

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Р.Х. Усманов  
от «6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой востоковедения и  
политических наук  
\_\_\_\_\_ О.В. Кулаков  
от «06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОПОЛИТИКА**

Составитель	<b>Карабушенко П.Л., доктор философских наук, профессор</b>
Направление подготовки	<b>41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Геополитические процессы и глобализация</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

Астрахань-2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Геополитика»** является овладение студентами совокупностью знаний в области современных геополитических теорий и практик: сформировать у студентов массив конкретных знаний в области геополитики; дать студентам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики

### 1.2. Задачи освоения дисциплины «Геополитика»:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей геополитики;
- изучение теоретических подходов в геополитике с акцентом на геополитическое положение России;
- изучение особенностей геополитического положения ведущих государств в сравнительной перспективе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История политических и правовых учений»

Знания: политических реальностей, общих норм политического поведения, особенности политических систем современных государств, политического режима и его типы.

Умения: анализировать ситуацию и политические события, оценивать и объяснять сущность политических процессов, деятельность политических партий и отдельных политиков.

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Теория международных отношений»
- «Теория дипломатии»
- «Мировая политика»

## 3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**в) профессиональных (ПК):** -

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-4	ИОПК 4.1.1: причинно-следственные связи с политическими и социокультурными контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.2.1 давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.3.1 способностью давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ИОПК 4.1.2 причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с социокультурными и цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях	ИОПК 4.2.2 устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими и социокультурными событиями и процессам, выявляя их связь и закономерности с контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития	ИОПК 4.3.2 способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социокультурных событиям и процессам, выявляя их связь с историческими контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 42 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 28 часов – практические, семинарские занятия, и 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	5	1	2			4	Контрольная работа
2	Введение в основы геополитической науки	5	1	2			4	Контрольная работа
3	Историческая геополитика	5	1	2			4	Контрольная работа
4	Германская школа геополитики	5	1	2			4	Контрольная работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	5	1	2			4	Контрольная работа
6	Российская геополитическая школа	5	1	2			4	Контрольная работа
7	Геополитическая элитология	5	1	2			4	Контрольная работа
8	Европейская геополитическая палитра	5	1	2			4	Контрольная работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	5	1	2			4	Контрольная работа
10	Мировые полюса пассионарности	5	1	2			4	Контрольная работа
11	Англосаксонская геополитическая школа	5	1	2		-	4	Контрольная работа
12	Российская геополитическая школа	5	1	2			4	Контрольная работа
13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	5	1	2			4	Контрольная работа
14	Геополитика Каспийского региона:	5	1	2			4	Контрольная работа

	Прикаспийский регион в призме политической науки							
15	Геополитический порядок XXI столетия.	5	-	-			4	Контрольная работа
16	Геополитические циклы»	5	-	-			3	Контрольная работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	5	-	-			3	Контрольная работа
28	Итого		14	28			66	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК 4	Σ общее количество компетенций
Геополитика как наука (общие методологические основы)	7	+	1
Введение в основы геополитической науки	7	+	1
Историческая геополитика	7	+	1
Германская школа геополитики	7	+	1
Англосаксонская геополитическая школа	7	+	1
Российская геополитическая школа	7	+	1
Геополитическая элитология	7	+	1
Европейская геополитическая палитра	7	+	1
Геополитические проблемы Большой Евразии	7	+	1
Мировые полюса пассионарности	7	+	1
Англосаксонская геополитическая школа	7	+	1
Российская геополитическая школа	7	+	1
Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	7	+	1
Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки	7	+	1
Геополитический порядок XXI столе-	4	+	1

тия.			
Геополитические циклы»	3	+	1
Геополитика и современные интеграционные процессы	3	+	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>17</i>	<i>1</i>

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

### **Тема 1. Геополитика как наука (общие методологические основы)**

Предмет и объект геополитики. Методы геополитического исследования. Понятийный аппарат. Основные категории. Источники геополитики. История развития геополитических идей. Основные законы геополитики. Функции геополитики. Школы и основные направления геополитической науки. Геополитика и внешняя политика правящих элит.

