

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.И. Оськина
от «6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук
_____ О.В. Кулаков
от «6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политический анализ и прогнозирование международных процессов

Составитель(-и)	Джанталеева М.Ш., к.полит.н., доцент
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр	6

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование международных процессов» является изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование международных процессов»:

- видения диалектической связи политического анализа, политического прогнозирования и политического решения;
- выбора технологии решения проблем объективных и субъективных методов прогнозирования, политического консультирования;
- практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе политики
- профессионального оформления научных исследований (включая курсовые и дипломные работы), а также других материалов с учетом специфики политического анализа (разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок, информационных справок, аналитических записок и т.п.);
- участия в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, в подготовке публикаций, в подготовке обзоров и аннотаций;
- обработки данных социологических исследований для последующего политического анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Политический анализ и прогнозирование международных процессов» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Политический менеджмент»

Знания: основных парадигм влияния политики на эволюцию общества

Умения: излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию

Навыки: применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач по политическому анализу и прогнозированию

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Взаимодействие с органами государственной власти (GR)»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Процесс

изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): -

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
<i>ОПК-4</i> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<i>ИОПК-4.1.1</i> сущность политики, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне	<i>ИОПК-4.2.1</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам.	<i>ИОПК-4.3.1</i> Навыками выявления связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровне

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

аудиторных: 36 часов

лекций: 18 часов

практические занятия, семинары: 18 часов

самостоятельная работа: 72 часа

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1.	6	2	2	-	-	9	
	Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область							Опрос
2	Тема 2. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы	6	2	2	-	-	9	Деловая игра
3	Тема 3. Моделирование в прикладном политическом анализе	6	2	2	-	-	9	Опрос
4	Тема 4. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	6	2	2	-	-	9	Опрос
5	Тема 5. Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий.	6	2	2	-	-	9	Опрос
6	Тема 6. Диагностика политических ситуаций: виды и методы	6	2	2	-	-	9	Социологический опрос
7	Тема 7. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	6	2	2	-	-	9	Опрос

8	Тема 8. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов.	6	4	4	-	-	9	Опрос
ИТОГО		6	18	18	-	-	72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК 4		Σ общее количество компетенций
Тема 1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область	13	+		1
Тема 2. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы	13	+		1
Тема 3. Моделирование в прикладном политическом анализе	13	+		1
Тема 4. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	13	+		1
Тема 5. Deskriptivный анализ и мониторинг политических событий.	13	+		1
Тема 6. Диагностика политических ситуаций: виды и методы	13	+		1
Тема 7. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	13	+		1
Тема 8. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов.	17	+		1
<i>Итого</i>	<i>108</i>			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Место и роль дисциплины в системе политологического знания. Предмет курса – методология и методы анализа и прогнозирования политических процессов. Соотношение теоретического и эмпирического знания в курсе. Особенности применения методов точных наук в прикладной политологии. Структура и логика учебного курса. Взаимосвязь аналитической и

прогностической деятельности в современной политологии, их значение для политического менеджмента. Практические аспекты политического анализа и прогнозирования. Аналитическое и прогностическое обеспечение принятия политических решений

Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства. Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований. Основные приемы первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация. Группировка: простая и комбинированная, по количественным и качественным признакам. Вариационный ряд и ряд распределения

Моделирование в прикладном политическом анализе. Прикладной политический анализ, его цели и задачи. Взаимосвязь теоретического и прикладного компонентов в исследовании политических процессов. Объекты прикладного политологического исследования: политическая система; политические институты; политическое событие; политические кризисы, конфликты (политические, этнополитические, социально-политические); выборы, референдумы, плебисциты, иные политические события. Основные типы проблем в политическом анализе: структурированные, неструктурированные, слабоструктурированные. Количественные и качественные методы политического анализа. Этапы аналитической работы. Итеративность политического анализа

Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Особенности наблюдения, его преимущества и недостатки. Программа и план наблюдения. Методы обобщения единичных наблюдений. Психологические особенности наблюдения. Наблюдатель и наблюдаемый. Опрос как метод прикладного политологического исследования. Основные виды опросов. Индивидуальные и групповые опросы. Анкетирование и интервьюирование. Очные и заочные опросы. Экспертные опросы. Массовые опросы. Репрезентативность, ее критерии, способы достижения. Объем выборки. Методики формирования выборки: стихийная (метод «первого встречного»), случайная (пошаговая, методика случайных чисел), квотная, ступенчатая, районированная, гнездовая (серийная).

Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Понятие экспертной оценки в политическом анализе. Взвешенные экспертные оценки. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа. Структурный и структурно-функциональный подходы. Ситуационный анализ.

Диагностика политических ситуаций: виды и методы. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Теория измерений, ее применение в политическом анализе. Основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Средние величины (мода, медиана, квантиль, среднее арифметическое и т.д.) и их соотнесение с основными уровнями измерения. Линейные и многомерные распределения. Индексы. Методы графического и диаграммного анализа. Понятие валидности инструмента измерения. Способы валидации: прагматическая, конструктивная, дискриминантная, очевидная.

Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы. Шкалирование в политическом анализе. Понятия шкалы, шкальной оценки. Методы шкалирования: Лайкерта, Гутмана, Терстоуна.

Использование статистических методов в прикладном политологическом анализе. Вычисление дисперсии. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластер-анализ. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.

Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов. Количественные методы анализа голосований в парламентах. Определение размерности пространства голосований (методика построения «поля партийно-политического размежевания»).

Метод «эталон». Основные представления математической статистики. Подготовка данных к обработке. Элементарные приемы обработки информации. Группировка и визуализация эмпирических данных. Средние показатели вариационного ряда. Меры вариации и рассеяния. Индексы. Анализ временных рядов. Статистическое прогнозирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных

преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически

обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на

предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии.

Предмет курса.

1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Место и роль дисциплины в системе политологического знания.
2. Предмет курса – методология и методы анализа и прогнозирования политических процессов. Соотношение теоретического и эмпирического знания в курсе.
3. Особенности применения методов точных наук в прикладной политологии.
4. Структура и логика учебного курса. Взаимосвязь аналитической и прогностической деятельности в современной политологии, их значение для политического менеджмента.
5. Практические аспекты политического анализа и прогнозирования.
6. Аналитическое и прогностическое обеспечение принятия политических решений

Семинар 2. Информационная база политического анализа

1. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.
2. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства.
3. Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.
4. Основные приемы первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация.
5. Группировка: простая и комбинированная, по количественным и качественным признакам. Вариационный ряд и ряд распределения

Семинар 3. Прикладной политический анализ: общая характеристика

1. Прикладной политический анализ, его цели и задачи. Взаимосвязь теоретического и прикладного компонентов в исследовании политических процессов
2. Объекты прикладного политологического исследования: политическая система; политические институты; политическое событие; политические кризисы, конфликты (политические, этнополитические, социально-политические); выборы, референдумы, плебисциты, иные политические события.
3. Основные типы проблем в политическом анализе: структурированные, неструктурированные, слабоструктурированные. Количественные и качественные методы политического анализа.
4. Этапы аналитической работы. Итеративность политического анализа

Семинар 4. Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании

1. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Особенности наблюдения, его преимущества и недостатки. Программа и план наблюдения. Методы обобщения единичных наблюдений. Психологические особенности наблюдения. Наблюдатель и наблюдаемый.
2. Опрос как метод прикладного политологического исследования. Основные виды опросов. Индивидуальные и групповые опросы. Анкетирование и интервьюирование. Очные и заочные опросы. Экспертные опросы. Массовые опросы.
3. Репрезентативность, ее критерии, способы достижения. Объем выборки. Методики формирования выборки: стихийная (метод «первого встречного»), случайная (пошаговая, методика случайных чисел), квотная, ступенчатая, районированная, гнездовая (серийная). Пилотные, кагортные, панельные опросы. Телефонные, телевизионные и интернет- опросы. Exit polls.
4. Специфика массовых опросов в прикладной политологии. Основные этапы проведения опроса. Составление анкеты, плана интервью. Структура анкеты. Типы анкетных вопросов.
5. Глубинные интервью и фокус-группы: цели, особенности, методики проведения. Использование психологических тестов (проективных, ассоциативных) в рамках фокусированных интервью

Семинар 5. Качественные методы политического анализа

1. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
2. Понятие экспертной оценки в политическом анализе. Взвешенные экспертные оценки.
3. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа.
4. Структурный и структурно-функциональный подходы.
5. Ситуационный анализ.
6. Ивент-анализ как методика прикладного анализа политических событий. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Основные этапы применения процедуры ивент-анализа.
7. Традиционный (содержательный) метод анализа документов: понятие, процедура, возможности и ограничения.
8. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения.
9. Когнитивное картирование в политических исследованиях: основные понятия и процедура применения. Особенности создания информационной базы. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей.
10. Биографические методы.

