

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.И. Оська

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой международных
отношений , социологии и политологии
Р.Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
политологии, социологии и международных
отношений**

Направление подготовки /
специальность

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Геополитические процессы и глобализация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

3

Астрахань-2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология международных отношений» являются формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о социологическом подходе к исследованию международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология международных отношений»:

- Раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами.
- Сформировать представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов.
- Сформировать профессиональные компетенции в области анализа структуры и среды международной системы, состава ее элементов — международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Социология международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Профиль "Геополитические процессы и глобализация" и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история России,
- теория и методика исследования международных процессов,
- мировая экономика.

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания, иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов;

Умения: отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Навыки: Обобщения и анализа текстов гуманитарной направленности; поиска необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; общая компьютерная грамотность (умение работать в программах Microsoft Office или аналогичных приложениях).

2.3. Умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, будут необходимы для изучения таких дисциплин как:

- Теория международных отношений,
- Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать

содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИОПК-3.1.1 Знает способы выделения и систематизации эмпирических данных	ИОПК-3.2.1 Умеет выделять и систематизировать эмпирические данные	ИОПК-3.3.1 Владеет навыками выделения и систематизации эмпирических данных из потоков информации
	ИОПК-3.1.2 Знает способы интерпретации эмпирических данных	ИОПК-3.2.2 Умеет интерпретировать эмпирические данные	ИОПК-3.3.2 Владеет навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы** (144 часа), в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	3	5	5			10	Темы для дополнительного сообщения или доклада презентация
2	Методология СМО	3	5	5			10	Творческая работа: проведение контент-анализа СМИ
3	Участники международных отношений	3	5	5			10	Темы для дополнительного сообщения или доклада
4	Государство как участник международных отношений	3	5	5			10	Контрольная работа

5	Цели, средства и интересы участников международных отношений	3	5	5		10	Деловая беседа
6	Общественное мнение в международных отношениях	3	6	6		10	Веб-круиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения
7	Россия в современном международном порядке	3	5	5		12	Круглый стол
	Всего		36	36		72	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		Компетенция	Общее кол-во компетенций
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	20	ОПК-3	1
Тема 2. Методология СМО	20	ОПК-3	1
Тема 3. Участники международных отношений	20	ОПК-3	1
Тема 4. Государство как участник международных отношений	20	ОПК-3	1
Тема 5. Цели, средства и интересы участников международных отношений	20	ОПК-3	1
Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях	22	ОПК-3	1
Тема 7. Россия в современном международном порядке	22	ОПК-3	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)

Международные отношения, социология международных отношений, мировая политика, внешняя политика, международная политика, глобальная политика, международные исследования, объект и предмет международных отношений.

Тема 2. Методология СМО

Основные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-групп и др.). Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в исследовании общественного мнения. Оперативные исследования и их возможности в изучении общественного мнения.

Социокультурные различия и научные традиции изучения общественного мнения в России и других странах. Стили исследования общественного мнения: европейские (Германия, Франция, Англия); российский (РФ); американский (США). Совершенствование языка, видов и стилей исследования общественного мнения в социологии. Проблема унификации в исследованиях

общественного мнения между различными культурами, странами и социумами. Общественное мнение и проблемы глобализации.

Понятие метода и методологии. Классификация методов социологического исследования. Качественный и количественный контент-анализ.

Тема 3. Участники международных отношений

Субъект, агент, актор, участник, государство, национальный (государственный) суверенитет, несостоявшиеся государства, межправительственные организации (МПО), международные неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК), внутригосударственные регионы, парадокс участия

Тема 4. Государство как участник международных отношений

Роль государства в международных отношениях. Формирование суверенитета государств. Проблемы национальной безопасности государств. Роль государства в современных международных отношениях. Роль государства в международных отношениях, эрозия государственного суверенитета.

