

ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Кудряшова Е.В.

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии



Ю.Г. Миронова
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Составитель(-и)

**Миронова Юлия Германовна, кандидат
социологических наук, доцент, зав. кафедрой
социологии**

Направление подготовки /
специальность

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы социального проектирования» – являются: формирование целостного представления о принципах и подходах к социальному проектированию; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о возможностях социального проектирования в управлении и практике социальной работы; овладение умениями и навыками социального проектирования и оценки социальных проектов.

1.2. Поставленная цель реализуется посредством достижения следующих учебных задач:

- определения основных форм социального прогнозирования, проектирования и моделирования;
- изучение технологизации социальных процессов;
- овладение методикой и технологией социального проектирования, прогнозирования и моделирования;
- раскрытие основных проблемных вопросов социального предвидения, прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- философия, методология и методы социологического исследования, основы социологии.

Знания: закономерности развития социологической науки, методологию и методы социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология потребления», «Государственное и муниципальное управление».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	ИУК-3.1.1. Знать основы межличностных отношений, динамику протекания основных социальных процессов в коллективе ИУК-3.1.2. Знать основы технологии командной работы, основные механизмы социальной регуляции поведения	ИУК-3.2.1. Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2.2. Применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности	ИУК-3.3.1. Владеть общей, профессиональной, информационной, социальной и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе ИУК-3.3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-2	УК-2.1.1 Знает основные положения законодательства РФ. УК-2.1.2. Знает специфику применения правовых знаний в научном исследовании.	УК-2. 2.1. Умеет выделять главное, существенное, обобщать и анализировать правовые процессы. УК-2. 2.2. Умеет применять правовые знания в научном исследовании.	УК-2.3. 1. Владеет способностью использовать основы правовых знаний в повседневной практике. УК-2.3. 2. Владеет навыками использовать основы правовых знаний в научном исследовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) составляет: 72 часов, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34 часа, из них 34 часа практического курса, 38 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие социальных	2		3			5	Семинар

	технологий							
2	Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2	0	3			5	Семинар
3	Тема 3. Основы теории социального проектирования	2	0	4			4	Групповая дискуссия
4	Тема 4. Системные принципы и инструментари й социального проектирования	2		4			4	Групповая дискуссия
5	Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации	2	0	4			4	Практическое задание (создание проекта)
6	Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	2	0	4			4	Презентация
7	Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования	2		4			4	Групповая дискуссия
8	Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования	2		4			4	Групповая дискуссия
9	Тема 9. Формы социального проектирования	2	0	4			4	Семинар, защита проекта
ИТОГО 72				34			38	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	<i>Кол-во час.</i>	Компетенции	Σ-общее кол-во компетенций
Понятие социальных технологий	8	УК 2, УК 3	2
Социальное проектирование: природа, сущность, методология	8	УК 2, УК 3	2
Основы теории социального проектирования	8	УК 2, УК 3	2
Системные принципы и инструментарий социального проектирования	8	УК 2, УК 3	2
Социальное проектирование и социальные инновации	8	УК 2, УК 3	2
Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	8	УК 2, УК 3	2
Основы нормативно – правового проектирования	8	УК 2, УК 3	2
Образ жизни как объект социального проектирования	8	УК 2, УК 3	2
Формы социального проектирования	8	УК 2, УК 3	2
ИТОГО	72		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Понятие социальных технологий

Социальные технологии с точки зрения различных подходов. Социальные технологии как особый вид социальной теории. Социальная информодинамика и социальная когнитология. Социальные технологии и возможные социальные миры. Основные подходы к пониманию социальных технологий. Базовые частные социальные технологии. Ресурсы социальных технологий. Понятие технологизации процесса. Методологии социальных технологий. Уровни междисциплинарности.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Методики социального проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Социометрия социального проектирования. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Тема 3. Основы теории социального проектирования

Основы предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Методология социального проектирования. Предмет и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Систематические параметры социального проектирования. Технологии социального проектирования.

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

Методологические вопросы системного проектирования. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем. Конструирование системно-структурных моделей. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы социального проектирования. Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Практические мероприятия. Классификация социальных проектов. Проектная документация.

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Природа социальных инноваций. Параметры социальных нововведений. Систематизация нововведений. Различные дефиниции нововведений. Система социальных нововведений. Структура нововведений. Внедрение социальных нововведений. Эффект футуробии. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Региональное проектирование. Региональные субъекты хозяйствования. Региональные и муниципальные организации. Региональные общественные институты. Среда регионального проектирования. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели регионального проектирования. Определение стратегии регионального проектирования. Виды региональной стратегии и планирование. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. Информационное обеспечение. Правовое обеспечение регионального проектирования. Технологии регионального проектирования.

Тема 7. Основы нормативно-правового проектирования

Нормативное предписание. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легимитизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании. Технология разработки социального проекта образа жизни.

