

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Е.В. Кудряшова

от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой политологии и мо



Р.Х. Усманов

от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Политическая история России и зарубежных стран**

|                               |                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| Составитель(-и)               | Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры |
| Направление подготовки        | 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ                             |
| Направленность (профиль) ОПОП | Политология                                      |
| Квалификация (степень)        | бакалавр                                         |
| Форма обучения                | Очная                                            |
| Год приёма                    | 2022                                             |
| Курс                          | 1                                                |
| Семестр                       | 1                                                |

Астрахань-2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран»** является формирование политологического мировоззрения у студентов, рассмотрения политической истории России и зарубежных стран как составной части истории общества, а также политической модернизации как части общего процесса модернизации и становления современного общества.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран»:**

Овладение базовым понятийным аппаратом политической истории России и зарубежных стран;

2. Освоение основных концепции политической истории России и зарубежных стран и их современных модификаций;

3. Формирование представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;

4. Умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;

5. Умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран»:** относится к обязательной части и осваивается в 1-2 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

*История*

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Навыки: навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- История международных отношений
- Политические коммуникации
- Политическая конфликтология

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**б) общепрофессиональных (ОПК):** способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1);

**в) профессиональных (ПК):** способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Знать (1)                                                                                                                                                         | Уметь (2)                                                                                                                                                                       | Владеть (3)                                                                                                                                                |
| <i>УК-1</i>     | <i>ИУК-1.1.1</i><br>Знать общелогические методы критического анализа и синтеза информации                                                                         | <i>ИУК-1.2.1</i><br>Применять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                 | <i>ИУК-1.3.1</i><br>Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| <i>ОПК-1</i>    | <i>ИОПК-1.1.1</i><br>Знать государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык (и) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <i>ИОПК-1.2.1</i><br>осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | <i>ИОПК-1.3.1</i><br>Навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде                                                           |
| <i>ПК-1</i>     | <i>ИПК-1.1.1</i><br>Знать принципы проведения научных исследований политических процессов и отношений, методы сбора и обработки данных                            | <i>ИПК-1.2.1</i><br>Проводить научные исследования политических процессов и отношений, с помощью методов сбора и обработки данных                                               | <i>ИПК-1.3.1</i><br>навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных                                      |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (216 ч.), в том числе в 1 семестре: 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся) и во 2 семестре: 51 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – лекции, 34 часа – практические, семинарские занятия, и 57 час – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**1 семестр**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                                          | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |    |        | Самостоя<br>т. Работа |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|----|--------|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        |         | Л                                 | ПЗ | Л<br>Р | КР                    | СР |                                                                                                      |
| 1        | Политическая<br>история России и<br>зарубежных стран:<br>методологические<br>основания | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                             |
| 2        | Политическая<br>история стран<br>Древнего мира                                         | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Работа в малых<br>группах                                                     |
| 3        | Политическая<br>история стран<br>средневековой<br>эпохи. Запад и<br>Восток.            | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                             |
| 4        | Древнерусское<br>государства и его<br>место в системе<br>средневековых<br>государств.  | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Дискуссия                                                                                            |
| 5        | Централизация<br>Российского<br>государства в XV-<br>XVI вв.                           | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Круглый стол                                                                                         |
| 6        | Новое время в<br>европейской<br>политической<br>истории                                | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                             |
| 7        | Политическая<br>история России<br>XVII-XVIII вв.                                       | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                             |
| 8        | Политическая<br>история<br>внеевропейского<br>мира в Новое время                       | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Презентация                                                                                          |
| 9        | Мир в XIX веке: от<br>Наполеоновских<br>войн к Первой<br>мировой войне                 | 1       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                             |

|  |              |    |           |           |  |  |    |                                |
|--|--------------|----|-----------|-----------|--|--|----|--------------------------------|
|  | <b>ИТОГО</b> | 72 | <b>18</b> | <b>36</b> |  |  | 54 | <b>ЭКЗАМЕН<br/>(1 СЕМЕСТР)</b> |
|--|--------------|----|-----------|-----------|--|--|----|--------------------------------|

**2 семестр**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                                   | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |    |        | Самостоя<br>т. работа |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|----|--------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 |         | Л                                 | ПЗ | Л<br>Р | КР                    | СР |                                                                                                                               |
| 1        | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                                                      |
| 2        | Первая мировая война.                                                           | 2       | 1                                 | 3  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                                                      |
| 3        | Мировая политическая история: от Первой мировой войны до Второй мировой войны   | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 7  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                                                      |
| 4        | Вторая мировая война: причины, этапы, последствия                               | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 7  | Презентация                                                                                                                   |
| 5        | Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»                          | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Круглый стол                                                                                                                  |
| 6        | Политическая история периода «холодной войны»                                   | 2       | 2                                 | 3  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                                                      |
| 7        | Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Дискуссия                                                                                                                     |
| 8        | Современная Россия: политическая эволюция в конце                               | 2       | 2                                 | 4  |        |                       | 6  | Семинарское занятие<br>Опрос по вопросам                                                                                      |

|              |                                                                                       |           |           |           |  |  |           |                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------------------|
|              | XX -начале XXIвв.                                                                     |           |           |           |  |  |           |                                |
| 9            | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | 2         | 2         | 4         |  |  | 7         | Тестирование                   |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                       | <b>72</b> | <b>17</b> | <b>34</b> |  |  | <b>21</b> | <b>ЭКЗАМЕН<br/>(2 СЕМЕСТР)</b> |

