

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р.Х. Усманов
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI В.

Составитель	Усманов Р.Х., профессор, доктор политических наук, доцент кафедры востоковедения и политических наук
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестры	5,6

Астрахань. 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Международные конфликты в XXI в» является познакомить студентов с основными проблемами и новыми аспектами конфликтов XXI века, их причинами и последствиями, сформировать специалиста, умеющего эффективно отстаивать интересы нашей страны при возникновении кризисных, конфликтных ситуаций в сфере международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение современного понимания дефиниций и теоретических проблем исследования конфликтологии;
- изучение географии конфликтов по странам и регионам мира. Анализ методов регулирования международных противоречий;
- характеристика конфликтов в современном мире: истоки, ход, перспективы решения;
- сравнительный анализ международных конфликтов в различных регионах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Международные конфликты в XXI в» относится к обязательной части и осваивается в 5,6 семестрах. ». Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Политология и политическая теория
- История

Знания: первичные сведения об основных аспектах и тенденциях эволюции практики взаимодействий на международной арене.

Умения: анализировать изменения характера и природы международных отношений, структуры и среды международной системы, состава ее элементов - международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

Навыки: необходимые профессиональные и морально-этические качества.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- основы международной безопасности,
- теория и история дипломатии.

Дисциплина «Международные конфликты в XXI в.» ориентирована на обучающихся по направлению «Международные отношения», и подготовлена на основе отечественных и зарубежных исследований. Программа дисциплины носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, она предполагает анализ современных проблем теории и истории дипломатии.

Проблематика, рассматриваемая в разделах курса, находится на стыке ряда смежных дисциплин, в частности международных отношений, этнологии, демографии, конфликтологии, истории, культурологии, политологии и социологии. Составление комплексного представления о конфликтах в современном мире позволяет не только понять ключевые тенденции развития стран мира последних десятилетий, но и дать комплексное представление о месте и роли международных конфликтов в мировой политике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (**ПК-1, ПК-5**);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.1</i> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ <i>ИУК-1.1.2</i> специфику делового общения с официальными лицами разных стран; формы деловых контактов с зарубежными партнерами	<i>ИПК-1.2.1</i> регулировать международные конфликты с использованием дипломатических и силовых методов <i>ИУК-1.2.2</i> вести представительскую работу	<i>ИУК-1.3.1</i> регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов <i>ИУК-1.3.2</i> навыками представительского общения
<i>ПК-5</i>	методы количественного и качественного анализа информации.	правильно применять полученные теоретические знания	приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (144 часа) в том числе: 5 семестр - 28 час. контактная работа (14 лекций, 14 – практических занятий) и 44 час. – самостоятельная работа; 6 семестр- 36 час.- контактная работа (18 л., 18 –пр.занятий) и 90 самостоятельная работа. В 6 семестре – курсовые работы.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

								аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Сущность международного конфликта	5	2	2	-	-	6	Вопросы для собеседования по теме
2	Тема 2. Классификация международных конфликтов	5	2	2	-	-	6	Вопросы для собеседования по теме
3	Тема 3. Этапы протекания международных конфликтов	5	2	2	-	-	6	Кейс
4	Тема 4. Урегулирование конфликтов	5	2	2	-	-	6	Презентация
5	Тема 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов	5	2	2	-	-	6	Тестирование
6	Тема 6. Глобальные конфликты	5	2	2			6	Конспект
7	Тема 7. Международные конфликты на постсоветском пространстве	5	2	2	-	-	8	Коллоквиум Творческая работа: анализ материалов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР
	Итого за семестр		14	14			44	Экзамен
8	Тема 8. Современные конфликты на Ближнем Востоке.	6	2	2	-	-	10	Презентация
9	Тема 9. Конфликты в Средней Азии	6	2	2	-	-	10	Презентация
10	Тема 10. Международные конфликты в Европе	6	2	2	-	-	10	Творческая работа: аннотирование статей журнала
11	Тема 11. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.	6	4	4	-	-	10	Презентация

