные угрозы. Противоборство на постсоветском пространстве. Евразийское пространство как арена новых геополитических столкновений.

Тема 9. Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования

Этнополитические конфликты на территории государств евразийского пространства. Негативные последствия этнополитических конфликтов на территории СНГ?. Проблема непризнанных государств на территории Содружества. Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ. Роль России в прекращении конфликтов и проведении миротворческих операций на постсоветском пространстве. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в миротворческом процессе в СНГ.

Тема 10. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции

Общие особенности миграционных процессов в РФ. Характеристики и последствия миграции на территории РФ. Основные характеристики миграционных потоков. Социальные последствия миграционных процессов. Миграционные процессы в современных российских условиях: проблемы и поиски путей решения. Миграционная политика России в отношении стран-членов ЕАЭС и СНГ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как

правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих

большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделять участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Семинар 1. Евразийское пространство в условиях глобализации

1. Что такое евразийское пространство.
2. Евразийская интеграция как исторически обусловленная реальность.
3. Актуальность идеи формирования евразийской идентичности.
4. Основания интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
5. Политико-культурное явление - русский мир.

Семинар 2. Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве

1. Формирование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Главные направления деятельности ШОС.
2. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
3. Основные направления деятельности. Причины и цель создания организации – установление

демократиии экономическое развитие ГУАМ на постсоветском пространстве.

Семинар 3. Экономическая и политическая интеграция на евразийском пространстве

1. Теоретические аспекты современной мировой политической интеграции. Глобализация как процесс мировой интеграции: проблемы и перспективы.
2. Этапы реализации евразийского интеграционного проекта.
3. Тенденции развития евразийской экономической интеграции на современном этапе.

Семинар 4. Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза

- 1.Идея евразийской экономической интеграции. Функционирование, структура и члены ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе.
- 2.Структура Евразийского экономического союза.
3. Формы сотрудничества Евразийского экономического союза с третьими странами и интеграционными объединениями.
- 4.Возможности присоединения новых членов к Евразийскомуэкономическому союзу и механизм присоединения.
- 5.Что дает создание Евразийского экономического союза простым гражданам. Перспективы развития ЕАЭС.

Семинар 5. Институциональное измерение международных отношений на евразийском пространстве

- 1.Причины возникновения Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Перспективы дальнейшего расширения ШОС. Чем отличается Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) от других международных организаций на постсоветском пространстве.
2. Институционально-правоваяструктура ЕврАзЭС. Основные направления деятельности ЕврАзЭС.
- 3.Причины самороспуска ЦАЭСи присоединения этой организации к ЕврАзЭС. История возникновения и эволюции Организации за демократию и экономическое развитие — ГУАМ?.
- 4.Политиак Организации за демократию и экономическое развитие — ГУАМ на постсоветском пространстве.

Семинар 6. Союзное государство России и Белоруссии

1. Нормативно-правовая базаа белорусско-российского сближения. Основные органы Союзногогосударства Белоруссии и России.
2. Факторы сближения двух стран. Проблемы на пути российско- белорусской интеграции.
3. Перспективы российско-белорусского взаимодействия.
4. Геополитическое значение белорусско-российского союза.
5. Взаимодействие двух государств и влияние на интегра- ционные процессы в СНГ и ЕврАзЭС?.

Семинар 7. Политика России в отношении стран евразийского пространства

1. Россия на постсоветском пространстве. Основные цели политики Российской Федерации в отношении стран СНГ. Причины противоречий в политике России на постсоюзном пространстве.
2. Место концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике Российской Федерации.
3. Тенденции в развитии Содружества, перспективные с точки зрения национальных интересов Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федера-ции в отношении стран СНГ.

Семинар 8. Актуальные проблемы евразийской безопасности

1. Геоатлантическая экспансия на континенте. Китайский фактор геополитики.
2. Планы геополитического переустройства Евразии. «Ключевая» страна Востока.
3. Кризис западно- христианской цивилизации.
4. Миграционные угрозы.
5. Противоборство на постсоветском пространстве. Евразийское пространство как арена новых геополитических столкновений.