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;  
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| 1 СЕМЕСТР                                                                  |                     |             |       |     |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------|-----|--------------------------------------|
| ТЕМЫ,<br>РАЗДЕЛЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                             | КОЛ-<br>ВО<br>ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ |       |     |                                      |
|                                                                            |                     | УК 1        | ОПК 1 | ПК1 | Σ<br>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
| Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Политическая история стран Древнего мира                                   | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Политическая история стран средневековой эпохи. Запад и Восток.            | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств.  | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Централизация Российского государства в XV-XVI вв.                         | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Новое время в европейской политической истории                             | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Политическая история России XVII-XVIII вв.                                 | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Политическая история внеевропейского мира в Новое время                    | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| Мир в XIX веке: от Наполеоновских войн к Первой мировой войне              | 12                  | +           | +     | +   | 3                                    |
| <i>Итого</i>                                                               | 108                 |             |       |     |                                      |

**2 СЕМЕСТР**

| ТЕМЫ, | КОЛ- | КОМПЕТЕНЦИИ |
|-------|------|-------------|
|-------|------|-------------|

| РАЗДЕЛЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                                                 | ВО<br>ЧАСОВ | УК 1 | ОПК<br>1 | ПК1 | Σ<br>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|-----|--------------------------------------|
| Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                      | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Первая мировая война.                                                                 | 10          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Мировая политическая история: от Первой мировой войны до Второй мировой войны         | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Вторая мировая война: причины, этапы, последствия                                     | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»                                | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Политическая история периода «холодной войны»                                         | 11          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы       | 11          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.                  | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | 12          | +    | +        | +   | 3                                    |
| <i>Итого</i>                                                                          | 108         |      |          |     |                                      |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Содержание курса

#### **Тема 1. Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания**

Предмет, задачи и структура курса. место политической истории в системе гуманитарного знания. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными, военными и культурными. основные подходы к реконструкции политической истории. Методология политической истории. Характеристика основных видов источников. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.

#### **Тема 2. Политическая история стран Древнего мира**

Политическая история Древнего Востока: общее и частное. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Индии и Китае. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия. Политическая история Рима: от царской эпохи к республике и империи. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.

#### **Тема 3. Политическая история стран средневековой эпохи. Запад и Восток.**

Европейская средневековая политическая история. Реформация и контрреформация. Феодалная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины. Кризис «старого порядка» в Европе – социально-политические движения XVI – XVIII вв. (от «Гентского умиротворения» до «Декларации прав человека и гражданина»). Средневековый Восток.

#### **Тема 4. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств.**

Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке. Выбор политического центра образования русского государства, происхождение власти, формирование русской народности, становление общественного строя. Борьба Руси с внешней агрессией. Борьба с католической экспансией. Образование и служилого централизованного российского государства в XIV – XVI веках.

#### **Тема 5. Централизация Российского государства в XV-XVI вв.**

Образование и укрепление служилого централизованного российского государства в XV – XVI веках. Московское государство в XV – XVI веках: основные тенденции политического развития. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до Опричнины. Смутное время. Начало правления Романовых.

#### **Тема 6. Новое время в европейской политической истории**

Политическое развитие Европы. Образование Соединенных штатов Америки. Великая французская буржуазная революция. Абсолютизм в Западной Европе. Социальная и политическая система Нового времени. Империя Наполеона и его войны. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.

#### **Тема 7. Политическая история России XVII-XVIII вв.**

Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии. Становление российского абсолютизма. Преобразования Петра Великого. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия.

#### **Тема 8. Политическая история внеевропейского мира в Новое время.**

Основные черты восточных обществ эпохи средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация. Гипертрофированная роль государства и религии, централизация, цикличность развития восточных обществ (в основе цикла – примат централизованного государства). Наследственная монархия типичная форма восточного средневекового государства и её характерные черты. Общее и особенное в политических системах восточных обществ. Характеристика основных политических институтов. Роль традиционных и альтернативных государственным структурам (клан, община, семья, землячество и др.) в политической системе общества. Создание «мировых империй» средневековья и

Анализ их функционирования: Арабский халифат, Византийская империя, Империя монголов, Османская империя, Китай. Взаимодействие стран Востока с европейскими государствами в эпоху средневековья: основные направления, формы, результаты (арабское завоевание Испании, походы крестоносцев на Восток, Византийская империя как носительница традиций греко-римской культуры).

