

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Кудряшова
от «6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук
О.И. Оськина
от «6» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория политического лидерства

Составитель(-и)	Карабущенко П.Л., доктор философских наук, профессор
Согласовано с работодателям: Направление подготовки	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно-счетной палаты г. Астрахани 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань-2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с новейшими достижениями современной политической науки в сфере мирового политического лидерства; овладение студентами совокупностью знаний в области современных политических теорий и практик: сформировать у студентов массив конкретных знаний в области политики международных отношений и геополитики; дать студентам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике политического лидерства в системе международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение и проверка знаний политико-исторической и геополитической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей социокультурных процессов, мирового и регионального лидерства;
- изучение особенностей геополитического и социокультурного положения ведущих государств в сравнительной перспективе.

Дисциплина знакомит студента с проблемой мирового политического лидерства. Роль выдающейся личности в политической истории всегда была велика и неоднозначно оценивалась как самим политическим сообществом, так и наукой. Курс знакомит студентов с такими проблемами, как: политическое лидерство как феномен; индивидуальные особенности политического лидерства; лидерство в политических системах; история мировых политических лидеров; геополитическое лидерство; борьба за лидерство в современных международных отношениях (США, ЕС, Китай, Россия); однополярная и многополярная модель мирового лидерства; проблема экслидерства (синдром бывшей империи). На пути к восстановлению своего статуса мирового лидера, современная Россия сталкивается с серьезными проблемами суверенитета, самоидентификации и русофобии. Поэтому одной из тем данного курса также является проблема идеологического сопровождения мирового лидерства.

Международная система и мировое лидерство. Классификация и типологизация международной системы. Идея Империи: сущность смысла мирового господства: (а) Идея Империи (б) «Восход» (в) «Расцвет» (г) «Закат». Краткая история империй Древнего Мира: сущность, структура, существующие смыслы. Краткая история империй Средних веков. Краткая история империй Нового времени. Краткая история империй Новейшего времени. Концепция собственной исключительности: «Сияющий град на холме». Дипломатия на службе мировой гегемонии. Анатомия элитарной деструктивности. Военно-политическая элита в геополитическом пространстве

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Геополитика»
- «Истории политических и правовых учений»

Знания: национальных и культурных традиций; особенностей межкультурных контактов; основных геополитических доктрин; этикета и норм общественного поведения

Умения: анализировать ситуацию и извлекать из нее пользу;

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «История политики»
- «Теории политического лидерства»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-1.1. Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, страны	особенности специфики причинно-следственные связи изменения политических отношений; специфику конкретных политических целей и задач	давать характеристику и оценку политической специфики конкретных политических теорий, устанавливать зависимость целей и задач конкретных политических доктрин	самостоятельно обобщать информацию и адекватно анализировать политические данные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История развития теорий политического лидерства	5	2	2	-		2	Контрольная работа
2	Современные теории политического лидерства	5			-		2	Контрольная работа
3	Роль великой исторической личности в истории	5	2	2	-		2	Контрольная работа
4	Геополитика как стратегия мирового господства	5	2	2	-		2	Контрольная работа
5	Международная система и мировое лидерство	5	2	2	-		2	Контрольная работа
6	Идея Империи как смысл мирового господства и могущества	5	2	2	-		2	Контрольная работа
7	Краткая история мировых империй	5	2	2	-		2	Контрольная работа
8	Дипломатия на службе мировой гегемонии	5	2	2	-		2	Контрольная работа
9	Концепция собственной исключительности США	5	2	2	-		2	Контрольная работа
10	Новые центры мировой власти в начале XXI в.	5	2	2	-		2	Контрольная работа
11	Политическое лидерство и	5	4	4			4	Контрольная работа

	финансовые империи							
12	Конспирологические теории политического лидерства	5	4	4			4	Контрольная работа
13	Международные отношения в условиях глобализации	5	4	4			4	Контрольная работа
14	Военный фактор мирового политического лидерства	5	4	4			4	Контрольная работа
	Итого:		36	36			36	Зачет

