

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.В.Кудряшова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕМОКРАТИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель

Направление подготовки /
специальность

41.03.04 Политология.

Направленность (профиль) ОПОП

Политический менеджмент и регионалистика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

5

Астрахань-2024 г.

1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе» является повышение уровня знаний студентов об управлении в ЕС, достижения понимания основных механизмов функционирования политических институтов ЕС, а также актуального состояния и перспектив развития демократии в Европе

1.2. Задачи освоения дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества»:

- развитие представления о многоуровневой структуре управления в ЕС;
- усвоение механизма принятия политических решений в ЕС;
- формирование способностей анализировать практическую реализацию законодательных инициатив в ЕС;
- формирование знаний об основных факторах, влияющих на управление и демократию в ЕС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Демократия и управление в Европейском Союзе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Политология и политическая теория», «Геополитика», «История».

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, дать им представление о понятии, теоретических и методологических основах международной и национальной безопасности, о рисках, вызовах и угрозах современного мира и об основных проблемах международной безопасности.

В результате освоения вышеупомянутых дисциплин обучающийся должен:

Знать: Логику мировых процессов и развития политической системы мира

Мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Уметь: Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

Владеть: Основами прикладного анализа международных ситуаций.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Мировая политика», написание ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.1.1</i> Знать способы выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.2.1</i> Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.3.1</i> Владеет навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	<i>ИОПК-3.1.2</i> Знать способы систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.2.2</i> Уметь систематизировать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-3.3.2</i> Владеет навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	<i>ИОПК-4.1.2</i> Знать закономерности комплексного развития комплексного развития на глобальном, макрорегиональном и национально-государственном уровнях	<i>ИОПК-4.2.2</i> Уметь давать характеристику и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	<i>ИОПК-4.3.2</i> Владеет навыками характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часов, из которых 18 ч. семинаров, 90 ч. – самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретические модели развития демократии в ЕС	6		4			22	Темы для сообщения или доклада
2	Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	6		6			22	Темы для сообщения или

							доклада. Деловая беседа
3	Роль гражданского общества в управлении ЕС	6		4		22	Темы для сообщения или доклада.
4	«Новые акторы» в управлении ЕС	6		4		24	Контрольная работа
	ИТОГО:			18		72	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	Компетенция	Σ-общее кол-во компетенций
Теоретические модели развития демократии в ЕС	26	ОПК-3	1
Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	28	ОПК-3	1
Роль гражданского общества в управлении ЕС	26	ОПК-3	1
«Новые акторы» в управлении ЕС	28	ОПК-3	1
итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические модели развития демократии в ЕС

Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке. Трансграничное сотрудничество в ЕС. Современные вызовы развития демократии ЕС

Тема 2. Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС

Этнический фактор развития демократии в ЕС. Содействие ЕС мировому развитию демократии. Институты гражданского общества и управление ЕС. Основные политические институты управления ЕС

Тема 3. Роль гражданского общества в управлении ЕС

Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС. Негосударственные политические организации (НПО). Классификация НПО. Европейские НПО и их роль в европейской демократии. Иные способы влияния европейского гражданского общества на европейскую демократию

Тема 4. «Новые акторы» в управлении ЕС

Акторы международных отношений. «Традиционные» и «новые» акторы международных отношений. Роль этнических сообществ, религиозных общин, территориальных общностей, НПО и ТНК в управлении в ЕС

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «Демократия и управление в Европейском Союзе» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.	22	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание - презентация
Тема 2	Соперничество ЕС и Китая в Африке.	22	Аннотирование статей журналов

Тема 3	Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС.	22	Ивент-анализ событийных данных, контент-анализ СМИ
Тема 4	Роль ЕС в продвижении региональной интеграции	24	Ролевая игра

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические модели развития демократии в ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Деловая беседа	<i>Не предусмотрено</i>
Роль гражданского общества в управлении ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
«Новые акторы» в управлении ЕС	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Демократия и управление в Европейском Союзе»

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические модели развития демократии в ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада
2	Современное состояние и перспективы развития демократии в ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада. Деловая беседа
3	Роль гражданского общества в управлении ЕС	ОПК-3	Темы для сообщения или доклада.
4	«Новые акторы» в управлении ЕС	ОПК-3	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Примерные темы докладов (сообщений) по темам курса:

Тема 1.

