

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов

от «6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

от «6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая этика

Составитель

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Бедаев А.И., к.и.н., доцент

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

бакалавр

очная

2022

3

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Политическая этика» является:

- ознакомить студентов с важнейшими проблемами современной политической этики;
- сформировать у них нравственное мировоззрение;
- способствовать развитию духовных и этических качеств, формированию гражданских и патриотических чувств.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Политическая этика»:

- изучение истории становления политической этики;
- раскрытие нравственных проблем и этических приемов их исследования;
- овладение категориальным аппаратом современной политической этики;
- выработка самостоятельного решения политико-этических проблем;
- формирование целостного научного и духовно-нравственного политико-этического мировоззрения,
- выработка навыков самодисциплины и самоконтроля,
- развитие моральной рефлексии,
- формирование политико-этических норм ведения диалога,
- раскрытие принципов этического понимания современных процессов, особенностей политической ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина к части, *формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 6-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История», «Философия», «Политология и политическая теория», «Политический менеджмент», «Политические процессы в современной России», «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества»

Знания: политическая истории России и зарубежных стран, основы всемирной истории, история и теория международных отношений

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации, устной и письменной коммуникации по гуманитарным наукам

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Этнополитология», «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации», «Современная внешняя политика России в контексте нового миропорядка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Первый уровень	УК-5.1.1	УК-5.2.1	УК-5.3.1
Способен понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	практическими навыками анализа философских проблем в контексте различных исторических типов и авторских подходов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе на контактную работу 36 часов (18 часов — лекции; 18 часов — семинарские занятия), на самостоятельную работу 36 часов. Форма контроля — зачёт.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	6	2	2	-	4	Дискуссия, тестирование
2	Тема 2. Сущность, природа и функции морали	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, круглый стол
3	Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	6	2	2	-	4	Дискуссия, тестирование
4	Тема 4. Исторические типы морали	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, круглый стол
5	Тема 5. Современные политико-этические теории	6	2	2	-	4	Дискуссия, тестирование
6	Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, круглый стол
7	Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, дискуссия, тестирование
8	Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, дискуссия

	современном государстве						
9	Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	6	2	2	-	4	Коллоквиум, доклад, дискуссия
	ИТОГО-72 часа		18	18	-	36	Зачёт

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

П/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	8	УК-5				1
2.	Тема 2. Сущность, природа и функции морали	8	УК-5				1
3.	Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	8	УК-5				1
4.	Тема 4. Исторические типы морали	8	УК-5				1
5.	Тема 5. Современные политико-этические теории	8	УК-5				1
6.	Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	8	УК-5				1
7.	Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	8	УК-5				1
8.	Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	8	УК-5				1
9.	Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	8	УК-5				1
	Итого	72					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики

Предмет политической этики, специфика и трудности политико-этического знания. Основные направления и школы политической этики.

Тема 2. Сущность, природа и функции морали

Специфика и природа морали. Антиномические свойства морали.

Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки

Нравственные искания древневосточной и античной философии. Обоснование моральных норм в средневековой этике. Этические поиски философии Нового времени. Этические системы немецкой классической философии.

Тема 4. Исторические типы морали

Проблема происхождения морали и состояние нравов в первобытном обществе. Нравственность в рабовладельческом и феодальном обществе. Буржуазная мораль и ее развитие. Моральное отчуждение.

Тема 5. Современные политико-этические теории

Общая характеристика современной западной политической этики. Этика "сострадания" Шопенгауэра. Проблемы морали в учении Ницше. Моральный выбор и его обоснование в этике экзистенциализма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Этика прагматизма Р. Рорти. Этические идеи Э. Фромма. Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер).

Тема 6. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки

Добро и зло как основные категории политической этики. Долг и совесть как внутренние механизмы самоконтроля личности. Стыд и вина. Нравственный идеал.

Тема 7. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали

Проблемы нравственного прогресса. Мировые тенденции развития нравов.

Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве

Трактовка свободы в истории философии. Уровни и аспекты свободы в современном государстве. Нравственная ответственность и ее соотношение со свободой в современном государстве.

Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы

Правда как высшая ценность. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Достоинство человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.	Трудности политико-этического знания.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, дискуссия
2.	Антиномические свойства морали.	4	Составление конспекта, подготовка доклада

3.	Этические системы немецкой классической философии.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад
4.	Моральное отчуждение.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, круглый стол
5.	Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер).	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад
6.	Стыд и вина. Нравственный идеал.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, круглый стол
7.	Мировые тенденции развития нравов.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, дискуссия
8.	Нравственная ответственность и ее соотношение со свободой в современном государстве.	4	Составление конспекта, подготовка доклада
9.	Проблема доверия. Достоинство человека.	4	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
осуществление эффективного поиска информации;
получение, обработка и сохранение источников информации;
преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность, природа и функции морали	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено

Тема 4. Исторические типы морали	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 5. Современные политико-этические теории	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») ис

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera – Браузер

Opera – Браузер

6.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

По

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

1.	Тема 1. Предмет, специфика и задачи политической этики	УК-5	Дискуссия, тестирование
2.	Тема 2. Сущность, природа и функции морали	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
3.	Тема 3. Основные этапы становления политической этики как науки	УК-5	Дискуссия, тестирование
4.	Тема 4. Исторические типы морали	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
5.	Тема 5. Современные политико-этические теории	УК-5	Дискуссия, тестирование
6.	Тема 6. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
7.	Тема 7. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки	УК-5	Коллоквиум, доклад, дискуссия, тестирование
8.	Тема 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве	УК-5	Коллоквиум, доклад, дискуссия
9.	Тема 9. Честность и достоинство как нравственные принципы	УК-5	Коллоквиум, доклад, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Семинар 1. Предмет, специфика и задачи политической этики.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет политической этики, специфика и трудности политико-этического знания.
2. Основные направления и школы политической этики.

Семинар 2. Сущность, природа и функции морали.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и природа морали.
2. Антиномические свойства морали.

Семинар 3. Основные этапы становления политической этики как науки.

Вопросы для обсуждения

1. Нравственные искания древневосточной и античной философии.
2. Обоснование моральных норм в средневековой этике.
3. Этические поиски философии Нового времени.
4. Этические системы немецкой классической философии.

Семинар 4. Исторические типы морали.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема происхождения морали и состояние нравов в первобытном обществе.
2. Нравственность в рабовладельческом и феодальном обществе.
3. Буржуазная мораль и ее развитие.
4. Моральное отчуждение.

Семинар 5. Современные политико-этические теории.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современной западной политической этики.
2. Этика "сострадания" Шопенгауэра.
3. Проблемы морали в учении Ницше.
4. Моральный выбор и его обоснование в этике экзистенциализма.
5. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.
6. Этика прагматизма Р. Рорти. Этические идеи Э. Фромма.
7. Христианская этика (К. С. Льюис, Д. Бонхеффер).

Семинар 6. Основные политико-этические понятия и их современные трактовки.

Вопросы для обсуждения

1. Добро и зло как основные категории политической этики.
2. Долг и совесть как внутренние механизмы самоконтроля личности.
3. Стыд и вина.
4. Нравственный идеал.

Семинар 7. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы нравственного прогресса.
2. Мировые тенденции развития нравов.

Семинар 8. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве.

Вопросы для обсуждения

1. Трактовка свободы в истории философии.
2. Уровни и аспекты свободы в современном государстве.
3. Нравственная ответственность и ее соотношение со свободой в современном государстве.

Семинар 9. Честность и достоинство как нравственные принципы.

Вопросы для обсуждения

1. Правда как высшая ценность.
2. Честность: слово, дело, самосознание.
3. Проблема доверия.
4. Достоинство человека.

Примерные тестовые задания

1. Как называется этическая концепция, отождествляющая добро и счастье:
а) гедонизм,
б) эвдемонизм,
в) утилитаризм.
2. Кто из философов впервые обосновал идею равенства всех перед нравственным законом:
а) Платон,
б) стоики,
в) Эпикур.

3.«Желаю я одного, но другое твердит мне мой разум. Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». Какая проблема поставлена в этом высказывании Овидия:

- а) соотношения долга и склонностей,
- б) мотива и результата,
- в) свободы и необходимости.