Условные обозначения: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
			ПК 5	Σ общее количество компетенций
История развития теорий политического лидерства	6		+	1
Современные теории политического лидерства	6		+	1
Роль великой исторической личности в истории	6		+	1
Геополитика как стратегия мирового господства	6		+	1
Международная система и мировое лидерство	6		+	1
Идея Империи как смысл мирового господства и могущества	6		+	1
Краткая история мировых империй	6		+	1
Дипломатия на службе мировой гегемонии	6		+	1
Концепция собственной исключительности США	6		+	1
Новые центры мировой власти в начале XXI в.	6		+	1
Политическое лидерство и финансовые империи	16		+	1

Конспирологические теории политического лидерства	16		+		1
Международные отношения в условиях глобализации	16		+		1
Военный фактор мирового политического лидерства	16		+		1
Итого	108	1	16		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История развития теорий политического лидерства

Феномен политического лидерства. Понятийный аппарат. Структура теорий политического лидерства. Методология. История развития проблемы.

Мифологическая парадигма теорий политического лидерства (ТПЛ). Архаическая мифология. Роль мифа в осознании сущности политики и государства. Первобытные представления об общественном лидере. Вождь и вождизм. Герой эпоса. Героическая мифология. Современная политическая мифология. Мифы политической идеологии XX в. Конспирологические теории лидерства.

Теологическая парадигма теорий политического лидерства (ТПЛ). Теократическая модель политического лидерства. Культ фараона. Теократо-монархический концепт ветхого иудаизма. Сакрализация верховной власти. Культ халифа и исламская теократия. Культ римского папы. Византийская теократия. Святая гора. Ватикан - Святейший Престол римских пап. Теократия аятолл в Иране. Тоталитарно-харизматическая теократия.

Тема 2. Современные теории политического лидерства

Научная парадигма теорий политического лидерства (ТПЛ). Политическая философия о природе политического лидерства: Конфуций. Каутильео. Гераклит Эфесский. Геродот. Платон. Аристотель. Цицерон. Саллюстий. Сенека. Тацит. Светоний. Плутарх. Марк Аврелий. Прокопий Кесарийский. Фома Аквинский. «Божественная комедия» А. Данте. Ф. де Комин.

Ранние научные концепции политического лидерства: Н. Макиавелли. Т. Мор. Франсуа Мари Аруэ. Т. Карлейль. Р.У. Эмерсон. Ф.М. Достоевский. Ф. Ницше. Ц. Ломброзо. Ф. Гальтон. Г. Тард. Г. Лебон. З. Фрейд. А. Адлер. Макс Вебер.

Современные научные теории политического лидерства. Степень изученности. Д.М. Бернс. Ж. Блондель. Д.В. Ольшанский. Классификация Маргарет Херманн. Классификация по уровню политического лидерства. Лидер и его элита. Психология власти. Теория черт. Факторно-аналитическая концепция. Теория конституентов. Ситуативная концепция лидерства. Структурно-функциональный подход. Харизматический лидер. Типология русских лидеров XX в.

Тема 3. Роль великой личности в истории

Мировое лидерство и политические лидеры. Харизматический тип лидерства и геополитика: великие завоеватели политической вселенной. Создание позитивного имиджа великого завоевателя. «Львы» и «Лисы» мировой политики. Клерикальный тип политического лидерства. Отрицательные (деструктивные) политические лидеры. «Проклятые короли». Деструктивные политические деятели: угасающая пассионарность неудачников. Наследники великих престолов. Танатизм на политическом Олимпе: самая опасная профессия. Под судом истории: демонизация и идеализация политического лидерства

Тема 4. Геополитика как стратегия мирового господства

История германской геополитической стратегии. Геополитические теории XX в.: начало (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Геополитические теории XX в.: продолжение (К. Хаусхофер). Геополитические концепции второй половины XX столетия (О. Мауль). Геополитика и политическая утопия. Английская геополитическая школа XX столетия (общая характеристика). Х.Дж. Маккиндер. Американская геополитическая школа XX в. Альфред Мэхан. «Буферные зоны». Концепция монополярного мира. «Столкновение цивилизаций»: миф или реальность? «Великая шахматная партия» З. Бжезинского. Элитаризм США и геополитика: природа и сущность трансформации американской национальной идеи.

