

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.Ш. Джанталеева

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

О.И. Оськина

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации

Составитель	Бедаев А.И., к.и.н., доцент кафедры
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) ОПОП	Геополитические процессы и глобализация
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	8

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации» является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены институциональной структурой и нормативно-правовым обеспечением внешнеполитического процесса Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины (модуля): усвоение знаний о ключевых государственных ведомствах и других институтах, участвующих в разработке, принятии, реализации и контроле над исполнением внешнеполитических решений в России; ознакомление с научными подходами к изучению российского внешнеполитического механизма; формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России; применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Профиль «Геополитические процессы и глобализация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Мировая политика»

Знания: Логика мировых процессов и развития политической системы мира
Мировых экономических, демографических, экологических, миграционных проблем, механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Умения: Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Навыки: Основами прикладного анализа международных ситуаций

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Современная внешняя политика в контексте нового миропорядка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-5. Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической			

и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности

<p>Второй уровень Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</p>	<p>ПК-5.1.2 Основные принципы, формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, системного, научно-объективного и комплексного анализа политических проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</p>	<p>ПК-5.2.2 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</p>	<p>ПК-5.3.2 практическими навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, системного, научно-объективного и комплексного анализа политических проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</p>
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе на контактную работу с преподавателем 28 часов (из них 14 часов — лекции, 14 часов — семинарские занятия), 80 часов на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАДЕЛА (ТЕМЫ)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	КР	СР	
1	Тема 1. Нормативно-правовая база процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	7	2				
2	Семинар № 1. Детерминанты глобального уровня Практическая работа № 1.	7		2		12	Коллоквиум
3	Тема 2. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и законодательной власти РФ.	7	2				
4	Семинар № 2. Теория принятия решений.	7		2		12	Коллоквиум, дискуссия
5	Тема 3. Институты и участники процесса принятия	7	2				

	внешнеполитических решений в РФ.						
6	Семинар № 3. Модели принятия политических решений.	7		2		12	Коллоквиум, доклад
7	Тема 4. Политическое решение: понятие и место политических решений в системе государственного управления.	7	2				
8	Семинар № 4. Модели принятия политических решений.	7		2		12	Коллоквиум
9	Тема 5. «Фабрики мысли» - политические мозговые центры.	7	2				
10	Семинар № 5. Детерминанты государственного уровня. Практическая работа № 2.	7		2		12	контрольная работа
11	Тема 6. Отечественное экспертное сообщество.	7	2				
12	Семинар № 6. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ	7		2		10	Коллоквиум
13	Тема 7. Методы анализа политической ситуации и их применение.	7	2	2			
14	Семинар № 7. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ	7				10	Коллоквиум, доклад
	Всего часов на освоение учебного материала -108 часов	7	14	14	-	80	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

№/№	Раздел, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	2	ПК-5				1
2.	Семинар № 1. Детерминанты глобального уровня. Практическая работа № 1.	14	ПК-5				1
3.	Тема 2. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и	2	ПК-5				1

	законодательной власти РФ.					
4.	Семинар № 2. Теория принятия решений.	14	ПК-5			1
5.	Тема 3. Институты и участники процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	2	ПК-5			1
6.	Семинар № 3. Модели принятия политических решений.	14	ПК-5			1
7.	Тема 4. Политическое решение: понятие и место политических решений в системе государственного управления.	2	ПК-5			1
8.	Семинар № 4. Модели принятия политических решений.	14	ПК-5			1
9.	Тема 5. «Фабрики мысли» - политические мозговые центры.	2	ПК-5			1
10.	Семинар № 5. Детерминанты государственного уровня. Практическая работа № 2.	14	ПК-5			1
11.	Тема 6. Отечественное экспертное сообщество.	2	ПК-5			1
12.	Семинар № 6. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ	12	ПК-5			1
13.	Тема 7. Методы анализа политической ситуации и их применение.	2	ПК-5			1
14.	Семинар № 7. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ	12	ПК-5			1
	Итого – 108 часов					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.

Конституция Российской Федерации, как нормативно-правовой источник принятия внешнеполитических решений. Статус внешнеполитической деятельности в структуре управления РФ. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. Указ от 19.09.1997 г. Управление президента РФ по внешней политике. Федеральный закон «О координации международных и внешнеполитических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999 г. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 14 марта 1995 г. Указ Президента Российской Федерации от 12 марта 1996 г. «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 5 марта 2001 г. «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 27 апреля 2002 г. «О некоторых вопросах организации деятельности Министерства иностранных дел Российской Федерации». Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации». Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976). Указ Президента РФ от 29.06.2004 № 815 «Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по внешней политике». Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ от 30.11.2016 №

640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).