12	Тема 12. Конфликты в Северной Африке	6	4	4	-	-	5	Презентация
13	Тема 13. Конфликты в Центральной Африке.	6	4	4	-	-	5	Презентация
	Итого за семестр		18	18		40	50	
	ИТОГО- 144		32	32		40	94	Экзамен, курсовая работа

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема	<i>Кол-во часов</i>	<i>ПК-1</i>	<i>ПК-5</i>	<i>Общее кол-во компетенций</i>
Тема 1. Сущность международного конфликта	10	+	+	2
Тема 2. Классификация международных конфликтов	10	+	+	2
Тема 3. Этапы протекания международных конфликтов	10	+	+	2
Тема 4. Урегулирование конфликтов	10	+	+	2
Тема 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов	10	+	+	2
Тема 6. Глобальные конфликты	10	+	+	2
Тема 7. Международные конфликты на постсоветском пространстве	12	+	+	2
Тема 8. Современные конфликты на Ближнем Востоке.	14	+	+	2
Тема 9. Конфликты в Средней Азии	14	+	+	2
Тема 10. Международные конфликты в Европе	14	+	+	2
Тема 11. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.	14	+	+	2
Тема 12. Конфликты в Северной Африке	14	+	+	2
Тема 13. Конфликты в Центральной Африке.	18	+	+	2
<i>Курсовая работа</i>	40	+	+	2
<i>ИТОГО- 144 час</i>		14		14

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность международного конфликта.

Бытовое и научное понимание конфликта. Изучение конфликта как составная часть науки об обществе и политике. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории. Общая характеристика современного

состояния изучения конфликта в мировых политических процессах за рубежом и в нашей стране. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения политического конфликта на мировой арене.

Тема 2. Классификация международных конфликтов.

Конфликт - атрибут мира политики. Генезис и детерминация конфликтов в мировых политических процессах. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене. Содержание и типология политического конфликта. Этнополитический конфликт. Территориальный конфликт. Социальный конфликт. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный конфликты.

Тема 3. Этапы протекания международных конфликтов

Зарождение международного конфликта. Институционализация международного конфликта. Активная фаза международного конфликта. Ремиссия и обострение международных конфликтов. «Тлеющие» и активные международные конфликты.

Тема 4. Урегулирование конфликтов. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов». Односторонние и кооперативные действия по разрешению конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта.

Тема 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.

Международное право. Институты международного права. Межправительственные государственные организации. Роль ООН, ОБСЕ, ШОС в урегулировании международных конфликтов. Место и роль России в международных конфликтах при формирующемся мировом политическом порядке.

Тема 6. Глобальные конфликты

Восток — Запад, Север — Юг. США, Китай и мировое доминирование. Космическое пространство. Арктика и Антарктика. Информационное пространство и Интернет. Конфликты COVID-19.

Тема 7. Конфликты на постсоветском пространстве.

Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане. Противостояние кланов. Исламско-демократическая оппозиция. Роль 201 дивизии российской армии. Процесс урегулирования. Водные конфликты в Центральной Азии. Изменение режима водопользования «верхними странами» (Киргизия и Таджикистан). Роль ЕврАзЭС в урегулировании. Проблема раздела Каспия. Добыча энергоресурсов. «Перетягивание трубопроводов». Биоресурсы Каспия. Позиция России. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Усилия России по переходу в трехсторонний формат урегулирования. Абхазский конфликт. Военные действия. Признание Абхазии. Югоосетинский конфликт. Пятидневная кампания. Информационно-психологическая война. Чеченская проблема и терроризм на северном Кавказе. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях: проблема Черноморского флота, азовско-керченская проблема, «газовые войны».

Приднестровский конфликт на современном этапе. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.