Российская геополитика (основные черты). Западники и славянофилы. А.Е. Вандам: апологетика «восточного направления» русской геополитической стратегии. П.Н. Савицкий и геополитика евразийцев. Неоевразийцы. «Советские геополитические шашки». Современная российская геополитическая мысль (1990-2000-е гг.). А.С. Панарин. Сценарии геополитического развития России. Геополитика и современная политическое российское элитологоведение. Современная концепция внешней политики Российской Федерации. Геополитика и политическая утопия.

Тема 5. Международная система и мировое лидерство

Феномен мирового (государственного) лидерства. Классификация и типологизация международной системы. Конфликтология: апология войны и осуждение мира. Концепция Р. Дарендорфа. Российская конфликтология (А.В. Дмитриев). Глобальные угрозы и войны в истории человечества. Сила и мощь. Принцип доминанции в международной системе. Принцип иерархии международных отношений

Тема 6. Идея Империи как смысла мирового господства и могущества

Идея Империи. Имперство и империализм. «Восход» имперского качества. Зарождение империи. Фаза стабилизации. «Расцвет». «Закат». Фаза разрастающегося кризиса. Идеология мирового гегемона. Угасание пассионарного импульса. Моральное разложение. Бюрократическая трясина. Культ силы. Отрицательная селекция элит. Политика имитации. Раскол элит. Потеря пространственной ориентации в политике. Сокращение публичной сферы власти. Десокрализация власти и потеря авторитета. Фейковые войны и демонизация своих врагов. Фаза гибели или вынужденной трансформации.

Тема 7. Краткая история мировых империй

Политическая история империй Древний мир - Новое время. Сущность феномена империи Древнего Мира (Китай, Индия, Персия, Египет). Империя Александра Македонского. Политическая сущность Римской империи. Политическая история Византийской империи. Идея европейской империи от Карла Великого до Наполеона. Идея евразийской империи: от Агилы до Тамерлана. Империи Доколумбовой Америки.

История империй 19 – XX столетий. Генезис, расцвет и распад Британской империи. Генезис, расцвет и распад Французской империи. Генезис, расцвет и распад Германской империи. Генезис, расцвет и распад Австро-Венгерской империи. Генезис, расцвет и распад Османской империи. Генезис, расцвет и распад Российской империи

Тема 8. Дипломатия на службе мировой гегемонии

Историческая роль дипломатической службы в создании империй. Гении дипломатической службы. Элитарная повседневность и дипломатический этикет. Тайная дипломатия. Знаменитые дипломаты в своих и в чужих мемуарах

Тема 9. Концепция собственной исключительности США

Монополярный миропорядок. Военно-экономическое превосходство. Культурно-этический императив мировой гегемонии. Идеологический концепт «Сияющий град на холме». Военная доктрина США и мировое господство. Феномен политического лидерства. США – закат экономического мирового могущества.

Тема 10. Новые центры мировой власти в начале 21 в.

Китай – восхождение мирового экономического могущества. Новые современные «экономические тигры». Место России в системе мирового экономического лидерства: упущенные возможности и перспективы. Психолого-культурные портреты современных политических лидеров. Особенности карнавальной политической культуры.

Тема 11. Политическое лидерство и финансовые мировые империи

История развития мировых торгово-финансовых центров: от Карфагена до наших дней. Сущность и роль олигархии во всемирной истории. Мировые финансовые центры: Лондон, Нью-Йорк, Гонконг... Современные финансовые национальные империи. Частные финансовые империи. Суммарные оценки мирового богатства. Региональные экономические лидеры. Специфика отраслевого экономического лидерства. Роль современной науки в формировании экономического лидерства. Государственная политика в сфере экономического развития. Общие характеристики мировых экономических лидеров

Тема 12. Конспирологические теории политического лидерства

Концепции «мирового теневого правительства». Элитарные финансовые структуры: Бильдербергский клуб, Богемская роща. Деятельность Римского клуба. «Заговор элит». Политические лидеры участники тайной политики.

Тема 13. Международные отношения в условиях глобализации

Глобалистика как наука. Глобальные проблемы современности (общий обзор). Проблема материального неравенстве населения. Демографическая проблема. Проблема войны и мира. Экологическая проблема. Проблема богатства и бедности. Богатство: понятие и сущность, история развития. Олигархия и политические системы. Социальные верхи и социальные низы в мировой истории. Причины и законы развития богатства и обнищания населения. Богатейшие люди мира: культура и психология природы. Рейтинги оценки богатства и бедности в мире.

