

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.И. Оська
«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук
_____ В.О. Кулаков
«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные организации и НКО

Составитель **Михайлова Е.А., доцент, к. полит.н., доцент**

Согласовано с	
работодателям:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно-
Направление подготовки /	счетной палаты г.Астрахани
специальность	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о роли международных организаций в их создании и развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о понятийном аппарате дисциплины.
- Рассмотреть различные теоретические школы и подходы, существующие в мировой политике и международных отношениях, провести сравнительный анализ подходов этих школ к различным проблемам международных отношений.
- Определить возможности применения теорий международных отношений для анализа практики мирового политического процесса.
- Развить способности самостоятельного анализа событий международной жизни и их прогнозирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Курс «Международные организации и НКО» относится к обязательной части, осваивается в 5-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Политические коммуникации и мировые информационные ресурсы

Знания: политического лидерства как органической составной части мирового исторического процесса и развития социально-политической мысли;

Умения: анализировать национальное своеобразие и специфики политических учений;

Навыки: содержательной интерпретации всех основных теорий политического лидерства

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Политические и экономические процессы на Евразийском пространстве

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): **Мировая политика.**

-профессиональных компетенций: Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (ПК 1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений	ПК-1.1. Собирает и обобщает опыт работы в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, специализированных программ, осуществляет обработку	ИОПК-1.1.2 перспективные направления выработки стратегии глобального управления 2	ИОПК-1.2.2 прогнозировать наиболее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России с зарубежными государствами	ИОПК-1.3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста;

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов	первичной международной и политической информации.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия), 66 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях	5	2	4			10	опрос, тест
2	Тема 2. Система Организации Объединённых Наций	5	2	4			10	опрос, тест, контрольная работа
3	Тема 3. Объединение государств на Европейском континенте	5	2	4			10	опрос, тест

4	Тема 4 Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.	5	2	4			10	опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
5	Тема 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.	5	2	4			10	опрос, тест
6	Тема 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго- Восточной Азии.	5	2	4			10	опрос, тест
7	Тема 7. МНПО и НКО как акторы международных отношений	5	2	4			6	опрос, тест
	ИТОГО: 72		14	28			66	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		(ПК-1)	
Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях	16	+	2
Тема 2. Система Организации Объединённых Наций	16	+	1
Тема 3. Объединение государств на Европейском континенте	16	+	1
Тема 4 Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.	16	+	1
Тема 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.	16		1
Тема 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго-Восточной Азии.	16	+	1
Тема 7. МНПО и НКО как акторы международных отношений	12		1
Итого	108		7

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях.

Понятие и виды международного сотрудничества. Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов.

Подходы и теоретические "школы" международной интеграции. Типология интеграционных процессов. Современные виды интеграции Глобальный и региональный уровни интеграции.

Причины возникновения и развития первых международных организаций. Первые организации: Делосский Союз, Ганзейская Лига, Венский Конгресс. Лига Наций, как предшественник Организации Объединённых Наций. Этапы становления и развития международных организаций.

Классификация, правовые основы и принципы деятельности международных организаций и институтов

Виды международных институтов. Правовые основы деятельности международных

институтов. Принципы деятельности международных институтов. Финансирование деятельности международных институтов.

Тема 2. Система Организации Объединённых Наций.

Лига Наций – предшественник современной системы ООН. Историческая необходимость создания Организация Объединённых Наций. 2. Переговоры о создании организации.

Цели организации, её уставные документы и принципы деятельности.

Механизм воздействия системы ООН на международное право.

Структура Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН. Специализированные организации и учреждения в системе ООН. Вспомогательные органы ООН: понятие и правовой статус.

ООН и международные конфликты. Миротворчество ООН.

ООН и международное сотрудничество в гуманитарной сфере

Тема № 3. Объединение государств на Европейском континенте

Совет Европы: образование, уставные документы, принципы деятельности, членство.

Европейский Союз: история становления, принципы деятельности, задачи Союза. Единая политика государств-членов Европейского Союза. Перспективы Европейского Союза.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

«Вышеградская группа». образование, цели деятельности, членство.

Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС, англ. OBSEC)

Совет государств Балтийского моря.

Совет Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР).

Тема № 4. Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.

Особенности и проблемы макрорегиона Ближнего Востока и Северной Африки.

Влияние панисламизма и панарабизма на развитие международных организаций. Проекты и попытки объединения арабских государств.

Лига арабских государств (ЛАГ): образование, уставные документы, система органов.

Организация исламского сотрудничества (ОИС).

Субрегиональные организации - Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ)

Особенности и проблемы Африканского континента.

Африканский Союз : цели, принципы деятельности организации. Структура органов.

Региональные организации на Африканском континенте - Экономический и валютный союз Центральной Африки (СЕМАС), Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС-ECOWAS), Западноафриканский экономический и валютный союз (WAEMU), Южноафриканское сообщество развития (SADC), Южноафриканский таможенный союз (SACU), Экономическое сообщество стран Великих Озер (CEPGL), Комиссия стран бассейна Индийского океана (InOC) и др.

Тема № 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.

1. Особенности и проблемы североамериканского континента.

2. Организация американских государств (ОАГ): цели и принципы создания, система органов.

3. Особенности и проблемы латиноамериканского континента и стран Карибского бассейна.

4. Организации стран Латинской Америки и Карибского бассейна

Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК),

Союз южноамериканских наций (УНАСУР),

Карибское сообщество (КАРИКОМ),

Всеамериканская зона свободной торговли (исп. ALCA; англ. FTAA),
Форум для развития Южной Америки,
Постоянная конференция политических партий Латинской Америки и Карибского бассейна
(Conferencia Permanente de Partidos Políticos de América Latina y el Caribe),
Сообщество португалоязычных стран (СПЛП),
Боливарианский альянс - Banco del ALBA, и др.

Тема № 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго-Восточной Азии.

1. Геополитические особенности азиатского региона.
2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
3. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического Сотрудничества (АТЭС).
4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - членство, структура, принципы деятельности.
5. Содружество Независимых Государств – членство, структура, принципы деятельности.
6. ЕАЭС - членство, структура, принципы деятельности.
7. БРИКС – членство, структура, принципы деятельности.

Тема 7. МНПО И НКО как акторы международных отношений

Сотрудничество государств с негосударственными акторами.

Возникновение НПО, цели, задачи и сфера деятельности. Правосубъектность МНПО.
Принципы организации НПО как актора международных отношений.

Критика феномена МНПО

Международные неправительственные организации (МНПО) в гуманитарной политике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их

начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
---------------------------	--	---------------------	--------------

1	Международные неправительственные организации (МНПО) в гуманитарной политике: · экологические («Гринпис»,Всемирный фонд дикой природы и др), · гуманитарные (Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца, «Врачи без границ» и др), · организации в области защиты прав человека («Международная Амнистия», «Хьюман Райтс Уотч» и др), · специализированные научные (Пагуошское движение, Римский клуб и др), · спортивные (Международный Олимпийский Комитет и т.д.), · религиозные (Всемирный Совет Церквей и др).	10	Опрос, подготовка доклада
2	Возникновение НКО - сектора негосударственных некоммерческих организаций или «третьего сектора экономики». НКО и гражданское общество. НПО политической направленности, фонды, аналитические центры, занимающихся военными, политическими и экономическими исследованиями. Политический, социальный, экономический, региональный, иностранный лоббизм.	10	Опрос, участие в коллоквиуме.
3	Российские НПО в создании единого евразийского экономического и гуманитарного пространства, совместные гуманитарные, образовательные, культурные обмены в рамках отношений ЕАЭС.	10	Доклад, участие в коллоквиуме
4	Деятельность российских НПО по гуманитарному, экономическому, культурному сближению европейских и евразийских народов.	10	Проверка конспектов, участие в дискуссии
5	Работа российских НКО в области публичной дипломатии на международных площадках.	10	Опрос, дискуссия
6	Реализация социально-гуманитарных проектов, противодействие фальсификации истории, молодежная тематика.	10	Подготовка доклада, участие в дискуссии.
7	Международные НКО – правовые основы, направления деятельности. Критика феномена НКО. Международная деятельность российских НКО.	6	Доклад, участие в коллоквиуме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет- ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Система Организации Объединённых Наций	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Объединение государств на Европейском континенте	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4 Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.	Информативно-Диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго-Восточной Азии.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. МНПО и НКО как акторы международных отношений	Информативно-диалогическая	Коллоквиум доклад, дискуссия	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях	(ПК-1)	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
2.	Тема 2. Система Организации Объединённых Наций	(ПК-1)	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
3.	Тема 3. Объединение государств на Европейском континенте	(ПК-1)	Опрос, дискуссия, творческое задание
4.	Тема 4 Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.	(ПК-1)	Опрос, творческое задание, контрольная работа
5.	Тема 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.	(ПК-1)	Опрос, творческое задание
6.	Тема 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго-Восточной Азии.	(ПК-1)	Опрос, творческое задание, доклад
7.	Тема 7. МНПО и НКО как акторы международных отношений	(ПК-1)	Опрос, творческое задание, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий политического менеджмента, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции политического анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- заслушивание докладов;
- коллоквиум;
- творческое задание;
- дискуссия.