Тема 2. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и законодательной власти РФ.

Основные участники процесса принятия внешнеполитических решений. Их позиционирование и специфика. Рейтинг влияния на внешнюю политику. Внешнеполитические полномочия Президента РФ согласно Конституции. Роль Администрации Президента и Управление президента РФ по внешней политике. Полномочия председателя Правительства РФ и федеральных министров в процессе принятия внешнеполитических решений.

Тема 3. Институты и участники процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.

Полномочия Правительства РФ во внешней политике. Полномочия Совета Безопасности РФ. Роль МИД в формировании и проведении внешнеполитического курса России. Место Совета Федерации и Государственной Думы в структуре принятия внешнеполитических решений.

Неправительственные акторы и их роль в принятии внешнеполитических решений. Общественные организации и политические партии. Религиозные конфессии. Бизнес-сообщество и его структуры. Экспертные сообщества. Совет по внешней и оборонной политике. Официальная и «неофициальная дипломатия».

Тема 4. Политическое решение: понятие и место политических решений в системе государственного управления.

Место решений в системе государственного управления. «Широкий» и «узкий» подходы. Понятие «решение» и его интерпретации. Публично-государственное решение. Внешнеполитическое решение. Процесс принятия внешнеполитического решения.

Специфика принятия внешнеполитических решений. Связь внешней и внутренней политики. Внешнеполитическая стратегия. Цели и их выбор в процессе принятия решений. Соразмерность целей и средств. Цели и задачи внешней политики РФ. Базовые и обеспечивающие цели. Тактические задачи. Предварительный анализ.

Классификация внешнеполитических решений. Спектр ситуации, в которой принимаются решения. Фактор «мягкой силы» и вооружённое давление. Необратимые решения. Ответственность лиц, принимающих внешнеполитические решения.

Тема 5. «Фабрики мысли» - политические мозговые центры.

Экспертные центры как лоббистские структуры. Участие центров в процессе влияния на публичное пространство. Опасность коммерческих разработок для свободы исследований мозговых центров. Опасность излишней академичности и отстраненности от практики принятия важнейших государственных решений. Ограничители исследовательской работы фабрик мысли. Положение отечественных фабрик мысли в системе отношений «государство–бизнес–общество–эксперт».

КОРПОРАЦИЯ РЭНД (RAND CORPORATION), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГЛОБАЛЬНОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА (GLOBAL INDUSTRIAL AND SOCIAL PROGRESS RESEARCH INSTITUTE), СТОКГОЛЬМСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ МИРА (STOCKHOLM INTERNATIONAL PEACE RESEARCH INSTITUTE), ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (CENTRE OF STRATEGIC AND INTERNATIONAL STUDIES), ИНСТИТУТ АДАМА СМИТА (THE ADAM SMITH INSTITUTE), ИНСТИТУТ БРИСБЕНА (THE BRISBANE INSTITUTE), ФОНД КАРНЕГИ ЗА МЕЖДУНАРОДНЫЙ МИР (CARNEGIE ENDOWMENT FOR INTERNATIONAL PEACE),

ИНСТИТУТ ФРЕЙЗЕРА (THE FRASER INSTITUTE), ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (EUROPEAN INSTITUTE OF PUBLIC ADMINISTRATION), МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THE INTERNATIONAL INSTITUTE FOR STRATEGIC STUDIES), НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕДОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THE NATIONAL INSTITUTE FOR RESEARCH ADVANCEMENT), ДЕМОС (DEMOS), ЦЕНТР ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ (FOREIGN POLICY CENTER), МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР им. ВУДРО ВИЛЬСОНА (WOODROW WILSON INTERNATIONAL CENTER), ИНСТИТУТ БРУКИНСА (BROOKINGS INSTITUTION), АМЕРИКАНСКИЙ СОВЕТ ПО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ (AMERICAN FOREIGN POLICY COUNCIL).

Тема 6. Отечественное экспертное сообщество.