#### **Тема 9. Мир в XIX веке: от Наполеоновских войн к Первой мировой войне**

Трансформация политической системы России в XIX столетии. Основные тенденции политического развития России в XIX в. Чередование либеральных и консервативных тенденций в государственном управлении как реакция на изменение конъюнктуры в стране и мире. Система центрального и местного управления в России XIX в. и её эволюция в контексте реформ российского самодержавия (от Александра I до Александра III). Проекты политической модернизации России в XIX в.: Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их социально-политическое значение.

Народнический террор и реакция самодержавия. «Контрреформы» Александра III. институт земских начальников и механизмы его функционирования в России.

## **2 семестр**

### **Тема 1. Политические процессы в России и мире в конце XIX - начале XX вв.**

Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Политическое развитие Европы и Северной Америки. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.

Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления. Трансформация традиционных обществ. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях.

Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.

### **Тема 2. Первая мировая война.**

Формирование военно-политических блоков в Европе. Нарушение политического равновесия в Европе, его причины. Переход к блоковой политике. Первая мировая война и её последствия. Завершение Первой мировой войны: цена разрешения мирового конфликта. Версальско-Вашингтонская система. Начало распада колониальной системы. Политический и социальный кризис в России начала XX в.

### **Тема 3. Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне**

Февральская и Октябрьские революции и падение самодержавия. Гражданская война и иностранная интервенция. Брестский мир. Новые государства и границы в Европе. Советская Россия в послевоенной системе международных отношений. Образование Коминтерна. Формирование партийно-государственной административной системы. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления. Политические модели общественного развития в России, Европе, США. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов. Война в Испании 1936-1939 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.

### **Тема 4. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: пути и модели выхода из кризиса. Германия и СССР 1930-х гг.: праворадикальный и леворадикальные модели решения социально-экономических и политических проблем. «Новый курс» Ф. Рузвельта как альтернативный путь выхода из кризиса и его суть. Феномен фашизма и нацизма. Гитлеровский режим и его политическая суть. Режим Муссолини в Италии. Правительство «Национального единения»: основные направления внутренней политики. Фашистское движение во Франции: «Огненные кресты», «Французское действие» и Ш. Моррас. Эскалация напряжённости в мире во второй половине 1930-х гг. Антифашистское движение во Франции и создание Народного фронта. Движение Сопротивления.

### **Тема 5. Политическая история послевоенного периода. «Оттепель».**

Вопросы послевоенного мирного урегулирования. Образование МВФ. Оформление Бреттон-Вудской системы. Создание ООН. Роль и предназначение Совета Безопасности. Послевоенный раскол мира. Начало «холодной войны». Фултонская речь Черчилля. Доктрина Трумэна. Германский вопрос и Берлинский кризис. План Маршалла. Образование НАТО и реакция СССР. Образование ФРГ и ГДР. Создание СЭВ Блоковая

политика 1950-х гг. XX съезд КПСС и его историческое значение. Этапы эволюции советской политической системы от И. Сталина к Л.И. Брежневу.

#### **Тема 6. Политическая история периода «холодной войны»**

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало образования двух мировых социально политических систем и их конфронтация. Образование двух военно-политических блоков. Крах мировой колониальной системы. Образование новых государств. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89 гг. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Основные факторы формирования концепции постиндустриального мира. Усиление неравномерности развития стран.

#### **Тема 7. Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы**

Политические реформы М.С. Горбачева: XIX Всесоюзная конференция КПСС и её политические последствия. Отмена шестой статьи Конституции СССР, становление многопартийности. Реформирование политической системы СССР. Попытки демократизации КПСС. Поворот к реакции осенью 1990 года. Президентские выборы в России и их воздействие на политический процесс в целом. Августовские события 1991 года. Приостановление деятельности и запрет КПСС. Разрушение политической системы СССР. Нарастание противоречий советской системы. "Перестройка" и ее основные итоги. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения". Попытки реформирования плановой государственной экономики. Рост межнациональных противоречий в стране. Итоги «перестройки» в политической жизни. Распад СССР. Постсоветское пространство: политические режимы, избирательные системы в странах СНГ. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Образование Российской Федерации и СНГ.

#### **Тема 8. Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.**

Политическая и социально-экономическая и трансформация общества (1990е гг.). Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.

#### **Тема 9. Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы**

Мир после холодной войны – однополярный или многополярный? Афроазиатизация современного мира. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы». Рост влияния ислама. Важнейшие конфликтные ситуации. Создание региональных союзов. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

#### **Методика подготовки лекции**

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение

материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

#### **Методика чтения лекции**

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по

изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих

большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

### **Планы практических, семинарских занятий. 1 семестр:**

#### **Семинар 1. Политическая история России и зарубежных стран:**

#### **методологические основания**

1. Предмет, задачи и структура курса. место политической истории в системе гуманитарного знания.
2. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными, военными и культурными. основные подходы к реконструкции политической истории.
3. Методология политической истории.
4. Характеристика основных видов источников.
5. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.