Тема 8. Современные конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Вторая интифада. Образование Палестинской автономии. Дорожная карта. Международный аспект палестинского терроризма. Ливанский узел и Хезболлах. Нападение Израиля на Ливан (2006 г.) Операция «Литой свинец» (2008-2009 гг.). Россия, США, ООН и ЕС как коспонсоры мирного урегулирования. Иракский конфликт. Буря в пустыне (1991 г.). Лиса в пустыне (1998 г.). Вторжение США в Ирак (2003 г.). Ситуация в Ираке в 2003-2009 гг. Раскол страны: Иракский Курдистан, шиитский юг, суннитский центр. Казнь С.Хуссейна. Решение о выводе войск из Ирака. Проблема курдов. Право наций на самоопределение и сохранение целостности государств с существенным курдским населением. (Турция, Ирак, Иран, Сирия). Противостояние «Курдской рабочей партии» и правительства Турции. Формирование иракского Курдистана.

Тема 9. Конфликты в Средней Азии

Афганская проблема. Гражданская война и приход к власти движения «Талибан». Феномен Аль-Каиды. Нападение коалиции НАТО на Афганистан (2001 г.) Борьба с талибами (2001-2009 гг.) Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ. Шестисторонняя комиссия. Позиция России. Пакистанский кризис. Радикализация населения. Зона племен и «Талибан». Убийство Б.Бхутто и отставка Мушараффа.

Тема10. Современные конфликты в Европе. Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Тема 11. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Курильская проблема на современном этапе. Японская позиция: возвращение «Северных территорий». Российская позиция. Конфликты в КНР и с ее участием. Уйгурская проблема. Волнения в СУАР (2009 г.) Тибетская проблема. Столкновения в Лхасе (2008 г.) Политика «Большого Китая». Тайваньский конфликт на современном этапе. Конфликты на Корейском полуострове. Противостояние Северной и Южной Корей. Политика «Солнечного тепла». Северокорейская ядерная проблема. Шестисторонняя комиссия. Пуски баллистических ракет. Конфликты в Южно-Китайском море. Парацельские острова. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Тема 12. Конфликты в Северной Африке.

Международно-правовое положение территорий Западной Сахары: история территориальных претензий и современное состояние. Арабская весна. Конфликты в Марокко и прилегающих странах. Международный конфликт в Ливии. Итоги и последствия Арабской весны. Конфликт в Сирии.

Тема 13. Конфликты в Центральной Африке.

Конфликт между Эфиопией и Эритреей. Раскол Эфиопии. Проблема быра и накфы. Эфиопско-эритрейская война. Вмешательство африканских миротворцев. Ситуация в Сомали. Гражданская война. Провал операции США .Черный ястреб. Раскол страны. Союзы исламских судов. Проблема сомалийских пиратов. Дарфурская проблема. Политическая ситуация в Судане. Деятельность «Джанджавида». Геноцид негроидного населения. Миротворческая операция ООН. Участие России. Ситуация в Нигерии. Этнические чистки в Уганде и Бурунди. Гражданские войны в Анголе, Конго, Либерии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определить с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной

форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
1	Тема 1. Сущность международного конфликта Субъекты, участники и предмет конфликта. Структура и динамика конфликтов. Потенциал государства в конфликте.	2	Вопросы для собеседования по теме
2	Тема 2. Классификация международных конфликтов Конфликты ценностей и идентичностей. Политические конфликты. Экономические конфликты.	4	Вопросы для собеседования по теме
3	Тема 3. Этапы протекания международных конфликтов Дипломатическое урегулирование. Международные переговоры.	2	Кейс
4	Тема 4. Урегулирование конфликтов . Информационное обеспечение конфликта. Психология конфликта и социальная реабилитация.	2	Презентация
5	Тема 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Участие России в миротворческой и миростроительной деятельности	2	Тестирование
	Тема 6. Глобальные конфликты. Россия- Европа. Россия- США	2	Конспект
6	Тема 7. Международные конфликты на постсоветском пространстве Россия — Прибалтика. Россия — Украина. Россия — Белоруссия. Приднестровье.	4	Коллоквиум
7	Тема 8. Современные конфликты на Ближнем Востоке. Международный исламский терроризм	2	Презентация
8	Тема 9. Конфликты в Средней Азии Курдская проблема	2	Презентация
9	Тема 10. Международные конфликты в Европе Югославский конфликт	2	Творческая работа
10	Тема 11. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Конфликт в Южно-Китайском море	4	Презентация

