

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.В. Кудряшова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая политика и международные отношения

Составитель	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателям:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно-счетной палаты г.Астрахани
Направление подготовки	41.03.04 Политология
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Мировая политика и международные отношения» является формирование у студентов научных представлений и раскрытия содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основывается изучение мировой политики (МП), изучение теоретических направлений и крупнейших «национальных школ», а представления о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для анализа международных процессов.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Мировая политика и международные отношения»:

2. сформировать у студентов представление о понятийном аппарате дисциплины.
3. рассмотреть различные теоретические школы и подходы, существующие в мировой политике и международных отношениях, провести сравнительный анализ подходов этих школ к различным проблемам международных отношений.
4. определить возможности применения теорий международных отношений для анализа практики мирового политического процесса.
5. развить способности самостоятельного анализа событий международной жизни и их прогнозирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2. **Учебная дисциплина «Мировая политика и международные отношения»** относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Основы российской государственности, История.

Знания: теоретико-методологические положения международно-политологической науки.

Умения: обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Навыки: культурой мышления, категориальным и понятийным аппаратом политологической науки.

2.3. **Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Геополитика, Миграционная политика Российской Федерации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК): Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
и			

ОПК-4	ОПК-4.1.1. Теоретические подходы в области исследований мировой политики и международных отношений	ИОПК-4.1.2. Умеет проводить анализ на базе теоретических подходов в области исследований мировой политики и международных отношений	ИОПК-4.1.3. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области исследований мировой политики и международных отношений
	ОПК-4.2.1. Знает актуальные общественно-политические события и процессы, в контексте мировой политики	ИОПК-4.2.2. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	ИОПК-4.2.3. Владеет приемами выявления причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), в том числе 90 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 54 часов – практические, семинарские занятия, 90 ч. – на самостоятельную работу обучающихся, 90- экзамен).

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения	5	4	7			10	опрос, тест

2	Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики	5	4	7			10	опрос, тест, контрольная работа
3	Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм	5	4	7			10	опрос, тест
4	Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений	5	4	7			10	опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
5	Тема 5 Международные отношения и международная система.	5	4	7			10	опрос, тест
6	Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира	5	4	7			10	опрос
7	Тема Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.	7	4	7			10	опрос
8	Тема Актуальные тренды глобального и регионального развития	8	5	8			20	опрос
	ИТОГО:72		36	54			90	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций(заполните таблицу после исправления табл 2)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения	21	+	1
Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики	21	+	1
Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм	21	+	1
Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений	21	+	1
Тема 5 Международные отношения и международная система.	21	+	1
Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира	21	+	1
Тема 7 Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.	21	+	1
Тема 8 Актуальные тренды глобального и регионального развития	33	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Итого	180	8	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения

Мировая политика и международные отношения в системе современного научного знания. Особенности теоретического знания о международных отношениях. Понятие и критерии международных отношений. Природа международных отношений. Мировая политика и международные отношения - определение понятий и соотношение в разных научных школах и подходах. Характер законов в сфере международных отношений. Содержание закономерностей международных отношений. Теоретические методы изучения международных отношений. Количественные и качественные методы анализа. Традиционализм и модернизм. Позитивизм и постпозитивизм. Базовые методики анализа: контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование. Понятия модели и моделирования. Системное моделирование; нормативное моделирование; динамические модели. Особенности прогнозирования в международно-политической науке.

Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики

Истоки реалистического подхода. Теоретические взгляды основных представителей данной школы: Фукидид, Макиавелли, Сыма Цянь, Томас Гоббс, фон Клаузевиц. Взгляды классиков реализма (Д.Кеннана, Карр, Р. Арон, Моргентау). Основные положения классического реализма. Кризис классического реализма 1980-1990-х годов. Причины появления неореализма (структурализма - структурный реализм). Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий. Значение работ Кеннета Уолца «Человек, государство и война» (1959) и «Теория международной политики» (1979) для утверждения неореализма и их влияние на развитие международных отношений. Другие представители неореализма и их работы (Уолт, Гилпин, Бузан). Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы

Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм

Философские предпосылки идеализма и либерализма как направления международных отношений (значение взглядов Д.Локка, И.Канта, Ж-Ж Руссо, М.Ганди и т.д.). Истоки либерального подхода. Идеализм как господствующая теория международных отношений в межвоенный период. Пакт Келлога-Бриана. Взгляды В.Вильсона, 14 пунктов Вудро Вильсона.

Критика идеализма Карром в работе «Двадцатилетний кризис». Возникновение и развитие либерализма. Теоретические взгляды основных представителей школы. Причины появления неолиберализма. Направления неолиберализма.

Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений

Основные положения неомарксизма: несимметричность взаимозависимости в мировой системе; разница в положении между «центром» и «периферией»; эксплуатация Юга со стороны Севера; капиталистическая «мир-система» и «мир-экономика» (И. Валерстайн, С. Амин и др.). Теория структурного неравенства и структурной агрессии (Й. Галтунг). Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс). Неомарксизм, структурализм и международная политическая экономия (МПЭ). МПЭ об основных уровнях и акторах международного взаимодействия. Работы С. Стренж, Р. Гилпина и др. представителей данного течения. Недостатки и достижения МПЭ. Сущность постмодернизма; его проявление в науке о международных отношениях. Постмодернизм в изучении политической структуры мира. Разнообразие течений постмодернизма: критическая теория; международная политэкономия; постпозитивизм; конструктивизм; глобализации и международные отношения.

Национальные школы международных отношений. Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО. Происхождение «американской школы», современная наука о международных отношениях «as American as an apple pie». «Английская школа» и коммунитаризм в международных отношениях. Французская школа международных отношений, три основных направления: эмпирическо-описательное (Ш. Зоргбиб, Ф. Моро-Дефарг), марксистское (П. - Ф. Гонидек, Ш. Шомон) и социологическое (Р. Арон, Г. Бутуль). Развитие исследований международных отношений в СССР и России

Тема 5 Международные отношения и международная система.

Понятие и критерии международных отношений. Международные и внутриобщественные отношения.

Цели и средства во внешней политике. Типология и иерархия целей. Основные средства их достижения. Системный подход к анализу международных отношений. Понятие системы международных отношений. Элементы системы международных отношений. Особенности среды международных отношений. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации. Внесоциальная среда.

Понятие системы международных отношений. Элементы системы международных отношений.

Мировая политическая система – понятие, характеристики.

Основные черты различных систем международных отношений (Вестфальская система, «Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Потсдамская система.) **Постбиполярная система международных отношений.** Основные факторы изменений политической структуры мира. Глобальная международная система. Особенности региональных и субрегиональных международных систем. Множественность участников на современной международной арене (государства, международные организации, НПО, ТНК, освободительные движения и т.п.). Роль государства как главного актора на мировой арене.

История развития международных отношений. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств. Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка). Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме. Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств.

Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира

Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф.Фукуямы и их критика).

Теории раскола мира и хаоса (С.Хантингтон, Мир-системный анализ (И.Валлерстайн).

Геополитические концепции З. Бжезинского («Без контроля. Глобальный беспорядок на пороге XXI века» 1993)

Глобализация мира как ключевая тенденция мирового развития.

Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития.

Дискуссии о новом миропорядке (кризис либерального миропорядка, значение ресурсных ниш). Четыре сценария геополитического миропорядка на 2025–2030 гг. от Центра стратегических и международных исследований (CSIS) <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/chetyre-stsenariya-geopoliticheskogo-miroporyadka-na-2025-2030-gg-ot-csis/>

Глобальные проблемы современности (экологические проблемы, неконтролируемая миграция, международная преступность и неконтролируемое движение наркотиков, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм.)

Тема 7 Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.

Понятие и виды международного сотрудничества. Содержание и формы международного сотрудничества в современном мире. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества. Причины возникновения международных конфликтов. Основные подходы к исследованию международных конфликтов. Динамика протекания и основные фазы международных конфликтов. Типы современных международных конфликтов. Новые типы международных конфликтов. Война и технологический прогресс. Прокси-войны. Феномен «информационной войны».

Тема 8 Актуальные тренды глобального и регионального развития

Расширение акторов международных отношений и мировой политики

Планетарная урбанизация. Мегалополисы как новые акторы международных отношений.

Формирование новой системы коллективного лидерства и многополярного мира

Влияние глобализационных процессов на международные отношения

Регионализация и новый регионализм. Региональные интеграционные процессы.

«Север-Юг». Неравномерное развитие регионов современного мира – параметры, причины, долгосрочные последствия глобального неравенства.

Демократизация современного мира – проблемы и противоречия

Тема 9. Региональные особенности мировой политики

Роль и значение Европы и США в мировой политике. ЕС как интеграционное объединение и актор международных отношений. Международные приоритеты ЕС. Франция – роль в европейском проекте и глобальные интересы. Германия – роль в европейском проекте и глобальные интересы. Глобальные интересы и векторы международной политики Великобритании. Роль европейских организаций в международных процессах современной Европы. Характерные черты внешней политики США и их современные приоритеты. Эволюция внешнеполитического курса США и роль США как глобального актора.

Ближний, Средний и Дальний Восток в современной мировой политике. Экономическое значение Ближневосточного региона. Международные организации и интеграция на Ближнем Востоке.