История возникновения отечественных мозговых центров. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений в РФ. РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (RUSSIAN INSTITUTE FOR STRATEGIC STUDIES), СОВЕТ ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ, ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, СОВЕТ ПО ВНЕШНЕЙ И ОБОРОННОЙ ПОЛИТИКЕ, ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ «ИНДЕМ», ФОНД «ПОЛИТИКА», ЦЕНТР АНАЛИЗА СТРАТЕГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ, ФОНД «БЮРО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА, ФОНД ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЛИТИКИ, ФОНД РАЗВИТИЯ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ, ЦЕНТР ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА ЦИРКОН, ЦЕНТР ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ, ИНСТИТУТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ, «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР» МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД.

Тема 7. Методы анализа политической ситуации и их применение.

Две группы методов исследования мировой политики: качественные и количественные. Основные методы анализа международных отношений следующие: 1. Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнительный анализ). 2. Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. 3. Прогностические методы (Дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование. 4. Анализ принятия решения. МЕТОДЫ АНАЛИЗА внешней политики: 1. Сравнительный метод анализа (исторический анализ, как сравнение внешней политики государства в разный период времени; Горизонтальный- сравнение политики разных стран в один и тот же период, сравнение внешней политики различных государств. Структурный анализ Д. Розенау. Выделение детерминант внешней политики. Подходы к анализу принятия политического решения Ф. Брайара и М.Р. Джалили (1. модель рационального выбора; 2. решение принимается под влиянием различных правительственных структур, в соответствии с установленными процедурами; 3. Принятие решения результат торга между бюрократией правительством и т.д. 4. анализ принятия политического решения в условиях ограниченной информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою

самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к зачёту.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачёт.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма представления заданий
1.	Проблемы распространения ОМП и организованной преступности Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, морское пиратство, трафик наркотиков.	4	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.
2.	Отличительные черты внешней политики РФ в начале XXI в. «Политика авансов» и «политика конфликтов» В. Путина. Подходы отечественных и зарубежных экспертов к оценке эффективности внешней политики РФ в начале XXI в.	4	опрос, участие в коллоквиуме.
3.	«Президентская дипломатия» российской внешней политики. Содержание и особенности «президентской дипломатии». «Президентская дипломатия» как характерная черта российской внешней политики.	4	Опрос, проверка конспектов
4.	Участие России в общеевропейских организациях Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Конвенция о защите прав человека. Проблема подписания и ратификации конвенций и хартии Совета Европы. Европейский суд по правам человека и обращения российских граждан.	4	Опрос, подготовка докладов
5.	Россия и страны СНГ Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. «Цветные революции» на Украине, в Грузии, Киргизии и реакция российского руководства.	4	Опрос, проверка конспектов.
6.	Военно-политическая напряжённость в Центральной Европе и роль США. Вопрос о размещении ПРО в Чехии и Польше и американо-российский диалог. Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.	4	Опрос, заслушивание докладов.
7.	Проблемы взаимоотношений с «новой» и «старой» Европой в рамках ЕС. Программа «Северное измерение» и Россия. Проблемы взаимоотношений с «новой» и «старой» Европой в рамках	4	Опрос, заслушивание докладов.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нормативно-правовая база процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и законодательной власти РФ.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Институты и участники процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Политическое решение: понятие и место политических решений в системе	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено

государственного управления.			
Тема 5. «Фабрики мысли» - политические мозговые центры.	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Отечественное экспертное сообщество.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Методы анализа политической ситуации и их применение.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, дискуссия	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии:

1. использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
2. использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
3. использование возможностей электронной почты преподавателя;
4. использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
5. использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
6. использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)
7. использование возможностей Интернета в учебном процессе

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
2. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
3. Mozilla Fire Fox- Браузер
4. Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
5. 7-zip - Архиватор
6. Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
7. Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
8. Google Chrome- Браузер
9. Open Office - Пакет офисных программ
10. Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

26. Электронная библиотечная система IPRbooks
27. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
28. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
29. www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

30. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
31. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
32. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
33. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
34. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
35. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
36. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
37. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
38. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
39. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
40. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
41. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
42. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
43. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
44. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
45. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
46. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
47. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	ПК-5	Коллоквиум
2.	Тема 2. Внешнеполитические полномочия центральных органов исполнительной и законодательной власти РФ.	ПК-5	Коллоквиум, дискуссия
3.	Тема 3. Институты и участники процесса принятия внешнеполитических решений в РФ.	ПК-5	Коллоквиум, доклад
4.	Тема 4. Политическое решение: понятие и место политических решений в системе государственного управления.	ПК-5	Коллоквиум
5.	Тема 5. «Фабрики мысли» - политические мозговые центры.	ПК-5	Контрольная работа
6.	Тема 6. Отечественное экспертное сообщество.	ПК-5	Коллоквиум
7.	Тема 7. Методы анализа политической ситуации и их применение.	ПК-5	Коллоквиум, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Оценочные средства текущего для контроля успеваемости

Тема № 1. Государственное управление: модели, решения, компоненты.