11	Тема 12. Конфликты в Северной Африке Сирийский конфликт	2	Презентация
12	Тема 13. Конфликты в Центральной Африке. Проблема Западной Сафары	2	Презентация
	ИТОГО:	32	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом предусмотрено написание курсовой работы в 6 семестре, защита, которая состоится на последнем занятии. Требования к курсовой работе прописаны в «Положении о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (см. сайт АГУ/ Об АГУ/Нормативные локальные акты/ Документы регламентирующие образовательную деятельность/ <http://asu.edu.ru/universitet/5375-dokumenty-reglamentiruushie-obrazovatelnuu-deiatelnost.html>).

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Типология этнополитических конфликтов.
2. Природа этнического конфликта.
3. Национализм как конфликтогенный фактор.
4. Правовые способы урегулирования конфликтов.
5. Превентивная дипломатия и ее роль в современном мире.
6. Миростроительство и миротворчество: понятие, способы и проблема эффективности.
7. Миротворческие операции ООН: функции, принципы деятельности.
8. Миротворческая деятельность региональных организаций (по выбору).
9. Гуманитарная интервенция: разные подходы и позиции государств.
10. «Диалог цивилизаций» как способ предотвращения этнических конфликтов.
11. Этнополитические конфликты в Южной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
12. Индо-пакистанский конфликт: история и перспективы урегулирования.
13. «Тигры освобождения Тамил Илама»: терроризм на суше и на море.
14. Этнополитические конфликты в Юго-Восточной Азии и опыт их урегулирования на международном уровне.
15. Сепаратизм в Индонезии и на Филиппинах.
16. Ирредентизм как конфликтогенный фактор (на примере одного из народов).
17. Этнополитические конфликты в Центральной Азии.
18. Узбекско- киргизский конфликт и международные организации.
19. Этнополитические конфликты в Грузии.
20. Самоопределение Абхазии и Южной Осетии.
21. Проблема урегулирования нагорно-карабахского конфликта.
22. Восточный Туркестан: проблемы сепаратизма и соблюдения прав человека.
23. Этнополитические конфликты в Африке и их урегулирование на международном уровне.
24. Специфика косовского конфликта в международном праве.
25. Вооруженные этнополитические конфликты и международное гуманитарное право.
26. Этнополитические конфликты в Европе и опыт их урегулирования.
27. Международные преступления и деятельность международных трибуналов (МТБЮ, МТР).
28. Проблема реформирования миротворческого механизма ООН.
29. Роль региональной международной организации в международно-правовом урегулировании конфликтов (по выбору).
30. Проблема интернационализации внутренних конфликтов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Международные конфликты в 21 веке» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

№	Формы	Описание
1	Лекция	Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения
2	Обсуждение вопросов доклада или сообщения	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
3	Кейс	Анализ «конкретного случая» как примера одного из проявлений изучаемого процесса или явления.
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
5	Презентация на тему	Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы Методика организации и проведения – Студенты получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.
6	Работа на образовательном портале ФГБОУ ВО «АГУ» "Moodle"	Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном

взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

**Перечень лицензионного программного обеспечения
2023-2024 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международные конфликты в 21 в» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сущность международного конфликта	ПК-1, ПК-5	Вопросы для собеседования по теме
2	Тема 2. Классификация международных конфликтов		Вопросы для собеседования по теме
3	Тема 3. Этапы протекания международных конфликтов		Кейс
4	Тема 4. Урегулирование конфликтов		Презентация
5	Тема 5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов		Тестирование
6	Тема 6. Глобальные конфликты		Конспект
7	Тема 7. Международные конфликты на постсоветском пространстве		Коллоквиум
8	Тема 8. Современные конфликты на Ближнем Востоке.		Презентация
9	Тема 9. Конфликты в Средней Азии		Презентация
10	Тема 10. Международные конфликты в Европе		Творческая работа
11	Тема 11. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.		Презентация