### **Тема 2. Историческая геополитика**

Геополитика и историческая наука. Предмет исторической геополитики. Геополитическая традиция Древней Греции. Геополитическая традиция Древнего Рима. Геополитическая мысль средневековья, Возрождения и Нового времени. Геополитика и конфликтология. Политическая эсхатология и геополитика. История и геополитика в изложении Н.А. Морозова. Л.Н. Гумилев и его теория пассионарности. Антиистория и геополитический авантюризм. Геополитика и историческая политическая утопия.

### **Тема 3. Немецкая школа геополитики**

История германской геополитической стратегии. Геополитические теории XX в.: начало (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Геополитические теории XX в.: продолжение (К. Хаусхофер). Геополитические концепции второй половины XX столетия (О. Мауль). Геополитика и политическая утопия.

### **Тема 4. Англосаксонская геополитическая школа**

Английская геополитическая школа XX столетия (общая характеристика). Х.Дж. Маккиндер. Американская геополитическая школа XX в. Альфред Мэхан. «Буферные зоны». Концепция монополярного мира. «Столкновение цивилизаций»: миф или реальность? «Великая шахматная партия» З. Бжезинского. Элитаризм США и геополитика: природа и сущность трансформации американской национальной идеи. Современная англосаксонская геополитика. Геополитическая и политическая утопия.

### **Тема 5. Российская геополитическая школа**

Российская геополитика (основные черты). Западники и славянофилы. А.Е. Вандам: апологетика «восточного направления» русской геополитической стратегии. П.Н. Савицкий и геополитика евразийцев. Неоевразийцы. «Советские геополитические шашки». Современная российская геополитическая мысль (1990-2000-е гг.). А.С. Панарин. Сценарии геополитического развития России. Геополитика и современное политическое российское элитологоведение. Современная концепция внешней политики Российской Федерации. Геополитика и политическая утопия.

### **Тема 6. Геополитическая элитология**

Геополитика и элитология. Лидеры и элиты в геополитическом измерении. Геополитика и IQ политических элит. Геополитическая элитология и сущность современного геополитического элитаризма. Национальный элитаризм – главный враг «прогрессивного человечества». Россия и геополитическая элитология. Геополитика и теория цивилизаций.

### **Тема 7. Европейская геополитическая палитра**

Основные принципы прикладной геополитики. Причины гегемонии Европейской цивилизации. Россия и Европа. Геополитическая стратегия России на XXI в. Классификация колониализма. «Плюсы» и «минусы» колониальной системы. История развития «Идеи» Единой Европы. США и Единая Европа. Россия и Единая Европа. Североатлантический альянс и Россия. «Вызовы XXI века» и Европа.

### **Тема 8. Геополитические проблемы Большой Евразии**

Россия и Евразия. Большая Евразия. Исламский фундаментализм. Китай. Миф о могуществе Поднебесной. Индия. «Демографический треугольник Азии» (Китай, Индия, Индонезия). Япония. Арабо-израильский конфликт. Судьба Иерусалима: предложения по решению одной «вечной проблемы». «Столкновение цивилизаций».

### **Тема 9 Мировые полюса пассионарности**

Историческое время и полюса мирового развития. Мировые города. Унесенные ветром истории. Преференциальные полюса на рубежах мир-экономик. Технополисы. Плацдармы высоких технологий. Эпицентр появления великих людей. Мировые полюса философской мысли. Ландшафты вдохновения (кристаллизованной пассионарности)

### **Тема 10. «Две Америки» – два геополитических мира**

Геополитические стратегии США. Латинская Америка в круговерти геополитических страстей. США и проблема «латинского Юга». Военно-экономическое давление «Севера». Альтернативы: Россия и Латинская Америка; Россия и США. Развитый мир («Мир Севера»).

### **Тема 11. Геополитика Каспийского региона:**

Прикаспийский регион в призме политической науки

Геополитика Каспия: постановка проблемы (Каспий как «геополитический регион»). Россия и Прикаспийские государства. Каспийская геополитика и стратегия современной России. США и Каспий. Каспий как «Ось Харленда». Перспективы: миф, теория, действительность.