Семинар 9. Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования

1. Этнополитических конфликтов на территории государств евразийского пространства.\
2. Негативные последствия этнополитических конфликтов на территории СНГ?
3. Проблема непризнанных государств на территории Содружества.
4. Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ.
5. Роль России в прекращении конфликтов и проведении миротворческих операций на постсоветском пространстве.
6. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в миротворческом процессе в СНГ.

Семинар 10. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции

1. Общие особенности миграционных процессов в РФ. Характеристики и последствия миграции на территории РФ.
2. Основные характеристики миграционных потоков.
3. Социальные последствия миграционных процессов.
4. Миграционные процессы в современных российских условиях: проблемы и поиски путей решения.
5. Миграционная политика России в отношении стран- членов ЕАЭС И СНГ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политические и экономические процессы на Евразийском пространстве» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 16 часа.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол -во час.	Форма представления заданий
1.	Роль парламентской дипломатии в отношениях на постсоветском пространстве. Стабилизирующие и интегрирующие функции органов законодательной власти в международных отношениях. Фундаментальные принципы парламентаризма — выборность, открытость, состязательность, соблюдение определенных правил в контексте дипломатической работы.	2	Опрос, подготовка доклада, участие в дискуссии
2.	Экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Основные направления экономического сотрудничества в рамках СНГ: межгосударственная ассоциация свободной торговли; таможенный союз; общий рынок товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; валютный союз.	2	опрос, участие в коллоквиуме.
3.	Военное сотрудничество и проблемы безопасности в СНГ. Основные принципы, цели и задачи военного сотрудничества стран СНГ. Основные форматы и уровни военного сотрудничества. Основные области и приоритетные направления развития военного сотрудничества.	2	Опрос, проверка конспектов
4.	Внешняя политика России в странах СНГ. Сотрудничество в области противодействия международному терроризму и иным современным вызовам и угрозам военного характера. Консолидация усилий в предотвращении вооруженных конфликтов и осуществлении миротворческой деятельности.	2	Опрос, подготовка докладов
5.	Сотрудничество стран СНГ в гуманитарной сфере. Совместное проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий в целях укрепления взаимопонимания и дружеских отношений между личным составом вооруженных сил государств — участников СНГ. Координация взаимодействия культурно-досуговых, военно-медицинских, санаторно-курортных, туристических, спортивно-оздоровительных и иных учреждений министерств обороны государств — участников СНГ.	2	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.
6.	«Многоуровневая» и «разноскоростная» система интеграции на пространстве СНГ. Евразийское экономическое Сообщество (ЕврАзЭС) и его предтеча “Таможенная пятерка”: основные цели. Союз России и Белоруссии: основные пути формирования Союзного государства. Единое экономическое пространство (формат 4-х).	3	опрос, участие в коллоквиуме.

	Центрально-Азиатское экономическое сообщество, как элемент «многоуровневой» и «разноскоростной» системы интеграции на пространстве СНГ. ГУАМ.		
7.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в центральноазиатском регионе. Предпосылки интеграции стран Центральной Азии. История интеграционных проектов в ЦА. Интеграция ЦА в мировом аспекте. Основные причины дезинтеграционных процессов в ЦА.	2	Опрос, проверка концептов
8.	Организация Договора о коллективной безопасности. История создания ОДКБ. Цели, задачи и структура ОДКБ.	2	Опрос, подготовка докладов

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для практического задания методом малых групп

1. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
2. Состав, государства-наблюдатели, задачи сообщества.
3. История создания и основные этапы развития. Межгосударственный совет,
4. Интеграционный комитет, Секретариат, Межпарламентская Ассамблея (далее — МПА ЕврАзЭС), Евразийский банк развития, Антикризисный фонд, Суд Сообщества.
5. Угрозы, вызовы и риски безопасности в Центральной Азии.
6. Наркотрафик, религиозный экстремизм, энергетическая безопасность.
7. Смена руководящих элит.
8. Встречи глав государств-членов ОДКБ — заседания Совета коллективной безопасности.
9. Государства — члены организации. Коллективные силы.
10. Совместные учения. Перспективы развития.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Лекция с интерактивными вопросами для дискуссий	Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения, метода визуализации, методов формирования критического, логического, творческого мышления.
2	Семинар на основе командной работы	Опросы, индивидуальные и групповые задания, работа в командах, применение принципа визуализации, равный обучает равного
3	Коллоквиум	Контроль усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованный как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
4	Контрольные работы	Контрольная №1,2,3,4.
5	Творческое задание (презентация)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6	Дискуссия	Обсуждение проблемных вопросов, требующих всестороннего обсуждения
7	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Евразийское пространство в условиях глобализации	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экономическая и политическая интеграция на евразийском пространстве	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Институциональное измерение международных отношений на	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