Лидеры регионального развития на арабском Ближнем Востоке. Исламская республика Иран – положение и роль в региональных внешнеполитических отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион как поле внешнеэкономической и внешнеполитической интеграции. КНР как актор мировой политики. Роль и место Индии в региональных отношениях и мировой политике. Роль и место Японии в региональных отношениях и мировой политике

Африканский континент и Латинская Америка в современной мировой политике

Общая характеристика современного экономического и социального развития стран латиноамериканского и карибского региона. Региональные лидеры. Региональное сотрудничество и направления интеграции в Латинской Америке. Внерегиональное и глобальное сотрудничество латиноамериканских стран. Общая характеристика современного экономического и социального развития стран африканского континента. Региональные лидеры. Региональное сотрудничество и направления интеграции в Африке. Внерегиональное и глобальное сотрудничество африканских стран

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационнометодических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.

2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.

3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме. 2.

Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины **Работа над конспектом лекции.**

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 70,75 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.); подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,

□ оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;

□ оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях; □ оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций; □ оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Теория международных отношений в системе общественных наук	10	опрос, тест
2	Структурный реализм	10	опрос, тест, контрольная работа
3	Взгляды Р.Кеохейна и Д.Ная.	10	опрос, тест
4	Теория И.Валлерштайна	10	опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
5	Взгляды Р. Арона на природу международных отношений	10	опрос, тест
6	Взаимодействие между народами в Центральной Америке	10	опрос, тест
7	Особенности процессов регионализации в мире.	10	Опрос
8	Международные организации	20	опрос

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);

1. решение вариативных задач и упражнений; 2.

выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Требования к оформлению курсовой работы.

1. Объем работы – 25-30 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, обычный, 14 фонт. Поля – не менее 2,5 см с каждой стороны.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

2. Структура работы – дипломная работа должна включать следующие разделы:

- Оглавление (содержание)
- Введение
- Главы (I, II, III и т.д.)
- Заключение
- Список использованных источников и литературы.

Курсовой проект защищается в виде краткого (6-7 минут) доклада-презентации. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат.

Требования к оформлению презентации: Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5 Международные отношения и международная система.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 7 Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено

Тема 8 Актуальные тренды глобального и регионального развития	Информативно-диалогическая		Не предусмотрено
Тема 9. Региональные особенности мировой политики	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
2	Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,

3	Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
4	Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
	Тема 5 Международные отношения и международная система.	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
	Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
	Тема 7 Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
	Тема 8 Актуальные тренды глобального и регионального развития	ОПК-4	Вопросы для обсуждения,
	Тема 9. Региональные особенности мировой политики	ОПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Проект-презентация; коллоквиум;
- контрольные вопросы, вопросы для обсуждения; тестирование;
- экзамен

Наименование оценочного средства – вопросы к практическим занятиям

Тема 1 Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения

Мировая политика и международные отношения в системе современного научного знания.

Особенности теоретического знания о международных отношениях.

Понятие и критерии международных отношений.

Природа международных отношений.

Мировая политика и международные отношения - определение понятий и соотношение в разных научных школах и подходах.

Характер законов в сфере международных отношений. Содержание закономерностей международных отношений.

Теоретические методы изучения международных отношений.

Количественные и качественные методы анализа.

Традиционализм и модернизм.

Позитивизм и постпозитивизм.

Базовые методики анализа: контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование.

Понятия модели и моделирования. Системное моделирование; нормативное моделирование; динамические модели.

Особенности прогнозирования в международно-политической науке.

Тема 2 Реализм и неореализм в исследовании международных отношений и мировой политики

Истоки реалистического подхода. Теоретические взгляды основных представителей политической философии: Фукидид, Макиавелли, Сыма Цянь, Томас Гоббс, фон Клаузевиц.

Взгляды классиков реализма (Д.Кеннан, Карр, Р. Арон, Моргентау).

Основные положения классического реализма.

Кризис классического реализма 1980-1990-х годов.

Причины появления неореализма (структурализма - структурный реализм). Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.

Значение работ Кеннета Уолца «Человек, государство и война» (1959) и «Теория международной политики» (1979) для утверждения неореализма и их влияние на развитие международных отношений.

Представители неореализма и их работы (Уолт, Гилпин, Бузан). Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы

Тема 3 Идеализм. Либерализм и неолиберализм

Философские предпосылки идеализма и либерализма как направления международных отношений (значение взглядов Д.Локка, И.Канта, Ж-Ж Руссо, М.Ганди и т.д.). Истоки либерального подхода.

Идеализм как господствующая теория международных отношений в межвоенный период.

Пакт Келлога-Бриана.

Взгляды В.Вильсона, 14 пунктов Вудро Вильсона.

Критика идеализма Карром в работе «Двадцатилетний кризис».

Возникновение и развитие либерализма.

Теоретические взгляды основных представителей школы.

