

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.Х. Усманов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ О.И. Оськина

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Составитель	Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Направление подготовки	41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5-6

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика исследований международных процессов» овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Теория и методика исследований международных процессов:

- исследовать информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований, овладеть базовыми методиками анализа международных процессов;
- изучить возможности методик экспертных оценок, контент-анализа, инвент-анализа, когнитивного картирования в исследовании международных процессов;
- сформировать навыки отработки исследовательских документов и материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика исследований международных процессов» относится к обязательной части и осваивается в 5-6 семестрах.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Теория и методика исследований международных процессов» являются способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- политология и политическая теория;
- теория международных отношений;
- социология международных отношений;
- история международных отношений;
- геополитика.

Знания: основ политологии и политической теории, истории международных отношений, методологию социологических исследований проблем современного мирового пространства.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным международным процессам, обосновывать и формулировать программу конкретных исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-политического знания, практики анализа международных отношений, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы международной безопасности;
- Политический анализ и прогнозирование международных процессов;
- Инновационные направления международных отношений
- Теория и история дипломатии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

общепрофессиональных:

- способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

профессиональных:

- способность понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности (ПК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и	ИОПК-4.1.1 Знает причинно-следственные связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.2.1 Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.3.1 Владеет способностью давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ИОПК-4.1.2 Знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	ИОПК-4.2.2 Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	ИОПК-3.2 Владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-

<p>закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях</p>	<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях</p>	<p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях</p>
<p>ПК-5. Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности</p>	<p>ИПК 5.1.1 Знает ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран</p>	<p>ИПК 5.2.1 Умеет формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования.</p>	<p>ИПК 5.3.1 Владеет основными навыками оформления результатов проведенных научных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах</p>
	<p>ИПК 5.1.2. Знает основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности</p>	<p>ИПК 5.2.2. Умеет системно, научно-объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений</p>	<p>ИПК 5.3.2. Владеет навыками оформления результатов проведенных научных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными выводами исследования</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц** (180 часов), в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 32 часа – лекции, 18 часов – лабораторные и 14 часов – практические занятия и 116 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Радел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Общие методологические основы международных исследований	5	3	2			7	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
2	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	5	3	2			7	Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru , «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»
3	Общенаучные методы в исследовании международных процессов	5	2	2			7	Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме
4	Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности	5	3	3			7	Коллоквиум
5	Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование	5	2	2			8	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
6	Практикум по качественным методам	5	1	3			8	Интент-анализ выступлений политических лидеров
	Итого	72	14	14	0		44	Зачет
7	Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	6	3		2		12	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
8	Практикум по проведению исследований международных ситуаций	6	3		4		12	Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ)

9	Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях	6	3		3		12	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
10	Прикладной анализ международных конфликтов	6	3		3		12	Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий)
11	Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений	6	3		2		12	С использованием различных эмпирических индикаторов, смоделировать картину политических отношений в конкретной стране
12	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	6	3		4		12	Тест
		108	18	0	18		72	ЭКЗАМЕН
	ИТОГО	180	32	14	18		116	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		1	2	Общее количество компетенций
Тема 1. Общие методологические основы международных исследований	12	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	12	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов	11	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности.	13	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование	12	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 6. Практикум по качественным методам	12	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов.	17	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций	19	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях	18	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов	18	ОПК-4	ПК-5	2

Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений	17	ОПК-4	ПК-5	2
Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	19	ОПК-4	ПК-5	2
	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие методологические основы международных исследований

Понятие метода и методологии. Классификация методов внешнеполитических исследований. Методологические принципы анализа. Уровни методологии, их содержание и значение. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов. Уровни методологического анализа.

Философская методология и ее роль в исследовании внешнеполитических событий. Общенаучные принципы, подходы и формы исследования, их методологическая функция. Дисциплинарная методология в исследовании внешнеполитических явлений. Междисциплинарные исследования как особая форма внешнеполитических исследований.

Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований

Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов внешнеполитической жизни. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований. Теоретическая и эмпирическая информация о политике. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Основные этапы информационно-аналитической работы.

Информационные технологии в практике внешнеполитических исследований. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения внешнеполитических исследований.

Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов

На общенаучном уровне среди эмпирических методов выделяют наблюдение, описание, сравнение и эксперимент.

К теоретическим методам этого же уровня относятся анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, формализация и системный подход.

Системный подход в общественных и политических отношениях (американские ученые Д. Истон и Т. Парсонс).

Для решения особых исследовательских задач зачастую применяются диагноз, прогноз, определение, классификация, абстрактно-объяснительная интерпретация, статистический анализ, верификация и фальсификация.

Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности.

Особенности системного моделирования как метода прикладного анализа международных процессов. Зарубежный и отечественный опыт системного моделирования. Возможности системного моделирования. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических процессов.

Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе внешнеполитических ситуаций и

процессов. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.

Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»).

Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование

Методологическое оснащение современного политического анализа. Последовательное использование исследовательских процедур. Типы международных связей по направленности (конфронтационные, кооперативные и нейтральные) и по содержанию (политические, военные, экономические, правовые, идеологические, культурные и научные).

Введение в политические исследования контент-анализа (американский политолог Г. Лассуэлл) история возникновения и развития метода. Четыре этапа обработки текста.

Ивент-анализ в качестве метода политических исследований (американский ученый Ч. Макклеланд). Информационный массив. Выделение классификаторов. Оценка предмета взаимодействия. Подсчет результатов. Сравнение полученных величин. Верификация полученных результатов. Направленный ивент-анализ. Целевой ивент-анализ.

Метод когнитивного картирования американский политолог Р. Джервис и канадский исследователь Б. Корани. Методика когнитивного картирования О. Холсти, Р. Аксельрода. Центральное понятие «схема» (карта). Анализ результатов когнитивного картирования: соотношение внутривнутриполитической и внешнеполитической тематики, общечеловеческих ценностей и конкретных политических проблем (подробная разработка вопросов обороны - степень конфликтности видения картины мира), общая степень эмоциональности, соотношение числа положительных и отрицательных оценок в эмоциях, использование образных сравнений, характер соотношения эмоциональной и познавательной сферы мышления данного человека.

Тема 6. Практикум по качественным методам

Каждый студент проводит ивент-анализ выступлений политических лидеров (на основе конкретных докладов, выступлений, речей политических лидеров). Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ (журналы, сетевые журналы, газеты).

Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов.

Моделирование как ведущий метод прикладного изучения международных процессов. Система индикаторов и подготовки аналитических заключений, корреляции между одно-модульными или разномодульными. Логико-интуитивное и формализованное моделирование. Специфика объекта моделирования (политические ситуации, политические процессы - завершившиеся, текущие, перспективные) и уровень информационной обеспеченности исследования. Качественные характеристики в количественном виде (квантификации) (Хрусталева, 1988). Систематизация проблематики международных переговоров (Ф. Айкл (Ikle, 1964).

Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций

Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ). Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Пример: Сценарий ситуационного анализа «Ядерная программа КНДР: перспективы развития» Руководитель – академик Е. М. Примаков (ноябрь 2003 г., МГИМО(У) МИД РФ) Материалы опубликованы в журнале «Россия в глобальной политике». 2004. № 1.

1. Введение. Конфликт на Корейском полуострове имеет длительную историю. Но его нынешняя стадия, отмеченная обострением противостояния, особенная: Северной Корее непосредственно противостоят США. КНДР и США являются главными участниками кризиса. В ходе ситуационного анализа рассматриваются причины, толкнувшие КНДР к демонстративному возобновлению своей ядерной программы, позиция США, а также интересы и возможности влияния «второго ряда» участников – Китая, Республики Корея, Японии и России.

2. Проблемные блоки

2.1. Зачем Северной Корее ядерная программа.

2.1.1. Стимулы военного характера.

2.1.2. Причины невоенного характера.

2.2. Возможен ли отказ КНДР от ядерной Программы?

2.3. Американская стратегия.

2.3.1. Изменение позиции США на нынешнем этапе.

2.3.2. Интересы администрации Буша.

2.4. Интересы и рычаги влияния стран «второго ряда». Китай. Япония. Республика Корея. Россия.

3. Варианты развития событий. Сценарий 1. Сценарий 2. Сценарий 3.

Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях

Ситуационный анализ. Три этапа: разработка сценария ситуации; получение большого объема разноплановых мнений; подготовка итогового документа. Сценарии, на основе которых проходят экспертные обсуждения. Методика экспертных оценок В. Б. Тихомирова: построение общего проблемного графа ситуации; оценку соотношения политических сил акторов; формулирование гипотетических вариантов развития ситуации; оценку вероятности отдельных вариантов развития событий с учетом интересов различных акторов и их возможностей влияния на события в желаемом направлении.

Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов

Сущность социологического, геополитического, конкретно-исторического и других подходов к анализу международных конфликтов. Базовые характеристики международных конфликтов, их роль в аналитической практике. Структурно-содержательный подход к анализу международных конфликтов: содержание, требования. Учет условий и причин международных конфликтов в процессе их анализа. Роль психологических и иных факторов в аналитической практике.

Алгоритм исследования международных конфликтов, критерии оценки сил и сторон конфликта. Формулирование прогностических заключений.

Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений

Применение математических средств для прикладного изучения международных процессов. Средства математической статистики, аппарат алгебраических и дифференциальных уравнений, средства «нефизического» происхождения – теория игр, компьютерное моделирование, информационно-логические системы, «неколичественные разделы» математики. Формализация и квантификация. Динамические модели (Л. Ричардсон). Модель Д. Форрестера – система взаимосвязанных уравнений. Проблемы, связанные с динамическим моделированием.

Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов

Концептуальные основания международных процессов. Методология научного проекта. Прикладные исследования международных процессов и их научный статус. Методическое

обеспечение прикладных исследований. Аналитические возможности междисциплинарных методик.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать

уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ изучаемой дисциплины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Лабораторные работы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Теории и методики исследований международных процессов». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---	--------------	--------------

<p><i>Тема 1. Общие методологические основы международных исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода и методологии. 2. Классификация методов внешнеполитических исследований. 3. Методологические принципы анализа. 4. Уровни методологии, их содержание и значение. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов. 5. Уровни методологического анализа. 	7	<p>Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация</p>
<p><i>Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация как особый ресурс научной деятельности 2. Теоретическая и эмпирическая информация о политике. 3. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. 4. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. 5. Основные этапы информационно-аналитической работы. 6. Информационные технологии в практике внешнеполитических исследований. 	7	<p>Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru, «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»</p>
<p><i>Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические методы: наблюдение, описание, сравнение и эксперимент. 2. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, формализация и системный подход. 3. Системный подход в общественных и политических отношениях (американские ученые Д. Истон и Т. Парсонс). 4. Решение исследовательских задач: диагноз, прогноз, определение, классификация, абстрактно-объяснительная интерпретация, статистический анализ, верификация и фальсификация. 	7	<p>Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме</p>
<p><i>Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности системного моделирования как метода прикладного анализа международных процессов. 2. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. 3. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе внешнеполитических ситуаций и процессов. 4. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. 	7	<p>Коллоквиум</p>

5. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы.		
<p><i>Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическое оснащение современного политического анализа. 2. Введение в политические исследования контент-анализа (американский политолог Г. Лассуэлл) 3. Ивент-анализ в качестве метода политических исследований (американский ученый Ч. Макклеланд). 4. Метод когнитивного картирования американский политолог Р. Джервис и канадский исследователь Б. Корани 	8	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
<p><i>Тема 6. Практикум по качественным методам</i></p> <p>Каждый студент проводит интент-анализ выступлений политических лидеров (на основе конкретных докладов, выступлений, речей политических лидеров). Ивент-нализ событийных данных, контент-анализ СМИ (журналы, сетевые журналы, газеты).</p>	8	Интент-анализ выступлений политических лидеров
<p><i>Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как ведущий метод прикладного изучения международных процессов. 2. Система индикаторов и подготовки аналитических заключений, корреляции между одномодульными или разномодульными. 3. Специфика объекта моделирования и уровень информационной обеспеченности исследования. 4. Качественные характеристики в количественном виде (квантификации) (Хрусталеv, 1988). 5. Систематизация проблематики международных переговоров (Ф. Айкл (Ikle, 1964). 	12	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
<p><i>Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций</i></p> <p>Анализ конкретных исследований международных ситуация (по материалам СМИ). Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии). 	12	Анализ конкретных исследований международных ситуация (по материалам СМИ)
<p><i>Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях</i></p> <p>Экспертные оценки: определение, виды, области применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ситуационный анализ. 3. Коллективные очные методы экспертных оценок. 	12	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание

4. Коллективные заочные методы экспертных оценок. 5. Метод Дельфи 6. Метод сценариев.		
<i>Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов</i> 1. Сущность социологического, геополитического, конкретно-исторического и других подходов к анализу международных конфликтов. 2. Базовые характеристики международных конфликтов, их роль в аналитической практике. 3. Алгоритм исследования международных конфликтов, критерии оценки сил и сторон конфликта. 4. Формулирование прогностических заключений.	12	Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий)
<i>Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений</i> 1. Математические средства для прикладного изучения международных процессов. 2. Средства математической статистики, аппарат алгебраических и дифференциальных уравнений, средства «нефизического» происхождения – теория игр, компьютерное моделирование, информационно-логические системы, «неколичественные разделы» математики. 3. Формализация и квантификация. 4. Динамические модели (Л. Ричардсон). 5. Модель Д. Форрестера – система взаимосвязанных уравнений. 6. Проблемы, связанные с динамическим моделированием.	12	С использованием различных эмпирических индикаторов, смоделировать картину политических отношений в конкретной стране
<i>Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов</i> 1. Концептуальные основания международных процессов. 2. Методология научного проекта. 3. Прикладные исследования международных процессов и их научный статус. 4. Методическое обеспечение прикладных исследований. 5. Аналитические возможности междисциплинарных методик.	12	Тест
Итого	116	