евразийском пространстве			
Союзное государство России и Белоруссии	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Политика России в отношении стран евразийского пространства	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Актуальные проблемы евразийской безопасности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рлш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Евразийское пространство в условиях глобализации	ПК- 14	Опрос
2.	Ценностные основания интеграционных процессов на евразийском пространстве	<i>ПК-14</i>	Дискуссия
3.	Экономическая и политическая интеграция на евразийском пространстве	<i>ПК-14</i>	Опрос
4.	Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза	<i>ПК-14</i>	Контрольная работа
5.	Институциональное измерение международных отношений на евразийском пространстве	<i>ПК-14</i>	Опрос
6.	Союзное государство России и Белоруссии	<i>ПК-14</i>	Контрольная работа
7.	Политика России в отношении стран евразийского пространства	<i>ПК-14</i>	Опрос
8.	Актуальные проблемы евразийской безопасности	<i>ПК-14</i>	Опрос
9.	Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования	<i>ПК-14</i>	Опрос
10.	Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции	<i>ПК-14</i>	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетово	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

рительно»	преподавателя, не может привести примеры
-----------	--

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы для презентаций и выступлений

Тема 1. В поисках формирования Евразийской идентичности: насколько актуальна идея?

Охарактеризовать евразийское пространство как культурную и политическую реальность. Раскрыть экономические, политические и цивилизационные аспекты формирования общеевразийской идентичности.

Тема 2. Евразийский союз – собственная модель устройства русского мира.

Понятие «Русский мир». Русский мир – самостоятельная цивилизация, созданная Россией. Обеспечение безопасности на постсоветском пространстве. Развитие интеграционных связей в рамках Евразийского союза.

Тема 3. Евразийская интеграция как исторически обусловленная реальность.

Основные идеи классиков евразийства (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Н. Н. Алексеев, Г. В. Вернадский и многие другие) базировались на русской социально-православной мысли при одновременном противопоставлении тоталитарному коллективизму большевиков и фашистов и либеральному индивидуализму демократических стран Запада.

Вклад Н. Назарбаева в развитие многих сфер евразийской философии и в её адаптацию к реалиям XXI в. (как в теоретическом, так и в практическом ключе) – в экономике и социальной сфере (теория "Общества всеобщего труда"), во внешней политике (продвижение евразийской интеграции, теория "G-Global"), в политической системе (создание Ассамблеи народов) и т.п.

Тема 4. Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза

1. Какие вопросы регулирует Договор о Евразийском экономическом союзе?
2. Какие существуют формы сотрудничества Евразийского экономического союза с третьими странами и интеграционными объединениями.

Тема 5. Институциональное измерение международных отношений на евразийском пространстве.

Описать модели разнотемпной и разноформатной интеграции в Содружестве Независимых Государств

Тема 6. Союзное государство России и Белоруссии

Геополитическое значение белорусско-российского союза.

Тема 7. Политика России в отношении стран евразийского пространства

Как эволюция внешней политики Российской Федерации в отношении стран СНГ отражает национальные интересы РФ

Тема 8. Актуальные проблемы евразийской безопасности

1. Насколько опасна для евразийской интеграции геотлантическая экспансия на континенте.
2. Как фактор Китая влияет на проблемы евразийской безопасности?
3. Какие можно выделить линии внешнеполитического противоборства на постсоветском пространстве.

Тема 9. Вооруженные конфликты на евразийском пространстве и проблемы их урегулирования

Рассмотрите пример этнополитического конфликта на территории СНГ (причины, ход конфликта, стороны, последствия, прогнозы)

Тема 10. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции

Охарактеризовать миграционную политику России в отношении одной из стран-членов ЕАЭС И СНГ (страна на выбор)

Вопросы для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Формирование Единого экономического пространства?
2. Сделайте вывод, о плюсах и минусах ЕЭП.

