

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Кудряшова
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующий кафедрой востоковедения
и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный федерализм

Составитель(-и)	Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями:	Рычагов И.С., председатель Контрольно-счетной палаты муниципального образования «Город Астрахань»; Арбаев В.С., начальник отдела по государственной национальной политике Администрации губернатора Астраханской области
Направление подготовки	41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4 курс
Семестр	7 (по очной форме)

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Современный федерализм» является подготовка студента в области теории и практики федерализма, а также получение знаний, соответствующих современному уровню развития науки о федерализме

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современный федерализм»:

- дать студенту общетеоретические знания, касающиеся федеративных отношений в многонациональном государстве, приобщить к теории и практике федерализма;
- рассмотреть практику федеративных отношений в историческом процессе государственного управления в России, а также выявить отличие федерализма от других моделей государственного устройства;
- ознакомить студента с основными положениями в области федерализма, с актуальностью и практической значимостью изучения теории федерализма как научной дисциплины;
- определить значение федеративной идеи для развития Российского государства и рассмотреть практику реализации политико-правовых основ федерализма;
- сформировать у студента принципы методологии сравнительного анализа, выявляющего способы моделирования федеративного устройства, концептуальные основы его развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный федерализм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Политические отношения и политический процесс в современной России
- Введение в политическую теорию

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Навыки: навыками сравнительного анализа фактов, событий и явлений политической жизни

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Публичная политика и местное самоуправление
- Сравнительная политология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	ПК 1.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории политологии	Знать основные принципы работы с источниками и эмпирическими данными по профилю деятельности	выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единицы (216 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	51
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	34
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	165
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	Экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 7.											
Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	2		4					20	26	опрос	
Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	2		4					20	26	опрос, работа в малых группах	
Федерализм в истории российского государства.	2		4					20	26	опрос	
Особенности федерализма в СССР.	2		4					20	26	опрос, презентация	
Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения	2		6					25	33	опрос, дискуссия	
Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	3		6					30	39	опрос	
Демократические основы совершенствования	4		6					30	40	опрос	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
русского федерализма										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	17		34					165	216	

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК 1	
Тема 1. Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	26	+				2
Тема 2. Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	26	+				2
Тема 3. Федерализм в истории русского государства.	26	+				2
Тема 4. Особенности федерализма в СССР.	26	+				2
Тема 5. Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения	33	+				2
Тема 6. Конституционно-правовые основы становления и развития современного русского федерализма	39	+				2
Тема 7. Демократические основы совершенствования	40	+				2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК 1	
российского федерализма						
Итого	216					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России: методологические основания. Множественность определений понятия «федерализм», сущность федерализма, его сложносоставляющее свойство. Разноаспектность оснований классификации федерализма. Общественно-политические потребности разработки теории федерализма. Теория федерализма во времени и пространстве. Признаки (факты) применения идей федерализма в государственном строительстве России. Формирование и внедрение в практику социально-политического управления в России метода федерализма, исключаящего насилие, диктат, своеволие.

Тема 2. Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве. Сущность федерации. Федерация как принцип и как форма государственного устройства, при которых входящие в состав государства федеральные единицы-члены обладают юридической и определенной политической самостоятельностью. Основные критерии федерации. Конфедерация как постоянный союз двух или нескольких суверенных государств. Определенность и ограниченность целей создания. Специфика управления конфедерацией. Ее бюджет и органы государственной власти. Исторические особенности форм конфедерации. Двойственность природы и функций автономии. Автономия и сложносоставные субъекты Российской Федерации. Автономные округа в России. Национально-культурная автономия как инструмент совершенствования национальных и федеративных отношений.

Тема 3. Федерализм в истории российского государства. Наличие разных определений понятия федерализма в зависимости от среды его применения и субъекта научного исследования. Постоянство сущности федерализма независимо от времени и обстоятельств. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация». Российская государственность в форме Древнерусского государства, Московского княжества, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи. Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период. Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности и территориальной целостности государства.