#### **Семинар 2. Политическая история стран Древнего мира**

1. Политическая история Древнего Востока. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Индии и Китае.
2. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия.
3. Политическая история Рима: от царской эпохи к республике и империи.
4. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.

#### **Семинар 3. Политическая история стран средневековой эпохи. Запад и Восток.**

1. Европейская средневековая политическая история.
2. Реформация и контрреформация.
3. Кризис «старого порядка» в Европе – социально-политические движения XVI – XVIII вв. (от «Гентского умиротворения» до «Декларации прав человека и гражданина»).
4. Средневековый Восток

#### **Семинар 4. Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств.**

1. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства.
2. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке.
3. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины.
4. Образование служилого централизованного русского государства в XIV – XV веках.

#### **Семинар 5. Централизация Российского государства в XV-XVI вв.**

1. Складывание централизованного русского государства в XV
2. Московское государство в XV – XVI веках: основные тенденции политического развития.
3. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до Опричнины.
4. Смутное время. Начало правления Романовых.

#### **Семинар 6. Новое время в европейской политической истории**

1. Политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.
2. Образование Соединенных штатов Америки.
3. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона и его войны.
4. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.

#### **Семинар 7. Политическая история России XVII-XVIII вв.**

1. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
2. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
3. Век Просвещения и Екатерина II в России. Просвещенный абсолютизм.

#### **Семинар 8. Политическая история внеевропейского мира в Новое время**

1. Основные черты восточных обществ эпохи средневековья.
2. Арабо-мусульманская цивилизация.

3. Наследственная монархия типичная форма восточного средневекового государства и её характерные черты.
4. Общее и особенное в политических системах восточных обществ. Характеристика основных политических институтов.
5. Взаимодействие стран Востока с европейскими государствами в эпоху средневековья.

#### **Семинар 9. Мир в XIX веке: от Наполеоновских войн к Первой мировой войне**

1. Трансформация политической системы России в XIX столетии. Основные тенденции политического развития России в XIX в.
2. Система центрального и местного управления в России XIX в. и её эволюция в контексте реформ российского самодержавия (от Александра I до Александра III).
3. Проекты политической модернизации России в XIX в.: Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их социально-политическое значение.
4. Народнический террор и реакция самодержавия.
5. «Контрреформы» Александра III. институт земских начальников и механизмы его функционирования в России.

### **2 семестр:**

#### **Семинар 1. Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.**

1. Трансформация политической системы России в XIX столетии.
2. Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма.
3. Политическое развитие Европы и Северной Америки.
4. Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления.
5. Трансформация традиционных обществ. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь.
6. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях.
7. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.

#### **Семинар 2. Первая мировая война.**

1. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
2. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
3. Первая мировая война: причины, этапы, окончание и последствия.

#### **Семинар 3. Мировая политическая история: от Первой мировой к Второй мировой войне**

1. Февральская и Октябрьские революции и падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция.
3. Советская Россия в послевоенной системе международных отношений. Образование Коминтерна. Формирование партийно-государственной административной системы.
4. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления.
5. Политические модели общественного развития в России, Европе, США.

#### **Семинар 4. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия**

1. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов.
2. Война в Испании 1936-1939 гг.
3. Противоречия накануне войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении.
4. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны.

## 5.Итоги и уроки войны 2 Мировой войны.

### **Семинар 5. Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»**

1. Этапы эволюции советской политической системы от И. Сталина к Л.И. Брежневу.
2. XX съезд КПСС и его историческое значение. Оттепель.
3. Вопросы послевоенного мирного урегулирования. Образование МВФ. Оформление Бреттон-Вудской системы.
4. Создание ООН. Послевоенный раскол мира. Начало «холодной войны». Фултонская речь Черчилля. Доктрина Трумэна. Германский вопрос и Берлинский кризис. План Маршалла.
5. Образование НАТО и реакция СССР. Образование ФРГ и ГДР. Создание СЭВ
6. Блоковая политика 1950-х гг.

### **Семинар 6. Политическая история периода «холодной войны»**

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков.
2. Крах мировой колониальной системы. Образование новых государств.
3. Противоречия внутренней и внешней политики СССР.
4. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.
5. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г.
6. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89гг.
7. Основные факторы формирования концепции постиндустриального мира. Усиление неравномерности развития стран.

### **Семинар 7. Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы**

1. Политическая и социально-экономическая и трансформация общества (1985-1991 гг.).
2. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения" и процессы демократизации советского общества.
3. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития.
4. Распад СССР.

### **Семинар 8. Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.**

1. Образование Российской Федерации и СНГ.
2. Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности.
3. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС.
4. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.

### **Семинар 9. Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы**

1. Мир после холодной войны – однополярный или многополярный?
2. Афроазиатизация современного мира.
3. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы».
4. Исламские государства: новые направления взаимодействия, рост влияния.
5. Важнейшие конфликтные ситуации.
6. Создание региональных союзов.
7. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.

8. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 часов.

**Формы самостоятельной работы:**

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

**Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер<br>радела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые на<br>самостоятельное изучение                     | Кол-<br>во<br>часов | Формы работы                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| 1                         | Политическая история России и зарубежных стран: методологические основания | 6                   | Реферат                                     |
| 2                         | Политическая история стран Древнего мира                                   | 6                   | Реферат                                     |
| 3                         | Политическая история стран средневековой эпохи. Запад и Восток.            | 6                   | Конспектирование<br>науч. статьи по<br>теме |
| 4                         | Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств.  | 6                   | Конспектирование<br>науч. статьи по<br>теме |
| 5                         | Централизация Российского государства в XV-XVI вв.                         | 6                   | Конспектирование<br>науч. статьи по         |

|   |                                                               |   |                                       |
|---|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|   |                                                               |   | теме                                  |
| 6 | Новое время в европейской политической истории                | 6 | Реферат                               |
| 7 | Политическая история России XVII-XVIII вв.                    | 6 | Реферат                               |
| 8 | Политическая история внеевропейского мира в Новое время       | 6 | Реферат                               |
| 9 | Мир в XIX веке: от Наполеоновских войн к Первой мировой войне | 6 | Конспектирование науч. статьи по теме |

| Номер<br>радела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые на<br>самостоятельное изучение                                | Кол-<br>во<br>часов | Формы работы                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1                         | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                      | 6                   | Реферат                               |
| 2                         | Первая мировая война.                                                                 | 6                   | Реферат                               |
| 3                         | Мировая политическая история: от Первой мировой войны до Второй мировой войны         | 7                   | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 4                         | Вторая мировая война: причины, этапы, последствия                                     | 7                   | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 5                         | Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»                                | 6                   | Конспектирование науч. статьи по теме |
| 6                         | Политическая история периода «холодной войны»                                         | 6                   | Реферат                               |
| 7                         | Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы       | 6                   | Реферат                               |
| 8                         | Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXI вв.                  | 6                   | Реферат                               |
| 9                         | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | 7                   | Конспектирование науч. статьи по теме |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### Подготовка реферата по темам:

1. Античная и современная демократия
2. Причины и последствия Великого переселения народов.
3. Монгольская империя - причины возникновения и последствия распада.
4. Церковь и государство в средневековой Европе
5. Крещение Руси и его влияние на формирование политической системы российского государства.
6. Крестовые походы: причины, ход, политические итоги.
7. Арабо-мусульманская цивилизация.
8. Фаворитизм как явление политической истории России и зарубежных стран.
9. Польша и Финляндия в составе Российской империи и российский конституционализм.
10. Реформы и контрреформы как циклы политической истории России.
11. Столыпинская аграрная реформа: причины, суть, осуществление, значение.
12. Национальный вопрос в политической теории и практики большевиков.
13. Лига Наций и ее деятельность.
14. Власть и Церковь в годы Великой отечественной войны.
15. «Пражская весна» 1968 г. и реакция СССР на события в Чехословакии.
16. Движение диссидентов в СССР: политическое инакомыслие.
17. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
18. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
19. Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.

#### Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

| № | Формы                      | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Презентация на тему</i> | <b>Форма проведения занятия:</b> презентация на тему<br><b>Цель:</b> представление, а так же рассмотрение заданной темы<br><b>Методика организации и проведения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.</li><li>– Выступают, используя презентацию.</li></ul> |
| 2 | <i>Деловая игра</i>        | <b>Цель</b> – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Форма проведения</b> – игра</p> <p><b>Методика организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организатором задается задание.</li> </ul> <p><b>Методика проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),</li> <li>– В рамках которых проводится анализ представленных визитных карточек на предмет соответствия нормам делового этикета и протокола.</li> <li>– Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.</li> </ul> <p><b>В заключительном слове</b> ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Политическая история России и зарубежных стран»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Политическая история России и              | УК-1, ОПК-1,                                 | Семинарское                      |

|   |                                                                           |                          |                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|   | зарубежных стран: методологические основания                              | <i>ПК-1</i>              | занятие<br>Опрос по вопросам               |
| 2 | Политическая история стран Древнего мира                                  | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Семинарское занятие Работа в малых группах |
| 3 | Политическая история стран средневековой эпохи. Запад и Восток.           | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Семинарское занятие Опрос по вопросам      |
| 4 | Древнерусское государства и его место в системе средневековых государств. | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Дискуссия                                  |
| 5 | Централизация Российского государства в XV-XVI вв.                        | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Круглый стол                               |
| 6 | Новое время в европейской политической истории                            | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Семинарское занятие Опрос по вопросам      |
| 7 | Политическая история России XVII-XVIII вв.                                | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Семинарское занятие Опрос по вопросам      |
| 8 | Политическая история внеевропейского мира в Новое время                   | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-5</i> | Презентация                                |
| 9 | Мир в XIX веке: от Наполеоновских войн к Первой мировой войне             | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i> | Семинарское занятие Опрос по вопросам      |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                      | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Политические процессы в России и мире в конце XIX -начале XX вв.                | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Семинарское занятие Опрос по вопросам |
| 2     | Первая мировая война.                                                           | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Семинарское занятие Опрос по вопросам |
| 3     | Мировая политическая история: от Первой мировой войны до Второй мировой войны   | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Семинарское занятие Опрос по вопросам |
| 4     | Вторая мировая война: причины, этапы, последствия                               | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Презентация                           |
| 5     | Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»                          | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Круглый стол                          |
| 6     | Политическая история периода «холодной войны»                                   | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Семинарское занятие Опрос по вопросам |
| 7     | Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы | <i>УК-1, ОПК-1, ПК-1</i>                     | Дискуссия                             |