Семинар 6. Количественные методы политического анализа

1. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Теория измерений, ее применение в политическом анализе.
2. Основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Средние величины (мода, медиана, квантиль, среднее арифметическое и т.д.) и их соотношение с основными уровнями измерения. Линейные и многомерные распределения. Индексы. Методы графического и диаграммного анализа.
3. Понятие валидности инструмента измерения. Способы валидации: прагматическая, конструктивная, дискриминантная, очевидная.
4. Понятие надежности инструмента измерения. Методы установления надежности: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки.
5. Шкалирование в политическом анализе. Понятия шкалы, шкальной оценки. Методы шкалирования: Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна.
6. Использование статистических методов в прикладном политологическом анализе. Вычисление дисперсии. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластер-анализ.
7. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов. Количественные методы анализа голосований в парламентах. Определение размерности пространства голосований (методика построения «поля партийно-политического размежевания»).
8. Метод «эталонов». Основные представления математической статистики. Подготовка данных к обработке. Элементарные приемы обработки информации. Группировка и визуализация эмпирических данных. Средние показатели вариационного ряда. Меры вариации и рассеяния. Индексы. Анализ временных рядов. Статистическое прогнозирование.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политический анализ и прогнозирование международных процессов» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, кейсы).

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с социологической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся (отсутствует столбец ФОРМА РАБОТЫ)

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Демаркация прикладного и теоретического политического анализа	9
2	Виды анализа ситуации	9
3	Особенности полного и фрагментарного анализа политической ситуации	9
4	Специфика изучения источников политанализа	9
5	Метод «Дельфи» и брейнсторминг	9
6	Метод К-средних и корреляционного анализа	9
7	Градации политических прогнозов	9
8	Специфика составления аналитических текстов	9

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Повести сравнительный анализ исследований элит в современной России и странах Европы и Америки

Составить социологический портрет российского политического участника и участника политики в развитых демократических странах, провести сравнительный анализ этих портретов

Контент-анализ статей, посвященных исследованиям власти в журналах «Полис» за последний календарный год.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Социологический опрос</i>	При разборе темы «Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании» возможно проведение социологического опроса. Цель – дать студентам возможность на практике составить и провести свой небольшой опрос. Форма проведения – социологический опрос. Методика организации: – Определение темы обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организован опрос – Составление плана и анкеты. – Проведение опроса в кругу своих знакомых Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении

2	Деловая игра	Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно. Форма проведения – игра Методика организации: - Организатором задается ситуация. Методика проведения: – Группа делится на 2 команды по 3 человека. – Первая команда «решает» предложенные ситуации, – Представители другой - оценивают ответы каждого игрока. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента.
3.	Опрос	Опросы, индивидуальные и групповые задания, работа в командах, применение принципа визуализации, равный обучающий

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политический анализ как прикладная практическая область	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Аналитическая программа, этапы и типы	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Моделирование прикладном политическом анализе	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий.	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Диагностика политических ситуаций: виды и методы	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 8. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов	Лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
---	--------	--	---------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политический анализ и прогнозирование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область	ОПК 4, ПК1	Опрос
2	Тема 2. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы	ОПК 4, ПК1	Деловая игра
3	Тема 3. Моделирование в прикладном политическом анализе	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Тема 4. Проблемно-политическая ситуация: определение и структурирование	ОПК 4, ПК1	Опрос
5	Тема 5. Deskриптивный анализ и мониторинг политических событий.	ОПК 4, ПК1	Контрольная работа
6	Тема 6. Диагностика политических ситуаций: виды и методы	ОПК 4, ПК1	Социологический опрос

7	Тема 7. Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы.	ОПК 4, ПК1	Контрольная работа
8	Тема 8. Проектирование Политических рекомендаций и транслирование экспертных материалов	ОПК 4, ПК1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы

Вопросы для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Придумайте деловую игру или используйте уже существующие методики, чтобы с их помощью можно было решить проблему «Повышение электоральной активности молодежи»

Контрольная работа 2

1. Подберите три групповые фотографии политиков и проведите неформализованный анализ каждой из них
2. Придумайте с учетом всех правил по три вопроса (открытые, закрытые, полузакрытые) к теме электоральная активность населения

Контрольная работа 3

1. Проведите интент-анализ фрагмента Послания Президента.
2. Используя тексты, проанализируйте и сравните биографии женщин-политиков И.Хакамады и Х.Клинтон

Контрольная работа 4

1. Проведите контент-анализ Послания Президента

Вопросы для экзамена по курсу «Политический анализ и прогнозирование»

1. Опишите основные подходы к определению «политический анализ». Сформулируйте свою позицию и обоснуйте ее.
2. С какими проблемами сталкиваются политологи, проводящие эмпирические и прикладные исследования.
3. Назовите наиболее авторитетные международные и национальные исследовательские центры, занимающиеся исследованиями по политической тематике.
4. Как провести качественное интервью? Сформулируйте основные практические рекомендации.
5. Назовите основные правила создания анкеты.
6. Расскажите о существующих видах опросов.
7. Опишите основные способы исследования биографий политиков.
8. Каковы возможности игровых методов в прикладных политологических исследованиях.
9. Проведите сравнительный анализ чаще всего используемых сценариев игр для решения политических задач.
10. Охарактеризуйте метод «мозговой штурм».
11. Какова история становления метода контент-анализ.
12. Что такое контент-анализ и каковы условия, при которых использование этого метода дает наилучший результат.
13. Что такое интент-анализ? Процедуры интент-анализа.
14. В чем заключаются особенности анализа визуальных образов в общественных науках.

Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.				
1.	Задание закрытого типа	Теория заинтересованных групп А. Бентли опирается на метод 1) Социологический 2) Политологический 3) Духовный 4) Исторический	1	5
2.		Количественное или качественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования является ... объекта прогнозирования. 1. Характеристикой 2. Основой 3. Теорией 4. Практикой	1	1
3.		Футурологическая трансцендентальная эстетика И. Канта исследует априорно заданные реакции общества на будущие события, ценностный статус которых задан нашей(или им) 1. Воспитанием 2. Культурой 3. Историей 4. Наследием	4	
4.		Глобальная власть представляет собой новую ... технологию 1. Политическую 2. Экономическую 3. Культурную 4. Социальную	1	1
5.		Аристотель определял человека как животное. 1. Политическое	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Социальное 3. Культурное 4. Нравственное		
6.	Задание открытого типа	Временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования — это ряд	динамический	1
7.		Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он:	находится на стыке области предсказания и преуказания	1
8.		Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1 года до 5 лет называется:	среднесрочным	1
9.		Процесс в морфологическом анализе, который позволяет направлять данные для последующих исследований, называется:	«морфологический ящик»	1
10.		Натиск западного морского мира на евразийский континент сопровождается массовой кампанией по дискредитации всех вертикалей	культуры	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Попова О.В., Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : Учебник / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html>
2. Хрусталева М.А., Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб.пособие для вузов [Электронный ресурс] / Хрусталева М.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html>
3. Лебедева М.М., Технология ведения переговоров [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-7567-0571-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705713.html>
4. Лебедева М.М., Технология ведения международных переговоров [Электронный ресурс]: Учебник / Лебедева М. М. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0904-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709049.html>
5. Гаман-Голутвина О.В., Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития [Электронный ресурс] / Гаман-Голутвина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-7567-0815-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708158.html>
Романенко И.В., Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.В. Романенко. - 978-5-279-03474-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034741.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дегтерев Д.А., Теоретико-игровой анализ международных отношений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Дегтерев Д. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0901-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709018.html>
2. Боришполец К.П., Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>
3. Торкунов А.В., Дипломатическая служба [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0760-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707601.html>
4. Патрушев С.В., История Российской ассоциации политической науки [Электронный ресурс] / Патрушев С.В., Филиппова Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0812-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708127.html>
5. Торкунов А.В., Дипломатическая служба: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Торкунов А.В., Панов А.Н. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708844.html>
6. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 352 с. - ISBN

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>

- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).