

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Кудряшова
«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующий кафедрой востоковедения
и политических наук
О.И. Оськина
«06» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические партии и НКО в современном политическом процессе

Составитель(-и)	Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями:	Рычагов И.С., председатель Контрольно-счетной палаты муниципального образования «Город Астрахань»; Арбаев В.С., начальник отдела по государственной национальной политике администрации Губернатора Астраханкой области
Направление подготовки	41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	3 курс
Семестр	6 (по очной форме)

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политические партии и НКО в современном политическом процессе» является выявить основные закономерности функционирования политических партий современного российского общества как субъекта политических отношений и политического процесса, раскрыть эволюцию участия политических партий в создании политических отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политические партии и НКО в современном политическом процессе»:

- изучить историю российского партогенеза, причины кризиса однопартийности и условия перехода к многопартийности, связанные с формированием и организацией партийной системы в России;
- выделение наиболее важных направлений государственной политики в области партийного строительства;
- анализ тенденции в российской партийной системе, сравнение и сопоставление зарубежного и российского опыта в области партийного строительства;
- формирование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими партийную деятельность;
- изучение вопросов теории анализа социально-политических процессов в партийных системах, необходимых для работы в сфере публичной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политические партии и НКО в современном политическом процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Избирательный процесс в Российской Федерации»
- «Институты гражданского общества и публичная власть»

Знания: национальных и культурных традиций; особенностей межкультурных контактов; этикета и норм общественного поведения

Умения: анализировать ситуацию и извлекать из нее пользу;

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Публичная политика и местное самоуправление современных государств»,
- «Принятие политических решений»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): Способен к мониторингу появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках (ПК 5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК.5.1. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации	Основные тренды внутренней политики РФ (федеральный и региональный уровни) и ключевые акторы внешней политики (государства, международные организации, негосударственные акторы)	Использовать поисковые системы для мониторинга реакции политических акторов (поиск по цитируемости, первоисточника м).	Приемами верификации данных через перекрестные источники (сверка заявлений чиновника с данными открытых реестров, официальных документов, спутниковыми снимками).
	ПК. 5.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений	Специфику работы с различными типами политических явлений: электоральное поведение, законотворческий процесс, политический кризис, лоббизм, публичная политика, международный конфликт	Выделять ключевых акторов, их интересы, ресурсы и ограничения.	Рефлексией по поводу применимости западных методов анализа к российскому политическому контексту

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	51
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	34
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	21
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции	2		4					4	10	Опрос
Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты	3		6					4	13	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса	4		8					4	16	Опрос
Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни	4		8					4	16	Опрос
Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль	4		8					5	17	Опрос
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	17		34					21	72	

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
			ПК 5	
Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции	10		+			1
Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты	13		+			1
Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса	16		+			1
Технологии и стратегии	16		+			1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК 5	
избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни						
Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль	17		+			1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции

Классические и современные теории происхождения политических партий (институциональный, эволюционный, исторический подходы). Критерии типологизации партий: по идеологической ориентации (левые, правые, центристы), организационному строению (кадровые, массовые, универсальные), месту в партийной системе (правящие, оппозиционные). Функции партий в современном политическом процессе — от агрегации интересов до политической социализации и рекрутирования элит.

Тема 2. Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты

Формирование и трансформация партийной системы постсоветской России. Анализ этапов партийного строительства: от «партии власти» 1990-х годов к доминантной партийной системе 2000–2010-х и современному состоянию. Влияние избирательного законодательства (порог прохождения, запрет блоков, фильтры для кандидатов) на конфигурацию партийного спектра. Феномен «партии власти» («Наш дом — Россия», «Единство», «Единая Россия»), роли системной и несистемной оппозиции

Тема 3. Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса

Понятие и классификация некоммерческих организаций, их роль в публичной политике. Функции НКО: контроль за властью, защита прав граждан, предоставление социальных услуг, участие в законотворческом процессе (общественные советы, экспертиза). Феномен «социально ориентированных НКО» (СО НКО) и их взаимодействие с государством в рамках модели государственно-частного партнерства. Модели государства по отношению к третьему сектору: от либеральной модели «государства-садовника» к ценностно-ориентированной модели взаимодействия.

Тема 4. Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни

Прикладные аспекты участия партий и кандидатов в избирательном процессе. Этапы избирательной кампании: стратегическое планирование, анализ электорального поля, позиционирование, тактическое развертывание. Современные инструменты агитации: традиционные СМИ, интернет-кампании (таргетинг, посеы, блогеры), field-технологии (подомовой обход, уличные акции). Методы нейтрализации негативных кампаний («черный пиар», компромат, вбросы) и правовым ограничениям агитационной деятельности.