Тема № 1. Детерминанты глобального уровня

Практическая работа № 1.

Тема № 2. Теория принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Публичные решения в государственно-управленческой системе.
2. Основные модели государственного управления.
3. Структура и компоненты государственного управления.
- 4-5. Особенности политических решений.
6. Становление теоретических взглядов на принятие политических решений.
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г.

Тема № 3. Модели принятия политических решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние теории принятия решений.
2. Предметное поле.
3. Структура и направления разработки.
4. Бихевиористская модель.
5. Когнитивистская модель «ограниченной рациональности».
6. Инкременталистская модель.
7. _____

военная доктрина РФ 2000 г.

В

Тема № 4. Модели принятия политических решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель всеобщей рациональности.
2. Модель групповой репрезентации.
3. Модель политико-управленческих сетей.
4. Организационно-институциональная модель.
5. Модель политико-управленческого цикла.
6. Проблема конструирования комплексной модели.
7. Военная доктрина РФ февраля 2010 г. – 3-я редакция

Тема № 5. Детерминанты государственного уровня

Практическая работа № 2

Тема № 6. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Сетевая структура модели принятия политических решений.
- 2-3. Внешнеполитические решения: специфика.

- 4-5. Факторы принятия внешнеполитических решений.
6. Аналитический подход к принятию политических решений.
7. Интуитивный подход к принятию политических решений.
8. Военная доктрина РФ 2014 г.

Тема № 7. Теоретические вопросы принятия внешнеполитических решений РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Политический подход к принятию политических решений.
2. Процесс принятия решений в теории перспектив.
3. Особенности развития миропорядка в начале XXI века. Новые вызовы международной безопасности.
4. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
5. Этапы внешней политики РФ.
6. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации.

Практические работы

Практическая работа № 1.

Анализ и составление краткого плана-конспекта по статье А.А. Косорукова «Основные детерминанты процесса принятия внешнеполитических решений». Разделы: «Введение», «Детерминанты глобального уровня».

Практическая работа № 2.

Анализ и составление краткого плана-конспекта по статье А.А. Косорукова «Основные детерминанты процесса принятия внешнеполитических решений». Раздел: «Детерминанты государственного уровня».

Контрольные вопросы

Контрольная работа № 1.

1. Публичные решения в государственно-управленческой системе.
2. Основные модели государственного управления.
3. Структура и компоненты государственного управления.
4. Особенности политических решений.
5. Становление теоретических взглядов на принятие политических решений.
6. Современное состояние теории принятия решений.
7. Предметное поле.
8. Структура и направления разработки.
9. Бихевиористская модель.
10. Когнитивистская модель «ограниченной рациональности».
11. Инкременталистская модель.

Контрольная работа № 2.

1. Модель всеобщей рациональности.
2. Модель групповой репрезентации.
3. Модель политико-управленческих сетей.
4. Организационно-институциональная модель.
5. Модель политико-управленческого цикла.
6. Проблема конструирования комплексной модели.
7. Сетевая структура модели принятия политических решений.

8. Внешнеполитические решения.
9. Факторы принятия внешнеполитических решений.
10. Аналитический подход к принятию политических решений.
11. Интуитивный подход к принятию политических решений.
12. Политический подход к принятию политических решений.
13. Процесс принятия решений в теории перспективы.
14. Особенности развития миропорядка в начале XXI века. Новые вызовы международной безопасности.
15. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
16. Этапы внешней политики РФ.
17. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации.

Темы докладов

1. Теория принятия внешнеполитических решений в структуре социальных и управленческих дисциплин
2. Влияние общественного мнения на управленческие решения
3. Идеи демократии: социологическая интерпретация
4. Технология принятия внешнеполитических решений сквозь призму философского анализа
5. Основы психологии принятия решения
6. Математические методы принятия решений
7. Структура и механизм процесса принятия внешнеполитических решений в России в свете последних административных перемещений в группе высшей внешнеполитической элиты
8. Эволюция системы принятия внешнеполитических решений в Европейском Союзе
9. Анализ эффективности принятия внешнеполитических решений в РФ на примере стран Латинской Америки
10. Процесс принятия внешнеполитических решений в США
11. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: между национальным и частным интересом
12. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Вопросы для дискуссий и круглых столов

Тема 1. В какой отрасли исследований международных отношений зародилось понятие «мировой порядок»? В чем заключалась новизна «нового политического мышления» М.С. Горбачева?