12	Тема 12. Конфликты в Северной Африке		Презентация
13	Тема 13. Конфликты в Центральной Африке.		Презентация
14	Курсовая работа		Защита курсовой работы

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Круглый стол «Глобализация и политика» - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- первопричины современных международных конфликтов;
- основные типы и виды современных международных конфликтов;
- различные аспекты современных международных конфликтов и процесса их урегулирования;
- различные методы урегулирования современных международных конфликтов по степени эффективности их использования;

-основные трудности и пути их решения в современной практике урегулирования международных конфликтов;

уметь:

- уметь выделять основные типы и виды современных международных конфликтов;
- анализировать различные аспекты современных международных конфликтов и процесса их урегулирования;

- ранжировать различные методы урегулирования современных международных конфликтов по степени эффективности их использования;

- критически оценивать эффективность различных действий международного сообщества как на двустороннем, так и на многостороннем уровнях, направленные на урегулирование международных конфликтов;

владеть:

- навыками работы с современной специализированной литературой по международным конфликтам.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Кейсы:

Студенты делятся на группы и получают в качестве темы для анализа определенные политические конфликты в XXI в. Задача состоит в том, чтобы с опорой на теоретический материал проанализировать этапы протекания конфликтов и определить их виды.

Примерные темы презентаций

1. Приднестровский конфликт 1991-1992 гг.
2. Конфликтные ситуации в Киргизстане. Тюльпанная революция в Киргизии 2005 г.
3. Конфликты на территории Грузии
4. «Замороженные» конфликты на Южном Кавказе»
5. Чеченский конфликт в России. 1 и 2 война. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе.
6. Гражданская война и конфликт в Таджикикистане 1991-1996 гг.

. Конфликт на Украине с Россией. «Крымский» вопрос.

8. Арабо-израильский конфликт как основа Евразийской дуги нестабильности и долгосрочный вызов глобальной безопасности: Исторические этапы арабо-израильского конфликта.

9.Корейский конфликт. Истоки, формы, современное состояние корейской проблемы.

10. Конфликты в Афганистане в конце XX — начале XXI вв. в контексте глобальных проблем безопасности

11.Иракский вооруженный конфликт (2003-2011 г.)

. Американо-иранский конфликт как фактор глобальных угроз в современном мире

13. «Арабская весна» на Севере Африки, как отражение модернизации в арабском мире в XXI веке

14. Вооруженный конфликт в Сирии .

Критерии оценки презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Тема 1. Сущность международного конфликта. Основные теоретические подходы к современным конфликтам.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных теоретических подходов к современным конфликтам.
2. Теория межэтнического конфликта Д.Горовица.
3. Аронсон О. Конфликты и сообщества.
4. Гэрт Т.Р. Почему меньшинства восстают?
5. Объяснение этнополитического мятежа. Андерсон Б.
6. Вайринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения.
7. Ливингстон У.Л. Федерализм.
8. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства.
9. Штейнер Ю. Распределение власти - еще один швейцарский «экспортный продукт»?
10. Лейпхарт А. Полиэтническая демократия

Тема 2. Классификация международных конфликтов. Сущность и содержание международных конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Международный конфликт как самостоятельная область знаний
2. Функции международных конфликтов в системе международных отношений
3. Структура и динамика международного конфликта
4. Война как форма разрешения международного конфликта
5. Разновидности войн (классические и войны нового типа)
6. Миротворческая концепция перехода от современной культуры войны к культуре мира и согласия
7. Международные конфликты религиозного характера
8. Современные конфликты цивилизационного характера
9. Внутригосударственные конфликты
10. Силовое гуманитарное вмешательство