Тема 14. Военный фактор политического мирового лидерства

Роль войны в истории человечества. Античные и средневековые теории войны. Концепция войны К. Клаузевица. Концепция «гибридной войны». Новые вызовы и угрозы. Военный потенциал ведущих стран мира. Причины возникновения военного конфликта. Пацифизм. Проблемы сохранения мира и безопасности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после

лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более

строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– лекция с элементами обратной связи, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– проблемная лекция, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– многоцелевая лекция, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– лекционный обзор материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– лекция, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– комбинированная лекция, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические работы.

Планы практических работ.

Тема 1. История развития теорий политического лидерства

1. Феномен политического лидерства
2. Мифологическая парадигма теорий политического лидерства (ТПЛ).
3. Теологическая парадигма теорий политического лидерства (ТПЛ).
4. Национальные политические лидеры
5. Лидерство в профессиональных коллективах
6. Профессиональная карьера политика

Тема 2. Современные теории политического лидерства

(А) Преднаучные концепции политического лидерства

1. Политическая философия о природе политического лидерства (Античность)
2. Политическая философия о природе политического лидерства (Средние века)
3. Политическая философия о природе политического лидерства (Возрождение)
4. Ранние научные концепции политического лидерства: Н. Макиавелли
5. Ранние научные концепции политического лидерства (19 в.) : Т. Карлейль. Р.У. Эмерсон. Ф.М. Достоевский. Ф. Ницше. Ц. Ломброзо. Ф. Гальтон.
6. Теория масс и вождя: Г. Тард. Г. Лебон. З. Фрейд. А. Адлер. Макс Вебер.

(Б) Современные научные теории политического лидерства.

1. Современные классификации политического лидерства.
2. Лидер и его элита. Психология власти.
3. Теория черт.
4. Ситуативная концепция лидерства.
5. Структурно-функциональный подход.
6. Харизматический лидер.
7. Типология русских лидеров XX в.

Тема 3 Роль великой личности в истории (4 ч.)

(А) Мировое лидерство и политические лидеры

1. Современное мировое лидерство
2. Харизматический тип лидерства и геополитика: великие завоеватели политической вселенной
3. Создание позитивного имиджа великого завоевателя
4. «Львы» и «Лисы» мировой политики (исторический анализ)
5. Клерикальный тип политического лидерства

(Б) «Проклятые короли»

1. Несостоявшиеся имперские проекты
2. Деструктивные политические деятели: угасающая пассионарность неудачников
3. Наследники великих престолов
4. Танатизм на политическом Олимпе: самая опасная профессия
5. Под судом истории: демонизация и идеализация политического лидерства

Тема 4. Геополитика как стратегия мирового господства

1. Мировое господство как геополитический феномен
2. Наступательные геополитические доктрины (история и современность)
3. Оборонительные геополитические доктрины (история и современность)
4. Геополитические концепты сверхдержавы
5. Неполитические формы мирового господства

Тема 5. Международная система и мировое лидерство

1. Классификация и типологизация международной системы
2. Принцип иерархии международных отношений
3. Конфликтология: апология войны и осуждение мира
4. Сила и мощь. Принцип доминанции в международной системе

Тема 6. Идея Империи как смысла мирового господства и могущества

1. Идея Империи. Имперство и империализм.
2. Основные законы генезиса империи
3. Базовые характеристики расцвета империй
4. Упадок и гибель империй
5. Роль империй в развитии политических традиций мирового господства

Тема 7. Краткая история мировых империй (4 ч.)

(А) Политическая история империй Древний мир - Новое время

1. Сущность феномена империи Древнего Мира (Китай, Индия, Персия, Египет)
2. Империя Александра Македонского
3. Политическая сущность Римской империи
4. Политическая история Византийской империи
5. Идея европейской империи от Карла Великого до Наполеона
6. Идея евразийской империи: от Аттилы до Тамерлана

(Б) История империй 19 – XX столетий

1. Генезис, расцвет и распад Британской империи
2. Генезис, расцвет и распад Французской империи
3. Генезис, расцвет и распад Германской империи
4. Генезис, расцвет и распад Австро-Венгерской империи
5. Генезис, расцвет и распад Османской империи
6. Генезис, расцвет и распад Российской империи