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины предусмотрено выполнение письменных практических заданий: инвент-анализ, контент-анализ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Теория и методика исследования международных процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие методологические основы международных исследований	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Практикум по качественным методам	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Обучение действием («action learning»)</i>
Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Обучение действием («action learning»)</i>
Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Обучение действием («action learning»)</i>
Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ ситуаций</i>
Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Обучение действием («action learning»)</i>
Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Обучение действием («action learning»)</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методология исследования международных процессов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие методологические основы международных исследований	ОПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	ОПК-4, ПК-5	Аннотирование статей журналов «Международные процессы» http://intertrends.ru , «Полис» https://www.isras.ru/polis и «Социс»
Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов	ОПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования по теме. Составление кроссворда по теме

Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности.	ОПК-4, ПК-5	Коллоквиум
Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование	ОПК-4, ПК-5	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
Тема 6. Практикум по качественным методам	ОПК-4, ПК-5	Интент-анализ выступлений политических лидеров
Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов.	ОПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций	ОПК-4, ПК-5	Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ)
Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях	ОПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов	ОПК-4, ПК-5	Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий)
Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений	ОПК-4, ПК-5	С использованием различных эмпирических индикаторов, смоделировать картину политических отношений в конкретной стране
Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций процессов	ОПК-4, ПК-5	Тест

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

- Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
- Интент-анализ выступлений политических лидеров
- Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и методологию международных процессов.

Уметь:

- осуществлять поиск информации о международных процессах в разнообразных источниках;
- квалифицированно анализировать современные проблемы международных процессов.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения исследования международных процессов;
- системой понятий и умением применять э понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции международных отношений.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие методологические основы международных исследований

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие метода и методологии.
- 2) Классификация методов внешнеполитических исследований.
- 3) Методологические принципы анализа.
- 4) Уровни методологии, их содержание и значение. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов.
- 5) Уровни методологического анализа.

2. Практическое задание для индивидуальной работы (презентация)

- 1) Рассмотреть методологические основы международных исследований (ссылки на журналы: Международные процессы – https://intertrends.elpub.ru/jour?locale=ru_RU, СоцИс – <https://www.isras.ru/socis.html>, Полис – <https://www.politstudies.ru/>).
- 2) Подготовить творческое задание – презентация «Международные процессы современного мира».

Критерии оценивания презентации

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка / Критерии	5 баллов (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко читается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Информация как особый ресурс научной деятельности
- 2) Теоретическая и эмпирическая информация о политике.
- 3) Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные.
- 4) Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных.
- 5) Основные этапы информационно-аналитической работы.
- 6) Информационные технологии в практике внешнеполитических исследований.

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

- 1) Составить аннотированный список статей, посвященных международным процессам в современном мире по журналам «Социологические исследования», «Международные процессы» <http://intertrends.ru>, «Полис» <https://www.isras.ru/polis> начиная с 2018 г.
- 2) Проанализировать одну из них и подготовить в виде презентации.

Тема 3. Общенаучные методы в исследовании международных процессов

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Эмпирические методы: наблюдение, описание, сравнение и эксперимент.
- 2) Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, формализация и системный подход.
- 3) Системный подход в общественных и политических отношениях (американские ученые Д. Истон и Т. Парсонс).
- 4) Решение исследовательских задач: диагноз, прогноз, определение, классификация, абстрактно-объяснительная интерпретация, статистический анализ, верификация и фальсификация.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: составление кроссворда (объем 8-15 слов)

- 1) Проанализировать основные классические и современные медико-социологические исследования в сфере медицины
- 2) Подготовить **кроссворд** в рамках заданной темы (работать можно в Конструкторах упражнений, тестов и тренажеров – Фабрика кроссвордов <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>, Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>)

Тема 4. Прикладные методы в исследовании международных процессов и их возможности. Коллоквиум

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Виды и методика ивент-анализа.
- 2) Субъективные психологические моменты во внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия внешнеполитических решений (когнитивное картирование).
- 3) Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений.
- 4) Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования. Анализ когнитивных карт. Пространственно-временная группировка зафиксированной информации.
- 5) Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. Особенности подготовки аналитических документов, опирающихся на результаты исследований динамики внешнеполитических событий.
- 6) Метод опроса: определение, виды, основные понятия.
- 7) Виды вопросов, требования к формулированию вопросов.

- 8) Анкетирование – понятие, особенности метода, требования к анкете.
- 9) Интервью – понятие, особенности метода, требования к процедуре проведения.

Тема 5. Базовые методики исследования международных процессов: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Методологическое оснащение современного политического анализа.
- 2) Введение в политические исследования контент-анализа (американский политолог Г. Лассуэлл)
- 3) Ивент-анализ в качестве метода политических исследований (американский ученый Ч. Макклеланд).
- 4) Метод когнитивного картирования американский политолог Р. Джервис и канадский исследователь Б. Корани.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: проведение ивент-анализа

- 1) Выбрать событие для ивент-анализа.
- 2) Рассмотреть данное событие в динамике.
- 3) Провести ивент-анализ событийных данных. Выделение классификаторов. Данный этап заключается в обработке информации, ее сортировке в соответствии с целями исследования. Выделяют четыре основных параметра, предложенных Ч. Макклеландом, по которым осуществляется дальнейшая обработка данных:
 - оценка сюжета (ответ на вопрос: что происходит?);
 - оценка субъекта-инициатора (ответ на вопрос: кто за этим стоит?);
 - оценка объекта (ответ на вопрос: по отношению к кому?);
 - оценка времени события (ответ на вопрос: когда?)