Тема 2. Какие изменения в деятельности НАТО, по сравнению с периодом «холодной войны», были сформулированы в Римской доктрине 1990 г.? Чем концепция внешней политики РФ, действовавшая в период президентства Ельцина, отличается от концепции внешней политики РФ, утвержденной президентом Медведевым?

Тема 3. Какие дипломаты работали постоянными представителями России при ООН? Какую позицию занимает Россия в вопросе о реформе ООН в начале XXI века?

Тема 4. Каким образом трактует международные проблемы Военная доктрина РФ? Какие аргументы приводила российская дипломатия против расширения НАТО в ходе диалога с западными державами?

Тема 5. Какие препятствия возникали в процессе вступления России во Всемирную торговую организацию? Какие товары составляют основу российского экспорта?

Тема 6. Какого рода деятельностью занимается организация «Росзарубеж-центр»? Каким образом трактует международные проблемы Доктрина информационной безопасности РФ?

Тема 7. На какие страны приходится основной объем международных и внешнеэкономических связей дальневосточных субъектов РФ? 14. Каким образом администрации субъектов Федерации осуществляют взаимодействие с Министерством иностранных дел РФ?

Тема 8. Чем различаются между собой подходы к внешней политике России у партий «Единая Россия», КПРФ и ЛДПР? Какие отечественные научные журналы уделяют наибольшее внимание внешней политике России?

Тема 9. Какие сферы взаимодействия охватывают «дорожные карты», утвержденные Россией и Евросоюзом в 2005 году? Какие практические мероприятия реализуются Россией в результате участия в Болонском процессе?

Тема 10. Почему А.В. Козырев получил в литературе «патриотической оппозиции» прозвище «Дорогой Андрей»? Какую реакцию России вызвало заявление о выходе США из Договора по противоракетной обороне?

Тема 11. Какова была позиция России по вопросу о международном расследовании волнений в Андижане? В чем обвиняли российские правоохранительные органы премьер-министра Украины Юлию Тимошенко?

Тема 12. Какая региональная организация с участием России и Китая была создана в 2001 г.? Какие участки российско-китайской границы были урегулированы Дополнительным соглашением 2004 г.?

Тема 13. Какова официальная позиция России в вопросе о ядерной программе КНДР? На какие острова Курильской гряды претендует Япония?

Тема 14. По каким причинам товарооборот между Россией и Индией значительно меньше товарооборота между Россией и Китаем? В какой стране Юго-Восточной Азии в прошлом располагалась советская военная база Камрань?

Тема 15. Какие изменения претерпела позиция России относительно внешнего долга Ирака после свержения режима Саддама Хусейна? Какую помощь оказала Россия в проведении американскими войсками интервенции в Афганистан?

Тема 16. Какие страны Латинской Америки в начале XXI века пережили политические изменения, получившие название «левый поворот»? Каково отношение России к режиму Муаммара Каддафи в Ливии?

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и

суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование».
Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Публичные решения в государственно-управленческой системе.
2. Основные модели государственного управления.
3. Структура и компоненты государственного управления.
4. Особенности политических решений.
5. Становление теоретических взглядов на принятие политических решений.
6. Современное состояние теории принятия решений.
7. Предметное поле.
8. Структура и направления разработки.
9. Бихевиористская модель.
10. Когнитивистская модель «ограниченной рациональности».
11. Инкременталистская модель.
12. Модель всеобщей рациональности.
13. Модель групповой репрезентации.
14. Модель политико-управленческих сетей.
15. Организационно-институциональная модель.
16. Модель политико-управленческого цикла.
17. Проблема конструирования комплексной модели.
18. Сетевая структура модели принятия политических решений.
19. Внешнеполитические решения.
20. Факторы принятия внешнеполитических решений.
21. Аналитический подход к принятию политических решений.
22. Интуитивный подход к принятию политических решений.
23. Политический подход к принятию политических решений.
24. Процесс принятия решений в теории перспектив.
25. Особенности развития миропорядка в начале XXI века. Новые вызовы международной безопасности.
26. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
27. Этапы внешней политики РФ.
28. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации.

