

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.В.Кудряшова

от «3 апреля» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и  
политических наук

О.И. Оськина

от «3» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Политическая психология

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателям:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно- счетной палаты г. Астрахани
Направление подготовки	41.03.04 Политология
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2022
Курс	4 курс
Семестр	7

Астрахань-2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Политическая психология»** является формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, теориях и проблемах политической психологии, формирование психологических и нравственных качеств, востребованных в условиях политических коммуникаций, общения и взаимодействия

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая психология» :**

1. Формирование комплекса знаний и навыков психологической интерпретации политических явлений и процессов;
2. Подготовка к самостоятельной аналитической и консультативной работе с применением современных достижений политической психологии;
3. Воспитание профессиональных качеств политолога с особым вниманием к личности человека, занимающегося политикой; формирование ответственного и бережного отношения к политической традиции и культуре общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Политическая психология»** относится к факультативной части Учебного плана.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:**

- *«Политическая культура»*,
- *«Основы политической риторики и переговорного процесса»*
- *«Политический анализ и прогнозирование»*

Знания: основные категории педагогики, используемые в образовательном процессе высшей школы;

Умения: применять дидактические знания к анализу состояния педагогического процесса, вычленять противоречия и ошибок при формировании знаний, умений и владений у обучаемых;

Навыки: педагогические навыки организации и проведения учебных занятий, публичных выступлений, модераторов.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Сравнительная политология»*
- *«Информационно-аналитическое сопровождение политического события»*
- *«Политическая конфликтология»*

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК -1</i>	<i>ИОПК-1.1.1</i> Особенности межкультурной коммуникации и специфику взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде	<i>ИОПК-1.2.1</i> Эффективно коммуницировать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах	<i>ИОПК-1.3.1</i> Навыками ведения деловой переписки, подготовки аналитических и презентационных материалов на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

- аудиторных: 51 часа
- лекций: 17 часов
- практических занятий, семинаров: 34 часов
- самостоятельная работа: 129 часа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Политическая психология как наука	7	2	4			15	Семинарское занятие
2. История политической психологии	7	2	4			15	Семинарское занятие Презентация
3. Политическая психология личности. Политическая социализация	7	2	4			15	Семинарское занятие Тренинг
4. Политическое сознание	7	2	4			15	Семинарское занятие Круглый стол
5. Психология власти. Политическое лидерство.	7	2	4			15	Семинарское занятие

6. Психология малых групп в политике	7	2	4			15	Семинарское занятие Работа в малых группах
7. Психология больших групп в политике.	7	2	4			15	Семинарское занятие
8. Психология политического конфликта	7	2	4			15	опрос, тест
9. Прикладные проблемы политической психологии	7	1	2			8	опрос, тест
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>			<b>129</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			
		ОПК 1			Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1. Политическая психология как наука	21	+			1
2. История политической психологии	21	+			1
3. Политическая психология личности. Политическая социализация	21	+			1
4. Политическое сознание	21	+			1
5. Психология власти. Политическое лидерство.	21	+			1
6. Психология малых групп в политике	21	+			1
7. Психология больших групп в политике.	21	+			1
8. Психология политического конфликта	21	+			1
9. Прикладные проблемы политической психологии	11	+			1
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>9</i>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Содержание курса

#### **Тема 1. Политическая психология как наука**

Феномен политики в политологии и политической психологии. Основные понятия политической психологии. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии. Основные методы политико – психологического анализа. Политико – психологические концепции в мировой и отечественной науке. Предмет и

задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмет политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии. Политическая психология внутренней политики. Политическая психология внешней политики и международных отношений. Военно-политическая психология. Основные принципы политической психологии. Основные проблемы и методы политической психологии. Междисциплинарные связи политической психологии. Теоретическая и прикладная политическая психология

## **Тема 2.**

### **История политической психологии.**

Предыстория политико-психологических идей. Их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Политико-психологические идеи Аристотеля. «Государь» И. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века. Чикагская школа. Вклад Г. Лассуэлла в становление политической психологии. Развитие политико-психологических идей в XIX-XX веках в России. Работы И.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др. Подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине 80-х гг. XX в. Этапы и признаки конституирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

## **Тема 3.**

### **Политическая психология личности. Политическая социализация**

Человек и политика, проблема личности в политике: психологические исследования. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Политическая социализация и становление личности как процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения опытом системы и возникшего на ее основе государства, закреплённом в политической культуре. Процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина. Общесоциальный, социально-психологический и индивидуальный или внутриличностный уровни действия механизмов политической социализации (Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал). Индивид, индивидуальность, личность. Механизмы политической социализации на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровнях. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Генезис политического сознания и политического мышления по Дж. Адельсону: восемь основных новообразований. Основные системы политической социализации: система целенаправленной социализации, стихийной социализации, самовоспитание и самообразование. Политическая активность, пассивность и отчуждение.