Контрольная работа №2

1. Определите содержание понятия «Евразийский союз». Почему его так называют?
2. Почему не все постсоветские страны входят в его состав?

Контрольная работа 3

1. Евразийский союз и ЕС (сходство и различия)?
2. Экономические и социальные последствия создания Евразийского союза?
3. Есть ли объективная польза для граждан от создания Евразийского союза?

Контрольная работа №4

1. Что такое Евразийское пространство?
2. Теории формирования Евразийского пространства.

Контрольная работа 5

- ☐ ☐ Приграничное сотрудничество на Евразийском пространстве.
- ☐ ☐ С какими трудностями сталкиваются государства, в вопросах приграничного сотрудничества?

Контрольная работа №6

1. Дать определения понятия интеграция.
2. Какие существуют теории интеграции?
3. Что такое экономическая интеграция?
4. Что такое политическая интеграция?

Темы докладов и дискуссий

1. Евразийское пространство в условиях глобализации.
2. Политическая и экономическая интеграция в Евразийском союзе.
3. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции.
4. Союзное государство России и Беларуси.
5. Современное состояние и основные тенденции развития приграничного сотрудничества Беларуси.
6. Партнерство Таджикистана и России в рамках региональных объединений на постсоветском пространстве.
7. Теоретико-методологические основы исследования приграничного сотрудничества как политического процесса.
8. Теоретико-методологические основы исследования процесса приграничного сотрудничества.
9. Сущность и содержание нормативного обеспечения государственной политики приграничного сотрудничества.
10. Евразийский союз-шанс для Молдовы.
11. Интеграция в российско-казахстанских отношениях как фактор активизации внутриполитических процессов.
12. Проблемы и тенденции российской государственной политики приграничного сотрудничества.

13. Роль политических элит в процессе взаимодействия субъектов Российской Федерации и Республики Казахстан в контексте государственной политики приграничного сотрудничества.
14. Государственная политика по обеспечению национальной безопасности на приграничных территориях.
15. Социокультурная составляющая интеграционных политических процессов как элемент государственной политики в сфере приграничного сотрудничества.
16. Политические и экономические проблемы Евразийского пространства.
17. Ценностные основания интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
18. Евразийская интеграция и цивилизационное пространство России.
19. Евразийская интеграция как часть глобальной экономики.
20. Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза.
21. Евразийская экономическая интеграция.
22. Евразийская политическая интеграция.
23. Единое экономическое пространство.
24. Направление деятельности евразийской экономической комиссии.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование творческого мышления: «Творческое задание» (презентация)
Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается отдельное, или одинаковое творческое задание. Презентация готовится учащимися дома в объеме 10-15 слайдов. В аудитории осуществляется демонстрация презентации, по ходу чего рабочая группа защищает подготовленный материал через доклад и ответы на вопросы преподавателя.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»
Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Вопросы для зачета по курсу