Тема 5. Цели, средства и интересы участников международных отношений

Цели, средства, стратегия, тактика, большая стратегия, стратегия урегулирования кризисов, стратегии мира, сила, насилие, национальный интерес, глобализация, влияние глобализации на цели, средства, стратегию и тактику акторов международных отношений.

Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях

Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения. Использование общественного мнения как управленческой социальной технологии. Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.

Тема 7. Россия в современном международном порядке

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание стратегий внешней политики как объективной необходимости для России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «Социология международных отношений» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных авторов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «круглых столов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Программой курса предусмотрена возможность индивидуальной работы над освоением навыка применения методов социальных наук с учетом актуальности проблем образования. Проведение собственного исследования методом контент-анализа, выступают в качестве инновационных процессов, гибко реагирующих на социокультурные изменения, социальный заказ.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии международных отношений. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социологии международных отношений». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)</i> 1. Международные отношения, социология международных отношений, 2. Мировая политика, внешняя политика, международная политика, глобальная политика, 3. международные исследования, объект и предмет международных отношений.	10	Темы для дополнительного сообщения или доклада презентация
<i>Тема 2. Методология СМО</i> 1. Понятие метода и методологии. 2. Классификация методов социологического исследования. 3. Качественный и количественный контент-анализ.	10	Творческая работа: проведение контент-анализа СМИ
<i>Тема 3. Участники МО</i> 1. Субъект, агент, актор, участник, 2. Государство, национальный (государственный) суверенитет, несостоявшиеся государства 3. Межправительственные организации (МПО), международные неправительственные организации (МНПО), 4. Транснациональные корпорации (ТНК), внутригосударственные регионы, парадокс участия	10	Темы для дополнительного сообщения или доклада
<i>Тема 4. Государство как участник МО</i> 1. Роль государства в международных отношениях, 2. эрозия государственного суверенитета.	10	Контрольная работа
<i>Тема 5. Цели, средства и интересы участников МО</i> 1. Цели, средства, стратегия, тактика, 2. большая стратегия, стратегия урегулирования кризисов, стратегии мира, сила, насилие, 3. национальный интерес, 4. глобализация.	10	Деловая беседа
<i>Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях</i> 1. Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. 2. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения. 3. Использование общественного мнения как управленческой социальной технологии. 4. Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.	10	Веб-круиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения
<i>Тема 7. Россия в современном международном порядке</i> 1. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации.	12	Круглый стол

2. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.		
	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно:

1. Веб-квиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения

Инструкция по выполнению: ознакомиться с существующими в России и за рубежом базами данных опросов общественного мнения. На основании полученной информации заполнить предлагаемую таблицу.

2. Контент - анализ СМИ по проблемам международных отношений

Выбрать традиционные и новые СМИ для анализа. Составить бланк-кодификатор контент-анализа, направленный на фиксацию основных тем, освещаемых в СМИ. Изучить контент СМИ, фиксируя частоту появления единиц анализа. Сделать вывод на основании полученных данных об основных темах, освещаемых в СМИ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социология международных отношений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Представление теоретического материала в виде презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методология СМО	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка и реализация контент-анализа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Участники международных отношений.	Обзорная лекция	Представление теоретического материала в виде презентации	Не предусмотрено
Тема 4. Государство как участник МО	Обзорная лекция	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Цели, средства и интересы участников международных отношений	Обзорная лекция	Подготовка и реализация деловой беседы	Не предусмотрено
Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях	Обзорная лекция	Подготовка и реализация вкб-круиза	Не предусмотрено
Тема 7. Россия в современном международном порядке	Обзорная лекция	Подготовка и реализация круглого стола	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса,

проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета].