Тема 8. Дипломатия на службе мировой гегемонии

1. Историческая роль дипломатической службы в создании империй
2. Гении дипломатической службы
3. Элитарная повседневность и дипломатический этикет
4. Тайная дипломатия
5. Знаменитые дипломаты в своих и в чужих мемуарах

Глава 9. Концепция собственной исключительности США

1. Доктрина монополярного мира
2. Военно-экономическое превосходство
3. Культурно-этический императив мировой гегемонии
4. Идеологический концепт «Сияющий град на холме»
5. Военная доктрина США и мировое господство

Тема 10. Новые центры мировой власти

1. «Закат Европы»: миф и реальность
2. Новые центры мировой силы: Китай, Индия, Россия
3. Несостоявшиеся имперские проекты
4. Новые современные «экономические тигры»
5. Место России в системе мирового экономического лидерства: упущенные возможности и перспективы

Тема 11. Политическое лидерство и финансовые мировые империи

1. История развития мировых торгово-финансовых центров: от Карфагена до наших дней
2. Сущность и роль олигархии во всемирной истории
3. Мировые финансовые центры: Лондон, Нью-Йорк, Гонконг...
4. Современные финансовые национальные империи
5. Частные финансовые империи
6. Суммарные оценки мирового богатства

Тема 12. Конспирологические теории политического лидерства

1. Теории «мирового теневого правительства»
2. Элитарные финансовые структуры: Бильдербергский клуб, Богемская роща
3. Деятельность Римского клуба
4. «Заговор элит»
5. Политические лидеры и тайная политика

Тема 13. Международные отношения в условиях глобализации

1. Общая теория глобализма. Ценности и смысл.
2. Глобализация международных процессов
3. «Война интересов» глобалистских и национальных элит
4. Критика: атерглобализм и антиглобализм
5. Место России в современной глобальной системе

Тема 14. Военный фактор политического мирового лидерства

1. Роль войны в истории человечества
2. Концепция войны К. Клаузевица
3. Современные военные угрозы
4. Концепция «гибридной войны»
5. Проблемы сохранения мира и безопасности

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политическое лидерство в системе международных отношений» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office Power Point
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по страоведению, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.).

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса страноведения, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	История развития теорий политического лидерства	2	Практическая работа
2	Современные теории политического лидерства	2	Практическая работа
3	Роль великой личности в истории	2	Практическая работа
4	Геополитика как стратегия мирового господства	2	Практическая работа
5	Международная система и мировое лидерство	2	Практическая работа
6	Идея Империи как смысл мирового господства и могущества	2	Практическая работа
7	Краткая история мировых империй	2	Практическая работа
8	Дипломатия на службе мировой гегемонии	2	Практическая работа
9	Концепция собственной исключительности США	2	Практическая работа
10	Новые центры мировой власти в начале XXI в.	2	Практическая работа
11	Политическое лидерство и финансовые империи	4	Практическая работа
12	Конспирологические теории политического лидерства	4	Практическая работа
13	Международные отношения в условиях глобализации	4	Практическая работа
14	Военный фактор мирового политического лидерства	4	Практическая работа

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для презентаций и выступления

Политическое лидерство в истории развития политической мысли.
 Лидерство в системе международных отношений
 Прикладные исследования политического лидерства
 Историко-социальные теории политического лидерства
 Типология политического лидерства
 ТПЛ и проблемы бюрократии и номенклатуры
 Проблема имиджа политического лидера
 Мировые политические лидеры
 Партийные политические лидеры
 Политические лидеры современной России
 Региональные политические лидеры
 Проблема экс-лидерства
 «ТПЛ» и теория постиндустриализма