4.Что явилось решающим фактором происхождения этики как науки:

- а) дальнейшее развитие общества и наук,
- б) превращение морали господствующего класса в господствующую мораль,
- в) возросший интерес философов к проблеме человека.

5.Специфически нравственное противоречие – это противоречие:

- а) сущего и должного,
- б) общества и личности,
- в) свободы и необходимости.

6.Основное значение рабовладельческой морали заключается:

- а) в ее классовом характере,
- б) в идее общечеловеческого равенства,
- в) в возросшем уровне самосознания личности.

7.Концепция солилоквии принадлежит:

- а) Юму,
- б) Локку,
- в) Шефтсбери.

8.Каковы основные принципы господствующего морального сознания:

- а) добро и зло,
- б) честь и верность,
- в) справедливость,
- г) свобода.

9.Специфика морали состоит:

- а) в ее связи с другими формами общественного сознания,
- б) в ее всепроницающей способности,
- в) в многофункциональности.

10.Для какого периода истории этики характерно понимание морали как субъективно-личностного феномена:

- а) античность,
- б) средневековье,
- в) Новое время.

11.Концепция «золотой середины» принадлежит:

- а) Аристотелю,
- б) Спинозе,
- в) Протагору.

12.Первостепенное значение для морали имеет:

- а) мотив поступка,
- б) результат поступка.

13. Кто из философов выдвигает в качестве критерия определения морали чистоту нравственного мотива:

- а) Сократ,
- б) Аквинский,
- в) Кант,
- г) Фейербах.

14. Какая этика разрабатывает учение о нормах поведения:

- а) античная,
- б) средневековая,
- в) этика Нового времени.

15. Чья этическая концепция носит название «этики сострадания»:

- а) Ницше,
- б) Шопенгауэра,
- в) Камю,
- г) Сартра.

16. Вопрос о последствиях научно-технических достижений встал особо остро в связи:

- а) с созданием оружия средств массового уничтожения;
- б) с экологическими проблемами;
- в) с экзистенциальными проблемами.

17. Какой из элементов не относится к структуре нормы?

- а) гипотеза,
- б) санкция,
- в) императивность,
- г) диспозиция.

18. Какой из элементов не относится к структуре морального сознания?

- а) нравы,
- б) оценка,
- в) долг,
- г) норма.

19. В нормах научной этики находят свое воплощение:

- а) общечеловеческие моральные нормы и запреты;
- б) бескорыстное отстаивание истины;
- в) истинное и объективное знание.

20. Идеалы и нормы научного исследования функционируют и реализуются через следующие формы:

- а) доказательность и обоснование знания;
- б) объяснение и описание;
- в) интерпретация и диалог.

21. Что является ценностью в гносеологическом аспекте:

- а) нравственные установки;
- б) гипотеза;
- в) стиль мышления.

22. Нравственные требования к ученым, выдвигаемые Мертоном включают в себя:

- а) универсализм;

- б) скептицизм;
- в) прагматизм.

23. Экологическая этика означает становление новой формы сознания:

- а) трансцендентальной;
- б) инвайронментальной;
- в) коэволюционной.

Темы докладов

1. Сократ о превосходстве морали над политикой
2. Этическое как «составная часть политики» (Аристотель)
3. Цицерон о задачах и основаниях справедливости
4. Политическая мораль в творчестве Н. Макиавелли
5. Т. Гоббс о справедливости и благе народа
6. Личность в общественной жизни: морально-политический аспект (концепция П.И. Новгородцева)
7. Нравственное измерение политики в русской религиозной философии (Н. Бердяев)
8. Нравственное измерение политики в русской религиозной философии (И. Ильин)
9. Нравственное измерение политики в русской религиозной философии (С. Франк)
10. Проблема соотношения политики и морали в философии Ханны Арендт
11. Ханна Арендт о власти и насилии
12. Моральная и политическая сила ненасилия (М. Ганди)
13. Моральная и политическая сила ненасилия (М.Л. Кинг)

Темы круглых столов и дискуссий

1. Сущность, природа и функции морали
2. Исторические типы морали
3. Нравственные коллизии и тенденции развития современной морали
4. Свобода и нравственная ответственность личности в современном государстве
5. Честность и достоинство как нравственные принципы
6. Моральное измерение политического насилия
7. Война с точки зрения морали
8. Моральное измерение международной политики
9. Свобода как политическая ценность
10. Нравственное государство