|   |                                                                                       |                   |                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 8 | Современная Россия: политическая эволюция в конце XX -начале XXIвв.                   | УК-1, ОПК-1, ПК-1 | Семинарское занятие Опрос по вопросам |
| 9 | Политическая история начала XXI века: основные направления и геополитические проблемы | УК-1, ОПК-1, ПК-1 | Тестирование                          |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                              |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Работа в «малых группах» по теме 2. «Политическая история стран Древнего мира» (1 семестр)**

*Алгоритм работы:*

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет:

- устранить пробелы в знаниях участников тренинга
- позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом
- помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях
- поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению
- помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

1. Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.
2. Этап объяснения задания: Подготовить краткую характеристику политического развития стран Древнего мира: государства Двуречья, Египет, Индия, Китай.
3. Распределение ролей:

- Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
- Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
- Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы
- Презентующий – представляет результат работы.

4. Уточняется время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

5. Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения.

6. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.

7. После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

#### **Презентация по теме 8. «Политическая история внеевропейского мира в Новое время» (1 семестр)**

#### **Презентация по теме 4. «Вторая мировая война: причины, этапы, последствия» (2 семестр)**

##### **Требования к оформлению презентаций:**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### **Оформление слайдов**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый стиль (шаблон) оформления;</li> <li>• следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>• дизайн презентации не должен противоречить содержанию</li> </ul> |
| <b>Фон</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лучше выбирать светлые цвета фона</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Использование цвета</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;</li> <li>• для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ul>    |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено</li> </ul>                                                                                                                    |

### Представление информации

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на слайде используют короткие слова и предложения;</li> <li>• заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>• наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текстовая информация</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст);</li> <li>• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Способы выделения информации</b>        | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки,</li> <li>• диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Графическая информация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы;</li> <li>• все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки;</li> <li>• рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию;</li> <li>• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;</li> <li>• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;</li> <li>• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> |
| <b>Объем информации</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к оформлению заголовков</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• точку в конце заголовка не ставить;</li> <li>• не следует писать длинные заголовки;</li> <li>• слайды не могут иметь одинаковые заголовки.</li> </ul>                         |
| <b>Виды слайдов</b>                       | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с графиками;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul> |

### **Требования к содержанию презентации**

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

### **Круглый стол по теме 5: «Централизация Российского государства в XV-XVI вв.»** (1 семестр)

*Цель:* обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

*Методика организации:*

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

*Методика проведения:*

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема по теме 9: *«Централизация России и монархической власти: варианты развития».*

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

### **Круглый стол по теме 5: «Политическая история послевоенного периода. «Оттепель»** (2 семестр)

**Цель:** обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

*Методика организации:*

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

*Методика проведения:*

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема по теме 9: «Оттепель: появление новых либерально-демократических явлений или разрушение советской политической модели государства?».

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

#### **Дискуссия по теме 4: «Древнерусское государство и его место в системе средневековых государств». (1 семестр)**

*Перечень дискуссионных вопросов:*

1. Выбор политического центра образования русского государства, происхождение власти, формирование русской народности, становление общественного строя.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

*Подготовительный этап.*

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

*Основной этап.*

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с вступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

*Этапы проведения дискуссии:*

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих

новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

*Этап подведения итогов и анализа дискуссии.*

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

**Дискуссия по теме 7:** «Распад социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы». (2 семестр)

*Перечень дискуссионных вопросов:*

"Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения" и процессы демократизации советского общества.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

*Подготовительный этап.*

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

*Основной этап.*

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с выступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