Тема 5. Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль

Эволюция государственной политики РФ в отношении некоммерческого сектора с 1990-х годов по настоящее время. Институт «иностранный агент»: правовые основания, процедура включения в реестр, последствия для организации. Механизмы государственной поддержки НКО (президентские гранты, субсидии, имущественная поддержка) и их влияние на структуру третьего сектора. Дискуссии о соотношении контроля и поддержки: баланс между обеспечением безопасности и развитием гражданского общества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное

время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях

проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Тема 1. Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции

1. Генезис политических партий: от «клик» и комитетов к массовым партиям.
2. Типологии партий: подходы М. Дюверже, Дж. Сартори, К. фон Бейме.
3. Идеино-политический спектр: эволюция дихотомии «правые — левые» в XXI веке.
4. Функции партий в политической системе: теоретические модели и практическая реализация.
5. Партии «новой волны»: картельные, медийные, стартап-партии.

Тема 2. Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты

1. Периодизация развития партийной системы РФ (1993–1999, 2000–2011, 2012–н.в.).
2. Законодательное регулирование партийной деятельности: ФЗ «О политических партиях» и его изменения.
3. «Партия власти» как институциональный феномен российской политики.
4. Современный партийный спектр РФ: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия — За правду», «Новые люди».
5. Тренды электорального поведения: снижение явки, протестное голосование, абсентеизм

Тема 3. Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса

1. Понятие и виды НКО: общественные объединения, фонды, автономные некоммерческие организации.
2. Функции НКО в политической системе: контроль, лоббизм, правозащита, социальное обслуживание.
3. Социально ориентированные НКО: критерии выделения и роль в разгосударствлении социальной сферы.
4. Модели взаимодействия государства и НКО: либеральная (государство-садовник) и ценностно-ориентированная.
5. Институты общественного участия: общественные палаты, советы, публичные слушания.

Тема 4. Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни

1. Структура избирательной кампании: подготовительный этап, выдвижение, агитация, день голосования.
2. Стратегическое планирование: целевая аудитория, образ кандидата, ключевое сообщение.
3. Тактические инструменты: медиапланирование, digital-кампании, GR-взаимодействие.
4. Управление негативом: контрпропаганда, репутационный менеджмент, юридическая защита.
5. Этические и правовые границы избирательных технологий: законодательство о выборах, запрет на злоупотребление свободой массовой информации

Тема 5. Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль

1. Основные этапы государственной политики в отношении НКО в РФ (1990-е — 2020-е гг.).
2. Институт «иностранный агент»: законодательство, правоприменение, реакция НКО.
3. Механизмы государственной поддержки: гранты Президента РФ, Фонд президентских грантов, региональные субсидии.
4. Конкурсные механизмы распределения средств: прозрачность и критерии отбора.
5. Дискуссия о будущем модели взаимодействия государства и НКО: от контроля к партнерству

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политические партии и НКО в современном политическом процессе» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 21 ч.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции	4	Опрос
2	Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты	4	Опрос
3	Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса	4	Кейс
4	Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни	4	Опрос
5	Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль	5	Практическая работа Опрос

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для эссе

1. Условия организации и проведения выборов в РФ.
2. Избиратели, политические партии, кандидаты на выборные должности как субъекты выборов.
3. Роль избирательных комиссий при организации выборов.
4. Институт наблюдателей. Зарубежный и российский опыт.
5. Государство как субъект выборов.
6. Роль института референдума в функционировании демократического общества
7. Зарубежные и российские референдумы: сравнительный анализ.
8. Условия организации и проведения референдума в РФ.
9. Особенности применения мажоритарной избирательной системы в России.
10. Пропорциональная избирательная система, ее достоинства и недостатки.