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

1. Предмет политической этики.
2. Структура и функции политической этики.
3. Основные трактовки взаимоотношения политики и морали.
4. Специфика политической морали.
5. Содержание и функции политической морали.
6. Политическая этика личности.
7. Виды политической добродетели.
8. Этика политического участия.
9. Моральные основания политической конкуренции.
10. Моральные аспекты политических конфликтов и компромиссов.
11. Политическое мужество и его формы.
12. Этика политических институтов.
13. Проблема насилия в политике.

14. Этика ненасилия.
15. Политическая этика общества.
16. Политическая справедливость.
17. Нравственные проблемы политического равенства.
18. Этика международных отношений.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование». Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»
Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет политической этики.
2. Структура и функции политической этики.
3. Основные трактовки взаимоотношения политики и морали.
4. Специфика политической морали.
5. Содержание и функции политической морали.
6. Политическая этика личности.
7. Понятие добродетели.
8. Виды политической добродетели.
9. Понятие гражданственности.
10. Гражданский долг и ответственность.

- 11.Этика политического участия.
- 12.Цели и средства в политике.
- 13.Моральные основания политической конкуренции.
- 14.Моральные аспекты политических конфликтов и компромиссов.
- 15.Политическое мужество и его формы.
- 16.Этика политических институтов.
- 17.Этика государственного управления.
- 18.Административная этика.
- 19.Моральное содержание служебных отношений и нарушений.
- 20.Проблема насилия в политике.
- 21.Этика ненасилия.
- 22.Гражданское неповиновение.
- 23.Политическая этика общества.
- 24.Добро и зло в политике.
- 25.Общественные идеалы и ценности.
- 26.Моральные нормы и отклонения.
- 27.Понятие и современные концепции справедливости.
- 28.Политическая справедливость.
- 29.Свобода и пути ее осуществления.
- 30.Нравственные проблемы политического равенства.
- 31.Этика международных отношений.
- 32.Моральные проблемы борьбы и сотрудничества в современном мире.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Способен понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов				
1.	Задания закрытого типа	1. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. а) эмпатия б) толерантность в) проксемика г) такесика	г	1-1,5
2.		2. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее. а) интеграция б) ассимиляция в) аккультурация г) коммуникация	б	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		3. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением. а) вербальная б) невербальная в) довербальная г) поствербальная	б	1-1,5
4.		4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления. б) юмор, произношение в) кухня, дистанция, внешность г) акцент, диалект, использование сленга	а	1-1,5
5.		5. К феминным культурам относятся: а) культура Италии, США, Японии б) культура Греции, Швеции, Дании в) культура Дании, Норвегии, Швеции г) культура Индии, Дании, Нидерландов	в	1-1,5
6.	Задания открытого типа	1. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура, ее формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	1. Культура: дефиниции понятия 2. Типы культуры а) массовая; б) элитарная; в) народная. 3. Формы культуры а) искусство б) философия в) мораль г) право д) наука е) религия	5-10
7.		2. Межкультурное взаимодействие (его формы, структура, содержание) зависит от того, на какие стадии этнической, национальной идентификации оно приходится. Попробуйте выделить эти стадии.	1. Стадия дифференциации этнической составляющей. первоначальный уровень социокультурной эволюции связанный с осознанием членами социальной группы своей общности, отличий «мы» от «они». 2. Стадия определения национального	7-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			социокультурного облика. Последующий этап этнической динамики, в рамках которого складываются представления особенностях национального характера, культурном складе. 3. Стадия концентрации национального идеала. Этот характеризуется предельной концентрацией национальной составляющей обществе. Он связан с появлением национального идеала, т. е. мифологизированных представлений не только о прошлом нации, но и о ее будущем.	
8.		3. Без культуры межэтнических и межнациональных отношений нет смысла говорить о диалоге и взаимопонимании, полагал Н.А. Бердяев. А каковы формы межнационального (межкультурного) общения?	По форме выражения и реализации межнациональное общение, межнациональные контакты могут быть двоякого непосредственные (прямые) и опосредованные (косвенные). Непосредственное общение предполагает совместную деятельность на одних предприятиях, учреждениях, в одних производственных, учебных, воинских коллективах, в семьях и т. д. Оно подразумевает личные контакты, обмен мыслями. Что касается	7-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			форм опосредованного общения, то к ним, прежде всего, относятся материальные средства (обмен товарами, видами деятельности, культурными ценностями) и средства массовой информации (пресса, телевидение, радио и другое).	
9.		4. Сегодня можно часто слышать о толерантности в межнациональном и межкультурном общении. Между тем, не проще ли было бы совсем отказаться от национальной идентичности и позиционировать себя как «гражданина мира»?	Не проще. Культура толерантности не предполагает пренебрежения собственной культурой, а уважение к культурам других, при чётком осознании собственной идентичности. Жить в едином многонациональном обществе могут только народы с развитым национальным сознанием, чувством национального достоинства и гордости. Источником национальной гордости являются не какие-то особенные черты национального характера, а признание человеком того, что, подобно другим нациям, его нация тоже дает великие образцы поведения для человечества.	5-7
10.		5. В настоящее время трудно было бы не согласиться с тем, что современное человечество переживает век науки и техники. Между тем, непостижимым образом и в наше время встречается такая форма культуры как религия.	Религия, в сравнении с наукой, является феноменом гораздо более древним и включающим в себя сущетсвенный	7-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Даже научное знание существует одновременно с псевдонаукой, паранаукой и квазинаукой. Дайте комментарий такому странному сочетанию.	компонент этнической культуры, что очень важно для национальной самоидентификации. Кроме того, религия восполняет тот пробел внерационального, который оставляет после себя наука, т. к. единого и чёткого ответа на смысложизненные вопросы наука дать не может. Что же касается псевдонауки, паранауки и т. д., то нужно понимать, что даже такие формы знания (ошибочного с точки зрения науки) могут дать интересные идеи для самой науки. В этом смысле существование таких форм околонуточного знания может быть даже отчасти полезно (Фейерабенд).	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	4	8	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	4	8	
1.3	Дополнение	2	6	
1.4	Круглый стол	2	4	
1.5	Тестирование	0,1 за каждый	2	