Тема 9. Формы социального проектирования

Социальная проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социального развития. Понятие проекции: разные подходы. Социальная проекция как форма видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социальная проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социальной проекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle–Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятие социальных технологий	5	Семинар
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	5	Семинар
3	Основы теории социального проектирования	4	Групповая дискуссия
4	Системные принципы и инструментарий социального проектирования	4	Групповая дискуссия
5	Социальное проектирование и социальные инновации	4	Практическое задание (создание проекта)
6	Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	4	Презентация
7	Основы нормативно – правового проектирования	4	Групповая дискуссия
8	Образ жизни как объект социального проектирования	4	Групповая дискуссия
9	Формы социального проектирования	4	Семинар, защита проекта

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Использование образовательных технологий в разделах курса

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Обсуждение вопросов семинара	Тема 1, 2, 9	Групповое собеседование по содержанию темы семинара
2	Групповая дискуссия	Темы 3, 4, 7, 8	Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы
3	Презентация	Тема 6	Демонстрация основных положений учебной темы
4	Практическое задание	Тема 5, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдиш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социального проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие социальных технологий	УК 2, УК-3	Семинар
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	УК 2, УК-3	Семинар
3	Основы теории социального проектирования	УК 2, УК-3	Групповая дискуссия
4	Системные принципы и инструментарий социального проектирования	УК 2, УК-3	Групповая дискуссия
5	Социальное проектирование и социальные инновации	УК 2, УК-3	Практическое задание (создание

			проекта)
6	Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	УК 2, УК-3	Презентация
7	Основы нормативно – правового проектирования	УК 2, УК-3	Групповая дискуссия
8	Образ жизни как объект социального проектирования	УК 2, УК-3	Групповая дискуссия
9	Формы социального проектирования	УК 2, УК-3	Семинар, защита проекта

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание - разработка социологического этюда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности развития социологической науки, методологию и методы социологических исследований.

Уметь: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Владеть: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:

5 «отлично»	– глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
----------------	--

4 «хорошо»	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	– усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к семинару

Тема 1. Понятие социальных технологий

1. Социальные технологии с точки зрения различных подходов. Социальные технологии как особый вид социальной теории.
2. Социальная информодинамика и социальная когнитология.
3. Социальные технологии и возможные социальные миры.
4. Основные подходы к пониманию социальных технологий.
5. Базовые частные социальные технологии.
6. Ресурсы социальных технологий. Понятие технологизации процесса.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

1. Социальное проектирование: предметная и проблемная область.
2. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования.
3. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов.
4. Конструирование. Реконструирование и деконструирование.
5. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования.
6. Методики социального проектирования. Матрица идей.

Тема 9. Формы социального проектирования

1. Социальная проекция: подходы к проблеме.
2. Некоторые существенные условия конструирования будущего.
3. Многовариативность социального развития.
4. Понятие проекции: разные подходы. Социальная проекция как форма видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социальная проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социальной проекции.

Вопросы групповой дискуссии

Тема 3. Основы теории социального проектирования

1. Основы предпосылки социального проектирования.
2. Социальное конструирование.
3. Социальная инженерия.
4. Методология социального проектирования.
5. Технологии социального проектирования.

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

1. Методологические вопросы системного проектирования.
2. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем.
3. Конструирование системно-структурных моделей.
4. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам.
5. Средства социального проектирования.
6. Выбор проектной стратегии.
7. Классификация социальных проектов.
8. Проектная документация.

Тема 7. Основы нормативно-правового проектирования

1. Нормативное предписание.
2. Классификация норм в правовой науке.
3. Понятие нормативного порядка общества.
4. Правовой контроль как разновидность социального контроля.
5. Проективная легимитизация социального порядка.

6. Роль права в нормативном порядке.

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

1. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозируемом социальном проектировании.
2. «Человеческое измерение» в прогнозируемом социальном проектировании.
3. Технология разработки социального проекта образа жизни.

Темы презентации

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

1. Региональное проектирование.
2. Региональные субъекты хозяйствования.
3. Региональные и муниципальные организации.
4. Региональные общественные институты.
5. Среда регионального проектирования.
6. Целевые региональные программы.
7. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.

Практическое задание

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Для самоконтроля за овладением курса, с целью более качественного освоения дисциплины студенты должны выполнить индивидуальное самостоятельное задание, суть которого заключается в разработке социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы регионального общественного развития (проблема, на решение которой должен быть направлен проект, выбирается студентом самостоятельно, и разрабатывается после утверждения ведущим преподавателем).

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя следующие элементы:

1. Название проекта;
2. Формулировку и обоснование проблемы;
3. Цель и задачи проекта;
4. Обоснование выбранных ресурсов для решения проблемы;
5. Сбор информации, выбор методик решения проблемы;
6. Описание управленческого решения;
7. Определение субъективных и объективных факторов, влияющих на реализацию проекта;
8. Описание возможностей реализации проекта.