Типовые тестовые задания

1. Модели принятия государственных решений, свидетельствующие о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия
 - а) институализированные
 - б) коллективистские
 - в) компромиссные

- г) консультационные
- д) оптимизированные

2. Последовательность этапов принятия решений в соответствии с моделью К. Паттона и Д. Савицки

- а) обнаружение, определение и детализация проблемы
- б) выявление критериев оценки альтернатив
- в) разработка альтернативных вариантов решения задачи
- г) оценка альтернатив
- д) выбор наилучшей альтернативы
- е) оценка последствий принятого решения

3. В число показателей эффективности решений, по Т. Пойстеру, не входит ...

- а) справедливость
- б) уместность
- в) техническая эффективность
- г) экономическая эффективность
- д) культурная эффективность
- е) адекватность

4. Метод, не относящийся к методам, применяемым в процессе принятия государственных

- а) решений
- б) экспериментальный
- в) скалярный
- г) рациональный
- д) смешанно-сканирующий
- е) инкрементальный
- ж) интуитивный

5. Последовательность этапов принятия решений в соответствии с пятифазовой моделью Дж. Андерсона и У. Дана

- а) построение политической повестки дня
- б) формулировка проектов государственного решения
- в) утверждение публичного решения
- г) реализация государственного решения
- д) оценка результатов реализации решения

6. Модель, описывающая сложные отношения между агентами разработки решений, при

- а) которых одни проблемы выдвигаются на передний план, а другие утрачивают значение
- б) жесткой рациональности
- в) «мусорного ящика»
- г) бдительного управления информацией
- д) ограниченной рациональности

7. Решения, принимаемые на основании субъективного ощущения управляющих в

- а) правильности собственного выбора
- б) научные
- в) интуитивные
- г) субъективные
- д) прецедентные
- е) централизованные

8. Модели принятия государственных решений, устанавливающие методы систематического поиска в случае нарушения нормальной работы системы управления

- а) оценочные
- б) инновационные
- в) адаптивные
- г) диагностические
- д) многомерные
- е) познавательные

9. Государственные решения, принимаемые в связи с динамикой развития конкретной

- а) ситуации
- б) тактические
- в) проектные
- г) ситуационные
- д) стратегические

10. Принцип _____ не входит в число принципов реализации государственных решений

- а) внутренней непротиворечивости решений
- б) своевременности выдвижения конкретных целей
- в) диспозитивности
- г) адресности
- д) обоснованности

11. Наиболее эффективные методы реализации государственных решений

- а) метод политического давления и маневрирования
- б) плебисцитарный метод
- в) метод информационно-психологического манипулирования
- г) метод лучших показателей
- д) метод финансово-экономического регулирования
- е) метод субсидиарной ответственности

12. Принцип _____ принятых решений демонстрирует убедительность используемой аргументации, обращенной к их исполнителям.

- а) директивности
- б) обоснованности
- в) гибкости
- г) адекватности
- д) легальности

13. Метод, который в процессе принятия государственных решений помогает спроецировать последствия одной из принятых политических альтернатив

- а) оценки
- б) мониторинга
- в) проблемного структурирования
- г) предсказания
- д) интуиции

14. Главные угрозы национальной безопасности РФ в сфере культуры в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года

- а) противоправные посягательства на объекты культуры
- б) засилие продукции массовой культуры
- в) отсутствие эффективной системы кинопроката

- г) непрофессионализм людей, управляющих сферой культуры
- д) низкий уровень социальной защищенности работников культуры

15. Главные задачи укрепления национальной обороны РФ в среднесрочной перспективе в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года

- а) массовая закупка лучших образцов зарубежной военной техники
- б) создание военного блока со странами СНГ
- в) совершенствование оперативной и боевой подготовки войск
- г) переход к качественно новому облику Вооруженных Сил РФ
- д) формирование подготовленного армейского резерва
- е) формирование исключительно наемной армии

16. Основной задачей Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года не является ...

- а) обеспечение открытости национальной инновационной системы и экономики
- б) развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования
- в) внедрение в работу госсектора новых информационных технологий
- г) использование средств Резервного фонда для новой индустриализации

17. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем в соответствии с Концепцией внешней политики РФ (2008 г.)

- а) силовое свержение антироссийских правительств в постсоветских странах
- б) укрепление международной безопасности
- в) вступление России в НАТО
- г) воссоздание СССР
- д) превращение России в сверхдержаву
- е) верховенство права в международных отношениях

18. В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года угрозой военной безопасности РФ не является ...