**Перечень лицензионного программного обеспечения
2023-2024 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Социология международных отношений

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения

образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	ОПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада презентация
Тема 2. Методология СМО	ОПК-3	Творческая работа: проведение контент-анализа СМИ
Тема 3. Участники международных отношений.	ОПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада
Тема 4. Государство как участник МО	ОПК-3	Контрольная работа
Тема 5. Цели, средства и интересы участников международных отношений	ОПК-3	Деловая беседа
Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях	ОПК-3	Веб-круиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения
Тема 7. Россия в современном международном порядке	ОПК-3	Круглый стол

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Проведение контент-анализа СМИ – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности функционирования СМО, основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации о различных аспектах социально-политического развития международного сообщества в разнообразных источниках;
- квалифицированно анализировать современные международные проблемы общества в рамках СМО

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по социально-политического проблематике.
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции международных отношений современного мира порядка.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения веб-квиза:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Критерии оценки проведения контент-анализа:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, проанализировали полученные результаты, сделали самостоятельные выводы и внесли предложения;
- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, проанализировали полученные результаты, сделали некоторые выводы, но не внесли предложения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если они провели контент-анализ, но не сумели в полной мере проанализировать результаты и не внесли предложения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если они не провели контент-анализ ИЛИ не уложились в установленные сроки выполнения задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие существуют подходы к определению предмета и объекта международных отношений?
2. Каково соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика»?
3. В чем особенности социологического подхода к анализу международных отношений?
4. Каковы точки зрения представителей разных теоретических направлений о взаимосвязи внутренней и внешней политики?

2. Практическое задание – Творческая работа:

1. Проанализировать научные статьи по теме предметное поле социологии международных отношений (используйте материалы на сайтах: Киберленинка <https://cyberleninka.ru/> и Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx>).

2. Выбрать одну статью и подготовить презентацию (объем 12-15 слайдов).

Тема 2. Методология СМО

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода и методологии.
2. Классификация методов социологического исследования.
3. Качественный и количественный контент-анализ.

2. Практическое задание – Творческая работа:

Провести контент - анализ СМИ по проблемам международных отношений

Цель - творческое задание, позволяющее применить методы эмпирической социологии при изучении проблем международных отношений. Позволяет оценить умения студентов интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Инструкция для выполнения:

провести контент-анализ различных СМИ и выявить проблемы, связанные с международными отношениями.

Групповое практическое задание:

Студенты разбиваются на 4 группы и получают следующие задания;

- 1) А) группа 1 - изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа заголовков статей и выступлений проблемы, связанные с международными отношениями.
- 2) Б) группа 2 – изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа содержания статей и выступлений выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.
- 3) В) группа 3 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа заголовков выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.
- 4) Г) группа 4 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа содержания материалов проблемы, связанные с международными отношениями.

Тема 3. Участники международных отношений

1. Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятий «участник» международных отношений. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
2. Государство как основной международный актор.
3. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
4. Негосударственные участники международных отношений.

2. Практическое задание – Творческая работа: Анализ научной статьи

1. Выбрать одну статью из папки «Статьи для анализа» в данной теме;
2. Можно также выбрать для анализа статью по теме из Cyberleninka (<https://cyberleninka.ru/search>);
3. Провести анализ, используя шаблон;
4. Прикрепить ответ в Moodle.

Шаблон анализа научной статьи

№	Критерии	На что обратить внимание
1	Авторство, место публикации	– Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). – Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. – Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

2	Актуальность	– Цель задачи. – Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. – Давность опубликования статьи.
3	Новизна	– Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.
4	Жанр	Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: – Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). – Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). – Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. – Целостность структуры статьи.
5	Качество обзора литературы	– Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.
6	Репрезентативность фактов	Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: – опросов; – результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; – документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.
7	Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования.	– Дает ли новые знания? – Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? – Проводилась ли апробация?
8	Обоснованность выводов	– Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи

Тема 4. Государство как участник МО

1. Вопросы для обсуждения

1. Роль государства в международных отношениях.
2. Эрозия государственного суверенитета.