### **Тема 12. Научные перспективы геополитики на XXI века**

Геополитика и стратегическое мышление политических элит XXI в. Геополитическая футурология. Основные сценарии большой геополитики на XXI в. Геополитика и глобализм. Борьба цивилизаций и борьба идей. Постиндустриализм и возможные изменения в классической геополитике. Современная геополитическая утопия: «идейная борьба» политической идеологии с геополитикой.

### **Тема 13. Геополитические циклы.**

Геополитические циклы и технологические уклады. Концепция доминации и иерархии в геополитике. Разномасштабные циклы геополитической трансформации. Экономические циклы и циклы мировой гегемонии. Завершение геополитического цикла мировой гегемонии США.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

#### *Опрос.*

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Тесты.*

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебно-методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы дисциплины «Основы российской государственности». В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Коллоквиум.*

Коллоквиум по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

*Диспут.*

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

#### *Эссе.*

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

#### *Командный проект.*

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях, и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Геополитика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 часов.

### **Формы самостоятельной работы:**

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

### **Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по компьютерным технологиям, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с аналитической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса компьютерных технологий, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	4	Практическая работа
2	Введение в основы геополитической науки	4	Практическая работа
3	Историческая геополитика	4	Практическая работа
4	Германская школа геополитики	4	Практическая работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	4	Практическая работа
6	Российская геополитическая школа	4	Практическая работа
7	Геополитическая элитология	4	Практическая работа
8	Европейская геополитическая палитра	4	Практическая

			работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	4	Практическая работа
10	Мировые полюса пассионарности	4	Практическая работа
11	Англосаксонская геополитическая школа	4	Практическая работа
12	Российская геополитическая школа	4	Практическая работа
13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	4	Практическая работа
14	Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки	4	Практическая работа
15	Геополитический порядок XXI столетия.	4	Практическая работа
16	Геополитические циклы	3	Практическая работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	3	Практическая работа

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);

2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);

3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;

4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);

5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Темы для презентаций и выступления.**

Геополитика как наука (общие методологические основы)

Историческая геополитика

Немецкая школа геополитики

Англосаксонская геополитическая школа

Российская геополитическая школа

Геополитическая элитология

Европейская геополитическая палитра  
 Геополитические проблемы Азии  
 Африка в круговерти геополитических потрясений (манипуляций)  
 «Две Америки» – два геополитических мира  
 Геополитика Каспийского региона:  
 Научные перспективы геополитики на XXI века

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	<p>При разборе практической работы № 5 возможно проведение дискуссии на тему: «основными теоретическими достижениями российской школы геополитики XX в».</p> <p><b>Цель</b> – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p><b>Форма проведения</b> – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p><b>Методика организации:</b>                      Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.                      Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).                      Составление плана.                      Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.</p> <p><b>Методика проведения:</b>                      Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.                      Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.                      Заключение по итогам обсуждения.</p> <p><b>В заключительном слове</b> ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p>
2	<i>Презентация на тему</i>	<p>Практическая работа № 9 «Научные перспективы геополитики на XXI века»</p> <p><b>Форма проведения занятия:</b> презентация на тему</p> <p><b>Цель:</b> представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы</p> <p><b>Методика организации и проведения</b>                      Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.                      Выступают, используя презентацию.</p>

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Геополитика как наука (общие методологические основы)	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Введение в основы геополитической науки	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Историческая геополитика	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Германская школа геополитики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Англосаксонская геополитическая школа	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Российская геополитическая школа	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитическая элитология	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Европейская геополитическая палитра	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тема-</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тические дискуссии Практическая подготовка</i>	
Геополитические проблемы Большой Евразии	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мировые полюса пассионарности	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Англосаксонская геополитическая школа	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Российская геополитическая школа	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призмe политической науки	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитический порядок XXI столетия.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитические циклы»	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геополитика и современные	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