		ответ		
1.6	Контрольная работа	4	4	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	4	8	
2.2	Круглый стол	2	4	
2.3	Дискуссия	2	4	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	1	1	
3.2	Активность студента на занятии	1	1	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.1	Зачёт	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-8
Пропуск занятия без уважительной причины	-8
Невыполнение контрольной или творческой работы	-8

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Макаренко В.П., Политическая концептология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Макаренко В.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9275-0825-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508259.html>
2. Кабашов С.Ю., Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кабашов С.Ю. - М.: Дело, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-7749-0944-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909445.html>
3. Глухов А.А., Перехлест волны. Политическая логика Платона и постнищенское преодоление платонизма [Электронный ресурс] / А.А. Глухов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 584 с. (Политическая теория.) - ISBN 978-5-7598-1078-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810780.html>
4. Карипов Б.Н., Модели политических изменений в России (вторая половина XIX - начало XX века) [Электронный ресурс] / Карипов Б.Н. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-211-06160-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211061606.html>
5. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-12386-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html>
6. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-19684-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Томсинов В.А., История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Томсинов; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О.Э. Лейста и докт. юрид. наук, профессора В.А. Томсинова. - издание 3-е, дополненное - М. : Зерцало-М, 2009. - 584 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8078-0165-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801654.html>
2. Томсинов В.А., История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2003. - 256 с. - ISBN 5-8078-095-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html>
3. Ивин А.А., Логика оценок и норм. Философские, методологические и прикладные аспекты: монография [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19534-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195343.html>
4. Мусихин Г.И., Очерки теории идеологий [Электронный ресурс] / Г.И. Мусихин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 288 с. (Политическая теория) - ISBN 978-5-75981012-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html>
5. Капустин Б.Г., Моральный выбор в политике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Капустин Б.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 496 с. (Политический разум и практика политики / Отв. ред. Б. Г. Капустин) - ISBN 5-211-04884-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048849.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).