

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.И.Оськина

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мо, социологии и
политологии

_____ Р. Х. Усманов

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ

Составитель(-и)

Джанталеева М.Ш., канд. полит. наук, доцент

Направление подготовки /
специальность

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) ОПОП

Геополитические процессы и глобализация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

3

Астрахань-2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Современные конфликты и проблемы их урегулирования»:

формирование у студентов знаний о роли и месте международных конфликтов в современном мире: в международных отношениях и государственной политике, а также провести их сравнительный анализ.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные конфликты и проблемы их урегулирования»:

- сформировать у студентов систему знаний основных теорий, понятий и концептуальных подходов отечественной и зарубежной конфликтологии; общей динамикой конфликтов; возможностей предотвращения международных конфликтов и базовых принципов их урегулирования;

- ознакомить студентов с различными конфликтными ситуациями в сфере современных международных отношений;

- развить у студентов навыки интерпретации международной информации, выявления и оценки интересов и целей участников международного конфликта, выработки стратегии и тактики переговорного процесса;

- сформировать у студентов навыки прикладного анализа международных ситуаций и закономерностей развития международной среды и механизма международного конфликта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Современные конфликты и проблемы их урегулирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Политология и политическая теория», «Геополитика», «История».

Знания: Основы регулирования международных конфликтов.

Умения: Понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях.

Навыки: Дипломатическими и политико-психологическими методами регулирования международных конфликтов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные проблемы международных отношений», написание ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,

региональном и локальном уровне (**ОПК-4**);

б) профессиональных (ПК): Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (**ПК-1**); Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности (**ПК-5**).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.1.1 сущность политики, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	ИОПК-4.2.1 устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам.	ИОПК-4.3.1 Навыками выявления связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне
ПК-1 Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов	ИПК-1.1.1 Возможности получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России	ИПК-1.2.1 Приемы и способы получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России	ИПК-1.3.1 Методами получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России
	ИПК-1.1.2 Направления и возможности анализа статистических и социологических данных о политической	ИПК-1.2.2 Применять основы подходов и методы теории политологии для анализа политических отношений и процессов в	ИПК-1.3.2 Основами подходов и методов для анализа политических отношений и процессов в современной России

	информации России.	современной России	
<i>ПК-5</i> Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности	<i>ИПК-5.1.1</i> Знать основные теории международных отношений	<i>ИПК-5.2.1</i> Анализировать основные теории международных отношений	<i>ИОПК-5.3.1</i> Навыками использования знаний теорий международных отношений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (**108 часов**)

аудиторных: 36 часов

лекций: 18 часов

семинарских работ: 18 часов

самостоятельная работа: 72 часов

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Международный конфликт: теоретические аспекты	3	2	2			8	Доклад
2	Факторы международных конфликтов	3	2	2			8	Доклад
3	Экологический конфликт	3	2	2			8	Презентация
4	Арктический конфликт	3	2	2			8	Презентация
5	Ресурсный конфликт	3	2	2			8	Презентация
6	Энергетический конфликт	3	2	2			8	Презентация
7	Трансатлантический конфликт	3	2	2			8	Презентация
8	Идентичностный и этнонациональный конфликт	3	2	2			8	Презентация
9	Роль переговорного процесса в современном обществе	3	2	2			8	Тест
	ИТОГО		18	18			72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК-4	ПК-1	ПК-5	Σ общее количество компетенций
Международный конфликт: теоретические аспекты	12	+	+	+	3
Факторы международных конфликтов	12	+	+	+	3
Экологический конфликт	12	+	+	+	3
Арктический конфликт	12	+	+	+	3
Ресурсный конфликт	12	+	+	+	3
Энергетический конфликт	12	+	+	+	3
Трансатлантический конфликт	12	+	+	+	3
Идентичностный и этнонациональный конфликт	12	+	+	+	3
Роль переговорного процесса в современном обществе	12	+	+	+	3
<i>Итого</i>	<i>108</i>				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Международный конфликт: теоретические аспекты

Понятия «конфликт» в отечественной и зарубежной конфликтологии. Международный (международно-политический) конфликт. Причины и условия возникновения конфликтов в МО. Структура конфликта. Динамика протекания и основные этапы международного конфликта. Эскалация и деэскалация конфликта. Понятия «регулирование конфликта», «разрешение конфликта», «управление конфликтом», «предупреждение конфликта». Классификации конфликтов. Особенности современных международных конфликтов, основные проблемы их изучения.