Примерный перечень оценочных средств

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Система международных политических институтов и организаций в международных отношениях.

1. Понятие и виды международного сотрудничества. Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов.
2. Подходы и теоретические "школы" международной интеграции.
3. Типология интеграционных процессов. Современные виды интеграции
4. Глобальный и региональный уровни интеграции.
5. Причины возникновения и развития первых международных организаций. Первые организации: Делосский Союз, Ганзейская Лига, Венский Конгресс.

Лига Наций, как предшественник Организации Объединённых Наций.

Этапы становления и развития международных организаций.

Классификация, правовые основы и принципы деятельности международных организаций и институтов

Виды международных институтов

Правовые основы деятельности международных институтов

Принципы деятельности международных институтов

Финансирование деятельности международных институтов.

Задание

Изучить статью И.Прохоренко "Международные институты в современной мировой политике" // <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mezhdunarodnye-instituty-v-sovremennoy-mirovoy-politike/>

Дать развернутый ответ на вопросы:

1. Значение международных институтов в мировой политике
2. Проблемы современных международных институтов.

Тема 2. Система Организации Объединённых Наций.

1. Лига Наций – предшественник современной системы ООН. Историческая необходимость создания Организация Объединённых Наций. 2. Переговоры о создании организации.
2. Цели организации, её уставные документы и принципы деятельности.
3. Механизм воздействия системы ООН на международное право.
4. Структура Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН. Специализированные организации и учреждения в системе ООН. Вспомогательные органы ООН: понятие и правовой статус.
5. ООН и международные конфликты. Миротворчество ООН.
6. ООН и международное сотрудничество в гуманитарной сфере

Тема № 3. Объединение государств на Европейском континенте

1. Совет Европы: образование, уставные документы, принципы деятельности, членство.
2. Европейский Союз: история становления, принципы деятельности, задачи Союза. Единая политика государств-членов Европейского Союза. Перспективы Европейского Союза.
3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
4. «Вышеградская группа». образование, цели деятельности, членство.
5. Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС, англ. OBSEC)
6. Совет государств Балтийского моря.
7. Совет Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР).

Тема № 4. Региональные международные организации на Ближнем Востоке и в Африке.

1. Особенности и проблемы макрорегиона Ближнего Востока и Северной Африки.
2. Влияние панисламизма и панарабизма на развитие международных организаций. Проекты и попытки объединения арабских государств.
3. Лига арабских государств (ЛАГ): образование, уставные документы, система органов.
4. Организация исламского сотрудничества (ОИС).
5. Субрегиональные организации - Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ)
1. Особенности и проблемы Африканского континента.
2. Африканский Союз : цели, принципы деятельности организации. Структура органов.
3. Региональные организации на Африканском континенте - Экономический и валютный

союз Центральной Африки (СЕМАС), Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС-ECOWAS), Западноафриканский экономический и валютный союз (WAEMU), Южноафриканское сообщество развития (SADC), Южноафриканский таможенный союз (SACU), Экономическое сообщество стран Великих Озер (СЕРГЛ), Комиссия стран бассейна Индийского океана (InOC) и др.