11. Смешанная избирательная система, принципы ее использования.
12. М.Дюверже о взаимосвязи избирательных и партийных систем.
13. Нормативно-правовые документы, регулирующие избирательный процесс в России.
14. Избирательные технологии: понятие, разновидности.
15. Роль избирательного штаба при организации политической кампании

Требования к написанию эссе

План:

1. Во введении обратить внимание на процессы, протекающие в современном языке, которые влияют на возникновение «модных слов».
2. Основная часть:
 - 2.1. история происхождения слова (заимствование из другого языка, неологизм и т.д.)
 - 2.2. сфера применения слова (устная, письменная речь, подстили делового стиля речи)
 - 2.3. вариативность значений слова (словари: толковый, иностранных слов, социологический, философский и т.д.)
 - 2.4. примеры употребления слова в современной речи (цитаты из СМИ)
 - 2.5. цели употребления слова (императивная, ритуальная, провокационная)
 - 2.6. эмоциональная окрашенность слова
3. В заключении дать прогноз о закреплении слова в языке или вытеснении его из языка как инородного.

Для поиска информации можно воспользоваться словарями, например Новиков В. Словарь модных слов/ Библиотека модной жизни, М., 2005.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
 2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
 3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
 4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
 5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции	<i>лекция-беседа</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты	<i>лекция-беседа</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса	<i>проблемная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни	<i>проблемная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ

- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политические партии и НКО в современном политическом процессе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

		(компетенций)	
1	Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции	ПК 5	Опрос
2	Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты	ПК 5	Опрос
3	Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса	ПК 5	Опрос
4	Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни	ПК 5	Опрос
5	Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль	ПК 5	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы изучения политических партий: генезис, типология и функции

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Генезис политических партий: от «клик» и комитетов к массовым партиям.
2. Типологии партий: подходы М. Дюверже, Дж. Сартори, К. фон Бейме.
3. Идеино-политический спектр: эволюция дихотомии «правые — левые» в XXI веке.
4. Функции партий в политической системе: теоретические модели и практическая реализация.
5. Партии «новой волны»: картельные, медийные, стартап-партии.

Тема 2. Эволюция партийной системы современной России: институциональные и электоральные аспекты

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Периодизация развития партийной системы РФ (1993–1999, 2000–2011, 2012–н.в.).
2. Законодательное регулирование партийной деятельности: ФЗ «О политических партиях» и его изменения.
3. «Партия власти» как институциональный феномен российской политики.
4. Современный партийный спектр РФ: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия — За правду», «Новые люди».
5. Тренды электорального поведения: снижение явки, протестное голосование, абсентеизм

Тема 3. Некоммерческие организации (НКО) как акторы современного политического процесса

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Понятие и виды НКО: общественные объединения, фонды, автономные некоммерческие организации.
2. Функции НКО в политической системе: контроль, лоббизм, правозащита, социальное обслуживание.
3. Социально ориентированные НКО: критерии выделения и роль в разгосударствлении социальной сферы.
4. Модели взаимодействия государства и НКО: либеральная (государство-садовник) и ценностно-ориентированная.

5. Институты общественного участия: общественные палаты, советы, публичные слушания.

Тема 4. Технологии и стратегии избирательных кампаний: партийный и кандидатский уровни

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Структура избирательной кампании: подготовительный этап, выдвижение, агитация, день голосования.
2. Стратегическое планирование: целевая аудитория, образ кандидата, ключевое сообщение.
3. Тактические инструменты: медиапланирование, digital-кампании, GR-взаимодействие.
4. Управление негативом: контрпропаганда, репутационный менеджмент, юридическая защита.
5. Этические и правовые границы избирательных технологий: законодательство о выборах, запрет на злоупотребление свободой массовой информации

Тема 5. Государственная политика в отношении НКО: регулирование, поддержка и контроль

1. Наименование оценочного средства – опрос

1. Основные этапы государственной политики в отношении НКО в РФ (1990-е — 2020-е гг.).
2. Институт «иностранный агент»: законодательство, правоприменение, реакция НКО.
3. Механизмы государственной поддержки: гранты Президента РФ, Фонд президентских грантов, региональные субсидии.
4. Конкурсные механизмы распределения средств: прозрачность и критерии отбора.
5. Дискуссия о будущем модели взаимодействия государства и НКО: от контроля к партнерству

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Дайте определение политической партии. Какие основные признаки отличают партию от других общественных объединений?
2. Охарактеризуйте основные этапы генезиса политических партий: от «клик» и комитетов до массовых и универсальных партий.
3. Раскройте содержание типологии политических партий по организационному строению (кадровые, массовые, универсальные партии).
4. Проанализируйте типологию партий по идеологической ориентации. В чем заключается эволюция дихотомии «правые — левые» в XXI веке?
5. Охарактеризуйте основные подходы к классификации партийных систем (Дж. Сартори, М. Дюверже, К. фон Бейме).
6. Раскройте функции политических партий в современной политической системе. Какие из них являются системообразующими?
7. Дайте характеристику понятию «агрегация и артикуляция интересов» как функции партий. В чем отличие этих двух процессов?
8. Охарактеризуйте феномен «партий новой волны»: картельные, медийные, стартап-партии. В чем их отличие от классических массовых партий?
9. Назовите основные этапы формирования партийной системы постсоветской России (1993–2020-е гг.). Дайте краткую характеристику каждого этапа.