Факторы международных конфликтов

Социально-политические факторы международного конфликта. Социально-экономические конфликтогенные факторы международного конфликта. Этнокультурные факторы международного конфликта.

Идеологический фактор международного конфликта: понятие идеологии, либеральная идеология, консервативная идеология, социально-демократическая идеология. Радикальные идеологии: фашизм, ультра-правая политическая идеология.

Экологический конфликт

Рост неустойчивости природной среды и его влияние на международную конфликтность. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Поведение государств-

участников международных соглашений (метод теории игр; принцип Парето; концепции эффективности). Поведение государств-участников международных соглашений (метод теории игр; принцип Парето; концепции эффективности). Противоречия между потребностями, целями, интересами. Региональные экологические проблемы и формы участия в них мирового сообщества.

Арктический конфликт

Рост международного интереса к Арктике. Арктическая политика приполярных держав. Борьба территориальных претензий: стратегические, экономические интересы конфликтующих сторон. Военное присутствие как сдерживающий фактор. Юридические аспекты арктических конфликтов. Роль международного права в урегулировании конфликтов в Арктике. Влияние международных институтов. Режим управления Северным Ледовитым океаном. Арктическое противостояние: формирование противоборствующих союзов.

Ресурсный конфликт

Изменения международной ситуации в основополагающих ресурсах (пища, энергия, вода); причины, проблемы, возможные решения. Роль интеграционных международных структур в работе по предотвращению ресурсных конфликтов (управлению и распределению ресурсов). Дипломатия ресурсов. Выход из мирового продовольственного кризиса: специфика переговорного процесса. Интересы, цели, задачи государств-участников. Рост биотопливной отрасли и ее конфликтный потенциал.

Энергетический конфликт

Энергетический фактор в современных международных отношениях. Геополитические критерии оценки потребности в энергоресурсах. Международные соглашения в сфере управления и использования энергоресурсов (нефть, газ). Нефтяная дипломатия регионального сотрудничества. Вопрос энергетической безопасности: глобальные и региональные проблемы современных международных отношений.

Трансатлантический конфликт

Идея трансатлантического союза. «Запад» - стратегическое, психологическое, идеологическое единство. Структура трансатлантического конфликта. Интересы, цели и задачи сторон. Появление и эволюция трансатлантических противоречий (в эпоху «холодной войны» гг.; в период Балканских конфликтов г.; Кувейтского 1997 г. и Иракского 2003 г. конфликтов). Стратегические и экономические интересы сторон в 2000, 2010-е годы. Трансатлантические торговые конфликты; переговорные стратегии сторон. Формы перемирия между Европой и США.

Идентичностный и этнонациональный конфликт

Этническая идентичность и проблема формирования «глобальной идентичности». Понятие «идентичностного» конфликта. Национализм и его конфликтный потенциал. Механизм этнонационального конфликта. Конфликтность нации: формирование, характеристика, причины активизации. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве. Влияние регионального этнического конфликта на конфликтность современных международных отношений.

Роль переговорного процесса в современном обществе

Горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры. Внутрикомандные переговоры: достижение консенсуса. Переговоры "вне стола". Переговоры экспертов. Переговоры на высшем уровне.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологий.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением;

интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Семинар 1. Международный конфликт: теоретические аспекты

1. Понятия «конфликт» в отечественной и зарубежной конфликтологии. Международный (международно-политический) конфликт.
2. Причины и условия возникновения конфликтов вМО. Структура конфликта.
3. Динамика протекания и основные этапы международного
4. конфликта.
5. Эскалация и деэскалация конфликта.
6. Понятия «регулирование конфликта»,
7. «разрешение конфликта», «управление конфликтом», «предупреждение конфликта».

Семинар 2. Факторы международных конфликтов

1. Социально-политические факторы международного конфликта.
2. Социально-экономические конфликтогенные факторы международного конфликта.

3. Этнокультурные факторы международного конфликта.
4. Идеологический фактор международного конфликта: понятие идеологии, либеральная идеология, консервативная идеология, социально-демократическая идеология.
5. Радикальные идеологии: фашизм, ультра-правая политическая идеология.

Семинар 3. Экологический конфликт

1. Рост неустойчивости природной среды и его влияние на международную конфликтность.
2. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Поведение государств-участников международных соглашений (метод теории игр; принцип Парето; концепции эффективности).
3. Поведение государств-участников международных соглашений (метод теории игр; принцип Парето; концепции эффективности).
4. Противоречия между потребностями, целями, интересами.
5. Региональные экологические проблемы и формы участия в них мирового сообщества.