## **Тема 4.**

### **Политическое сознание**

Основные понятия и категории, как логический и методологический аппарат политической психологии. Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты. Обыденные и теоретико-идеологизированные формы политического сознания. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Истоки формирования; механизм социального сравнения как главный фактор формирования политического самосознания. Политическое самосознание и самосознание

## **Тема 5.**

### **Психология власти. Политическое лидерство**

Психология власти: понятие и особенности, политико-психологические характеристики. Политический лидер и политическое лидерство: общие представления. Потенциал лидерства с психологической точки зрения. Авторитет лидера как его основная политико-психологическая характеристика (Г. Холландер, Дж. Картрайт).

Авторитет ложный и истинный. Политический образ мира как стержень политической психологии лидера. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория макиавеллистской личности. Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; трансформационное и трансдейственное лидерство. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к проблеме лидерства. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Анализ лидерства через четыре переменных Д. Катца. Обобщенные конструкции М. Германн {дудочник в пестром костюме, торговец, марионетка, пожарник}. Культурологическая теория А. Вилдавского. Типология В.Д. Джоунса

## **Тема 6.**

### **Психология малых групп в политике**

Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные, большие и малые. Особенности малых групп в политике. Типы и типологии малых групп в зависимости от направленности основных действий группы, степени групповой сплоченности (гомогенности) группы, степени проницаемости группы, своих собственных целей, особенностей группового сознания, структуры, формы связи членов группы, значимости членства в группе для ее участников, продолжительности существования группы, устоявшегося в группе способа принятия решений, общей эффективности групповой деятельности. Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития (В. С. Агеев, Е. Вятр, Л. Десев): номинальная группа, ассоциативная группа, кооперативная группа, корпоративная группа, коллектив.

Внутренние механизмы становления политической группы: знакомство, появление первичных микрогрупп, консолидация группы. Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике: принципы компетентности, единства взглядов, личной преданности лидеру и др. Группы как команды лидера, основные варианты команд в истории, закон трех команд лидера: статика и динамика; парадокс лидера и его варианты.

## **Тема 7.**

### **Психология больших групп в политике.**

Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и. слои населения как разновидности больших групп в политике. Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека. Обыденная групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления. Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии (Г. Г. Дилигенский).

Диалектика развития: группа в себе и группа для себя. Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки: наличие внешнего сходства (внешне-типологический уровень), развитие группового самосознания (внутренне-идентификационный уровень), появление общих интересов и ценностей, осознание их единства и появление единства действий (солидарно-действенный уровень). Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития больших социальных групп.

## **Тема 8.**

## **Психология политического конфликта**

Понятие конфликта в психологии и в политологии. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов Психология переговоров. Отражение политических и социальных конфликтов в общественном сознании. Психологические особенности маргинальных групп и слоев населения. Психологические истоки политического радикализма, политического насилия и экстремизма. Виды политического насилия. Геноцид. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма. Социология и социальная психология этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.

### **Тема 9.**

#### **Прикладные проблемы политической психологии**

Широта и многообразие прикладных возможностей политической психологии. Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания. Основные компоненты прикладной роли политической психологии.

Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

### **Планы семинарских занятий.**

#### **Семинар 1. Политическая психология как наука**

1. Политическая психология: понятие и предмет.
2. Основные задачи, принципы и функции.
3. Методологические проблемы политической психологии.
4. Политическая психология и ее место в системе наук. Междисциплинарные связи политической психологии.

#### **Семинар 2. История политической психологии.**

1. Предыстория политико-психологических идей: Аристотель, «Государь» Макиавелли, мыслители эпохи Просвещения.
2. Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины: Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассуэлл, З. Фрейд. (Движение психоанализа, Исследователи толпы, Чикагская школа)
3. Зарождение отечественной психологии политики: В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин.

#### **Семинар 3. Политическая психология личности. Политическая социализация**

1. Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Подчинение и интерес как основные понятия данных позиций.
2. Роль личностного фактора в политике, структура личности и политика.
3. Политическая социализация индивида: агенты, стадии, механизмы. Динамика политического сознания и проблемы политической социализации: зрелость и инфантилизм; конформизм и творчество (инакомыслие).
4. Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация.
5. Политическая социализация и ресоциализация в современной России.
6. Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.