Тема 6. Практикум по качественным методам

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Выбрать любое публичное выступление конкретного политического лидера государства (на выбор студента).
- 2) Провести ивент-анализ (намерения) выступления политического лидера по следующим параметрам:
 - Анализ содержания (сюжета) текста. Участники событий, описываемых автором, воспринимаются как реальные действующие лица (персонажи), которые не соотносятся со своим мировоззрением и пространственно-временным контекстом. Исследовательский интерес сосредоточен на фабуле действий, раскрываемых автором текста.
 - Конструирование характеров персонажей с точки зрения присущих им черт, индивидуальных особенностей, образцов поведения.
 - Фокализация — «свободное не прямое восприятие текста» (free indirect perception), анализ внешне нейтральных фрагментов текста (описание событий и среды, в которых они происходят, перечисление действий и т.п.), которые являются индикаторами взаимодействия между персонажами и физическим контекстом. Фокализация расширяет возможности описания или конструирования характеров, включая в него описания перцептивных, когнитивных и ценностных позиций персонажей.
 - Проективные и образные характеристики адресата текста, который проецирует на действующих лиц конвенциональные психологические предположения или выводы.
 - Анализ фреймов — когнитивных структур, используемых субъектом, воспринимающим текст, чтобы структурировать последовательность событий в дискурсе. Фреймы (сценарии) заполняют пустоты дискурса, проясняют структурные, лексические, неявные

и случайные двусмысленности, стимулируют предположения об основной тематике дискурса.

Тема 7. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Моделирование как ведущий метод прикладного изучения международных процессов.
- 2) Система индикаторов и подготовки аналитических заключений, корреляции между одномодульными или разномодульными.
- 3) Специфика объекта моделирования и уровень информационной обеспеченности исследования.
- 4) Качественные характеристики в количественном виде (квантификации) (Хрусталеv, 1988).
- 5) Систематизация проблематики международных переговоров (Ф. Айкл (Ikle, 1964).

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Задание: найти исследование, по теме, которая Вас интересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас интересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 8. Практикум по проведению исследований международных ситуаций

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Контент-анализ. Определение, основные понятия. Виды контент-анализа.
- 2) Процедура контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов.
- 3) Возможности применения контент-анализа в прикладных исследованиях внешнеполитических ситуаций и процессов.

2. Практическое задание для индивидуальной работы Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ).

Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения:

- 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации;
- 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации;
- 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

3. Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Анализ конкретных исследований международных ситуаций (по материалам СМИ).
- 2) Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Пример: Сценарий ситуационного анализа «Ядерная программа КНДР: перспективы развития» Руководитель – академик Е. М. Примаков (ноябрь 2003 г., МГИМО(У) МИД РФ) Материалы опубликованы в журнале «Россия в глобальной политике». 2004. № 1.

1. Введение. Конфликт на Корейском полуострове имеет длительную историю. Но его нынешняя стадия, отмеченная обострением противостояния, особенная: Северной Корее непосредственно противостоят США. КНДР и США являются главными участниками кризиса. В ходе ситуационного анализа рассматриваются причины, толкнувшие КНДР к демонстративному возобновлению своей ядерной программы, позиция США, а также интересы и возможности влияния «второго ряда» участников – Китая, Республики Корея, Японии и России.

2. Проблемные блоки

2.1. Зачем Северной Корее ядерная программа.

2.1.1. Стимулы военного характера.

2.1.2. Причины невоенного характера.

2.2. Возможен ли отказ КНДР от ядерной Программы?

2.3. Американская стратегия.

2.3.1. Изменение позиции США на нынешнем этапе.

2.3.2. Интересы администрации Буша.

2.4. Интересы и рычаги влияния стран «второго ряда». Китай. Япония. Республика Корея. Россия.

3. Варианты развития событий. Сценарий 1. Сценарий 2. Сценарий 3.

Тема 9. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Экспертные оценки: определение, виды, области применения.
- 2) Ситуационный анализ.
- 3) Коллективные очные методы экспертных оценок.
- 4) Коллективные заочные методы экспертных оценок.
- 5) Метод Дельфи
- 6) Метод сценариев.

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Проведение метода Дельфи по темам, предложенным студентами, после проведения мозгового штурма (опираясь на актуальные проблемы современной международной политики и политическую ситуацию в стране).