Семинар 4. Арктический конфликт

1. Рост международного интереса к Арктике.
2. Арктическая политика приполярных держав.
3. Борьба территориальных претензий: стратегические, экономические интересы конфликтующих сторон. Военное присутствие как сдерживающий фактор.
4. Юридические аспекты арктических конфликтов.
5. Роль международного права в урегулировании конфликтов в Арктике. Влияние международных институтов.
6. Режим управления Северным Ледовитым океаном. Арктическое противостояние: формирование противоборствующих союзов.

Семинар 5. Ресурсный конфликт

1. Изменения международной ситуации в основополагающих ресурсах (пища, энергия, вода); причины, проблемы, возможные решения.
2. Роль интеграционных международных структур в работе по предотвращению ресурсных конфликтов (управлению и распределению ресурсов).
3. Дипломатия ресурсов.
4. Выход из мирового продовольственного кризиса: специфика переговорного процесса. Интересы, цели, задачи государств-участников.
5. Рост биотопливной отрасли и ее конфликтный потенциал.

Семинар 6. Энергетический конфликт

1. Энергетический фактор в современных международных отношениях.
2. Геополитические критерии оценки потребности в энергоресурсах.
3. Международные соглашения в сфере управления и использования энергоресурсов (нефть, газ).
4. Нефтяная дипломатия регионального сотрудничества.
5. Вопрос энергетической безопасности: глобальные и региональные проблемы современных международных отношений.

Семинар 7. Трансатлантический конфликт

1. Идея трансатлантического союза. «Запад» - стратегическое, психологическое, идеологическое единство. Структура трансатлантического конфликта.
2. Интересы, цели и задачи сторон.
3. Появление и эволюция трансатлантических противоречий (в эпоху «холодной войны» гг.; в период Балканских конфликтов г.; Кувейтского 1997 г. и Иракского 2003 г. конфликтов). Стратегические и экономические интересы сторон в 2000, 2010-е годы.
4. Трансатлантические торговые конфликты; переговорные стратегии сторон.
5. Формы перемирия между Европой и США.

Семинар 8. Идентичностный и этнонациональный конфликт

1. Этническая идентичность и проблема формирования «глобальной идентичности».
2. Понятие
3. «идентичностного» конфликта.
4. Национализм и его конфликтный потенциал.
5. Механизм этнонационального конфликта.

6. Конфликтность нации: формирование, характеристика, причины активизации. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве.
7. Влияние регионального этнического конфликта на конфликтность современных международных отношений.

Семинар 9. Роль переговорного процесса в современном обществе

1. Горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры.
2. Внутрикомандные переговоры: достижение консенсуса.
3. Переговоры "вне стола".
4. Переговоры экспертов.
5. Переговоры на высшем уровне.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Современные конфликты и проблемы их урегулирования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 18 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.
-

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Но мер рад ела (те мы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Ко л- вочасо в
1	Эскалация и деэскалация конфликта. Понятия «регулирование конфликта», «разрешение конфликта», «управление конфликтом», «предупреждение конфликта». Классификации конфликтов. Особенности современных международных конфликтов, основные проблемы их изучения.	8
2	Идеологический фактор международного конфликта: понятие идеологии, либеральная идеология, консервативная идеология, социально-демократическая идеология. Радикальные идеологии: фашизм, ультра-правая политическая идеология.	8
3	Поведение государств-участников международных соглашений (метод теории игр; принцип Парето; концепции эффективности). Противоречия между потребностями, целями, интересами. Региональные экологические проблемы и формы участия в них мирового сообщества.	8
4	Роль международного права в урегулировании конфликтов в Арктике. Влияние международных институтов. Режим управления Северным Ледовитым океаном. Арктическое противостояние: формирование противоборствующих союзов.	8
5	Дипломатия ресурсов. Выход из мирового продовольственного участников. Рост биотопливной отрасли и ее конфликтный потенциал.	8
6	Нефтяная дипломатия регионального сотрудничества. Вопрос энергетической безопасности: глобальные и региональные проблемы современных международных отношений.	8
7	Стратегические и экономические интересы сторон в 2000, 2010-е годы. Трансатлантические торговые конфликты; переговорные стратегии сторон. Формы перемирия между Европой и США.	8
8	Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве. международных отношений.	8
9	Горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры. Внутриккомандныепереговоры: достижение консенсуса. Переговоры "вне стола". Переговоры экспертов. Переговоры на высшем уровне.	8
Итого		72

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика докладов

Семинар 1. Международный конфликт: теоретические аспекты

1. Понятия «конфликт» в отечественной и зарубежной конфликтологии.
2. Международный (международно-политический) конфликт.
3. Причины и условия возникновения конфликтов в МО.
4. Структура конфликта.
5. Динамика протекания и основные этапы международного конфликта.