#### **Семинар 4. Политическое сознание**

1. Понятие, структура, специфика политического сознания. Мотивационные элементы сознания. Структура политической установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты.
2. Политические мнения, настроения, ожидания, убеждения и ценности. Функции и виды установок.
3. Политический менталитет: понятие, структура.
4. Когнитивные элементы политического сознания. Интерес, информированность, когнитивный стиль, операциональный код.
5. Исследование политического сознания в психоанализе (Фрейд, Юнг). Понятие архетипа, личного, коллективного сознания и бессознательного.
6. Массовое сознание

#### **Семинар 5. Психология власти. Политическое лидерство**

1. Власть как психологический феномен. Ключевые теории власти.
2. Социально-психологический анализ политической власти. Власть как феномен межличностного и массового поведения.
3. Психологические закономерности власти: мотивация, источники, принципы эффективности и закономерности устойчивости.
4. Специфика личностно восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы восприятия власти.
5. Психология субъект-объектных политических отношений. Психология легитимности.
6. Особенности восприятия и персонификация власти в современной России.
7. Современные концепции лидерства: общие типологии и типы лидерства
8. Современные подходы к феномену лидерства

#### **Семинар 6. Психология малых групп в политике**

1. Типы и типологии малых групп в политике
2. Внутренние и внешние особенности малых групп
3. Этапы формирования малых групп в политике
4. Основные критерии формирования малых групп в политике

#### **Семинар 7. Психология больших групп в политике.**

1. Социально-групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления.
2. Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки.
3. Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития больших социальных групп.
4. Психология национально-этнических групп в политике.
5. Психология политических партий и общественно-политических движений.

6. Стихийные массовые явления в политике: основные признаки и общие механизмы.

### **Семинар 8. Психология политического конфликта**

1. Психологическая характеристика сущности политического насилия.
2. Причины политического насилия: структурные, властных отношений, социокультурные.
3. Типология политического насилия в отечественной и зарубежной политической психологии.
4. Психологические истоки политического насилия и экстремизма: экономический экстремизм, националистический экстремизм, религиозный, экологический экстремизм. Геноцид и массовые убийства.
5. Социально-психологические особенности национальных конфликтов. Принципы нейтрализации национальных конфликтов.
6. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.

### **Семинар 9. Прикладные проблемы политической психологии**

1. Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания.
2. Основные проблемы прикладной политической психологии.
3. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
4. Психология выборов и предвыборных компаний.
5. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины «**Политическая психология**» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (рефераты, разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическим заданиям.

### **Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со специальной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного вывода и решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Политическая психология как наука	15	Конспектирование науч. статьи
2	История политической психологии	15	Реферат
3	Политическая психология личности. Политическая социализация	15	Реферат
4	Политическое сознание	15	Конспектирование науч. статьи
5	Психология власти. Политическое лидерство.	15	Конспектирование науч. статьи
6	Психология малых групп в политике	15	Реферат
7	Психология больших групп в политике.	15	Реферат
8	Психология политического конфликта	15	Конспектирование науч. статьи
9	Прикладные проблемы политической психологии	8	Реферат

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);

5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

1. Конспектирование научных статей по темам 1, 4, 5, 8.
2. **Подготовка реферата по темам:**
  1. История политической психологии
  2. Политическая психология личности.
  3. Политическая социализация.
  4. Психология малых групп в политике
  5. Психология больших групп в политике.
  6. Прикладные проблемы политической психологии.

### **Технические требования к Реферату :**

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В рамках изучения данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. интерактивные формы проведения аудиторных занятий – групповые дискуссии, рассмотрение кейсов, ролевые игры;
2. практические занятия, нацеленные на разбор научных публикаций по тем или иным аспектам проблематики курса, на анализ исследовательской методики авторов предлагаемых к обсуждению работ;
3. семинары, нацеленные на развитие навыков критического анализа источников (газетных публикаций, выступлений политиков) с использованием методов контент-анализа и дискурс-анализа.
4. работа в малых группах, предполагающая выработку и презентацию коллективного решения самостоятельная работа студентов – проработка научных текстов, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;
5. работа с наглядными пособиями (презентации, схемы, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

#### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Политическая психология**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Политическая психология как наука	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие
2	История политической психологии	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие Презентация
3	Политическая психология личности. Политическая социализация	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие Тренинг
4	Политическое сознание	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие Круглый стол
5	Психология власти. Политическое лидерство.	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие
6	Психология малых групп в политике	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие Работа в малых группах

7	Психология больших групп в политике.	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие
8	Психология политического конфликта	<i>ОПК-1</i>	Семинарское занятие
9	Прикладные проблемы политической психологии	<i>ОПК-1</i>	Тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

### **1.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тренинг по теме 4. Политическое сознание.**

Тренинг это одна из форм группового обучения и передачи информации, объединяющий теорию и отработку практических навыков.

