МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой политологии и мо
Е.В. Кудряшова	Р.Х. Усманов
от «01» июня 2022 г.	от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные методы исследования в политической науке

Составитель(-и)	**Джанталеева М.Ш., доцент, канд. полит. наук, доцент кафедры политологии и международных отношений**
Направление подготовки	**41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**
Направленность (профиль) ОПОП	**-**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приёма	**2022**
Курс	**1**
Семестр	**1**

Астрахань-2022 г.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные методы исследования в политической науке»: ознакомить студентов с современными методами научных исследований политических процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные методы исследования в политической науке»:
- формирование у студентов представления о специфике методологии научных исследований в политической сфере.
– овладение студентами основными методами исследований политических процессов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1.Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1семестре.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умениями навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История.

Знания: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками.

Умения: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; участвовать в проведении исследований. Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Навыки: владения методами обработки информации, интерпретаций, оценок, собственным мнением и суждением, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методика исследований международных процессов».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1).

в) профессиональных (ПК): способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно□ аналитических отчетов по результатам научно□ теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК -4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4 Способен устанавливать причинно□ следственные связи, давать характеристику и оценку общественно□ политическим и социально□ экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно□ цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально□ государственном, региональном и локальном уровнях	*ИОПК-1.1.2* объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально□ государственном, региональном и локальном уровнях	*ИОПК-4.2.2* устанавливать причинно□ следственные связи, давать характеристику и оценку общественно□ политическим и социально□ экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно□ цивилизационным контекстами	*ИОПК-4.3.2* Навыками выявления причинно□ следственных связей между общественно□ политическими и социально□ экономическими событиями и процессам, выявления их связь с экономическим, социальным и культурно□ цивилизационным контекстами
ПК-1 Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	*ИПК-1.1.1* Методы исследования ключевых параметров и тенденции социального, политического, экономического развития современной России	*ИПК-1.2.1* Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития современной России	*ИПК-1.3.1* Ключевыми подходами к анализу параметров и тенденции социального, политического, экономического развития современной России
	ИПК-1.2.1 Подходы системного, научно-объективного и комплексного анализа политических отношений и процессов в современной России	ИПК-1.2.2 Системно, научно□ объективно и комплексно анализировать политические процессы в современной России с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии	Ключевыми подходами к анализу параметров и тенденции социального, политического, экономического развития современной России

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	актная работа(в часах)						Сам.работа	Формы текущего контроля успеваемости
1	Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии.	1	2	4					10	Опрос
2	Роль и место политики в жизни современных обществ.	1	2	4					10	Опрос
3	История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	1	2	4					10	Опрос
4	Российская политическая традиция.	1	2	4					10	Опрос
5	Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.	1	2	4					10	Тест
6	Политическая власть.	1	2	4					10	Опрос
7	Политическая система общества и политический режим. Политические режимы и их типология. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Особенности современной западной демократии и политического режима современной России.	1	2	4					10	Опрос
8	Политическая система.	1	2	4					10	Тест

9	Государство как институт политической системы общества. Сущность, признаки функции и происхождение государства. Государственный суверенитет. Формы государственного правления и территориального устройства.	1	2	4					10	Презентация
	ИТОГО	**1**	**18**	**36**					**90**	

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 4	ПК 1	…	…	
Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии.	16					**2**
Роль и место политики в жизни современных обществ.	16					2
История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	16					2
Российская политическая традиция.	16					2
Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект,	16					2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 4	ПК 1	…	…	
ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.						
Политическая власть.	16					2
Политическая система общества и политический режим. Политические режимы и их типология. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Особенности современной западной демократии и политического режима современной России.	16					2
Политическая система.	16					2
Государство как институт политической системы общества. Сущность, признаки функции и происхождение государства. Государственный суверенитет. Формы государственного правления и территориального устройства.	16					2
Итого	**144**					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Политика и наука о политике.

Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.

Роль и место политики в жизни современных обществ.

Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад». Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

История становления и развития политической мысли.

Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Российская политическая традиция.
Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики.
Власть как общественное явление. Понятие, необходимость и особенность властных отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Политическая власть.
Основные виды и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

Политическая система общества и политический режим.
Понятие политической системы и ее компонентов. Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй». Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. Артикуляция и агрегирование интересов. Уровни функционирования политической системы. Структура и состав политической системы: институциональная, нормативно-регулятивная, информационно-коммуникативная подсистемы.

Политическая система.
Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы. Социодинамика политических систем. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Подходы к типологии политических режимов.

Государство как институт политической системы общества.
Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Функции государства, их классификация и развитие.Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%.Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры

определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.

2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.

3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слогообразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции

требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой *чтение с демонстрацией* опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнѐрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке

максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Семинар 1. Политика и наука о политике.

1. Политика: сущность, происхождение и основные черты.
2. Основные трактовки понятия политики.
3. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.

Семинар 2. Роль и место политики в жизни современных обществ.

1. Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад».
2. Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии.
3. Методы политологического исследования.
4. Функции политологии.
5. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Семинар 3. История становления и развития политической мысли.

1. Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов.
2. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства.
3. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств.
4. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона.
5. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Семинар 4. Российская политическая традиция.

1.Политические учения в России в XI – первой половине XVII в.

2.Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.

3.Политическая мысль в России в первой половине XIX в.

4.Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Семинар 5. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики.

1. Власть как общественное явление.
2. Понятие, необходимость и особенность властных отношений.
3. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Семинар 6. Политическая власть.

Основные виды и функции политической власти.

1. Понятие ресурсов власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования.
2. Понятие легитимности власти, проблема соотношения между легитимностью и законностью.
3. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть.
4. Понятия субъектов и объектов властных отношений, субъектов и объектов политики.
5. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

Семинар 7. Политическая система общества и политический режим.

1) Понятие политической системы и ее компонентов.
2) Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй». Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда.
3) Артикуляция и агрегирование интересов.
4) Уровни функционирования политической системы.
5) Структура и состав политической системы: институциональная, нормативно-регулятивная, информационно-коммуникативная подсистемы.

Семинар 8. Политическая система.

1. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы.
2. Социодинамика политических систем.
3. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.
4. Подходы к типологии политических режимов.

Семинар 9. Государство как институт политической системы общества.

1. Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти.
2. Функции государства, их классификация и развитие.
3. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Современные методы исследования в политической науке» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 45 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;

– оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
– оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	**Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Кол-во часов**
1	Государство и гражданское общество.	10
2	Политическое лидерство. Сущность, функции, основные теории и типология лидерства. Особенности политического лидерства в современной России.	10
3	Политическое лидерство и политическая элита.	10
4	Политическая культура. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Понятие субкультуры.	10
5	Партия и партийные системы.	10
6	Политический процесс. Сущность и структура политического процесса.	10
7		10
8		10
9	Формы политического участия.	10

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

– определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
– определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для практического задания методом малых групп

1. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Логико-исторический анализ формирования концепции политической культуры.
2. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры.
3. Понятие субкультуры. Факторы формирования политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры.
4. Цивилизационные доминанты политической культуры.
5. Характеристики основных субъектов формирования политической культуры.
6. Характеристики политической культуры в обществах Запада, Востока и в России. Роль политической культуры в общественно-политическом развитии.
7. Функции политической культуры.
8. Роль политических знаний в формировании политической культуры.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	*Опрос*	**Цель** – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. **Форма проведения –** дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). **Методика организации**: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет

		организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Составление плана. – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. **Методика проведения**: – Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. **В заключительном слове** ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
2	*Презентация на тему*	**Форма проведения занятия:** презентация на тему **Цель:** представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы **Методика организации и проведения** – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.
3	*Тест*	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6.2. Информационные технологии