*Этапы проведения дискуссии:*

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений

являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

*Этап подведения итогов и анализа дискуссии.*

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

### **Вопросы для экзамена по курсу «Политическая история России и зарубежных стран» (1 семестр)**

1. Предмет, задачи и структура курса. место политической истории в системе гуманитарного знания.
2. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными, военными и культурными. Основные подходы к реконструкции политической истории.
3. Методология политической истории.
4. Характеристика основных видов источников.
5. Этапы развития политической исторической взаимосвязи российской и зарубежной политической истории.
6. Политическая история Древнего Востока. Рождение первых государств в Междуречье и Египте, Палестине.
7. Особенности политического развития древних государств Индии и Китая.
8. Античная политическая история. Полисный строй и Афинская демократия.
9. Политическая история Рима: республиканский период.
10. Римская империя: особенности политического управления.
11. Византийская империя и ее контакты со славянским миром.
12. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства.
13. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке.
14. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины.
15. Европейская средневековая политическая история. Реформация и контрреформация.
16. Образование и укрепление служилого централизованного русского государства в XIV – XVI веках.
17. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
18. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма
19. Российская империя в XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Просвещения в Европе.
21. Екатерина II и Просвещенный абсолютизм в России.
22. Политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.
23. Образование Соединенных штатов Америки.
24. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона и его войны.
25. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.
26. Трансформация политической системы России в XIX столетии.
27. Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" русского индустриализма.
28. Политическое развитие Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.
29. Войны начала XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.

30. Образование военных блоков. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
31. Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления.
32. Трансформация традиционных обществ на рубеже XIX-XX вв.. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь.

**Вопросы для экзамена по курсу «Политическая история России и зарубежных стран»  
(2 семестр)**

1. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях.
2. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
3. Политический и социальный кризис в России начала XX в. Революция 1905 г.
4. Февральская и Октябрьские революции. Падение самодержавия.
5. Гражданская война и иностранная интервенция. Брестский мир.
6. Первой мировой войны: этапы, участники, итоги.
7. Версальская конференция и ее итоги.
8. Советская Россия в системе международных отношений после Первой Мировой войны.
9. Формирование партийно-государственной административной системы СССР 20-40 гг. 20 в.
10. Мировой промышленный кризис, Великая депрессия и способы ее преодоления.
11. Политические модели общественного развития в России, Европе, США.
12. Формирование в Европе диктаторских, полуфашистских режимов. Война в Испании 1936-1939 гг.
13. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Мир накануне Второй мировой войны.
14. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
15. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух военно-политических блоков.
16. Крах мировой колониальной системы. Образование новых государств.
17. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Холодная война.
18. Карибский кризис и его разрешение. Конфликты на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.
19. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г.
20. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Война в Афганистане 1979-89гг.
21. Основные факторы формирования концепции постиндустриального мира.
22. Политическая и социально-экономическая трансформация советского общества (1985-1991 гг.).
23. "Новое политическое мышление" в международных отношениях. Стратегия "ускорения" и процессы демократизации советского обществ.
24. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития.
25. Распад СССР. Образование Российской Федерации и СНГ.
26. Новая международная политика Российской Федерации. Меры по обеспечению международной безопасности.
27. Международная деятельность России в рамках ООН, ОБСЕ, ОДКБ и ШОС. Новые приоритеты в политическом и экономическом сотрудничестве.
28. Афродизация современного мира.

29. Усиление роли Китая и Индии. Возникновение новых «центров силы».
30. Исламские государства: новые направления взаимодействия, рост влияния.
31. Важнейшие конфликтные ситуации начала 21 века.
32. Создание региональных союзов.
33. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
34. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

**Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                                              | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br><i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</i> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                 | Задание закрытого типа | Национальная политика в демократическом государстве реализуется через:<br>а) гарантирование прав малочисленных народов<br>б) конституционное закрепление национального избирательного ценза<br>в) предоставление прав гражданам по национальному признаку<br>г) ограничение использования национального языка      | а                | 1                            |
| 2.                                                                                                                                                                                                 |                        | Выделите противоречие политической системы Российской империи в начале XX в. :<br>а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;<br>б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;<br>в) наличие разногласий внутри правительства. | б                | 1                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                 |                        | I Конгресс Коминтерна состоялся в:<br>Варианты ответа:<br>а) 1918 г.;<br>б) 1919 г.;<br>в) 1920 г.                                                                                                                                                                                                                 | б                | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                        | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                     | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4.       |                | «Пороховым погребом Европы» в начале XX в. называли:<br>а) польские земли, входившие в состав России;<br>б) Балканы;<br>в) Германскую империю.                                                              | б                                                                                                                                                                                       | 1                                  |
| 5.       |                | Первая Конституция СССР была принята:<br>Варианты ответа:<br>а) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов СССР;<br>б) 25 апреля 1923 г. на XII съезде РКП(;<br>в) 31 января 1924 г. на II съезде Советов СССР. | в                                                                                                                                                                                       | 1                                  |
|          |                | Задание открытого типа                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                    |
| 6.       |                | С именем какого князя связывают окончание «ордынского ига»?                                                                                                                                                 | Иван III Великий                                                                                                                                                                        |                                    |
| 7.       |                | Дайте краткую характеристику правления Алексея Михайловича                                                                                                                                                  | Мощное городское движение, возрастание роли стрельцов, снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия | 2                                  |
| 8.       |                | К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:                                                                                                                                                         | Царство Польское и Финляндия                                                                                                                                                            |                                    |
| 9.       |                | В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:                                                           | Франция                                                                                                                                                                                 | 1                                  |
| 10.      |                | С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья                                                                                                                                                              | болгары                                                                                                                                                                                 | 1                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|          |                | усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                    |
|          |                | <p><i>способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1);</i></p> <p><i>в) профессиональных (ПК): способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).</i></p> |                     |                                    |
| 1        |                | Политика нэпа характеризовалась:<br>а) введение продразверстки;<br>б) денационализация промышленности;<br>в) создание концессий;<br>г) формирование рынка рабочей силы;<br>д) введение продналога;<br>е) сплошная национализация промышленных предприятий.                                                                                                                                                                        | Б,в,г,д             | 4                                  |
| 2        |                | Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:<br>а) Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +<br>б) Становлением единоличной власти князя<br>в) Отходом от языческих верований                                                                                                                                                                                                                                      | а                   | 1                                  |
| 3        |                | Автором теории «перманентной революции» был:<br>Варианты ответа:<br>а) К. Маркс;<br>б) В. И. Ленин;<br>в) Л. Д. Троцкий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в                   | 1                                  |
| 4        |                | В Мюнхене, в сентябре 1938 г. на Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии было принято решение о:<br>Варианты ответа:<br>а) выводе итальянских войск из Эфиопии;                                                                                                                                                                                                                                    | б                   | 1                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ                             | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | б) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области);<br>в) присоединении Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому пакту.                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                    |
| 5        |                        | На VII конгрессе Коминтерна (1935) были приняты два решения о:<br>а) вступлении коммунистов в переговоры с фашистами;<br>б) создании единого антифашистского фронта с участием коммунистов, социал-демократов и либералов;<br>в) форсирования мировой пролетарской революции;<br>г) необходимости совместной борьбы коммунистов всех стран за безопасность Советского Союза. | Б,г                                             | 1                                  |
| 1        | Задание открытого типа | Исторически государство Русь создавалось на базе нескольких племенных объединений_____                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Союза славянских племен                         | 1                                  |
| 2        |                        | Принятие Русью христианства произошло вследствие чего и когда:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решения князя Владимира в 9 веке                | 1                                  |
| 3        |                        | Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач., какую?                                                                                                                                                                                                                                                                      | обезопасила себя от набегов кочевников-половцев | 1                                  |
| 4        |                        | Кто автор идеи «Москва – третий Рим»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Монах Филофей                                   | 1                                  |
| 5        |                        | Главная задача Ливонской войны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выход к Балтийскому морю                        | 1                                  |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

**Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

| № п/п                                  | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>                   |                                              |                                |                                |                    |
| 1                                      | <i>Ответ на занятии</i>                      | 4                              | 75                             | До конца семестра  |
| 2                                      | <i>Выполнение интерактивных заданий</i>      | 2                              | 15                             | До конца семестра  |
| 3                                      | ...                                          |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>                    |                                              |                                |                                |                    |
| 1                                      | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              |                    |
| 2                                      | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              |                    |
| 3                                      | ...                                          |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок отсутствует</b> |                                              |                                |                                |                    |
|                                        | <i>Зачет</i>                                 |                                | -                              |                    |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                | -                              | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                           |                                              |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 10                        |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | 10                        |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 50                        |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | Отработка пройденной темы |
| ...                                             |                           |

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447856> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>
2. Фролова Е.А., История политических и правовых учений / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-25349-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
3. Кареев Н.И., История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. Реформация и политическая жизнь в XVI и XVII вв / Кареев Н.И. - М.: Академический Проект, 2015. - 560 с. (История Европы: эпохи) - ISBN 978-5-8291-1854-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118549.html>
4. Исаев И.А., История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - М. : Проспект, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-392-13449-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134496.html>
5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489421> (дата обращения: 17.09.2022).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алаев Л.Б. История Востока: первобытная эпоха, древность, средние века, новое время: учебное пособие. М.: Росмэн, 2007.
2. Вигасин А.А. и др. История Древнего Востока: учебник для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2007. С. 10-174.
3. История Древнего Рима: учебник для студентов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2007.
4. История Древней Греции: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Academia, 2006. Гл. VI, VIII, IX, XII.
5. Норвич Д. История Византии: [пер. с англ. Н. М. Забилоцкого]. М.,: АСТ, 2010.
6. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003.
7. Мельянцев В.А. и др. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студентов вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. Ч. 1. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.
8. Гусева Н. М., Исламов Т. М., Виноградов В. Н. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов (под ред. Кривогуза И.М.) М., 2004.
9. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. - М.: Весь Мир, 2006.
10. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М.: РОССПЭН, 2001. 304 с.
11. Холодная война. 1945-1963: Историческая ретроспектива: Сб. ст. М.: ОЛМАПресс, 2003. 640 с.
12. Щагин Э.М., Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982 / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.: Прометей, 2012. 208 с. ISBN 978-5-4263-0081-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300811.html>
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 479 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14147-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495187> (дата обращения: 17.09.2022).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- [www.library.ru](http://www.library.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).