

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Р.Х. Усманов  
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук  
\_\_\_\_\_  
В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕМОКРАТИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,  
старший преподаватель

Направление подготовки /  
специальность

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) ОПОП

**Геополитические процессы и глобализация**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**3**

Семестр

**6**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе»** является повышение уровня знаний студентов об управлении в ЕС, достижения понимания основных механизмов функционирования политических институтов ЕС, а также актуального состояния и перспектив развития демократии в Европе

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества»:**

- развитие представления о многоуровневой структуре управления в ЕС;
- усвоение механизма принятия политических решений в ЕС;
- формирование способностей анализировать практическую реализацию законодательных инициатив в ЕС;
- формирование знаний об основных факторах, влияющих на управление и демократию в ЕС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Демократия и управление в Европейском Союзе»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** «Политология и политическая теория», «Геополитика», «История».

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, дать им представление о понятии, теоретических и методологических основах международной и национальной безопасности, о рисках, вызовах и угрозах современного мира и об основных проблемах международной безопасности.

В результате освоения вышеупомянутых дисциплин обучающийся должен:

**Знать:** Логику мировых процессов и развития политической системы мира

Мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

**Уметь:** Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

**Владеть:** Основами прикладного анализа международных ситуаций.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Мировая политика», написание ВКР.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.1.1</i> Знать способы выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.2.1</i> Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.3.1</i> Владеет навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	<i>ИОПК-3.1.2</i> Знать способы систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.2.2</i> Уметь систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.3.2</i> Владеет навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	<i>ИОПК-4.1.2</i> Знать закономерности комплексного развития комплексного развития на глобальном, макрорегиональном и национально-государственном уровнях	<i>ИОПК-4.2.2</i> Уметь давать характеристику и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	<i>ИОПК-4.3.2</i> Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часов, из которых 18 ч. лекций, 18 ч. семинаров, 72 ч. – самостоятельная работа.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретические модели развития демократии в ЕС	6	4	4			18	Темы для сообщения или

							доклада
2	Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	6	6	6			18 Темы для сообщения или доклада. Деловая беседа
3	Роль гражданского общества в управлении ЕС	6	4	4			18 Темы для сообщения или доклада. Веб-дискуссия
4	«Новые акторы» в управлении ЕС	6	4	4			18 Контрольная работа
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b> <b>Зачет</b>

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	Компетенция	Общее кол-во компетенций
Теоретические модели развития демократии в ЕС	26	ОПК-3	1
Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	30	ОПК-3	1
Роль гражданского общества в управлении ЕС	26	ОПК-3	1
«Новые акторы» в управлении ЕС	26	ОПК-2	1
итого	108		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Теоретические модели развития демократии в ЕС**

Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке. Трансграничное сотрудничество в ЕС. Современные вызовы развития демократии ЕС

#### **Тема 2. Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС**

Этнический фактор развития демократии в ЕС. Содействие ЕС мировому развитию демократии. Институты гражданского общества и управление ЕС. Основные политические институты управления ЕС

#### **Тема 3. Роль гражданского общества в управлении ЕС**

Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС. Негосударственные политические организации (НПО). Классификация НПО. Европейские НПО и их роль в европейской демократии. Иные способы влияния европейского гражданского общества на европейскую демократию

#### **Тема 4. «Новые акторы» в управлении ЕС**

Актеры международных отношений. «Традиционные» и «новые» актеры международных отношений. Роль этнических сообществ, религиозных общин, территориальных общностей, НПО и ТНК в управлении в ЕС

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<b>Номер радела (темы)</b>	<b>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>
----------------------------	--	---------------------	---------------------

Тема 1	Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.	22	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
Тема 2	Соперничество ЕС и Китая в Африке.	22	Аннотирование статей журналов
Тема 3	Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС.	22	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
Тема 4	Роль ЕС в продвижении региональной интеграции	24	Ролевая игра

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические модели развития демократии в ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Деловая беседа	<i>Не предусмотрено</i>
Роль гражданского общества в управлении ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
«Новые акторы» в управлении ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Демократия и управление в Европейском Союзе»