2. Практическое задание: Контрольная работа

1. Основными признаками международных акторов являются:
 - а) важное и длительное влияние на международные отношения;
 - б) участие в международных организациях;
 - в) самостоятельность в принятии политических решений;
 - г) наличие внешнеполитического ведомства;
 - д) признание со стороны других международных акторов.
2. В современных условиях роль государства как международного актора:
 - а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) остается неизменной.

3. Это (т.е. то, что Вы отметили в п.2.) происходит в силу того, что:

- а) растет взаимозависимость мира;
- б) увеличивается число негосударственных международных акторов;
- в) в мире возрастает конфликтность;
- г) существуют соответствующие гарантии международного права;
- д) государство контролирует все виды ресурсов на своей территории.

4. Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для государства?

- а) публичная власть;
- б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей;
- в) наличие определенной территории;
- г) суверенитет, независимость страны на международной арене и верховенство государственной власти внутри страны;
- д) независимое осуществление внутренней и внешней политики.

5. По какому критерию определяется статус великой державы?

- а) по величине территории и количеству населения;
- б) по военной мощи;
- в) по экономическому развитию и материальному обеспечению населения.

6. Сколько стран входит в Содружество Независимых Государств?

- а) 11; б) 15; в) 10.

7. Можно ли относить современную Россию к глобальным державам?

- а) Россия является глобальной державой;
- б) Россия в современном состоянии не может быть отнесена к глобальным державам;
- в) Россию можно отнести к группе глобальных держав, но с оговорками.

Тема 5. Цели, средства и интересы участников МО

Деловая беседа на тему «Средства участников МО»

Изучить основные теоретические положения темы «Средства участников МО». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое мнение относительно современного состояния политики мягкой силы РФ и направлений ее модификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание современной политики мягкой силы России? Какие средства использует РФ для реализации политики мягкой силы?
2. Как бы Вы модифицировали политику мягкой силы РФ?

Тема 6. Общественное мнение в международных отношениях

1. Вопросы для обсуждения

1. Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения.
2. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения.
3. Использование общественного мнения как управленческой социальной технологии.
4. Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России и за рубежом базами данных опросов общественного мнения. На основании полученной информации заполнить таблицу:

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					
http://www.europeanvaluesstudy.eu/					

Тема 7. Россия в современном международном порядке

Круглый стол по теме «РФ в системе современного миропорядка»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

- 1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Роль РФ в системе современного миропорядка – международный арбитр, отстаивающий прежде всего собственные национальные интересы».
- 2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Роль РФ в системе современного миропорядка – равный по статусу участник международных отношений, союзник «Запада» или «Востока».

В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое, по их мнению, место должна занимать РФ в системе современного миропорядка.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Международные отношения как особый вид общественных отношений.
2. Пространственно-временной континуум международных отношений.
3. Предмет социологии международных отношений.
4. Функции социологии международных отношений.
5. Природа закономерностей и тенденций международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Теоретические методы исследования международных отношений.
8. Эмпирические методы исследования международных отношений.
9. Прикладной аспект социологии международных отношений.
10. Теории международных отношений в истории социально-политических учений
11. Теории циклов в науке о международных отношениях.