Этапы проведения:

1. Подготовка – прояснение результатов обучения и их оценка
2. Активизация – введение участников в тему, ознакомление с содержанием учебного занятия
3. Проблематизация – выявление истинных навыков участников.
4. Обучение – отработка навыков по проведению лекций и семинарских учебных занятий: обучающиеся выбирают форму и тему лекции и семинарского занятия и отрабатывают его элементы на аудитории.
5. Закрепление.
6. Обратная связь, подведение итогов.

#### **Круглый стол по теме 8. Психология политического конфликта**

Цель: обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

Методика организации:

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема: «Психология современного лидерства: характерные черты и особенности»

«Политический конфликт: психологические факторы, уровни и особенности протекания»

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

#### **Работа в «малых группах» теме 5: Психология власти. Политическое лидерство.**

*Алгоритм работы:*

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет:

- устранить пробелы в знаниях участников тренинга
- позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом
- помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях
- поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению
- помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

1. Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.
2. Этап объяснения задания: Подготовить краткую характеристику особенностей восприятия и персонификация власти в современной России.
3. Распределение ролей:
  - Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
  - Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
  - Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы
  - Презентующий – представляет результат работы.
4. Уточняется время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).
5. Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения.
6. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима. После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

## **Презентация по теме 2. История политической психологии**

### **Требования к оформлению презентаций:**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов**

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• единый стиль (шаблон) оформления;</li> <li>• следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>• дизайн презентации не должен противоречить содержанию</li> </ul>
<b>Фон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лучше выбирать светлые цвета фона</li> </ul>
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;</li> <li>• для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ul>

<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено</li> </ul>
-----------------------------	---

### **Представление информации**

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на слайде используют короткие слова и предложения;</li> <li>• заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>• наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана</li> </ul>
<b>Текстовая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст);</li> <li>• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки,</li> <li>• диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Графическая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы;</li> <li>• все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки;</li> <li>• рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию;</li> <li>• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;</li> <li>• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;</li> <li>• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</li> </ul>
<b>Требования к оформлению заголовков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точку в конце заголовка не ставить;</li> <li>• не следует писать длинные заголовки;</li> <li>• слайды не могут иметь одинаковые заголовки.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с графиками;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• с диаграммами.</li></ul> |
|--|--|

### **Требования к содержанию презентации**

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

#### **Подготовка реферата по темам:**

1. Политика как психологический феномен.
2. Основные проблемы и принципы политической психологии.
3. Основные вехи истории политической психологии.
4. Психоанализ в политической психологии.
5. Трансперсональный проект в политической психологии.
6. История развития политической психологии в России.
7. Современные подходы и концепции политической психологии.
8. Политический человек: психологический аспект.
9. Психология политической культуры.
10. Политические установки и стереотипы.
11. Психология политической коммуникации. Политическая манипуляция.
12. Национально-этническая психология в политическом контексте: национальный характер, национальное сознание и самосознание.
13. Психология политических партий и общественно-политических движений.
14. Психология электорального поведения.
15. Паника и панические настроения в политике.
16. Агрессия и агрессивные настроения в политике.
17. Методы политико-психологических исследований.
18. Методы психологического вмешательства в политику.
19. Психологические приемы политического действия.

#### **Технические требования к реферату:**

7. Поля: 20 мм по периметру.
8. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
9. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
10. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
11. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
12. Объем работы – 10 стр.

### **Тестирование**

1. Отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике:
- А. социальная психология
  - Б. политическая психология
  - В. когнитивная психология
  - Г. этнополитология
2. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое:
- А. действие
  - Б. поведение
  - В. сознание
3. ....стиль управления способствует независимому мнению по политическим вопросам и свободному высказыванию своего несогласия с группой
- А. авторитарный
  - Б. демократический
  - В. конформистский
4. Политическая \_\_\_\_\_ — это процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами
- А. ресоциализация
  - Б. автосоциализация
  - В. социализация
5. Политическая психология занимается поиском движущих сил стихийных типов политического \_\_\_\_\_, начиная с работ французского исследователя Гюстава Лебона
- А. убеждения
  - Б. действия
  - В. реагирования
6. Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название:
- А. культурные
  - Б. утилитарные
  - В. нормативные
7. По мнению \_\_\_\_\_ предмет политической психологии должен трактоваться как психология политиков.
- А. Г.Г. Дилигенского
  - Б. М.Вебера
  - В. В.М. Бехтерева
8. Политическая \_\_\_\_\_ — это набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе
- А. воля
  - Б. роль
  - В. власть
9. Раздел политической психологии, исследующий проявления насилия, агрессии, защитных реакций, доминирования и других фундаментальных свойств природы человека в политике.
- А. политология
  - Б. биополитика

В. вайленсология

10. ....власть — это власть, в основе которой лежит святость личности, ее мужество или безупречный образ действий.