Тема 6. Глобальные конфликты

Ознакомившись с несколькими источниками (научные статьи, результаты эмпирических исследований, интервью политических лидеров) составьте конспект, ответив на следующие вопросы:

1. Причины глобальных международных конфликтов в 21 веке?
2. География реальных и предполагаемых конфликтов?
3. Способы урегулирования глобальных международных конфликтов.
4. Последствия глобальных международных конфликтов в 21 веке

Тема 7. Коллоквиум на тему «Международные конфликты на постсоветском пространстве»

Перечень дискуссионных тем для проведения коллоквиума:

1. Гражданская война в Таджикистане (1992 г.)
2. Андижанская резня (2005 г.)
3. Киргизская революция 2010 г.
4. Этнические столкновения дунган и казахов в 2020 году
5. Волнения в Казахстане в 2022 году
6. Столкновения между Кыргызстаном и Таджикистаном в 2022 году
7. Чеченские войны (1994, 1999, 2000 гг.)

8. Война в Ингушетии (2007 г.)
9. Нагорно-Карабахские войны (1988, 2016, 2020, 2021 гг.)
10. Война в Южной Осетии 1991-1992 годов
11. Война в Абхазии (1992-1993, 1998, 2001, 2008)
12. Приднестровский конфликт (1990-1992 гг.)
13. Война на Донбассе (2014 г.). СВО России.

Тестовые задания к курсу «Международные конфликты в XXI в.»

1. К стадии зарождения конфликта относится (несколько вариантов):

1. поиск союзников
2. компромисс
3. выделение приоритетных целей
4. демонстрация силы

2. Ксенофобия - это

1. боязнь утраты национальной самобытности
2. крайняя форма национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности
3. враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому
4. отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости

3. Специализированным государственным органом, осуществляющим внешнеполитическую деятельность, является...

1. комитет Государственной Думы по вопросам внешней политики
2. аппарат уполномоченного по правам человека
3. министерство иностранных дел
4. министерство обороны

4. Формами политического кризиса являются (несколько вариантов):

1. парламентский кризис
2. кризис проникновения
3. кризис легитимности
4. внутривластный кризис

5. Соотнесите сектора международной власти с видами организации

1. Публичный
2. Частный
3. «Третий сектор»
 - а. международные организации, подобно ООН
 - б. неправительственные фонды, организации, религиозные организации
 - в. ТНК, финансовые клубы и группы

6. Насильственные и ненасильственные этнические конфликты различаются по:

1. форме проявления
2. основным целям
3. особенностям противостоящих сторон
4. характеру действий конфликтующих сторон

7. Соотнесите содержание современного мирового порядка с его чертами:

1. Демилитаризация
2. Деидеологизация
3. Гуманизация
 - а. глобализация стимулирует создание больших, относительно однородных социальных пространств для человеческой деятельности и взаимодействия
 - б. показателями национальной мощи стали положения на мировых финансовых рынках, информационно-коммуникативный потенциал страны, скорость освоения новых технологий

в. идея универсальных человеческих прав создает условия для взаимовыгодного культурного и информационного обмена

8. Форма административно-государственного устройства многонациональных государств, которая наименее способна повлиять на снижение уровня этнонациональных конфликтов - это...

1. Унитарное государство
2. Федеративное государство
3. Конфедеративное государство

9. Соотнесите международную стратификацию субъектов с критериями:

1. Великие державы
2. Средние державы
3. Малые державы
- а. имеют прочное влияние в ближайшем окружении, регионе
- б. оказывают существенное влияние на мировое развитие, но не господствуют в международных отношениях
- в. слабо влияют на международные отношения, но располагают достаточным потенциалом независимости

10. Соотнесите международную стратификацию с субъектами мировой политики:

1. Великие державы
2. Средние державы
3. Малые державы
- а. Франция
- б. Нидерланды
3. Испания

11. Предметом конфликта могут выступать (несколько вариантов):

1. социальная напряженность
2. формирование предубеждений
3. позиционный дефицит
4. дефицит источников

12. Выделите социально-политические конфликтогенные факторы (несколько вариантов):

1. политический режим
2. особенности политической системы
3. экономическое неравенство
4. престижность вида деятельности

13. Политические конфликты могут протекать в форме ...