10. Охарактеризуйте феномен «партии власти» в российской политике. Какие политические проекты выполняли эту роль в 1990-е и 2000-е годы?
11. Проанализируйте влияние Федерального закона «О политических партиях» (2001 г. и последующие редакции) на конфигурацию партийной системы РФ.
12. Охарактеризуйте современный партийный спектр РФ: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия — За правду», «Новые люди». В чем идеологические и электоральные различия этих партий?
13. Раскройте понятие «муниципальный фильтр» на выборах. Каково его влияние на доступ политических партий к участию в выборах?
14. Охарактеризуйте понятия «системная» и «несистемная» оппозиция применительно к российской политической системе.
15. Проанализируйте основные тренды электорального поведения в современной России: снижение явки, протестное голосование, абсентеизм.
16. Охарактеризуйте роль административного ресурса в российском избирательном процессе. В каких формах он может проявляться?
17. Дайте определение некоммерческой организации (НКО). Какие виды НКО выделяются в российском законодательстве?
18. Охарактеризуйте основные функции НКО в политической системе: контроль за властью, защита прав граждан, социальное обслуживание, лоббизм.
19. Раскройте понятие «социально ориентированные НКО» (СО НКО). Каковы критерии их выделения и роль в разгосударствлении социальной сферы?
20. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и НКО: либеральная модель («государство-садовник») и ценностно-ориентированная модель.
21. Проанализируйте деятельность институтов общественного участия в РФ: Общественная палата РФ, общественные советы при органах власти, публичные слушания.
22. В чем заключается роль НКО в законотворческом процессе? Какие механизмы участия НКО в законодательной деятельности существуют?
23. Охарактеризуйте феномен лоббизма через НКО. Каковы правовые и этические границы лоббистской деятельности в России?
24. Назовите и охарактеризуйте основные этапы избирательной кампании (от подготовительного до дня голосования).
25. Раскройте содержание стратегического планирования избирательной кампании: определение целевой аудитории, формирование образа кандидата, разработка ключевого сообщения.
26. Назовите основные этапы государственной политики РФ в отношении НКО (1990-е — 2020-е гг.). Дайте краткую характеристику каждого этапа.
27. Раскройте содержание института «иностранный агент» в российском законодательстве. Каковы правовые основания и процедура включения НКО в реестр иностранных агентов?
28. Проанализируйте последствия включения НКО в реестр иностранных агентов (организационные, финансовые, репутационные).
29. Охарактеризуйте механизмы государственной поддержки НКО в РФ: гранты Президента РФ, Фонд президентских грантов, региональные субсидии, имущественная поддержка.
30. Проанализируйте конкурсные механизмы распределения государственных средств среди НКО. Каковы критерии отбора и степень их прозрачности?
31. Охарактеризуйте роль уполномоченных по правам человека в РФ во взаимодействии с НКО.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен к мониторингу появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках (ПК 5)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какая избирательная система (стремится к максимально точному отражению воли избирателей в составе парламента? а) Мажоритарная система абсолютного большинства б) Мажоритарная система относительного большинства в) Пропорциональная избирательная система г) Смешанная избирательная систем	в	5
2.		Какой процентный барьер для прохождения партий в Государственную Думу РФ установлен в настоящее время? а) 3% б) 5% в) 5% г) 7%	в	5
3.		Установите соответствие между типом избирательной системы и ее характерной чертой	1-а 2-б 3-а 4-в	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1) Весь округ представляет один депутат</p> <p>2) Распределение мандатов происходит по партийным спискам</p> <p>3) Победителем считается кандидат, набравший простое большинство голосов</p> <p>4) Избиратель голосует дважды: за кандидата и за партию</p> <p>а) Мажоритарная</p> <p>б) Пропорциональная</p> <p>в) Смешанная</p>		
4.		<p>Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>1) Абсентеизм</p> <p>2) Императивный мандат</p> <p>3) Избирательный процесс</p> <p>4) Референдум</p> <p>а) Процесс и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления путем голосования</p> <p>б) Уклонение избирателей от участия в выборах</p> <p>в) Право отозвать депутата, не оправдавшего доверия избирателей</p> <p>г) Всенародное</p>	<p>1-б</p> <p>2-в</p> <p>3-а</p> <p>4-г</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		голосование по важнейшим вопросам государственной жизни		