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
использование возможностей электронной почты преподавателя;
использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсовwww.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.http://mars.arbicon.ru
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.http://www.consultant.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
- Российское движение школьников https://рдш.рф

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные методы исследований в политической науке» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Политика и наука о политике. Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Предмет и содержание политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
2	Роль и место политики в жизни современных обществ.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
3	История становления и развития политической мысли. Политическая мысль античности и средневековья. Политическая мысль нового времени. Основные направления современной политологии.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
4	Российская политическая традиция.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
5	Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики. Основные подходы к определению власти. Структурные компоненты власти: субъект и объект, ресурсы и процесс. Легитимность власти и ее типы.	ОПК 4 ПК 1	Тест
	Политическая власть.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
6	Политическая система общества и политический режим. Политические режимы и их типология. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Особенности современной западной демократии и политического режима современной России.	ОПК 4 ПК 1	Опрос
7	Политическая система.	ОПК 4 ПК 1	Тест
	Государство как институт политической системы общества. Сущность, признаки функции и происхождение государства.	ОПК 4 ПК 1	Презентация

	Государственный суверенитет. Формы государственного правления и территориального устройства.		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3.Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тест

Вариант № 1

1. Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...
    1) политическая философия
    2) теория политических систем
    3) политическая география
    4) политическая социология
2. Объектом изучения политологии выступает ...
    1) социальная структура и социальная стратификация общества
    2) политическая сфера общества
    3) духовная сфера общества
    4) общество как система
3. Содержание политологического знания включает...
    1) совокупность политических процессов
    2) законы, категории, принципы политической реальности
    3) совокупность политических институтов
    4) политические события и явления
4. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ...
    1) сравнительный
    2) бихевиористский
    3) антропологический
    4) системный
5. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает...
    1) космоцентризм
    2) теоцентризм
    3) гуманизм
    4) техноцентризм
6. Автором теории столкновения цивилизаций является...
    1) Г. Алмонд
    2) С. Верба
    3) В. Парето
    4) С. Хантингтон
7. Возникновение политической науки в России не испытывало влияния...
    1) марксизма и утопического социализма
    2) активистской политической культуры
    3) взглядов западников и славянофилов
    4) церкви и самодержавной власти
8. Современная российская политология развивается в условиях...
    1) совершенствования демократических институтов власти
    2) плюралистической демократии
    3) системной трансформации общества
    4) социально-экономического подъема
9. Политическая власть - это...
    1) система устойчивых связей и процессов в обществе
    2) область политической динамики
    3) сфера межличностных отношений
    4) реальная способность и возможность осуществить свою волю
10. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...
    1) авторитарным
    2) демократическим

3) олигархическим
4) тоталитарным

11. Государство обладает исключительным правом на...
1) формирование общественного мнения
2) представление социальных интересов
3) взимание налогов
4) соблюдение традиций

12. Гражданское общество выступает...
1) способом регулирования всей системы общественных отношений
2) источником социального контроля государственных органов власти
3) системой принуждения
4) сферой принятия политических решений

13. Системой рекрутирования политической элиты является...
1) антрепренерская
2) пропорциональная
3) мажоритарная
4) партийная

14. Главным признаком политической партии является...
1) наличие организационной структуры
2) борьба за власть, ее завоевание, удержание, функционирование во власти
3) теоретическое обоснование деятельности
4) аппарат управления

15. Режимы протекания политических процессов – это...
1) революционность и эволюционность
2) радикализм, консерватизм, либерализм
3) развитие, функционирование, кризис и упадок
4) демократия, авторитаризм, тоталитаризм

16. К институтам политической социализации относится(ятся) ...
1) исключительно система образования
2) государственный аппарат
3) семья, институты гражданского общества, СМИ
4) политическая элита

17. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как...
1) пропорциональную
2) тоталитарную
3) смешанную
4) мажоритарную

18. Политические конфликты могут протекать в форме ...
1) дискуссии
2) забастовки
3) спора
4) мятежа

19. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
1) региональные политические элиты
2) этнические интересы и ценности
3) международные организации
4) этнические общности

Вопросы к зачету

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.
6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Социальное назначение политики.
11. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
12. Виды, типы, формы и структура политики.
13. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
14. Структура гражданского общества.
15. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
16. Легитимность власти и ее типы.
17. Понятие и структура политической системы.
18. Механизм функционирования политической системы.
19. Типы политических систем.
20. Понятие и структура политического режима.
21. Тоталитарный режим и его особенности.
22. Авторитарный политический режим и его основные черты.
23. Либеральный политический режим и его основные черты.
24. Демократия.
25. Природа и структура государства.
26. Формы государственного устройства.
27. Правовое социальное государство.
28. Понятие и основные концепции политических элит.
29. Классификация и способы рекрутирования политических элит.
30. Понятие, структура и функции политической культуры.
31. Уровни и типы политической культуры.
32. Понятие и основные концепции политической социализации.
33. Типы политической социализации.
34. Социальные группы как субъекты политики.
35. Политическое лидерство.
36. Политические конфликты и способы их разрешения.
37. Группы интересов.
38. Политическое манипулирование и пути его ограничения.
39. Политика как форма человеческого взаимодействия: политические статусы и роли.
40. Политические партии и движения.
41. Основные характеристики и сущность политических процессов.
42. Понятие и уровни идеологии.
43. История формирования и сущность основных идеологических течений.
44. Идеологический спектр современного общества.
45. Общее и специфическое в морали и политике.
46. Политическое программирование как высшая стадия развития политического менеджмента.
47. Политика и прогноз.
48. Сущность геополитики. Основные черты российской геополитики.

Таблица8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1). **С**пособен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно аналитических отчетов по результатам научно теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-4).				
1.	Задание закрытого типа	Кто ввел в научный оборот термин «политика»? а) Макиавелли. б) Маркс. в) Аристотель. г)Конфуций.	в	5
2.		Какую модель социального расслоения «идеального государства» обосновал Платон? а) Рабовладельцы; рабы; крестьяне и ремесленники. б) Воины; крестьяне; ремесленники. в) Философы-правители; стражи и воины; земледельцы и ремесленники. г) Философы-правители; воины; рабы.	в	1
3.		Какое определение более точно отражает предмет политологии? а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру. б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями. в) Политология – это наука,	б	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		изучающая иерархические отношения между людьми их организациями. г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.		
4.		Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства? а) Платон. б) Конфуций. в) Мор. г)Макиавелли.	а	1
5.		Кого можно считать родоначальниками политической науки? а) Софокл, Перикл. б) Аристотель, Платон. в) Архимед, Ньютон. г) Макиавелли, Ш. Монтескье.	г	1
6.	Задание открытого типа	Что входит в мир политического?	Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством.	1
7.		В какой из позиций перечислены источники политической власти?	сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.	1
8.		В какой из формулировок наиболее полно и точно отражено современное понимание политической системы общества?	совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.	1
9.		Политическая социализация может быть определена как: Варианты ответа:	процесс усвоения личностью, социальной группой политического	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.	
10.		Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?	Марксистская	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	*Ответ на занятии*	4	75	До конца

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				семестра
2	*Выполнение интерактивных заданий*	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
1	*Посещение занятий*		5	
2	*Своевременное выполнение всех заданий*		5	
3	...			
Всего			**10**	-
Дополнительный блок отсутствует				
	Зачет		-	
Всего			**-**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	10

Показатель	Балл
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	50
Пропуск занятия без уважительной причины	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория,политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html
2. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html
3. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]:учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html
4. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-00032-201-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html
5. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-7782-2570-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html

8.2. Дополнительная литература:

6. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономическойполитологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7576-0984-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html
7. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0165-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html
8. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-392-16408-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html
9. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html
10. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - ISBN 5-9292-0042-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

– www.studentlibrary.ru

– https://biblio.asu.edu.ru
– www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
– https://book.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).