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

История развития теорий политического лидерства	лекция-беседа	Практическое задание Презентация	Не предусмотрено
Современные теории политического лидерства	комбинированная лекция	Практическое задание Дискуссия	Не предусмотрено
Роль великой исторической личности в истории	проблемная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Геополитика как стратегия мирового господства	лекция-беседа	Практическое задание	Не предусмотрено
Международная система и мировое лидерство	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Идея Империи как смысл мирового господства и могущества	лекция-беседа	Практическое задание	Не предусмотрено
Краткая история мировых империй	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Дипломатия на службе мировой гегемонии	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Концепция собственной исключительности США	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Новые центры мировой власти в начале XXI в.	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Политическое лидерство и финансовые империи	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Конспирологические теории политического лидерства	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Международные отношения в условиях глобализации	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено
Военный фактор мирового политического лидерства	лекция с элементами обратной связи	Практическое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политическое лидерство в системе международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История развития теорий политического лидерства	ПК 1	Контрольная работа
2	Современные теории политического лидерства	ПК 1	Контрольная работа
3	Роль великой личности в истории	ПК 1	Контрольная работа
4	Геополитика как стратегия мирового господства	ПК 1	Контрольная работа
5	Международная система и мировое лидерство	ПК 1	Контрольная работа
6	Идея Империи как смысл мирового господства и могущества	ПК 1	Контрольная работа
7	Краткая история мировых империй	ПК 1	Контрольная работа
8	Дипломатия на службе мировой гегемонии	ПК 1	Контрольная работа
9	Концепция собственной исключительности США	ПК 1	Контрольная работа
10	Новые центры мировой власти в начале XXI в.	ПК 1	Контрольная работа
11	Политическое лидерство и финансовые империи	ПК 1	Контрольная работа
12	Конспирологические теории политического лидерства	ПК 1	Контрольная работа
13	Международные отношения в условиях глобализации	ПК 1	Контрольная работа

14	Военный фактор мирового политического лидерства	ПК 1	Контрольная работа
----	---	------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы

- индивидуальное собеседование

Вопросы для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

- (1) Политическая имиджиология
- (2) Мировые лидеры.
- (3) Лидер без имиджа
- (4) Позитивные образы власти.

Вариант 2.

- (1) Мировое лидерство.
- (2) Роль имиджа в формировании власти политического лидера
- (3) Роль лидерства в международных отношениях.
- (4) Мировые лидеры в свете СМИ и дипломатических отношений.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

- (1) Сущность империи как мирового могущества.
- (2) История европейской традиции мирового господства
- (3) Концепт монополярного мира
- (4) Проблема войны и мира в международных отношениях

Вариант 2.

- (1) Особенности российского феномена политического лидерства
- (2) Лидер и власть в России (исторический анализ)
- (3) Политическое лидерство в России 2000-х гг.
- (4) Идеальный образ политического лидера.

Вопросы для собеседования

Типология политического лидерства

Феномен мирового лидерства

А. Адлер о сущности политического лидерства.

А. Тойнби о роли личности в истории.

Н. Макиавелли о природе политического лидерства.

Политический лидер по Платону.

Психология лидеров и масс Г. Лебона и Г. Тарда.

Т. Карлейль и его теория «выдающейся личности».

Генезис империи как мирового лидерства

Неполитические империи современности

Харизматическое лидерство по М. Веберу.

Э. Фромм и его политологические концепции «человека власти».

Вопросы для зачета

- 1) Политический лидер в изложении Плутарха
- 2) Политическая философия Г. Светония (проблема авторитарной личности лидера)
- 3) Политическое лидерство в концепции Тацита.
- 4) Политический лидер в изложении Платона
- 5) Политический лидер в изложении Аристотеля
- 6) Юлий Цезарь о сущности своего политического величия

- 7) Идеальный правитель согласно конфуцианскому учению
- 8) Средневековые представления об идеальном правителе
- 9) Критический подход к проблеме политического лидерства Прокопия Кессарийского
- 10) «Государь» Дж. Понтано и его заочный спор с Н. Макиавелли.
- 11) Политический лидер в изложении Н. Макиавелли («История Флоренции», «Государь»).
- 12) Концепция «суверена» и теория общественного договора Т. Гоббса («Левиафан»).
- 13) Воспитание джентльмена и политическая философия Дж. Локка
- 14) Теории «выдающейся личности» (Т. Карлейль и др.)
- 15) Теория «сильной личности» (Ф.М. Достоевский и др.)
- 16) Доктрина сверхчеловека (Ф. Ницше, Вл.С. Соловьев)
- 17) Теория воли к власти Ф. Ницше («Воля к власти»)
- 18) Герой и толпа (Н.К. Михайловский и др.)
- 19) В.И. Ленин о сущности политического лидерства
- 20) Политическое лидерство в понимании А. Гитлера («Майн камф»)
- 21) Теория тоталитарного лидера Л.Д. Троцкого
- 22) Теории элит и политического лидерства В. Паретто
- 23) Теории элит и политического лидерства Г. Моска
- 24) Теории элит и политического лидерства Р. Михельса
- 25) Психологические теории политического лидерства (З. Фрейд и его школа)
- 26) Харизматическое лидерство по М. Веберу
- 27) Социологический подход теории ПЛ (М. Вебер, Ж. Блондель и др.)
- 28) Политическое лидерство и проблема манипуляции общественным сознанием
- 29) Политические лидеры и их взаимоотношение с элитами.
- 30) Политические лидеры и их взаимоотношение с массами.
- 31) Политические лидеры и их взаимоотношение с другими типами лидерства.
- 32) Роль выдающейся личности в политической истории
- 33) Политический лидер перед судом истории
- 34) Политический лидер как профессия и как призвание