интеграционные процессы	но	но	рено
-------------------------	----	----	------

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Геополитика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	ОПК-4	Контрольная работа
2	Введение в основы геополитической науки	ОПК-4	Контрольная работа
3	Историческая геополитика	ОПК-4	Контрольная работа
4	Германская школа геополитики	ОПК-4	Контрольная работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
6	Российская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
7	Геополитическая элитология	ОПК-4	Контрольная работа
8	Европейская геополитическая палитра	ОПК-4	Контрольная работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	ОПК-4	Контрольная работа
10	Мировые полюса пассионарности	ОПК-4	Контрольная работа

11	Англосаксонская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
12	Российская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	ОПК-4	Контрольная работа
14	Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки	ОПК-4	Контрольная работа
15	Геополитический порядок XXI столетия.	ОПК-4	Контрольная работа
16	Геополитические циклы»	ОПК-4	Контрольная работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	ОПК-4	Контрольная работа

#### **Темы для презентаций и выступления (рефераты).**

«Две Америки» – два геополитических мира  
Англосаксонская геополитическая школа  
Африка в круговерти геополитических потрясений (манипуляций)  
Геополитика как наука (общие методологические основы)  
Геополитика Каспийского региона:  
Геополитическая элитология  
Геополитические проблемы Азии  
Европейская геополитическая палитра  
Историческая геополитика  
Научные перспективы геополитики на XXI века  
Немецкая школа геополитики  
Российская геополитическая школа

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовле-»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавате-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
творительно»	ля, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Международная система: основные вехи эволюции.**

- 1) Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Особенности и основные направления системного подхода.
- 2) Основные характеристики геополитических эпох. От империй к национальным государствам.
- 3) Принцип суверенного равенства. Участники международных отношений. Изменение места и роли национального государства как участника международных отношений.
- 4) Цели, средства и интересы участников международных отношений. Проблема правового регулирования.
- 5) Система баланса силы.

#### **Тема 2. Многополярность как новая геополитическая модель мира.**

- 1) Понятие международного порядка. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Гегемония евроцентристского мира.
- 2) Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в. Истоки, этапы развития двухполюсного миропорядка. Блоковая конфронтация. Сущность идеологической борьбы между двумя блоками.
- 3) Итоги окончания “холодной войны”.
- 4) Вестернизация или особый путь модернизации.
- 5) Кризис евроцентристского мира и превращение Востока в активного субъекта мирового сообщества.
- 6) Основные направления глобализации политики. Основные факторы, обуславливающие процесс трансформации современного миропорядка. Слагаемые стратегического партнерства в многополюсном мире.
- 7) Идея американского века. Концепция “Униполярности” А. Страус. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях.

8) Основные характеристики современной модели многополярности.

### **Тема 3. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты США.**

- 1) США: территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, морфология, ресурсы).
- 2) Исторические геополитические (пространственные) связи: колонизация, идея фронта, два богатых полюса: восточное и западное побережья. Идея «особой миссии»: Американская Мечта.
- 3) Геополитическое положение США и его последствия: выход на два океана, идея североамериканской интеграции (США, Канада, Мексика).
- 4) Идея «национальных интересов». США и конфликты (Латинская Америка, Ближний и Средний Восток, Россия, Китай). США как «новая империя»?
- 5) Генри Киссинджер «Нужна ли Америке внешняя политика?»
- 6) З. Бжезинский «Великая шахматная доска».

### **Тема 4. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты России.**

- 1) Современная Россия: территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, морфология, ресурсы). Климат: Россия – северная страна. Асимметрии в размещении (ресурсов, населения) как ключевая характеристика российского пространства. Сибирь и Дальний Восток.
- 2) Исторические геополитические (пространственные) паттерны: колонизация в бесконечность, имперское прошлое (полиэтничность и комплекс «великой державы»). Идея особой миссии.
- 3) Геополитическое положение и его последствия: Россия = часть Европы? Россия = особая цивилизация? Россия = мост между Востоком и Западом? Россия – «сырьевой придаток» или «великая держава»?
- 4) Евразийство и новое евразийство: идея месторазвития (территория России и постсоветского пространства «обречена» на интеграцию).
- 5) Россия и Евросоюз. Постсоветское пространство, США, Китай, Япония.
- 6) А.С. Панарин – Россия в системе глобальных отношений.