Задание- письменно ответить на вопрос:

Какова роль и насколько эффективно деятельность международных организаций Ближнего Востока и Северной Африки способствует урегулированию региональных конфликтов и нормализации региональных международных отношений?

(Обратите внимание на наиболее острые региональные конфликты, например палестинско-израильский или арабо-израильский конфликт.)

По результатам подготовить ответ-презентацию

Тема № 5. Региональные международные организации государств Северной Америки, Южной Америки и Карибского Бассейна.

1. Особенности и проблемы североамериканского континента.
2. Организация американских государств (ОАГ): цели и принципы создания, система органов.
3. Особенности и проблемы латиноамериканского континента и стран Карибского бассейна.
4. Организации стран Латинской Америки и Карибского бассейна
Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК),
Союз южноамериканских наций (УНАСУР),
Карибское сообщество (КАРИКОМ),
Всеамериканская зона свободной торговли (исп. ALCA; англ. FTAА),
Форум для развития Южной Америки,
Постоянная конференция политических партий Латинской Америки и Карибского бассейна (Conferencia Permanente de Partidos Políticos de América Latina y el Caribe),
Сообщество португалоязычных стран (СПЛП),
Боливарианский альянс - Banco del ALBA, и др.

Тема № 6. Региональные международные организации с участием государств Евразии, Юго-Восточной Азии.

1. Геополитические особенности азиатского региона.
2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
3. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического Сотрудничества (АТЭС).
4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - членство, структура, принципы деятельности.
5. Содружество Независимых Государств– членство, структура, принципы деятельности.
6. ЕАЭС - членство, структура, принципы деятельности.
7. БРИКС – членство, структура, принципы деятельности.

Тема 7. МНПО И НКО как акторы международных отношений

Занятие 1-2.

1. Сотрудничество государств с негосударственными акторами.
2. Возникновение НПО, цели, задачи и сфера деятельности. Правосубъектность МНПО. Принципы организации НПО как актора международных отношений.
3. Критика феномена МНПО
4. Международные неправительственные организации (МНПО) в гуманитарной политике:
 - экологические («Гринпис»,Всемирный фонд дикой природы и др),
 - гуманитарные (Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца, «Врачи без границ» и др),

- организации в области защиты прав человека («Международная Амнистия», «Хьюман Райтс Уотч» и др),
 - специализированные научные (Пагуошское движение, Римский клуб и др),
 - спортивные (Международный Олимпийский Комитет и т.д.),
 - религиозные (Всемирный Совет Церквей и др).
 - Международные благотворительные общества, фонды и ассоциации.
 - Гуманитарные НПО (Mercy Corps, Syrian American Medical Society, Sunrise-USA и др.) - миссии, стратегии, тактики.
5. Фонды Рокфеллера, Сороса, Гейтса, Форда, Омидьяра, Фулбрайта и др., направления их деятельности .

Творческое задание:

Рассмотреть кейс с современной проблемой в международных отношениях любой направленности по выбору студента (климатические изменения, межкультурный диалог, пограничное сотрудничество, межэтнические контакты и противоречия, территориальные разногласия, вооруженный конфликт и т.д.).

1. Дать общую характеристику ситуации - суть противоречия, глубина и продолжительность проблемы, ее важность для развития региона и мира в целом, стороны взаимодействия и вовлеченные акторы.
 2. Охарактеризовать, какие НПО и НКО принимают участие в международном взаимодействии по сути выбранной проблемы.
 3. Какова их роль, значение в разрешении проблемы, развитии международного процесса.
 4. Сделать вывод о эффективности их деятельности и факторах, влияющих на эффективность.
- Подготовить презентацию с результатами исследования

Примерные темы рефератов:

Гринпис
 Давосский Форум
 Лондонский клуб
 Парижский клуб
 "Большая семерка/восьмерка" (G7 / G8)
 Международный Красный Крест (МКК)
 Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
 Западноевропейский союз (ЗЕС)
 Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
 Организация стран Варшавского Договора (ОВД)
 Организация американских государств (ОАГ)
 Южный общий рынок (МЕРКОСУР)
 Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА) Андское сообщество
 Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
 Организация Азиатско Тихоокеанского сотрудничества (АТЭС)
 Организация африканского единства (ОАЕ)
 Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК).
 Лига арабских государств (ЛАГ)
 Организация Исламская конференция (ОИК)
 Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
 Всемирная торговая организация (ВТО)
 Международный валютный фонд (МВФ)
 Всемирный банк
 Организация Североатлантического договора (НАТО)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Причины возникновения и развития первых международных организаций.
 2. Первые организации: Делосский Союз, Ганзейская Лига, Венский Конгресс.
 3. Лига Наций, как предшественник Организации Объединённых Наций.
 4. Этапы становления и развития международных организаций.
 5. Виды международных институтов
 6. Правовые основы деятельности международных институтов
 7. Принципы деятельности международных институтов
 8. Финансирование деятельности международных институтов.
 9. Историческая необходимость создания Организация Объединённых Наций.
 10. Цели организации, её уставные документы и принципы
 11. Механизм воздействия системы ООН на международное право.
 12. Структура Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН.
- Специализированные организации и учреждения в системе ООН. Вспомогательные органы ООН: понятие и правовой статус.
- a. ООН и международные конфликты. Миротворчество ООН.
 13. ООН и международное сотрудничество в гуманитарной сфере
 14. Совет Европы: образование, уставные документы, принципы деятельности, членство.
 15. Европейский Союз: история становления, принципы деятельности, задачи Союза. Единая политика государств-членов Европейского Союза. Перспективы Европейского Союза.
 16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
 17. «Вышеградская группа». образование, цели деятельности, членство.
 18. Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС, англ. OBSEC)
 19. Совет государств Балтийского моря.
 20. Совет Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР).
 21. Особенности и проблемы макрорегиона Ближнего Востока и Северной Африки.
 22. Влияние панисламизма и панарабизма на развитие международных организаций.
- Проекты и попытки объединения арабских государств.
23. Лига арабских государств (ЛАГ): образование, уставные документы, система органов.
 24. Организация исламского сотрудничества (ОИС).
 25. Субрегиональные организации - Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ)
 26. Особенности и проблемы Африканского континента.
 27. Африканский Союз : цели, принципы деятельности организации. Структура органов.
 28. Региональные организации на Африканском континенте -
 29. Особенности и проблемы североамериканского континента.
 30. Организация американских государств (ОАГ): цели и принципы создания, система органов.
 31. Особенности и проблемы латиноамериканского континента и стран Карибского бассейна.
 32. Организации стран Латинской Америки и Карибского бассейна
 33. Геополитические особенности азиатского региона.
 34. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
 35. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического Сотрудничества (АТЭС).
 36. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - членство, структура, принципы деятельности.

37. Содружество Независимых Государств– членство, структура, принципы деятельности.
38. ЕАЭС - членство, структура, принципы деятельности.
39. БРИКС – членство, структура, принципы деятельности.
а. Сотрудничество государств с негосударственными акторами.
40. Возникновение НПО, цели, задачи и сфера деятельности. Правосубъектность МНПО. Принципы организации НПО как актора международных отношений.
41. Критика феномена МНПО
42. Международные неправительственные организации (МНПО) в гуманитарной политике:
43. Фонды Рокфеллера, Сороса, Гейтса, Форда, Оmidьяра, Фулбрайта и др., направления их деятельности .
44. Возникновение НКО - сектора негосударственных некоммерческих организаций или «третьего сектора экономики». НКО и гражданское общество.
45. НПО политической направленности, фонды, аналитические центры, занимающихся военными, политическими и экономическими исследованиями. Политический, социальный, экономический, региональный, иностранный лоббизм.
46. Международные НКО – правовые основы, направления деятельности.
47. Критика феномена НКО.
48. Международная деятельность российских НКО.