Семинар 2. Факторы международных конфликтов

1. Либеральная идеология
2. Консервативная идеология
3. Социально-демографическая идеология
4. Фашистская идеология

Тематика презентаций:

Экологический конфликт
Арктический конфликт
Ресурсный конфликт
Энергетический конфликт
Трансатлантический конфликт
Идентичностный и этнонациональный конфликт

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы –10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Лекция	Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения
2	Доклад	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5	Работа на образовательном портале ФГБОУ ВО «АГУ» "Moodle"	Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»

- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com) <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные конфликты и проблемы их урегулирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Международный конфликт: теоретические аспекты	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Доклад
2	Факторы международного конфликта	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Доклад
3	Экологический конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
4	Арктический конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
5	Ресурсный конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
6	Энергетический конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
7	Трансатлантический конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
8	Идентичностный и этнонациональный конфликт	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Презентация
9	Роль переговорного процесса в современном обществе	ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
Фонд типовых тестовых заданий:

1. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданном в 1979 г. в США?
 - а) К.Уолц;
 - в) З.Бжезинский;
 - с) И.Галтунг;
 - д) Р.Арон;
 - е) Л.Козер.
2. Кому из ученых принадлежит следующее определение: «Конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны знают о несовместности их возможных в будущем позиций и в которой каждая сторона стремится занять положение, несовместимое со стремлениями с другой»:
 - а) Т.Шеллингу;
 - в) К.Боулдингу;
 - с) Л.Козеру;
 - д) А.Лего;
 - е) Дж.Бертону.
3. Договариваясь о встрече. Вы:
 - а) назовете время встречи;
 - б) предложите партнеру назвать удобное ему время.
4. Обсуждая встречу, Вы:
 - а) настаиваете на своем варианте;
 - б) идете на небольшие уступки.
5. Каким правилом регулируется количество участников переговоров с каждой стороны:
 - а) принципом оптимальности;
 - б) принципом паритета;
 - в) не регулируется.
6. Как влияет количество членов делегаций на процесс переговоров? Здесь два правильных ответа, выберите их:
 - а) никак не влияет;
 - б) малочисленные делегации быстрее заключают соглашения;
 - в) многочисленные делегации чаще не приходят к соглашению.
7. При подготовке переговоров подлежит ли обсуждению язык, на котором будут проходить переговоры:
 - а) подлежит обязательному предварительному обсуждению;
 - б) может обсуждаться, но может и не обсуждаться;
 - в) не обсуждается; рабочим языком выступает язык стороны, на территории которой идут переговоры.

8. Какую информацию следует получить до того, как отправиться к конкретному руководителю в структуре крупного западного предприятия с просьбой о встрече:

- а) только деловую;
- б) об особенностях его личностных качеств;
- в) о пределах его компетенции.

9. Приглашения к встрече, переговорам следует выслать:

- а) в оптимальные сроки, достаточные для своевременного прибытия делегации и необходимого ей после прибытия отдыха;
- б) как можно раньше, то есть сразу же, как только наметились сроки.

10. Планируя программу переговоров, какую последовательность Вы предложите:

- а) встреча - размещение - отдых - переговоры;
- б) встреча - размещение - переговоры - отдых.

11. Кто такие "key-persons" и как их присутствие влияет на тактику ведения переговоров:

- а) глава делегации, "ключевая персона", мнение которой по определенному кругу вопросов является основополагающим при переговорах;
- б) "ключевая персона", мнение которой по определенному кругу вопросов является основополагающим при переговорах. В состав делегации может не входить.

12. При планировании переговоров, из какой продолжительности их в день Вы будете исходить. Здесь два правильных ответа:

- а) исходя из актуальности повестки дня, но не более 6 часов в день;
- б) не более 2 часов в день;
- в) по обоюдному согласию.

13. Организуя место переговоров, что Вы предпочтете:

- а) кресла;
- б) стулья.

14. Вы приготовили минеральную воду для участников переговоров. Куда ее лучше поставить? Здесь два правильных ответа:

- а) все равно куда, лишь бы она находилась поблизости;
- б) прямо на тот стол, за которым проходят переговоры;
- в) на отдельный, рядом стоящий, столик.