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС

Тема 2

1. Этнический фактор развития демократии в ЕС
2. Содействие ЕС мировому развитию демократии
3. Основные политические институты управления ЕС
4. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
5. Судебная власть в ЕС
6. Электоральные системы Евросоюза

Тема 3

1. Содействие ЕС мировому развитию демократии
2. Институты гражданского общества и управление ЕС

2. Контрольная работа по пройденным темам курса

1. «Арабская весна» и подходы к ней России и ЕС.
2. Долговой кризис в Еврозоне: особая позиция Великобритании.
3. Политическая стратегия стран ЦВЕ в Европейском Союзе (2004-2012).
4. Внешняя политика ЕС после Лиссабонского договора.
5. Крах мультикультурализма в ЕС: существует ли политическое решение?
6. Отношения ЕС и Украины после «оранжевой революции».
7. Проблема политического лидерства в ЕС на современном этапе.
8. Политические последствия социальных и экономических кризисов в ЕС: под угрозой ли стабильность?
9. «Восточное партнерство» ЕС и Россия.
10. ЕС в мире: конфликты и решения.
11. Позиции России и ЕС по «сирийскому вопросу».
12. Краеугольный альянс: как вывести европейско-американские отношения из кризиса?
13. Горизонт 2020 – новая экономическая стратегия ЕС. Достижима ли она?
14. Мягкая и жесткая сила во внешней политике ЕС.
15. Соперничество ЕС и Китая в Африке.
16. Принцип политической обусловленности во внешней политике ЕС.
17. Роль ЕС в продвижении региональной интеграции (Латинская Америка,

3. Деловая беседа на тему «Роль гражданского общества в управлении ЕС»

Изучить основные теоретические положения темы «Роль гражданского общества в управлении ЕС». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое

мнение относительно роли гражданского общества в управлении ЕС. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Как бы Вы оценили роль гражданского общества в управлении ЕС?
2. Сравните роль гражданского общества в управлении ЕС и РФ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные направления развития демократии в ЕС в XXI веке
2. Трансграничное сотрудничество в ЕС
3. Современные вызовы развития демократии ЕС
4. Этнический фактор развития демократии в ЕС
5. Содействие ЕС мировому развитию демократии
6. Основные политические институты управления ЕС
7. Взаимосвязь исполнительной и законодательной власти в ЕС
8. Судебная власть в ЕС
9. Электоральные системы Евросоюза
10. Содействие ЕС мировому развитию демократии
11. Институты гражданского общества и управление ЕС
12. «Новые акторы» в управлении ЕС