Тема 4. Особенности федерализма в СССР. Этапы становления и развития советского федерализма. Структура советского федерализма (республики, автономные республики, автономные области, автономные округа, края, области, города федерального значения). Национально-территориальный принцип федерализма. Единые союзные федеральные органы государственной власти, их особенности в СССР. Советская республика – суверенное советское государство. Автономная республика – государство, входящее в состав союзной республики. Национальная область, образование, отличающееся особенностями национального состава и быта, входит в состав союзной республики. Автономный округ – одна из форм автономии, входит в состав края или области. Высший орган государственной власти – Верховный Совет, состоящий из двух равноправных палат: Совета Федерации и Совета национальностей. Высший

исполнительный орган государственной власти – Правительство. Органы государственной власти в республиках и областях. Кризис федеративного устройства в СССР. М.С. Горбачев о модернизации советского федерализма в конце 80-х годов в направлении конфедерализации. Формы и модели федерализма, в том числе в СССР и РСФСР в динамике прошлого и настоящего и его опыт. Концепция современного политического федерализма в контексте исторической системы и современных реалий.

Тема 5. Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения. Современное федеративное устройство, федеративные отношения можно рассматривать только как первый, начальный этап их формирования, который заложил основы отечественных, российских подходов, но еще не дал ответы на многие кардинальные вопросы. Вместе с тем, очевидно, что как никогда в прежней России, включая ее советский исторический период, и в сравнении с развитыми странами мира в Российской Федерации идет ускоренный эксперимент формирования новой модели российского федерализма. Выделяются три этапа федеративного развития России: политико-трансформационный, конституционно-договорный, стабилизационный.

Тема 6. Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма. Конституционно-правовое содержание российского федерализма. Этапы развития федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти, совершенствование законодательства в этой сфере. Проблемы асимметрии в Российской Федерации. Факторы совершенствования федеративных отношений. Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.

Тема 7. Демократические основы совершенствования российского федерализма. Мировой опыт свидетельствует о том, что упрочение демократических основ совершенствования федеративных отношений - длительный и трудоемкий процесс. Может ли он развертываться только по вектору принятия законодательных актов? Многонациональный российский народ – демократическая основа суверенитета Российской Федерации, единственный источник власти. Что может стать вехой на этом пути? Развитие демократических основ в федеративных государствах стало важнейшим условием совершенствования федерализма. Как сопрягался этот процесс с созданием и развитием правового государства? В средствах массовой информации и научной литературе не прекращается дискуссия о возможности откатов назад в создании и развитии федеративной системы, в развитии ее демократических основ. О чем свидетельствует опыт создания демократических основ федеративных отношений за минувшее десятилетие?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее

возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту

наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой *чтение с демонстрацией* опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России

1. Множественность определений понятия «федерализм».
2. Теория федерализма во времени и пространстве.
3. Характеристика основных этапов в развитии теории федерализма.

Семинар 2. Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.

1. Сущность федерации.
2. Исторические особенности форм конфедерации.

3. Двойственность природы и функций автономии.

Семинар 3. Федерализм в истории российского государства

1. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация».
2. Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи.
3. Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период.
4. Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности.

Семинар 4. Особенности федерализма в СССР.

1. Этапы становления и развития советского федерализма.
2. Структура советского федерализма.
3. Верховный Совет (Совет Федерации и Совет национальностей).
4. Органы государственной власти в республиках и областях.

Семинар 5. Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения.

1. Политико-трансформационный этап.
2. Конституционно-договорный этап.
3. Стабилизационный этап.
4. Современное федеративное устройство.

Семинар 6. Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма

1. Конституционно-правовое содержание российского федерализма.
2. Проблемы асимметрии в Российской Федерации.
3. Региональная политика и федерализм.

Семинар 7. Демократические основы совершенствования российского федерализма

1. Условия совершенствования федерализма.

Стратегия социально-экономического развития страны-2025

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Современный федерализм» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 165 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	20	опрос
2	Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	20	опрос, работа в малых группах
3	Федерализм в истории российского государства	20	опрос
4	Особенности федерализма в СССР.	20	опрос, презентация
5	Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения	25	опрос, дискуссия
6	Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	30	опрос
7	Демократические основы совершенствования российского федерализма	30	опрос

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка реферата по темам:

1. Федерализм и гражданское общество.
2. Федерализм: теории и модели.
3. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
4. Суверенитет в федеративном государстве.
5. Федеративное государство и права человека.
6. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации.