Тема 10. Прикладной анализ международных конфликтов

Работа в мини группах - Реконструкция конкретного конфликта (расписать сценарий):

- Причина – завязка
- История конфликта
- Решение конфликта – развязка

Основные блоки сценария, на основе которых проходят экспертные обсуждения: 1) краткая вводная часть, констатирующая основные характеристики рассматриваемой экспертами ситуации; 2) ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития рассматриваемой экспертами ситуации; 3) варианты развития событий (возможные сценарии).

Варианты развития событий. Сценарий 1. Сценарий 2. Сценарий 3.

Тема 11. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений

1. Практическое задание для индивидуальной работы

С использованием различных эмпирических индикаторов, смоделировать политических отношений в конкретной стране. Всю систематизацию свести в следующую таблицу:

	Переговоры о продлении действующего соглашения	Переговоры о нормализации	Переговоры о перераспределении	Переговоры о создании новых условий	Побочные эффекты
Предмет	Продолжение существующего о нормального положения или его возобновление	Прекращение ненормального положения (прекращение огня, восстановление дипломатических отношений)	Перераспределение в пользу нападающего (уступка территории, освобождение колоний)	Создание новых институтов или заключение взаимовыгодных соглашений	
Основные характеристики процесса переговоров	Сильное влияние предшествующих соглашений	Сильное влияние ситуации, сопровождающей переговоры, или давление третьей стороны в интересах нормализации	Перманентные противоречия между наступающим и обороняющимся. Постоянные и открытые угрозы нападающего	Осознание взаимной выгоды или риска упустить ее. Более заинтересованная сторона может выступить инициатором	Чем меньше шансов на соглашение, тем больше риск возникновения побочных эффектов
Последствия затягивания переговоров	Теряют обе стороны	Если враждебность сохраняется, реализуется преимущество сильнейшего	Обороняющийся может получить отсрочку, но неблагоприятные последствия не замедлят сказаться при нормализации	Заинтересованность может перейти от одной стороны к другой	Побочные эффекты появляются как следствие процесса переговоров

Последствия недостижения соглашения	Действие соглашения прекращается	Либо борьба (ненормальное положение) продолжается, либо прекращается (молчаливый мир)	Либо нападающий реализует угрозу, либо сохраняется статус-кво	Сохраняется статус-кво	Побочные эффекты появляются в любом случае и могут вынудить стороны возобновить переговоры
-------------------------------------	----------------------------------	---	---	------------------------	--

Принято выделять три последовательных этапа моделирования: логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация. Соответственно выделяются и три класса моделей: содержательные, формализованные и квантифицированные.

Логико-интуитивный анализ — это по существу традиционная исследовательская практика, в ходе которой специалист, используя свои знания, логику и интуицию, создает модель изучаемой ситуации или процесса. Как правило эта модель конструируется на основе систематизации содержательных понятий, тесно связанных с предметной спецификой изучаемого явления и эмпирическим массивом относящихся к нему информационных данных.

Примером такой аналитической модели может служить систематизация проблематики международных переговоров, предложенная Ф. Айклом (Ikle, 1964). Его система выделяет следующие основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Их внутренние составляющие автор систематизирует следующим образом: предмет спора, основные характеристики процесса переговоров, последствия затягивания переговоров, последствия достижения соглашения. Особая графа выделяется для анализа побочных последствий переговоров.

2. Практическое задание для индивидуальной работы

С использованием различных эмпирических индикаторов, смоделировать картину политических отношений в конкретной стране.

Тема 12. Практические проблемы исследования политических ситуаций процессов Тестовые задания

1. Модель – это

- иерархическая система принципов системного анализа;
- несовместный с другими вариант выбора;
- метод проведения исследований;
- **условный образ исследуемой системы;**
- требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности;
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека.

2. Наблюдение – это

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- **нет правильного ответа;**
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

3. *Научное исследование – это*

- **изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;**
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- совокупность принципов системного анализа;
- **познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе;**
- познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

4. *Абстрагирование – это*

- нет правильного ответа;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- **мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;**
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

5. *Синтез – это*

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- **совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;**
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.

6. *Индукция – это*

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- **умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);**
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

7. *Анализ – это*

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- **совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;**

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

8. Метод исследования – это

- условный образ рассматриваемой системы;
- гносеологическая модель;
- **система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;**
- **способ достижения какой-либо цели, решения, задачи.**

9. Дедукция – это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- **выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);**
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе).

10. Сравнение – это

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- **установление сходства и различия предметов, явлений, объектов;**
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

11. К методам эмпирического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
- **эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;**
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;
- нет правильного ответа.

12. Моделирование – это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- **исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;**
- нет правильного ответа.

13. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация;
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- **анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;**
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

14. Эксперимент — это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- **нет правильного ответа.**

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен по курсу «Теория и методика исследований международных процессов»

1. Цель науки и критерии научности.
2. Уровни научного знания. Формы (компоненты) эмпирического и теоретического знания.
3. Методы эмпирического знания.
4. Структура научного знания.
5. Место науки о международных отношениях в системе научного знания.
6. Методология как наука о методе и система методов. Методология – наука о деятельности.
7. Научная теория и методология – проблема соотношения.
8. Роль теория и методология в изучении международных отношений.
9. Внешняя политика и основные проблемы ее анализа
10. Метод как организация научного исследования. Общенаучные принципы и методы.
11. Основные методологии современного научного познания: диалектический и метафизический, аналитический, интуитивистский, феноменологический, герменевтический и др.
12. Общенаучные подходы и методы - системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация, синергетический подход и др.

13. Частнонаучные методы как совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки.
14. Методы междисциплинарного исследования.
15. Основные методологии исследования международных отношений. Истоки либеральной и реалистской методологий.
16. Неореализм – основные положения о методологии исследования.
17. Критические теории о процедуре исследования международных отношений (МО).
18. Частные теории МО (теория международных режимов, теория демократического мира) и исследование международных отношений.
19. Вклад национальных школ МО в развитие методологии исследований.
20. Современные российские теории МО и их место в современной методологии.
21. Понятие информации. Информация во внешней политике.
22. Информационно–аналитическая методика анализа внешней политики.
23. Операционные методики анализа внешней политики.
24. Сбор информации. Первичная и вторичная информация.
25. Определение комплекса профильной и фоновой информации во внешней политике, связь комплекса с первичной и вторичной (производной) информацией.
26. Источники информации в сфере внешней политики. Документальные источники. СМИ.
27. Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Виды и методика ивент-анализа.
28. Субъективные психологические моменты во внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия внешнеполитических решений (когнитивное картирование).
29. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений.
30. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования. Анализ когнитивных карт. Пространственно-временная группировка зафиксированной информации.
31. Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. Особенности подготовки аналитических документов, опирающихся на результаты исследований динамики внешнеполитических событий.
32. Контент-анализ. Определение, основные понятия. Виды контент-анализа.
33. Процедура контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов.
34. Возможности применения контент-анализа в прикладных исследованиях внешнеполитических ситуаций и процессов.
35. Метод опроса: определение, виды, основные понятия.
36. Виды вопросов, требования к формулированию вопросов.
37. Анкетирование – понятие, особенности метода, требования к анкете.
38. Интервью – понятие, особенности метода, требования к процедуре проведения.
39. Понятие актора. Изучение акторов в теории международных отношений.
40. Государство как ключевой актер современной мировой политики.
41. Национальные интересы и внешняя политика государств.
42. Силовая иерархия и иные подходы к типологии государств.
43. Государство в условиях глобализации, проблема размывания суверенитета.
44. Межправительственные организации – история возникновения, роль и функции в современной мировой политике.
45. Неправительственные акторы мировой политики. Бизнес -структуры, НПО, мегаполисы и внутригосударственные регионы.
46. Радикальные, протестные движения, транснациональный терроризм и транснациональная преступность.
47. Внешняя политика и международные отношения как сфера государственной деятельности.