Тесты

- 1 Когда была основана Организация Объединенных Наций (ООН)?
1945
1955
1935
1965
2. Какая страна является хозяйствующей державой в Международном Валютном Фонде (МВФ)?
США
Китай
Германия
Россия
3. Что означает аббревиатура ВТО?
Всемирная Торговая Организация
Всемирная Трудовая Организация
Всемирная Транспортная Организация
Всемирная Технологическая Организация
4. Какая организация занимается международным кооперативным развитием?
UNESCO
UNICEF
Международный кооперативный альянс (ICA)
5. Какое главное цель Международного Красного Креста?
Защита окружающей среды
Гуманитарная помощь
Продвижение науки и образования
Борьба с коррупцией

6. Какая организация занимается защитой детей от нищеты и лишений?

UNICEF

WHO

Greenpeace

IMF

7. Какие страны не входят в состав ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти)?

Россия

Саудовская Аравия

Иран

США

8. Какой из нижеперечисленных городов не является штаб-квартирой международной организации?

Женева

Нью-Йорк

Токио

Брюссель

9. Какой из нижеперечисленных организаций занимается проблемами окружающей среды?

ФАО

Greenpeace

UNICEF

Всемирный банк

10. Какая организация занимается миротворческими операциями по всему миру?

НАТО

ШОС

Европейский союз

ООН

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (ПК 1).				
1.	Задание закрытого типа	Какой из нижеперечисленных городов не является штаб-квартирой международной организации? А..Женева Б. Нью-Йорк В. Токио Г. Брюссель	В	1-1,5

2.		Что означает аббревиатура ВТО? А. Всемирная Торговая Организация Б. Всемирная Трудовая Организация В. Всемирная Транспортная Организация Г. Всемирная Технологическая Организация	А	1-1,5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Какая организация занимается международным кооперативным развитием? А. UNESCO Б. UNICEF В. Международный кооперативный альянс (ICA)	В	1-1,5
4.		Какая страна является хозяйствующей державой в Международном Валютном Фонде (МВФ)? А. США Б. Китай В. Германия Г. Россия	А	1-1,5
5.		Какая организация занимается миротворческими операциями по всему миру? А. НАТО Б. ШОС В. Европейский союз Г. ООН	Г	1-1,5
6.	Задание	Решение о созыве Конференция Объединенных Наций для подготовки устава ООН было принято на:	Ялтинской конференции 1945 г	8-10
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

	открыт ого типа	Основным «оружием» НПО в сфере международной политики является:	мобилизация международного общественного мнения	
7.		Функции международной организации, которые состоят в осуществлении организацией самостоятельных акций, называются:	оперативными	10-15
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
8.		В ООН правом вето обладают(-ет):	Постоянные члены СБ	5-8
9.		Международная организация труда является:	специализированным учреждением ООН	6-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
10.		Функции международной организации, которые состоят в выявлении фактического положения дел в сферах, охватываемых компетенцией организации, называются:	контрольными	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.1	полный ответ по вопросу	2	16	

1.2	доклад (сообщение) по	2	4	
	дополнительной теме			
1.3	дополнение	0,5	1	
1.4	выполнение творческого задания	2	6	
2.	Контрольная работа	6	12	
Самостоятельная работа				
3.1	доклад	2	2	
3.2	дискуссия	1	2	
3.3	Творческое задание	2	6	
Блок бонусов				
4.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
4.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Грет К., Регионы Франции: Учебное пособие по страноведению (Les régions françaises: Manuel de civilisation) [Электронный ресурс] / Грет, Карин - СПб.: КАРО, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506839.html> 2. Голицынский Ю.Б., Великобритания : Пособие по страноведению [Электронный ресурс] учебное пособие / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0790-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507904.html> 3. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск : Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html> 4. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-7567-0452-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ядрихинская Е.А., Россия: символика, традиции, культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артёменко - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-00032-038-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320389.html> 2. Зонова Т.В., История внешней политики Италии: учебник [Электронный ресурс] / Зонова Т.В. - М. : Международные отношения, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7133-1530-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315306.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).