- а) приближение военной инфраструктуры НАТО к границам России
- б) милитаризация околоземного космического пространства
- в) создание глобальной системы противоракетной обороны
- г) распространение ядерных, химических, биологических технологий

19. Стратегические цели совершенствования национальной обороны РФ в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года

- а) увеличение численности вооруженных сил
- б) ликвидация призывного принципа комплектования армии
- в) осуществление стратегического сдерживания
- г) предотвращение глобальных и региональных войн и конфликтов
- д) строительство атомных авианосцев
- е) наращивание количества носителей ядерного оружия

20. Последовательность этапов разработки государственной политики

- а) анализируются общественные проблемы
- б) определяются цели и приоритеты государственной политики
- в) разработка официальных документов и программ
- г) административными органами осуществляются практические действия
- д) оценка выполнения государственной политики

21. В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу заключаются в ...

- а) создания военного блока с Китаем и Индией
- б) развитии демократии и гражданского общества
- в) обеспечении незыблемости конституционного строя
- г) разрушении американского гегемонизма
- д) доминировании России на постсоветском пространстве
- е) снижении экспорта российских углеводородов

22. В соответствии с Военной доктриной РФ (2010 год) одной из основных внутренних военных опасностей для России является

- а) деградация российского военно-промышленного комплекса
- б) участие военнослужащих в поддержке легальной оппозиции
- в) проблемы с призывом в армию из-за демографического коллапса
- г) возрастающая шпионская деятельность военнослужащих
- д) подрыв суверенитета РФ
- е) стареющий ядерный потенциал

23. Одна из мер по профилактике коррупции (в соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции»)

- а) показ документальных сюжетов о лицах, осужденных за коррупцию
- б) выявление чиновников, имеющих недвижимость за границей
- в) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- г) обеспечение независимости средств массовой информации

24. В основе варианта ... развития лежит максимальное использование государством доступных на мировом рынке технологий, которые закупаются либо привлекаются в страну вместе с иностранным капиталом

- а) транзитного
- б) инерционного
- в) органичного
- г) опережающего
- д) догоняющего
- е) позитронного

25. В соответствии с Военной доктриной РФ (2010 год) военная политика Российской Федерации направлена на

- а) недопущение военной экспансии Китая
- б) недопущение гонки вооружений
- в) сдерживание и предотвращение военных конфликтов
- г) передачу российского ядерного потенциала под международный контроль
- д) устрашение недружественных России стран
- е) контроль над военной стратегией стран СНГ

48. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности РФ в сфере здравоохранения и здоровья нации в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года

- а) совершенствование стандартов медицинской помощи
- б) снижение расходов на финансирование здравоохранения
- в) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ
- г) снижение инвалидности и смертности

- д) коммерциализация здравоохранения
 е) рост закупок импортного медицинского оборудования и лекарств

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности				
Второй уровень				
<i>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.</i>				
11.	Задание закрытого типа	1. Какая из моделей принятия внешнеполитических решений в большей степени характерна для современной России: а) всеобщей рациональности б) сетевого управления в) ситуационного реагирования г) когнитивная	в	1-1,5
12.		2. Какими факторами современной международной обстановки объясняется активное сотрудничество России со странами Африканского континента? а) стремлением коллективного Запада к политической изоляции России б) миграционной активностью населения Африканского региона в) ослаблением институтов дипломатических связей в Европе г) восстановлением политической стабильности Африканского региона	а	1-1,5
13.		3. Увеличение развёртывания ядерных сил США в 2021 г. можно объяснить теорией: а) дилеммы безопасности б) ограниченного ядерного удара в) демократического мира г) баланса угроз	б	1-1,5
14.		4. Первой открытой политической демонстрацией готовности России использовать вооружённые силы является: а) включение Крыма в состав России б) Специальная военная операция на	г	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Донбассе в) поддержка режима Н. Мадуро г) вооружённая помощь сирийскому правительству		
15.		5. Политическое значение Союзного государства России и Беларуси наиболее ярко выразилось в событиях: а) использование сил ОДКБ в Казахстане в январе 2022 г. б) в Специальной военной операции на Украине в) в гражданской войне в Сирии г) в создании единой экономической зоны	б	1-1,5
16.	Задание открытого типа	1. В основе идеологии либерализма лежит идея автономии личности и ее первичности по отношению к обществу и государству. Идеология является основной на Западе, однако, швейцарский исследователь Ги Меттан высказывает сомнения в её полной применимости относительно России. Подумайте, почему?	С одной стороны идея ценности человеческой личности ведёт к идее защиты её прав и ограничения роли государства в жизни граждан, а значит, это способствует самоорганизации общества, что и составляет суть феномена гражданского общества. В России, однако, исторически сложилось так, что интересы общества преобладали над интересами отдельно взятой личности. Анализ политической практики в России на протяжении всей её истории показывает необходимость сильной централизованной власти, не позволяющей распаться огромному многонациональному государству и защитить его интересы на международном уровне. Таким образом,	10-12