1. дискуссии
2. забастовки
3. спора
4. мятежа

14. Субъектами этнополитических конфликтов являются...

1. региональные политические элиты
2. этнические интересы и ценности
3. международные организации
4. этнические общности

15. Национальная безопасность - это...

1. установление добрососедских отношений со всеми государствами
2. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз
3. создание системы международных сил сдерживания
4. борьба за мир во всем мире

16. Кризис легитимности – это ...

1. конфликт между законодательной и исполнительной властью
2. кризис отношений между центром и регионами
3. переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной
4. падение доверия к институтам власти со стороны общества

17. К международным политическим организациям относится ...

1. Организация Объединенных Наций
2. Всемирная Торговая Организация
3. ЮНЕСКО
4. Парижский клуб

18. Окончание «холодной войны» связывают с ...

1. избранием М. С. Горбачева Президентом СССР
2. Югославским кризисом
3. событиями 11 сентября в Нью-Йорке
4. выводом советских войск из Афганистана

19. Отличием государственного переворота от социальной революции выступает следующий фактор:

1. переворот не приводит к коренной трансформации существующего политического режима
2. переворот опирается на политическую активность городской бедноты
3. во главе государственного переворота всегда стоит харизматичный лидер
4. переворот использует внепарламентские методы борьбы за власть

20. Политическому конфликту предшествуют (несколько вариантов):

1. социальная напряженность
2. формирование скрытой враждебности
3. позиционный дефицит
4. дефицит источников

21. По целям межнациональные конфликты можно разделить на ...

1. территориально-статусные и сепаратистские
2. социально-экономические и культурно-языковые
3. мирные и силовые
4. реалистические и нереалистические.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования. Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1 семестр

1. Конфликтология: понятие, предмет, метод.
2. Теория конфликта (Парсонс, Дарендорф, Козер, Боулдинг).
3. Понятие политического и внутриполитического конфликта.
4. Природа международного конфликта и основные направления изучения: реализм, либерализм.
5. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.
6. Международный конфликт в системе современных международных отношений.
7. Конфликты внутри стран социалистического лагеря (СССР, Китай, Югославия).
8. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта.
9. Методы разрешения конфликта на каждой из стадий развития конфликта.
10. Понятие и сущность межгосударственного конфликта.
11. Динамика межгосударственного конфликта.
12. Типология межгосударственного конфликта.
13. Формы и методы межгосударственного конфликта.
14. Принципы международного права в урегулировании межгосударственного конфликта.
15. Роль международных организаций в разрешении конфликтов (ООН, ОБСЕ и др.).
16. Миротворческая деятельность и создание миротворческих сил.
17. Структура международного конфликта, понятие и субъекты.
18. Фазы международного конфликта.
19. Кризис как особая фаза международного конфликта.
20. Соотношение войны и вооруженного конфликта.

2 семестр

21. Карибский кризис 1962 г.
22. Операция НАТО в Югославии 1998 г.
23. Первая и вторая иракские войны (операции «Буря в пустыне» (1991), «Шок и трепет» (2003)).
24. Иракская война, свержение Хусейна (2002–2011).
25. Военное противостояние в традиционном и современном обществе (классификация Арона).
26. Способы мирного урегулирования конфликта (компромисс, посредничество, добрые услуги).
27. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.
28. Виды санкций при разрешении конфликтов.
29. Боснийская война 1992–1995 г.
30. Кашмирский конфликт (Индия–Пакистан).
31. Особенности современных вооруженных конфликтов.
32. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.
33. Виды и функции международных переговоров.
34. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
35. Стратегия и тактика переговорного процесса.
36. Национальные стили ведения переговоров.
37. Роль международного права в регулировании международных отношений.
38. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
39. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.
40. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
41. Природа и типология международных организаций. Место и роль ООН в современном мире.

42. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира (миротворческая деятельность).

43. Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология.

44. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР. 45. Понятие национальных, этнических конфликтов (примеры).

46. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России.

47. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией, основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов (ПК-1, ПК-5).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Современные политические конфликты характеризуются: а) множеством сторон, включенных в конфликт и его урегулирование; б) увеличением роли национальных государств; в) кризисом идентичности; г) эффективной деятельностью международных институтов по предотвращению и урегулированию конфликтов	а	1
2.		Завершение (окончание) конфликта: а) тождественно его разрешению; б) тождественно прекращению действий сторон; независимо от причин такого прекращения действий; в) тождественно вмешательству в конфликт третьей стороны; г) тождественно выходу из конфликта одной из сторон.	б	1
3.		Сражающийся участник вооруженного конфликта – это: а) комбатант; б) дуайен; в) апатрид;	а	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>г) бипатрид.</i>		
4.		Субъектами этнополитических конфликтов являются... 1. региональные политические элиты 2. этнические интересы и ценности 3. международные организации 4. этнические общности	4	1
5.		К международным политическим организациям НЕ относится ... 1. Организация Объединенных Наций 2. Всемирная Торговая Организация 3. ЮНЕСКО 4. Парижский клуб	2	1
6.	Задания открытого типа	Что представляет собой международный конфликт в общем виде?	Международный конфликт – это непосредственное или косвенное столкновение интересов двух либо нескольких сторон (государств, группы государств, народов, политических движений) на основе существующих между ними противоречий объективного или субъективного характера.	3
7.		Кто является субъектами международного конфликта?	Субъектами международного конфликта могут быть государства, межгосударственные объединения, международные организации, организационно оформленные общественно-политические силы	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>внутри государства или на международной арене.</i>	
8.		<i>Почему проблеме безопасности уделяется пристальное внимание ?</i>	<i>Поскольку большинство международных конфликтов решалось с применением силы, то пристальное внимание уделяется военному аспекту безопасности. Под безопасностью понимается отсутствие внешней угрозы суверенитету и территориальной целостности государства.</i>	3
9.		<i>Почему необходимо создание гибкой и разумной системы международного права, призванной ограничить амбиции государств?</i>	<i>Конфликт государственных интересов может привести к открытому военному столкновению особенно для тех государств, для которых наращивание силы для защиты собственных национальных интересов является целью и средством в мировой политике.</i>	5
10.		<i>Какую типологию конфликтов предложил К.Э. Боулдинг ?</i>	<i>Он создал типологию конфликтов, различая конфликты между индивидами, группами и организациями. На основании анализа комбинаций взаимодействия между этими тремя единицами им были предложены следующие типы конфликтов: 1) конфликты между</i>	5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>отдельными личностями;</i> 2) <i>этнологические конфликты между смешанными группами;</i> 3) <i>конфликты между изолированными группами;</i> 4) <i>конфликты между различными организациями;</i> 5) <i>конфликты между однородными организациями;</i> 6) <i>конфликты между личностью и группами;</i> 7) <i>конфликты между личностью и организацией;</i> 8) <i>конфликты между группой и организациями.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Никитин А.И., Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>

2.Закаурцева Т.А., Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>

3.Звягельская И.Д., Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс] / Звягельская И. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>

4.Блищенко В.И., Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : Научное издание / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 304 с. (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования") - ISBN 978-5-7567-0758-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707588.html>

8.2. Дополнительная литература:

1.Никитин,А.Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные отношения. - 2006. - №.2.-С.3-17.

2.Международные конфликты - глобальная проблема современности. Понятие межнационального конфликта // География (Приложение к газете "Первое сентября"). - 2007. - №.23.-С.17-22.

3.Ознобищев, С.Международные конфликты: бессилие силы и дефицит коллективной воли / С. Ознобищев // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - N 12. - С. 107-112.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).