15. Вы не хотите, чтобы во время переговоров курили. Что для этого следует предпринять:

- а) сделать устное или письменное объявление;
- б) дать информацию о месте нахождения курительной комнаты;
- в) убрать из комнаты пепельницы.

16. Вы не возражаете, чтобы во время переговоров курили. Каковы Ваши действия:

- а) сделать устное или письменное объявление;
- б) выставить на стол пепельницы.

17. Что нужно сделать для организации 'стенографирования или магнитофонной записи переговоров:

- а) обеспечить техническую, исправность аппаратуры или оснастить специальное место бумагой и ручками;
- б) обсудить этот вопрос с партнерами.

18. Делегацию гостей следует посадить:

- а) лицом к двери;
- б) спиной к двери.

19. Как лучше рассадить участников при трех и более старо-пах переговоров:

- а) порядок рассаживания определяет сторона, на территории которой идут переговоры;
- б) в алфавитном порядке по часовой стрелки вокруг круглого или квадратного стола.

Вопросы для зачета:

1. Понятие «конфликта», «конфликтных отношений», «конфликтологии», «международного конфликта»
2. Становление конфликтологии как науки
3. Междисциплинарный подход к конфликтологии
4. Типы, виды и классификации конфликтов Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Международные конфликты и миротворчество» подготовки бакалавра
5. Структура конфликта. Жизненный цикл конфликта
6. Место конфликта в функционировании системы международных отношений
7. Понятие «эскалация конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
8. Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце XX – начале XXI столетия.
9. Нормативное и силовое урегулирование конфликта
10. Официальное и неофициальное посредничество
11. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая
12. Межгосударственные споры и их урегулирование
13. Понятие прецедента
14. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др. Демонстрация на конкретных примерах
15. Понятие государственной территории, ее составляющие, понятие суверенитета
16. Насильственные и ненасильственные способы урегулирования конфликтов
17. Гуманитарная интервенция. Понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры
18. Торговые войны. Механизмы урегулирования торговых споров в ВТО
19. Конфликты в экологической области. «Зеленая» экономика и ее проблемы. Киотский протокол. Проблемы и перспективы
20. Проблемы и значения электроэнергетики для современных международных отношений. Энергетическая безопасность. Подходы. Проблемы. Тенденции развития
21. Нормативистские войны. Принципиальное отличие нормативных систем ЕС, США и России. Методы защиты интеллектуальной собственности
22. Юридические средства урегулирования конфликтов
23. Политические средства урегулирования конфликтов
24. Посредничество и добрые услуги как отличительный признак современных международных отношений
25. Основные составляющие анализа при урегулировании конфликтов в любой области
26. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов
27. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Плюсы и недостатки данного вида
28. Модели поведения при урегулировании кризисных и конфликтных ситуаций
29. Традиции и культура и их влияние на формат ведения переговоров

Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ПК-1. Способен понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов ПК-5. Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности				
1.	Задание закрытого типа	Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: а) в конце 50-х г. XIX века; б) в конце 50-х г. XX века; в) в начале XVII века.	б	5
2.		В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее): а) структурные методы; б) метод картографии; в) опрос.	в	1
3.		Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»: а) Конфуцию; б) Гераклиту; в) Платону.	а	
4.		Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее): а) этапы конфликта; б) фазы конфликта; в) содержание конфликта.	в	1
5.		На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие: а) начальной фазе; б) фазе подъема; в) пике конфликта; г) фазе спада.	а	1
6.	Задание открытого типа	Конфликт в переводе с латинского означает?	столкновение	1
7.		Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается?	психологии	1
8.		Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более	конфликтной ситуацией	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сторон-участниц называется?		
9.		Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется?	конкуренция	1
10.		Профессиональный посредник называется?	медиатором	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 9– Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Никитин А.И., Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>
2. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
2. Голубовский В.Ю., Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества [Электронный ресурс] / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23549-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html>

3. Блищенко В.И., Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : Научное издание / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 304 с. (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования") - ISBN 978-5-7567-0758-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707588.html>
4. Звягельская И.Д., Становление государств Центральной Азии: Политические процессы [Электронный ресурс] / И. Д. Звягельская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0570-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705706.html>
5. Соловьев А.В., Конфликт корыстных интересов на государственной и муниципальной службе: природа и способы преодоления [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Соловьев А. В. - М. : Проспект, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-392-26930-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269303.html>
6. Звягельская И.Д., История Государства Израиль [Электронный ресурс] / Ирина Звягельская. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 359 с. - ISBN 978-5-7567-0638-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706383.html>
7. Закаурцева Т.А., Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).