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет. В случае незачета, не сдачи или несвоевременной сдачи разработанного проекта студент не допускается к итоговому экзамену.

Темы для разработки социальных проектов по дисциплине «Основы социального проектирования»

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Проект о проведении субботников в АГУ»
8. «Популяризация чтения среди молодежи»

9. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
10. «Мы против наркотиков»
- 11 «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»
12. Самостоятельно выбранная студентом тема.

Вопросы по самоконтролю

- 1.Предмет социального прогнозирования. Основные понятия науки.
- 2.Основные направления прогнозирования.
- 3.Социальное проектирование: понятие и сущность.
- 4.Системные основания проектирования.
- 5.Методики социального прогнозирования.
- 6.Условия проектной деятельности.
- 7.Основы нормативного проектирования.
- 8.Проективная легитимизация.
- 9.Специфика социального диалога в социальной работе.
- 10.Образ жизни как предмет социального проектирования.
- 11.Технологии разработки социального проекта образа жизни.
- 12.Формы социального проектирования в системе социальной работы.
- 13.Многовариативность социального проектирования.
- 14.Субъективно-личностная и социальная проекция.
- 15.Проективные гипотезы.
- 16.. Координационное решение в социальном проектировании.
- 17.Информационный аспект принятия координационных решений.
- 18.Метод горизонта.
- 19.Координационное решение как система.
- 20.Метод Дельфи.
- 21.Метод мотивов принятия решений.
- 22.Стратегия проектной деятельности.
- 23.Виды стратегий проектной деятельности.
- 24.Принципы реализации цели в социальном проектировании.
- 25.Социальные технологии и математические методы социального проектирования.
- 26.Внутренняя среда регионального проектирования.
- 27.Принципы регионального проектирования.
- 28.Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.
- 29.Информационное обеспечение регионального проектирования.
- 30.Социальные инновации в социальной работе.

Вопросы к зачету

1. Понятие проекта его виды и типы.
2. Социальный проект и его особенности.
3. Научно-исследовательский проект и его особенности.
4. Структура социального проекта (проектный цикл).
5. Анализ проблемы проектирования и его особенности.
6. Построение дерева проблем.
7. Цели проекта и их классификация.
8. Задачи проекта и их формулировка и конкретизация.
9. Логико –структурная схема проекта.
10. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.

11. Определение показателей и источников проверки проекта.
12. Бюджет проекта и его разработка.
13. Заявка на грант и особенности её заполнения.
14. Типичные ошибки при заполнение заявки на грант.
15. Оценка проекта и основные критерии оценки.
16. Фандрайзинг и фандрайзинговая деятельность.
17. Грантодатели и их классификация.
18. Виды и типы научно-исследовательских проектов.
19. Структура научно - исследовательского проекта.
20. Объект и предмет научно - исследовательского проекта.
21. Цели и задачи научно - исследовательского проекта.
22. Гипотезы в научно – исследовательском проекте.
23. Основные грантодатели научно-исследовательских проектов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа	В чем заключается главное отличие социального проекта от обычного проекта? Выберите один вариант из списка а) Социальный проект не имеет отличий от любого другого проекта б) Социальный проект направлен на решение нескольких существующих проблем с) Социальный проект относится к решению проблем в узкоспециальных отраслях д) Социальный проект создан для решения конкретной социальной проблемы	d	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Признаки социально значимого проекта Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение из списка a) Уникальность является одним из признаков социального проекта b) Социальный проект подразумевает создание инновационного продукта c) Цель проекта может быть в рамках социальной группы d) Социальный проект может быть создан на неопределенный срок	d	1
3.		Выберите правильно перечисленные компоненты концепции SMART целей Выберите один вариант из списка a) Конкретная, достижимая, ограниченная по времени b) Конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени c) Специфичная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени d) Конкретная, измеримая, достижимая, чёткая, ограниченная по времени	b	1
4.		Отметьте главную характеристику результатов проекта. a) Соответствие результатов цели и задачам проекта b) Измеримость c) Перспективность d) Реалистичность	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне- ния (в минутах)
5.		Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный, б) предшествующий действию, в) +брошенный вперед	с	1
6.	Задание открытого типа	Социальное проектирование – это	один из способов выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью разработки социального проекта	2
7.		Задачи проекта это	конкретизация общей цели, шаги на пути ее достижения	2
8.		Поэтапный календарный план проекта — это	подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2
10.		Анализ результата проектной работы – это:	возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю)

(фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства,

исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Социальная работа" . - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5408-7: 238-26 : 238-26. **(10 экз.)**;

2. . Пирогов С.В., Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : рек. Академией гуманитарных наук РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с. - ISBN 5-222-01636-4: 51-00 : 51-00 **(9 экз.)**

2. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**Перечень электронных ресурсов, предоставляемых
Научной библиотекой АГУ на 2019 г., которые могут быть использованы для
информационного обеспечения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Основы социального проектирования» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).