12. Основные положения теорий международных режимов.
13. Международные отношения как система.
14. Структурные особенности системы международных отношений.
15. Современный период в развитии системы международных отношений.
16. Понятие субъекта международных отношений.
17. Международные организации в системе международных отношений.
18. Политические партии и движения в международных отношениях.
19. Государство как субъект международных отношений. Атрибутивные признаки государства.
20. «Национальные интересы» как основа внешнеполитической деятельности государства.
21. Понятие цели в международных отношениях.
22. Стратегия как единство поставленных целей и выбранных средств их достижения.
23. Сила как целостная характеристика средств достижения внешнеполитической цели.
24. Сотрудничество на мировой арене.
25. Международный порядок как состояние системы международных отношений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Одной из целей количественных методов исследования является А. глубокое понимание причин социальных явлений В. исследование количественных характеристик объекта исследования С. взаимодействие с обыденным сознанием Д. с. все перечисленное	В	1
2.		Соответствие характеристик генеральной совокупности характеристикам выборочной совокупности называется (вписать 1 слово без орфографических ошибок, например "университет")	«репрезентативность»	2
3.		Объектом социологического исследования могут являться: А. склонность к психическим расстройствам; В. политические ценности населения Астраханской области; С. степень распространенности сахарного диабета среди населения; Д. d. поло-возрастная структура населения	В	1
4.		В качестве стратегии проведения исследования мы можем выбрать: А. использование только количественных	С	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		методов В. комбинированное использование качественных и количественных методов С. все перечисленное D. использование только качественных методов		
5.		Одной из целей качественных методов исследования является: А. все перечисленное В. исследование количественного распределение признака С. выделение сегментов в генеральной совокупности D. интерпретация данных, полученных в ходе проведения количественного исследования	D	1
6.	Задание открытого типа	В приведенном примере обозначьте выборочную и генеральную совокупность: В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет.	Выборочная совокупность – 500 человек Генеральная совокупность – население г. Астрахани	5
7.		В приведенном примере определить является ли исследование репрезентативным. Обоснуйте свой выбор В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет	В данной ситуации исследование не является репрезентативн ым, так как доля женщин и мужчин, а также лиц определенного возраста не совпадает с аналогичными долями в генеральной совокупности	5–8
8.		В приведенном примере определите какие могут быть последствия использования в политической кампании данных, полученных в ходе описанного исследования. Что необходимо изменить для повышения их качества? Обоснуйте свой выбор.	Если будут использоваться данные, полученные в ходе описанного исследования, то существует вероятность	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>В ходе проведения исследования среди астраханцев было опрошено 500 человек: 100 мужчин и 400 женщин. При этом среди мужчин было 10 в возрасте от 18 до 24 лет и 90 старше 65 лет.</i>	<i>того, что рейтинг кандидата будет неверно оценен. Для изменения ситуации необходимо сделать данную выборку репрезентативной</i>	
9.		<i>Ситуационная задача: Для приведенного примера предложите методы социологического исследования: В области был назначен ВРИО Губернатора. Необходимо получить информацию для проведения предвыборной кампании. Обоснуйте свой выбор.</i>	<i>В данной ситуации можно воспользоваться методом фокусированного о группового интервью, чтобы получить информацию о тех чертах губернатора, которые респонденты считают значимыми для губернатора, а также выявить направления деятельности, требующие первоочередного внимания. Это поможет выстроить эффективную предвыборную кампанию</i>	5
10.		<i>Как эмпирические социологические данные могут пригодиться лицам, разрабатывающим внешнюю политику?</i>	<i>Такие данные могут быть полезны для того, чтобы оценить, насколько те или иные решения во внешней политике поддерживаются</i>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			я населением и предпринять меры по соответствующ ему изменению освещения внешней политики или же некоторой ее корректировке	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Сообщение/доклад	2/5	10	
2.	Контент-анализ	1/10	10	
3.	Деловая беседа	1/10	10	
4.	Веб-квиз	1/10	10	
5.	Контрольная работа	1/10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	Экзамен в виде итогового тестирования	1/50	50	
Всего			40	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие / А.М. Баженов. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 300 с.
2. Каримова А. Б. Социология международных отношений: учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704082.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вирен Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - М.: Аспект Пресс, 2013. -126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707014.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Мицкевич Э. Телевидение, власть и общество / Эллиен Мицкевич - М.: Аспект Пресс, 2013. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Пантин В.И. Ценностные размежевания в России и современном мире: значение для внутренней и международной политики // Общественные науки и современность. 2021. № 3. С. 7-18. DOI 10.31857/S086904990015417-0.
5. Соловьев Э.Г. Трамизм и международные отношения: мир на пороге деидеологизации? [Текст] / Э.Г. Соловьев // Международная жизнь. – 2017. – № 10. – С. 70–86.
6. Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М.: Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).