А. характерная

Б. характерологическая

В. харизматическая

11. Материальные и другие социальные блага, с помощью которых власть может покупать не только политиков, но и целые социальные группы относят к ресурсам:

А. директивным

Б. утилитарным

В. принудительным

12. К созданию политических \_\_\_\_\_ приводит осознание своих интересов и консолидация ценностей политическими партиями и движениями

А. доктрин

Б. манифестов

В. лозунгов

13. ....стиль управления способствует развитию политического конформизма

А. либеральный

Б. демократический

В. авторитарный

14. Массовые стихийные формы политического \_\_\_\_\_ — это бунты, демонстрации, паника

А. выражения

Б. поведения

В. Реагирования

15. Движущие силы стихийных политических действий находят выражение в \_\_\_\_\_ структурах психики человека.

А. иррациональных

Б. когнитивных

В. Рациональных

16. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, — это:

А. фрустрация

Б. депрессия

В. психоз

17. ....исследование — это классификация политических деятелей в психологических терминах от самых примитивных до сложнейших

А. агрегативное

Б. качественное

В. Типологическое

18. Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:

А. М.Вебер

Б. Г.Г. Дилигенский

В. Лассуэл

19. Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют, — это власти:

А. легальность

Б. леворадикальность

В. легитимность

20. ....поведение — это осознанное политическое участие граждан, сознательная постановка ими политических целей
- А. рациональное
  - Б. иррациональное
  - В. стихийное

### **Вопросы для зачету по курсу «Политическая психология»**

1. Политическая психология как междисциплинарная наука. Предмет и задачи политической психологии.
2. Политика как психологический феномен.
3. Основные объекты изучения и структура политической психологии.
4. Основные проблемы и принципы политической психологии.
5. Основные понятия и категории политической психологии.
6. Основные вехи истории политической психологии.
7. Психоанализ в политической психологии.
8. Бихевиоризм в политической психологии.
9. Экзистенциально-гуманистический подход в политической психологии.
10. История развития политической психологии в России.
11. Современные подходы и концепции политической психологии.
12. Психология политического сознания: сущность, функции, структура.
13. Политическое самосознание и его компоненты.
14. Коллективное бессознательное в политике.
15. Политическая психика: восприятие, мышление, эмоции.
16. Политические установки и стереотипы.
17. Политическое познание.
18. Потребности и мотивы в политических отношениях.
19. Психология политического поведения: основные типы и особенности.
20. Психология политического насилия.
21. Политическая психология личности. Структура личности и политика.
22. Политическая социализация личности: основные типы, особенности, стадии.
23. Психология власти.
24. Психология политического лидерства: основные концепции.
25. Типологии и функции политического лидерства.
26. Психология политической коммуникации. Политическая манипуляция.
27. Психология малых групп в политике: типологии и особенности.
28. Этапы формирования и механизмы становления малых групп в политике.
29. Лидер и группа.
30. Психология больших групп в политике: виды, теоретические подходы, развитие.
31. Национально-этническая психология в политическом контексте: национальный характер, национальное сознание и самосознание.
32. Психология масс в политике: основные виды и специфика.
33. Массовое политическое сознание: основные характеристики, структура, уровни, типы.
34. Стихийные массовые явления в политике: основные признаки и общие механизмы.
35. Виды толпы и их политико-психологическая трансформация.
36. Психология политических партий и общественно-политических движений.
37. Психология электорального поведения.
38. Политический конфликт: понятие, характеристики, функции.
39. Методы политико-психологических исследований.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 591 с. (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5- 9916-3032-0.
2. Политическая психология : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 565 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2968
3. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для студентов вузов / Е. Б. Шестопал. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2012. 342 с. - ISBN 978-5-7567-0628-4. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706284.html> (дата обращения: 07.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Политическая психология : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист). / Мандель Б. Р. Москва : ФЛИНТА, 2019. 322 с. - ISBN 978-5-9765-1632-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516328.html> (дата обращения: 07.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Лебедева М. М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии М. : Аспект Пресс, 1999.
6. Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопал. М.: Инфра-М, 2002.

#### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Ольшанский, Д. В. Психология современной российской политики. Хрестоматия по политической психологии / Ольшанский Д. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 656 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2802-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128029.html> (дата обращения: 07.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html> (дата обращения: 07.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями

здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).