### **Тема 5. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Европейского Союза.**

- 1) История развития концепта «Единая Европа». «Европейская идея».
- 2) Европейский Союз (институциональная структура, расширения ЕС, основные направления коммунитарной политики, Экономический и валютный союз, Шенгенская зона, Северное измерение).
- 3) Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Центр и периферии в Европейском Союзе.
- 4) Европейский Союз и Россия. Совет Европы.
- 5) Европейский Союз и США.
- 6) Современные проблемы Евросоюза.

### **Тема 6. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.**

- 1) Территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, ресурсы). Климат. Физико-географические основания: прибрежные и внутренние районы. Асимметрии в размещении населения.
- 2) Исторические геополитические (пространственные) паттерны: рост и консолидация империи. Характеристики «китайской ойкумены» и строительство универсального государства.
- 3) Политические территориальные расколы: СУАР, Тайвань и проблемы Тибет. Спорные отношения с Японией.

- 4) Геополитические стратегии Китая: Азиатско-Тихоокеанский регион, Центральная Азия и роль Китая в ШОС, США, Россия и проблема «китайской экспансии».
- 5) Китай и 21 век: вызовы мирового лидерства

### **Тема 7. Геополитический порядок XXI столетия.**

- 1) Геополитика как процесс. Поведенческие паттерны государств: конфликтные и ассоциативные. Нормативный и альтернативный геополитические процессы. Возможно ли геополитическое равновесие?
- 2) Суверенитет государств и последствия глобализации. Глобальная «повестка дня». Новые угрозы и риски. Негосударственные акторы.
- 3) Какие государства выживут в XXI веке?
- 4) Новые роли пространственно-политического фактора. «Живая» карта мира: где и почему ожидать изменений.
- 5) Подходы в «критической» геополитике.
- 6) Роль и место России в новом геополитическом порядке: каковы ее поведенческие паттерны.

### **Тема 8. Геополитика стран «третьего мира»**

- 1) Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
- 2) Геополитика арабского мира.
- 3) Геополитика исламской цивилизации.
- 4) Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
- 5) Геополитика Латинской Америки.
- 6) Геополитика современной Африки.

### **Тема 9. Геополитика и современные интеграционные процессы**

- 1) Общая теория интеграции
- 2) Глобализация и интеграция: pro et contra
- 3) Европейский пример интеграции: pro et contra
- 4) Союзное государство России и Белоруссии: pro et contra
- 5) Евразийский интеграционный процесс: pro et contra

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы
- индивидуальное собеседование

### **Вопросы для контрольной работы**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1.**

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

##### **Вариант 2.**

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана
- (4) Евразийство и неоевразийство.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Вариант 1.**

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

Вариант 2.

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана
- (4) Евразийство и неоевразийство.

### **Вопросы для собеседования**

1. Геополитика: предмет, методы, функции
2. Понятие геополитики. Предмет геополитики. Категории геополитики. Функции геополитики.
3. Основные идеи и принципы классиков геополитики.
4. Рудольф Челлен - автор категории "геополитика". "Органическая школа" Фридриха Ратцеля.
5. Концепция "поссибилизма" Видаля де ла Бланша. Имперская геостратегия Н.Спайкмена.
6. Современные геополитические теории и школы Запада .
7. Англо-американская геополитика. Полицентрическая геополитика. Консервативная геополитика. Принцип "континентальной геополитики".
8. История евразийского движения. Концепция культуры Евразии. Экономическое и политическое единство Евразии. Геополитическая концепция евразийства.
9. Основные тенденции в современных геополитических исследованиях в России.
10. Россия в новой системе геополитических отношений.
11. Геополитические последствия распада СССР для России.
12. Модель геополитического положения России. Национальные интересы России. Россия и СНГ .
13. Новая европейская геополитика. Россия и страны Западной Европы: приоритеты отношений.
14. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
15. Эволюция внешней политики США: от "доктрины Монро" до Версальского порядка.
16. Геополитическое положение США в мире после распада СССР. Россия XXI в. в геополитике США.
17. Специфические условия геополитики Китая. Внешние и внутренние факторы, влияющие на геополитические отношения Китая и России.
18. Антиамериканизм как основа сближения России и Китая.
19. Геополитические интересы России по оси Россия - Афганистан – Пакистан.
20. Новый геополитический порядок в регионе Иран-Турция-Иран-Афганистан после распада СССР. Геополитическое будущее России в регионе
21. Геополитика стран Африки и Латинской Америки.
22. Многовековая история колонизации и ее последствия. Латинская Америка: геополитические отношения и современность. Доктрина Монро и геополитика США

### **Вопросы для экзамена**

1. Геополитика как наука: предмет и методы исследования.
2. Геополитика в системе других политических наук.