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			незрелость гражданского общества, слабость демократических традиций заставляют современную российскую власть использовать уже проверенную временем модель управления.	
17.		2. Современная исследовательница Е. Шульман заявляет, что несмотря на наличие демократических институтов в России можно говорить здесь о «старом добром авторитаризме». Почему исследовательница так характеризует современный политический режим в России?	Авторитарный режим предполагает твёрдое политическое управление под прикрытием функционирования демократических властных институтов при допущении свободы в других областях человеческой жизнедеятельности. Если обратиться к современным российским реалиям, то мы увидим и многопартийность, и политические выборы, но реальных альтернатив на этих выборах нет, т.к. на выборы пропускаются лишь кандидаты, не имеющие чётко составленных программ, или откровенно непопулярные среди большинства электората, либо люди практически неизвестные широкой публике. Отсутствие гражданского общества в России дополняет эту картину, что позволяет говорить об управлении государством с позиции сильных волевых	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			решений центральной власти через посредство спускаемых вниз директив.	
18.		3. Теория рационального выбора предполагает, что любое политическое решение принимается очень взвешенно, учитывая все плюсы и минусы. Это неизбежно должно привести к усилению роли организаций, предоставляющих услуги политического анализа и прогнозирования. Дайте характеристику участия российских аналитических центров в принятии внешнеполитических решений российским политическим руководством.	В России имеется целый ряд исследовательских организаций, но, как правило, эти организации напрямую связаны с исследовательскими научными учреждениями и не ставят перед собой целью именно политическую консультацию. Наконец, аналитические отделы при Администрации Президента, МИД РФ и других ведомств обеспечивают своих руководителей необходимыми аналитическими материалами. Таким образом, процесс принятия внешнеполитических решений в современной России является делом достаточно закрытым.	5-8
19.		4. Дж. Локк и Ш. Монтескье считали законодательную власть верховной, Мэдисон отказывается от этой идеи, но «изобретает», развивая теорию разделения властей, систему сдержек и противовесов. В чем смысл его политического «открытия»? Как сегодня представлено разделение властей в России и для чего это нужно?	Система сдержек и противовесов должна обеспечить баланс во взаимодействии ветвей политической власти. Это необходимо для того, чтобы ни одна ветвь власти не смогла подчинить себе другие ветви власти. Сохранение данного баланса рассматривается политологами как залог функционирования демократического	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			<p>режима. В современной России имеется разделение властей: законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием; исполнительная — Правительством РФ; судебная — Конституционным, Высшим Арбитражным и Верховным судами РФ. Все ветви власти обязаны сдерживать друг друга.</p>	
20.		<p>5. Современная российская элита, согласно О.В. Гаман-Голутвиной, всё больше становится «кочующей». А И.Н. Тяпин, описывая ситуацию в нашей стране, начиная с 1990-х гг., замечает: «В данном случае произошло вырождение элиты, а далее, в свою очередь, новая квазиэлита, предавшая национальные интересы, начинает навязывать порочную систему ценностей всему обществу». С какими явлениями современной жизни исследователями сделаны столь резкие замечания?</p>	<p>В течение долгого времени современная российская политическая элита отказывалась от функции защиты интересов своей страны и демонстрировала свою приверженность чуждым российскому народу либеральным западным ценностям. Не секрет, что российская политическая элита имеет собственность за рубежом, что не раз обсуждалось в Госдуме и осуждалось. Наконец, отказ от территорий, который был осуществлён российской политической элитой в 1990-х гг., был воспринят обществом как предательство государственных интересов. Мысль о предательстве элит прочно вошла в современное сознание</p>	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			российского народа.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	6	18	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	3	6	
1.3	Дополнение к ответу	1 балл	3	
1.4	Дискуссия, круглый стол	2	4	
1.5	Тестирование	0,1 балла за каждый правильный ответ	2	
1.6	Контрольная работа	3	6	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	3	6	
2.2	Дискуссия, круглый стол	2 балла	4	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.1	Зачёт	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706499.html>
2. Ачкасов В.А., Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Стрельцов Д.В. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография. Науч. изд. / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706062.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).