7. Статус субъектов федеративного государства.
8. Разграничение компетенции в федеративном государстве.
9. Ответственность в системе федеративных отношений.
10. Соотношение государственно-правового и муниципально-правового регулирования в субъектах Российской Федерации.
11. Территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
 2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
 3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
 4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
 5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	<i>лекция-беседа</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	<i>проблемная лекция</i>	<i>опрос, работа в малых группах</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Федерализм в истории российского государства	<i>лекция-беседа</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности федерализма в СССР.	<i>Комбинированная лекция</i>	<i>опрос, презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения	<i>проблемная лекция</i>	<i>опрос, дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Конституционно-правовые основы	<i>лекция-беседа</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

становления и развития современного российского федерализма			
Демократические основы совершенствования российского федерализма	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современный федерализм» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	ПК 1	опрос
2	Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	ПК 1	опрос, работа в малых группах
3	Федерализм в истории российского государства	ПК 1	опрос
4	Особенности федерализма в СССР.	ПК 1	опрос,

			презентация
5	Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения	ПК 1	опрос, дискуссия
6	Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	ПК 1	опрос
7	Демократические основы совершенствования российского федерализма	ПК 1	опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России

1. Наименование оценочного средства – опрос

- Множественность определений понятия «федерализм».
- Теория федерализма во времени и пространстве.
- Характеристика основных этапов в развитии теории федерализма

Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт

1. Наименование оценочного средства – опрос

- Сущность федерации.
- Исторические особенности форм конфедерации.
- Двойственность природы и функций автономии

2. Наименование оценочного средства - Работа в «малых группах».

Алгоритм работы:

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет:

- устранить пробелы в знаниях участников тренинга
- позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом
- помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях
- поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению
- помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

1. Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.
2. Этап объяснения задания: Подготовить краткую характеристику каждой из форм организации власти: федерации, конфедерации и автономии..
3. Распределение ролей:

- Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
- Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
- Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы
- Презентующий – представляет результат работы.

4. Уточняется время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

5. Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения.
6. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима.
7. После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Федерализм в истории российского государства

1. Наименование оценочного средства – опрос

Презентация по теме 4. «Особенности федерализма в СССР».

- Соотношение понятий «федерализм» и «федерация».
- Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи.
- Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период.
- Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности

2. Наименование оценочного средства – презентация

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • единый стиль (шаблон) оформления; • следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; • дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; • для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • на слайде используют короткие слова и предложения; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст); • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без

	<p>засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки; • диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; • все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; • рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию; • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	<ul style="list-style-type: none"> • точку в конце заголовка не ставить; • не следует писать длинные заголовки; • слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с графиками; • с диаграммами.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени.

Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения

1. Наименование оценочного средства – опрос

- Политико-трансформационный этап.
- Конституционно-договорный этап.
- Стабилизационный этап.
- Современное федеративное устройство

2. Наименование оценочного средства – дискуссия

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Несовершенство советской модели федерализма.
2. Будущее автономий в составе РФ.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии формируются группы (до пяти человек, не менее 2х), которая получает проблемные задания.

Основной этап.

Во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с выступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всем классом
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; магнитофонные записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

Дискуссия будет проходить в форме дебатов.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив.

Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма

1. Наименование оценочного средства – опрос

- Конституционно-правовое содержание российского федерализма.
- Проблемы асимметрии в Российской Федерации.
- Региональная политика и федерализм

Демократические основы совершенствования российского федерализма

1. Наименование оценочного средства – опрос

- Условия совершенствования федерализма.
- Стратегия социально-экономического развития страны-2025