3. Геополитика и политическая география.
4. История развития геополитических идей. Рождение геополитики как науки.
5. Историческая геополитика.
6. Геополитическое учение Ф. Ратцеля.
7. Геополитическое учение Р. Челлена.
8. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
9. Критика германской школы во второй половине XX в.
10. Геополитическая концепция Альфреда Мэхана.
11. Геополитическое учение Х. Дж. Маккиндера.
12. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера.
13. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
14. Геополитика и «Конец истории» Ф. Фукуямы.
15. Геополитическая мысль России XIX в.
16. Геостратегическая теория А.Е. Вандама.
17. Евразийство и неоевразийство.
18. Геополитические воззрения Л.Н. Гумилева
19. Современные концепции отечественной геополитической науки.
20. Теория монополярного мира.
21. Геополитика США и Западной Европы в изложении З. Бжезинского.
22. США и Россия в геополитической «картине мира» З. Бжезинского.
23. Геополитическая концепция А.С. Панарина.
24. Геополитика современной России: XX и XXI вв.
25. Роль США в современных геополитических процессах.
26. Глобальные проблемы современности и геополитика.
27. Геополитика и политическая идеология (утопия).
28. Геополитика и политическая регионалистика.
29. Прикладные геополитические исследования.
30. Геополитика и дипломатические отношения.
31. Проблемы войны и мира (история и современность).
32. Геополитика и переход к постиндустриализму.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<i>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния: 1. Колонизация 2. Экспансия	2	1
2.		Кто является основателем определения "геополитики"	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Ф. Ратцель 2. Р. Челлен 3. К. Хаусхофер		
3.		В зоне какого Океана развернется соперничество ведущих мировых держав - Англии, Соединенных Штатов, России, Китая и Японии по Ф. Ратцелю 1. в зоне Тихого океана 2. в зоне Атлантического океана 3. в зоне Индийского океана	1	1
4.		Сопоставьте: какие страны относятся к "старым", а какие к "юным" народам по концепции Р. Челлена 1. Россия            А- Старый народ 2. Англия            Б- Юный народ	А-2, Б-1	2
5.		Конфликт с "ненулевой суммой" - это ... 1. конфликт, допускающий возможность компромиссов 2. противостояние двух идеологий 3. наличие победителя и побежденного	1	1
6.	Задание открытого типа	Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния ...	Экспансия	2
7.		Какие существуют методы в геополитике..	Системный, деятельный, исторический, сравнительный, нормативно-ценностный, функциональный	3
8.		Геополитика – это...	направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений.	3
9.		Объект изучения геополитики ...	Геополитическая структура мира, представленная множеством территориальных моделей	2
10.		Пакт Молотова-Рибентропа подписан в:	1939 г.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представ- ления
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех за- даний</i>		5	
3	...			
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок отсутствует</b>				
	<i>Зачет</i>		-	
<b>Всего</b>			-	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21075-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. Корм Ж., Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна [Электронный ресурс] / Ж. Корм; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-94193-849-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html>

3. Матвеева А.М., Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / Матвеева А.М. - М. : Прометей, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9908018-1-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801813.html>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Шаренкова С., Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] / С. Шаренкова - М. : Логос, 2017. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-669-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046692.html>
2. Окунев И.Ю., Столицы в зеркале критической геополитики [Электронный ресурс] / Окунев И. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0886-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708868.html>
3. Гвоздев А.В., Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени [Электронный ресурс] : Монография / Гвоздев А.В. - М. : Прометей, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9907452-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745209.html>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>  
Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).