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические модели развития демократии в ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада
2	Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада. Деловая беседа
3	Роль гражданского общества в управлении ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада.
4	«Новые акторы» в управлении ЕС	ОПК-3	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

##### Тема 1.

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС

##### Тема 2

1. Этнический фактор развития демократии в ЕС
2. Содействие ЕС мировому развитию демократии
3. Основные политические институты управления ЕС
4. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
5. Судебная власть в ЕС
6. Электоральные системы Евросоюза

##### Тема 3

1. Содействие ЕС мировому развитию демократии
2. Институты гражданского общества и управление ЕС

#### 2. Контрольная работа по пройденным темам курса

1. «Арабская весна» и подходы к ней России и ЕС.
2. Долговой кризис в Еврозоне: особая позиция Великобритании.
3. Политическая стратегия стран ЦВЕ в Европейском Союзе (2004-2012).
4. Внешняя политика ЕС после Лиссабонского договора.
5. Крах мультикультурализма в ЕС: существует ли политическое решение?
6. Отношения ЕС и Украины после «оранжевой революции».
7. Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе.
8. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС: под угрозой ли стабильность?
9. «Восточное партнерство» ЕС и Россия.
10. ЕС в мире: конфликты и решения.
11. Позиции России и ЕС по «сирийскому вопросу».
12. Краеугольный альянс: как вывести европейско-американские отношения из кризиса?
13. Горизонт 2020 – новая экономическая стратегия ЕС. Достижима ли она?
14. Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.
15. Соперничество ЕС и Китая в Африке.

16. Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС.
17. Роль ЕС в продвижении региональной интеграции (Латинская Америка,

### 3. Деловая беседа на тему «Роль гражданского общества в управлении ЕС»

Изучить основные теоретические положения темы «Роль гражданского общества в управлении ЕС». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое мнение относительно роли гражданского общества в управлении ЕС. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Как бы Вы оценили роль гражданского общества в управлении ЕС?
2. Сравните роль гражданского общества в управлении ЕС и РФ.

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС
4. Этнический фактор развития демократии в ЕС
5. Содействие ЕС мировому развитию демократии
6. Основные политические институты управления ЕС
7. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
8. Судебная власть в ЕС
9. Электоральные системы Евросоюза
10. Содействие ЕС мировому развитию демократии
11. Институты гражданского общества и управление ЕС
12. «Новые акторы» в управлении ЕС