- ☐ ☐ Ценностные основания интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- ☐ ☐ Евразийская интеграция и цивилизационное пространство России.
- ☐ ☐ Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза.
- ☐ ☐ Евразийский союз – собственная модель устройства русского мира.
- ☐ ☐ Евразийская интеграция как исторически обусловленная реальность.
- ☐ ☐ Общее стран и народов, входящих в СНГ, в исторических реалиях позднего средневековья.
- ☐ ☐ Информационная безопасность стран ЕАЭС и новые вызовы геостратегии в мире.
- ☐ ☐ Евразийская интеграция как часть глобальной экономики.
- ☐ ☐ Основы сотрудничества стран – участниц Евразийского союза.
- ☐ ☐ ☐ Евразийская экономическая интеграция.
- ☐ ☐ ☐ Евразийская политическая интеграция.
- ☐ ☐ ☐ Единое экономическое пространство.
- ☐ ☐ ☐ Направление деятельности евразийской экономической комиссии.
- ☐ ☐ ☐ Проблемы и тенденции российской государственной политики приграничного сотрудничества.
- ☐ ☐ ☐ Роль политических элит в процессе взаимодействия субъектов Российской Федерации и Республики Казахстан в контексте государственной политики приграничного сотрудничества.
- ☐ ☐ ☐ Государственная политика по обеспечению национальной безопасности на приграничных территориях.
- ☐ ☐ ☐ Социокультурная составляющая интеграционных политических процессов как элемент государственной политики в сфере приграничного сотрудничества.
- ☐ ☐ ☐ Политические и экономические проблемы Евразийского пространства.
- ☐ ☐ ☐ Евразийское пространство в условиях глобализации.
- ☐ ☐ ☐ Политическая и экономическая интеграция в Евразийском союзе.
- ☐ ☐ ☐ Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы миграции.
- ☐ ☐ ☐ Союзное государство России и Беларуси.
- ☐ ☐ ☐ Современное состояние и основные тенденции развития приграничного сотрудничества Беларуси.
- ☐ ☐ ☐ Партнерство Таджикистана и России в рамках региональных объединений на постсоветском пространстве.
- ☐ ☐ ☐ Теоретико-методологические основы исследования приграничного сотрудничества как политического процесса.
- ☐ ☐ ☐ Теоретико-методологические основы исследования процесса приграничного сотрудничества.
- ☐ ☐ ☐ Сущность и содержание нормативного обеспечения государственной политики приграничного сотрудничества.
- ☐ ☐ ☐ Евразийский союз-шанс для Молдовы.
- ☐ ☐ ☐ Интеграция в российско-казахстанских отношениях как фактор активизации внутриполитических процессов.
- ☐ ☐ ☐ В поисках формирования Евразийской идентичности: насколько актуальна идея?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды,				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
мировой экономики и мировой политики (ПК- 14).				
1.	Задание закрытого типа	1)Когда была подписана декларация об образовании СНГ: а) 21 августа 1991 г. б) 21 декабря 1991 г. в) 6 января 1992 г. г) 23 января 1992 г.	б	5
2.		2)В каком году была разработана экономическая реформа под руководством Н.И. Рыжкова: а)1985 б)1987 в)1989 г) 1991	б	1
3.		Обед накрыт в зале с Суверенитет РСФСР был провозглашен в: а)1990 б)1989 в)1987 г) 1991	а	
4.		В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР: а) 1985 б) 1989 в) 1990 г) 1991	г	1
5.		Кто разработал программу перехода плановой экономики на рыночную под названием «500 дней»: а) Б. Ельцин б) Г. Явлинский в) Э. Шеварднадзе г) М. Горбачев	б	1
6.	Задание открытого типа	Одним из результатов проводимой М. Горбачевым внешней политики является:	сокращение численности Советской Армии	1
7.		Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-1991 годов:	. провозглашение приоритета республиканских законов над союзными	1
8.		Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:	политика гласности	1
9.		Станы члены ЕАЭС?	Россия, Казахстан,	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Беларусь, Киргизия, Армения	
10.		Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:	СССР и Китаем	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы

Показатель	Балл
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бекашев К.А., Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : монография / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев, С.Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. Е.Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16350-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163502.html>
2. Богатуров А. Д., Международные отношения в Центральной Азии: События и документы [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др.; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0753-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>
3. Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Дегтерев Д.А., Курылев К.П. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.html>
4. Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская диплом

- атия и конфликты [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
5. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях [Электронный ресурс] / Ковальчук А. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707915.html>
 6. Система образования Китайской Народной Республики и российско-китайское образовательное сотрудничество [Электронный ресурс] / Т.Л. Гурулева - М. : Восточная книга, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086142.html>

б) Дополнительная литература:

1. Банки развития: международный опыт правового регулирования [Электронный ресурс] / Кузнецов С.В. - М.: Юстицинформ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514402.html>
2. Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
3. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709308.html>
4. Моисеев Е.Г., Право Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.Г. Моисеев - М.: Проспект, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-392-17894-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392178940.html>
5. Правовая жизнь российского общества в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Малько А.В. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249015.html>
6. Правовое обеспечение интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] / Бойко А.И., Лазарева Н.Ю., Ныркова

- Н.А., Терентьева М. С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253227.html>
7. Поворот на Восток: Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России [Электронный ресурс] / отв. ред. И.А. Макаров - М. : Международные отношения, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315313.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).