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие федерализма как принцип, режим и форма государственного устройства.
2. Признаки федерализма как формы государственного устройства и его значение.
3. Типология современных моделей федерализма.
4. Учение о федерализме в дореволюционной России.
5. Причины и условия возникновения федерализма в России.
6. Советская наука государственного права о федерализме.
7. Своеобразие государственно-правовой природы РСФСР и кризис советского федерализма.
8. Причины распада СССР и становление современного российского федерализма.
9. Федеративный Договор от 31 марта 1992 года. Его содержание, природа, значение.
10. Взгляды на природу российского федерализма после Федеративного Договора 1992 года.
11. Конституция РФ 1993 года и основные черты модели современного федерализма.
12. Договорный федерализм: достоинства и недостатки.
13. Причины асимметрии конституционного статуса субъектов РФ.
14. Статус национальных меньшинств и малочисленных народов в РФ.
15. Проблемы государственного суверенитета в Российской Федерации.
16. Единство системы государственной власти в РФ.
17. Разграничение предметов ведения между Федерацией и её субъектами.
18. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами государственной власти Федерации и её субъектов.
19. Особенности статуса республики в составе Российской Федерации.
20. Правовой статус края, области, города федерального значения.
21. Правовой статус автономий в составе РФ.
22. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционных основ российского федерализма.
23. Федеральные округа как элемент российского федерализма.

24. Правовой статус полномочных представителей Президента в Федеральных округах и их роль в развитии российского федерализма.
25. Предметы совместного ведения РФ и её субъектов.
26. Остаточная (исключительная) компетенция субъекта Российской Федерации..
27. Последние инициативы по реформированию российского федерализма..
28. Правовой статус полномочий представителя Президента в федеральном округе

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Один из принципов федерализма в РФ: а) Государственная целостность б) Федеральное управление республиками в) неравенство субъектов Российской Федерации	а	5
2.		Один из принципов федерализма в РФ: а) Отсутствие самоопределения народов б) Отсутствие разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами в) Равенство и самоопределение народов	в	5
3.		Найдите в приведённом ниже списке позицию, характеризующую Российскую Федерацию как государство согласно конституции: а) монархия б) республика в) конфессиональное государство	б	5
4.		Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к	в	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		законодательствам субъектов РФ: а) Равенство субъектов Российской Федерации б) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами в) Верховенство федерального права		
5.		Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации: а) уголовное законодательство б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями в) оборона и безопасность	б	5
6.	Задание открытого типа	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права?	Государственная целостность	10
7.		Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта	автономные округа	10
8.		какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?	республики	10
9.		Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации	субъектами Федерации по взаимному согласию	10
10.		Определите, чем Федерация отличается от конфедерации?	формой и характером объединения	10
11.	Задание комбинированного типа	Прочитайте утверждения и определите, о какой модели федерализма в основном идет речь: о российской («кооперативный» с сильными централистскими чертами)	1 - Германия, 2 - Россия, 3 - Германия, 4 - обе, но более характерно для Германии, 5 - Россия	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>или немецкой («кооперативно-конкурентный»)</p> <p>1)Разграничение предметов ведения осуществляется через исключительную компетенцию федерации, совместную компетенцию и компетенцию земель. Приоритет федерального права абсолютен во всех сферах.</p> <p>2)Верхняя палата парламента формируется из представителей исполнительной власти субъектов федерации, которые обязаны голосовать в соответствии с позицией руководства своего региона.</p> <p>3)Принцип «верности федерации» (<i>Bundestreue</i>) предполагает, что федерация и земли действуют не как конкуренты, а как партнеры для достижения общих целей.</p> <p>4)Для выравнивания экономического развития регионов существует сложная многоуровневая система вертикальных и горизонтальных финансовых трансфертов.</p> <p>5)Субъекты федерации не имеют права заключать международные договоры самостоятельно.</p>		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	4	30	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	10	До конца семестра
3	...			
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Полосин А.В., Политический регион: опыт операционализации и концептуализации понятия [Электронный ресурс] / Полосин А.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-211-05829-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058293.html>
2. Афанасьев О.Е., Политическое пространство современного мира [Электронный ресурс] / Афанасьев О.Е. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2116-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521162.html>
3. Смагина С.М., Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Смагина С.М. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-9275-0805-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508051.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-7567-0452-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>
2. Капицын В.М., Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. - М. : Дашков и К, 2015. - 596 с. - ISBN 978-5-394-01100-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011009.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).