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности				
<i>I.</i>	Задание закрытого типа	Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Соединенные Штаты находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи. Сегодня торжественный момент для американской демократии, ибо вместе со своим превосходством в силе она приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим»:	2	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1) Великобритания и США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>2) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи и в то же время американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p> <p>3) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи</p> <p>4) американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим</p>		
2.		<p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:</p> <p>«Когда американские военные сталкиваются с какой-либо серьезной ситуацией, они обычно предваряют свои директивы словами «общая стратегическая концепция». В этом есть своя мудрость, поскольку наличие такой концепции ведет к ясности мышления.</p> <p>Общая стратегическая концепция, которой мы должны придерживаться сегодня, есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах»</p> <p>1) американские военные сталкиваются серьезными ситуациями</p> <p>2) в серьезных ситуациях американские военные предваряют свои директивы заботой о безопасности и благополучии, свободе и прогрессе всех семейных очагов, всех людей во всех странах</p> <p>3) общая стратегическая концепция есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей</p>	2	2-3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		во всех странах 4) наличие ясной концепции ведет к ясности мышления.		
3.		<p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Я предлагаю, чтобы всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. Эти эскадрильи готовились бы в своих собственных странах, но перебрасывались бы в порядке ротации из одной страны в другую.</p> <p>Летчики носили бы военную форму своих стран, но с другими знаками различия. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация»:</p> <p>1) всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий 2) летчики могут носить военную форму своих стран, но с другими знаками различия 3) страны могли бы предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация 4) все ответы верны</p>	3	2-3
4.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>«Итак, я определил две главные опасности, угрожающие семейным очагам людей. Я не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего. Но если устранить опасности войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества».</p> <p>1) Черчилль не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего  2) Семейным очагам людей угрожают две главные опасности  3) Если устранить две главные опасности - войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества  4) все ответы верны</p>		
5.		<p>Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:</p> <p>«Если мы будем добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед со спокойной и трезвой силой, не претендуя на чужие земли и богатства и не стремясь установить произвольный контроль над мыслями людей, если все моральные и материальные силы Британии объединятся с вашими в братском союзе, то откроются широкие пути в будущее – не только для нас, но и для всех, не только на наше время, но и на век вперед.»</p>	2	2-3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<p>1) необходимо добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед</p> <p>2) если добросовестно соблюдать Устав ООН, не претендовать на чужие земли и богатства, не устанавливать произвольный контроль над мыслями людей и объединить силы США и Великобритании, то откроются пути в будущее</p> <p>3) вредно претендовать на чужие земли и богатства и стремиться установить произвольный контроль над мыслями людей</p> <p>4) все ответы верны</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>В 1975 г был создан Фонд Регионального Развития ЕС. Проведите интерпретацию данного события с точки зрения выгод, которые получила Великобритания от его создания.</p>	<p>Выгода Великобритании от создания Фонда Регионального Развития состояла в том, что депрессивные регионы данной страны смогли получить средства на развитие инфраструктуры. Это можно назвать своеобразным «бонусом» для Великобритании в ответ на достаточно невыгодные для нее условия Общей Сельскохозяйственной политики ЕЭС в 70-х годах XX века</p>	5–8
7.		<p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии,</p>	<p>С одной стороны П. Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично</p>	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории supranationalism (наднациональность/еврооптимизм)</p>	<p>предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Таким образом произошедшие события нельзя назвать «триумфом наднационализма», в то же время итог кризиса впервые в современной истории показал силу европейских интеграционных процессов</p>	
8.		<p>В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории intergovernmentalism (евроскептицизм)</p>	<p>Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Кроме того, «Люксембургский компромисс» не только не увеличил полномочия комиссии, но ещё сильнее привязал её к Совету,</p>	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			обвинив в превышении данных ей полномочий. Таким образом произошедшие события показали наличие значительных евроскептических настроений у руководителей некоторых европейских государств в 60-х годах XX века, соответственно тренд на евроскептицизм был популярен, однако определенные движения в сторону наднационализма были.	
9.		В соответствии с концепциями <i>supranationalism</i> и <i>intergovernmentalism</i> существуют различные представления о том, как должны приниматься решения в органах управления ЕС. Первая концепция предполагает отсутствие права вето и принятие решений определенным видом большинства. Вторая – наличие права вето каждого государства-члена ЕС. Исходя из сложностей во взаимоотношениях Россия-ЕС, проведите интерпретацию этих концепций.	В ситуации сложных взаимоотношений любое затруднение в принятии решений внутри ЕС (например, в принятии санкций) может быть использовано как преимущество внешней политики России, таким образом концепций <i>intergovernmentalism</i> будет в большей степени благоприятствовать внешней политике РФ.	5-8
10.		В качестве первого мощного интеграционного объединения в Европе стало содружество Угля и Стали. Объясните чем была вызвана интеграция на основе данных ресурсов?	В послевоенный период уголь и сталь являлись основными ресурсами для ведения военных действий. Соответственно, взаимное управление этими ресурсами может обеспечить безопасное их использование.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии (доклад)	2/10	20	
2.	Участие в дискуссии	1/10	10	
3.	Участие в деловой беседе	1/10	10	
4.	Контрольная работа	1/30	30	
5.	Итоговое тестирование	1/20	20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Основная литература:

1. Мутагиров Д.З., Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д.З. Мутагиров. - М.: Логос, 2017. - 560 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047521.html>
2. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Европейский союз: настоящее и будущее : сравнительное теоретико-правовое исследование. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210794.html>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вирен Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - М.: Аспект Пресс, 2013. -126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707014.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Мицкевич Э. Телевидение, власть и общество / Элла Мицкевич - М.: Аспект Пресс, 2013. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).