5.		Какие из перечисленных принципов относятся к демократическим выборам: а) Всеобщее избирательное право б) Равное избирательное право в) Тайное голосование г) Цензовое избирательное право (имущественный, образовательный и т.д.)	а, б, в	10
6.	Задание открытого типа	Что такое "избирательный залог"?	Избирательный залог — это финансовый барьер, предназначенный для отсева несерьезных кандидатов и частичного компенсирования расходов избирательной комиссии. Он возвращается, если кандидат набирает определенный процент голосов	10
7.		Что такое "gerrymandering" (джерримэндеринг)	Джерримэндеринг — это практика нарезки округов таким причудливым образом, чтобы разбавить голоса сторонников оппонента или, наоборот, сконцентрировать их в одном округе, обеспечивая победу нужной партии в большинстве округов	10
8.		Опишите основные преимущества и недостатки мажоритарной	Мажоритарная система (преимущества): Формирует устойчивое большинство в парламенте, что способствует	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		избирательной системы	стабильности власти; укрепляет связь между депутатом и избирателями конкретного округа. Мажоритарная система (недостатки): Искажает реальную картину предпочтений избирателей (партия, набравшая меньше голосов по стране, может получить больше мест); ведет к непредставительности (мелкие партии не получают мест); способствует развитию двухпартийной системы.	
9.		Опишите основные преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы	Пропорциональная система (преимущества): Точнее отражает волю избирателей; обеспечивает представительство мелких и средних партий; способствует развитию многопартийности. Пропорциональная система (недостатки): Может вести к фрагментации парламента и политической нестабильности; разрывает связь между избирателями и депутатами (голосуют за партию, а не за человека); усиливает власть партийной верхушки, которая формирует списки	20
10.		Что такое "смешанная избирательная система"? Как она применяется в Российской Федерации при выборах в Государственную Думу?	Смешанная избирательная система — это система, которая сочетает в себе элементы мажоритарной и пропорциональной систем. На выборах в Государственную Думу РФ применяется следующая модель: Половина депутатов (225) избирается по мажоритарной системе относительного большинства в одномандатных округах (один округ — один	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>депутат).</p> <p>Вторая половина (225) избирается по пропорциональной системе по единому федеральному избирательному округу по партийным спискам. Для прохождения в парламент по партийным спискам партия должна преодолеть 5% барьер. Избиратель получает два бюллетеня: один для голосования за кандидата в своем округе, второй — для голосования за одну из политических партий</p>	
11.	Задание комбинированного типа	<p>На выборах в представительный орган по мажоритарной системе относительного большинства в одном округе баллотировались 4 кандидата.</p> <p>Результаты голосования:</p> <p>Иванов: 15 000 голосов (31%)</p> <p>Петров: 14 000 голосов (29%)</p> <p>Сидоров: 12 000 голосов (25%)</p> <p>Кузнецов: 7 000 голосов (15%)</p> <p>Вопрос: Кто победит на выборах?</p> <p>Соответствует ли данный результат принципу большинства?</p> <p>Обоснуйте свой ответ</p>	<p>Победителем выборов станет Иванов, так как он набрал простое (относительное) большинство голосов (31%), то есть больше, чем каждый из его opponents по отдельности. Однако данный результат не в полной мере соответствует принципу большинства, так как за победителя проголосовало меньшинство от общего числа избирателей (всего 31%). Большинство избирателей (69%) проголосовало <i>против</i> Иванова. Это классическая проблема мажоритарной системы относительного большинства в многокандидатных округах</p>	30

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Беспалько, В. Г. Политология : учебное пособие / В. Г. Беспалько, С. П. Жданов, М. Л. Лебедева, А. М. Скрячев. - Москва : Проспект, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-392-39901-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392399017.html>
2. Бирюлин, И. В. Политология : учебно-методическое пособие / И. В. Бирюлин, О. С. Скороходова. - Саратов : Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина - филиал РАНХиГС, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-8180-0596-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785818005966.html>
3. Политология / А. И. Соловьев - Москва : Аспект Пресс, 2024. - ISBN 978-5-7567-1150-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711509.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Политология. Новый лексикон / Под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-1279-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756712797.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>

- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)