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Соединенные Штаты находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи. Сегодня торжественный момент для американской демократии, ибо вместе со своим превосходством в силе она приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим»: 1) Великобритания и США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи 2) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи и в то же время американская демократия приняла на себя и	2	2-3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		неимоверную ответственность перед будущим 3) США находятся в настоящее время на вершине всемирной мощи 4) американская демократия приняла на себя и неимоверную ответственность перед будущим		
2.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Когда американские военные сталкиваются с какой-либо серьезной ситуацией, они обычно предваряют свои директивы словами «общая стратегическая концепция». В этом есть своя мудрость, поскольку наличие такой концепции ведет к ясности мышления. Общая стратегическая концепция, которой мы должны придерживаться сегодня, есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах» 1) американские военные сталкиваются серьезными ситуациями 2) в серьезных ситуациях американские военные предваряют свои директивы заботой о безопасности и благополучии, свободе и прогрессе всех семейных очагов, всех людей во всех странах 3) общая стратегическая концепция есть не что иное, как безопасность и благополучие, свобода и прогресс всех семейных очагов, всех людей во всех странах 4) наличие ясной концепции ведет к ясности мышления.	2	2-3
3.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне:	3	2-3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		«Я предлагаю, чтобы всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. Эти эскадрильи готовились бы в своих собственных странах, но перебрасывались бы в порядке ротации из одной страны в другую. Летчики носили бы военную форму своих стран, но с другими знаками различия. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация»: 1) всем государствам было предложено предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий 2) летчики могут носить военную форму своих стран, но с другими знаками различия 3) страны могли бы предоставить в распоряжение Всемирной Организации некоторое количество военно-воздушных эскадрилий. От них нельзя было бы требовать участия в военных действиях против своей собственной страны, но во всех других отношениях ими руководила бы Всемирная Организация 4) все ответы верны		
4.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Итак, я определил две главные опасности, угрожающие семейным очагам людей. Я не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего. Но если устранить опасности	4	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества». 1) Черчилль не говорил о бедности и лишениях, которые зачастую тревожат людей больше всего 2) Семейным очагам людей угрожают две главные опасности 3) Если устранить две главные опасности - войны и тирании, то, несомненно, наука и сотрудничество в ближайшие несколько лет, максимум несколько десятилетий принесут миру, прошедшему жестокую школу войны, рост материального благосостояния, не виданный в истории человечества 4) все ответы верны		
5.		Определите основную смысловую конструкцию в отрывке речи У. Черчилля в Фултоне: «Если мы будем добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед со спокойной и трезвой силой, не претендуя на чужие земли и богатства и не стремясь установить произвольный контроль над мыслями людей, если все моральные и материальные силы Британии объединятся с вашими в братском союзе, то откроются широкие пути в будущее – не только для нас, но и для всех, не только на наше время, но и на век вперед.» 1) необходимо добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед 2) если добросовестно соблюдать Устав ООН, не претендовать на	2	2-3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		чужие земли и богатства, не устанавливать произвольный контроль над мыслями людей и объединить силы США и Великобритании, то откроются пути в будущее 3) вредно претендовать на чужие земли и богатства и стремиться установить произвольный контроль над мыслями людей 4) все ответы верны		
6.	Задание открытого типа	В 1975 г был создан Фонд Регионального Развития ЕС. Проведите интерпретацию данного события с точки зрения выгод, которые получила Великобритания от его создания.	Выгода Великобритании от создания Фонда Регионального Развития состояла в том, что депрессивные регионы данной страны смогли получить средства на развитие инфраструктуры. Это можно назвать своеобразным «бонусом» для Великобритании в ответ на достаточно невыгодные для нее условия Общей Сельскохозяйственной политики ЕЭС в 70-х годах XX века	5–8
7.		В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории supranationalism (наднациональность/еврооптимизм)	С одной стороны П. Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Таким образом произошедшие события нельзя назвать «триумфом наднационализма», в то же время итог кризиса впервые в современной истории показал силу европейских интеграционных процессов	
8.		В 1965 председатель Европейской Комиссии В. Хальштейн выдвинул предложения по финансированию Единой сельскохозяйственной политики. Предложения могли бы разрешить сообществу развивать собственные финансовые ресурсы, не зависящие от государств-членов, дать больше бюджетных прав Европейскому парламенту. Более того, предполагалось введение голосования в Совете Союза по принципу большинства. Эти предложения породили дискуссии, которые способствовали развитию кризису «Пустого кресла». Проведите интерпретацию данных событий с позиции теории intergovernmentalism (евроскептицизм)	Вернер, премьер-министр Люксембурга, предложил компромиссное решение: если страна считает, что её жизненно важные интересы могут быть затронуты, то она имеет право использовать право вето в Совете. В противном случае решения принимаются большинством. Таким образом частично предложения по расширению компетенций наднациональных органов управления. Однако не было определено, что считать «национальными интересами», и не была прописана процедура арбитража в случае нового спора между странами. Кроме того, «Люксембургский компромисс» не только не увеличил полномочия комиссии, но ещё сильнее привязал её к Совету, обвинив в превышении данных ей полномочий. Таким образом произошедшие события показали наличие значительных	5-8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			евроскептических настроений у руководителей некоторых европейских государств в 60-х годах XX века, соответственно тренд на евроскептицизм был популярен, однако определенные движения в сторону наднационализма были.	
9.		В соответствии с концепциями supranationalism и intergovernmentalism существуют различные представления о том, как должны приниматься решения в органах управления ЕС. Первая концепция предполагает отсутствие права вето и принятие решений определенным видом большинства. Вторая – наличие права вето каждого государства-члена ЕС. Исходя из сложностей во взаимоотношениях Россия-ЕС, проведите интерпретацию этих концепций.	В ситуации сложных взаимоотношений любое затруднение в принятии решений внутри ЕС (например, в принятии санкций) может быть использовано как преимущество внешней политики России, таким образом концепций intergovernmentalism будет в большей степени благоприятствовать внешней политике РФ.	5-8
10.		В качестве первого мощного интеграционного объединения в Европе стало содружество Угля и Стали. Объясните чем была вызвана интеграция на основе данных ресурсов?	В послевоенный период уголь и сталь являлись основными ресурсами для ведения военных действий. Соответственно, взаимное управление этими ресурсами может обеспечить безопасное их использование.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Ответ на занятии (доклад)	2/10	20	
2.	Участие в дискуссии	1/10	10	
3.	Участие в деловой беседе	1/10	10	
4.	Контрольная работа	1/30	30	
5.	Итоговое тестирование	1/20	20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Мутагиров Д.З., Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д.З. Мутагиров. - М.: Логос, 2017. - 560 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047521.html>
2. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Европейский союз: настоящее и будущее : сравнительное теоретико-правовое исследование. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210794.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480

- с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вирен Г. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 126 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707014.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 3. Мицкевич Э. Телевидение, власть и общество / Элла Мицкевич - М.: Аспект Пресс, 2013. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 4. Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).