48. Вестфальский мир и складывание государственно-центричной политической системы мира.
49. Современные изменения поля внешней политики и международных отношений.
50. Исторические, культурные, конфессиональные, цивилизационные, геополитические факторы, формирующие внешнюю политику государств.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Что сближает социологию международных отношений с такими науками, как политология, история, социология:</i></p> <p>1) изучаемая сфера общественных отношений;</p> <p>2) методы исследования;</p> <p>3) методики исследования.</p>	1	1
2.		<p><i>Моделирование – это</i></p> <p>1) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;</p> <p>2) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;</p> <p>3) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;</p> <p>4) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);</p>	6	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе); 6) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.		
3.		Кто из ученых первый ввел в социологию понятие «символический капитал»: 1) Дж. Мид, 2) Э. Кассирер, 3) П. Бурдьё, 4) К. Гирц.	3	1
4.		В какой из социологических «школ» активно разрабатывалась проблема культурного отчуждения: 1) в Чикагской школе, 2) в Бирмингемской школе. 3) во Франкфуртской школе	3	2
5.		Контент-анализ – это 1) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления имеющихся тенденций развития социальных факторов; 2) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое; 3) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части; 4) мысленное отвращение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.	1	1
6.	Задание открытого типа	IBM SPSS Statistics - это аналитическое программное обеспечение, позволяющее производить продвинутый	- Отчётность и аналитика. - Интеллектуальный анализ данных.	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>статистический и социологический анализ данных, охватывая решение всех задач от планирования и сбора данных до непосредственного анализа и построения отчётности. Припишите основные функции данной программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Индикация трендов и проблем - Импорт/экспорт данных. - Интерактивная аналитическая обработка. - Визуализация данных. - Анализ больших данных. 	
7.		<i>Можно ли отнести фокус-группу к качественным методам?</i>	<i>Да, можно, так как этот метод социологических исследований позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии.</i>	3
8.		<i>Как эмпирические социологические данные могут пригодиться лицам, разрабатывающим внешнюю политику?</i>	<i>Такие данные могут быть полезны для того, чтобы оценить, насколько те или иные решения во внешней политике поддерживаются населением и предпринять меры по соответствующему изменению освещения внешней политики или же некоторой ее корректировке</i>	3-5
9.		<i>Какие отличительные черты присущи информационному обществу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства. 	3-5
10.		<i>Почему экстремизм является угрозой для общества?</i>	<i>Потому что он разрушает основы конституционного строя. Тем самым экстремизм ставит под</i>	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			угрозу мирное и спокойное сосуществование национальных, религиозных и иных социальных групп.	
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способность понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности (ПК-5).				
11.	Задание закрытого типа	<p><i>Кейс-стади – это</i></p> <p>1) глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы, цель которого изучить его уникальную структуру, скрытые пружины его функционирования, совокупность его взаимосвязей как системы или динамику его развития;</p> <p>2) это методика (называемая иначе методом анализа событийных данных), направленная на обработку информации, показывающей, кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому и когда говорит или делает;</p> <p>3) общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между.</p>	1	1
12.		<p><i>Средство измерения событийной динамики – 13-балльная шкала «сотрудничество-враждебность», получившая название:</i></p> <p>1) «шкала Тилли»;</p> <p>2) «шкала Азара»;</p> <p>3) «шкала Шродта».</p>	2	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		<p><i>Выберете не верное определение: Ивент-анализ – это –</i></p> <p><i>1) методика, заключающаяся в сборе и обработке фактологической информации с целью создания картины происходящего в четкой временной последовательности;</i></p> <p><i>2) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;</i></p> <p><i>3) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;</i></p> <p><i>4) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);</i></p> <p><i>5) это методика (называемая иначе методом анализа событийных данных), направленная на обработку информации, показывающей, кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому и когда говорит или делает;</i></p> <p><i>б) общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами социальной действительности.</i></p>	2,3,4,6	2
14.		<p><i>Три основных закона диалектики (диалектического метода Ф.Энгельса):</i></p> <p><i>1) закон единства борьбы</i></p>	1,2,3	

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>противоположностей (источник развития);</i></p> <p>2) закон перехода качественных изменений в количественные и обратно (механизм развития);</p> <p>3) закон отрицания отрицания (тенденция развития)</p> <p>4) закон интеракции (источники влияния).</p>		
15.		<p>Метод Дельфи был разработан в 1950-1960 годы в США для:</p> <p>1) анализа избирательных компаний;</p> <p>2) прогнозирования влияния будущих научных разработок на методы ведения войны;</p> <p>3) описания сценария разрешения международных конфликтов.</p>	2	
16.	Задание открытого типа	<p><i>Перечислите предварительные исследовательские инструменты контент-анализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – классификатор контент-анализа, – бланк контент-анализа, – кодировальная матрица, – каталог (список) проанализированных документов 	2
17.		<p><i>Укажите уровни практической методологии, которые используются при исследовании международных процессов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – общеполитические методы, которые включают метафизический и диалектический методы; – общенаучные методы; – частнонаучные методы; – методы отдельных дисциплин; – междисциплинарные методы 	3
18.		<p><i>Вы проводите контент анализ действий</i></p>	<p><i>Единицей анализа текста в контент-</i></p>	

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>современного дипломатического корпуса в конкретной ситуации, что будет выступать единицей анализа текста в контент-анализе</i>	<i>анализе могут быть следующие элементы:</i> – слово – предложение – тема – идея – автор – персонаж – социальная ситуация – часть текста, объединенная чем-то, что соответствует смыслу категории анализа	
19.		<i>К методам эмпирического и теоретического исследования относят:</i>	– анализ и синтез; – дедукция и индукция; – абстрагирование; – моделирование	
20.		<i>К методам эмпирического исследования относят:</i>	– эксперимент; – измерение; – наблюдение; – сравнение	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978575670618>(ЭБС «Консультант студента»).

2. Торкунов А.В. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Хрусталева М.А. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Акимова И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html (ЭБС «Консультант студента»).
2. Гаджиев К.С. Политология: Доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов... по специальности "Политология" / К.С. Гаджиев. - М.: Логос, 2005. - 488 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-94010-328-6: 114-40: 114-40.
3. Кравченко А.И., Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14691-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146918.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Политология: учеб. / Е.В. Власенкова, Н.В. Гришин, П.Л. Карабущенко и др.; Под науч. ред. П.Л. Карабущенко, Р.Х. Усманова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. - 516 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ).
5. Политология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 512 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p>

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»
www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).