Темы для рефератов

Античные концепции политического лидерства (Платон, Аристотель, Конфуций)
 Теории политического лидерства и классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс)
 Теория героя и толпы в социальной концепции Н.К. Михайловского
 Теория сверхчеловека Ф. Ницше
 Теория сильной личности Ф.М. Достоевского
 Политическое экс-лидерство: сущность и характерные черты.
 Феномен экс-лидерства в контексте теории карьеры.
 Факторы, определяющие модель экс-лидерства.
 Исторические аспекты становления института экс-лидерства.
 Ретроспективный анализ моделей экс-лидерства.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-5. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных, в том числе на иностранном языке, создавать информационно-аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений.				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Всенародные выборы в РФ определяют состав 1) Правительства РФ 2) Депутатов Государственной Думы 3) Совета Федерации 4) Судей Конституционного суда	2	1
2.		Политический лидер – это всегда 1) человек, осуществляющий политическое управление людьми 2) профессионал, знающий, как управлять страной 3) человек демократических убеждений 4) человек, обладающий властью, закрепленной законом	1	1
3.		Верны ли следующие суждения? А. В политическую элиту входят главы государств, министры, лидеры политических партий. Б. К политической элите принадлежат только владельцы крупных банков, телеканалов, высшие военные чины. 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1	2
4.		Верны ли следующие суждения? А. Между понятиями «политический руководитель» и «политический лидер» нет отличий.	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б. Политический лидер должен обладать не только авторитетом, но и властью, т.е. занимать высокое положение в обществе 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны		
5.		Верны ли следующие суждения? А. Монарх, наследующий власть от отца, является лидером традиционного типа. Б. Лидер, избранный на основе законных процедур, является лидером легального типа. 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	2	2
6.	Задание открытого типа	Референдум является элементом какого вида демократии	Прямой демократии	2
7.		По масштабу личности выделяют лидеров	Местный, региональный, общенациональный	3
8.		Лидер страны единолично принимает решения, не допускает инакомыслия и критики в свой адрес. Какой стиль лидерства в этой стране?	Авторитарный	2
9.		В.И.Ленин, согласно типологии М.Вебера, является лидером ... типа	Харизматического	2
10.		Политик С. имеет группу сторонников, он пользуется авторитетом в обществе, но не занимает	Неформальный	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		руководящей должности. Лидером какого типа является С.?		
11.	Задание комбинированного типа	Что является основой политического лидерства? а) Харизма и личные качества лидера б) Занимаемая должность и властные полномочия в) Поддержка политической партии или организации Обоснуйте свой выбор	а) В политологии основой политического лидерства традиционно считаются харизматические качества и личные характеристики самого лидера, а не занимаемая им должность или поддержка политических организаций. Концепция харизматического лидерства, разработанная Максом Вебером, подчеркивает, что подлинное политическое влияние и авторитет лидера основываются, прежде всего, на его личных качествах, таких как:	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;

- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5	60	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	30	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>
2. Гаджиев К.С., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00607-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Малютина Л.Ф., История общественно-политических движений и политических партий России [Электронный ресурс] / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Красноярск : СФУ, 2016. - 60 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/sfu001.html>
2. Протопопов А.С., История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>
3. Протопопов А.С., История международных отношений и внешней политики России (1648-) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>
4. Кузнецов А.И., История дипломатии России [Электронный ресурс]: Учебник / Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708806.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)