Причины появления неолиберализма. Направления современного неолиберализма.

Тема 4 Неомарксизм и постмодернизм в исследовании международных отношений и мировой политики. Национальные школы международных отношений

Основные положения неомарксизма: несимметричность взаимозависимости в мировой системе; разница в положении между «центром» и «периферией»; эксплуатация Юга со стороны Севера; капиталистическая «мир-система» и «мир-экономика» (И. Валерстайн, С. Амин и др.).

Теория структурного неравенства и структурной агрессии (Й. Галтунг).

Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Неомарксизм, структурализм и международная политическая экономия (МПЭ). МПЭ об основных уровнях и акторах международного взаимодействия. Работы С. Стренж, Р. Гилпина и др. представителей данного течения. Недостатки и достижения МПЭ.

Сущность постмодернизма; его проявление в науке о международных отношениях.

Постмодернизм в изучении политической структуры мира.

Разнообразие течений постмодернизма: критическая теория; международная политэкономия; постпозитивизм; конструктивизм; глобализации и международные отношения.

Национальные школы международных отношений.

Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО. Происхождение «американской школы», современная наука о международных отношениях «as American as an apple pie».

«Английская школа» и коммунитаризм в международных отношениях.

Французская школа международных отношений, три основных направления: эмпирическо-описательное (Ш. Зоргбиб, Ф. Моро-Дефарг), марксистское (П. - Ф. Гонидек, Ш. Шомон) и социологическое (Р. Арон, Г. Бутуль).

Развитие исследований международных отношений в СССР и России

Тема 5 Международные отношения и международная система.

Понятие и критерии международных отношений. Международные и внутриобщественные отношения.

Цели и средства во внешней политике. Типология и иерархия целей. Основные средства их достижения.

Системный подход к анализу международных отношений. Понятие системы международных отношений. Элементы системы международных отношений.

Особенности среды международных отношений. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации. Внесоциальная среда.

Понятие системы международных отношений. Элементы системы международных отношений.

Мировая политическая система – понятие, характеристики.

История развития международных отношений. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств.

Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка).

Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме.

Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира.

Вестфальский мир и формирование системы национальных государств.

Основные черты различных систем международных отношений (Вестфальская система, «Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Потсдамская система.)

Постбиполярная система международных отношений.

Основные факторы изменений политической структуры мира.

Глобальная международная система.

Особенности региональных и субрегиональных международных систем.

Множественность участников на современной международной арене (государства, международные организации, НПО, ТНК, освободительные движения и т.п.).

Роль государства как главного актора на мировой арене.

Тема 6 Сценарии формирования новой модели мира

Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф.Фукуямы и их критика).

Теории раскола мира и хаоса (С.Хантингтон, Мир-системный анализ (И.Валлерстайн).

Геополитические концепции З. Бжезинского («Без контроля. Глобальный беспорядок на пороге XXI века» 1993)

Глобализация мира как ключевая тенденция мирового развития.

Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития.

Дискуссии о новом миропорядке (кризис либерального миропорядка, значение ресурсных ниш).

Четыре сценария геополитического миропорядка на 2025–2030 гг. от Центра стратегических и международных исследований (CSIS) <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/chetyre-stsenariya-geopoliticheskogo-miroporyadka-na-2025-2030-gg-ot-csis/>

Глобальные проблемы современности (экологические проблемы, неконтролируемая миграция, международная преступность и неконтролируемое движение наркотиков, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм.)

Тема 7 Международное сотрудничество и интеграция в современном мире. Международные конфликты.

Понятие и виды международного сотрудничества.

Содержание и формы международного сотрудничества в современном мире.

Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.

Причины возникновения международных конфликтов.

Типы современных международных конфликтов.

Новые типы международных конфликтов.

Война и технологический прогресс.

Прокси-войны.

Феномен «информационной войны».

Тема 8 Актуальные тренды глобального и регионального развития

Расширение акторов международных отношений и мировой политики

Планетарная урбанизация. Мегалополисы как новые акторы международных отношений.

Формирование новой системы коллективного лидерства и многополярного мира

Влияние глобализационных процессов на международные отношения

Регионализация и новый регионализм. Региональные интеграционные процессы.

«Север-Юг». Неравномерное развитие регионов современного мира – параметры, причины, долгосрочные последствия глобального неравенства.

Демократизация современного мира – проблемы и противоречия

Тема 9. Региональные особенности мировой политики

Роль и значение Европы и США в мировой политике. ЕС как интеграционное объединение и актор международных отношений. Международные приоритеты ЕС. Франция – роль в европейском проекте и глобальные интересы. Германия – роль в европейском проекте и глобальные интересы. Глобальные интересы и векторы международной политики Великобритании. Роль европейских организаций в международных процессах современной Европы. Характерные черты внешней политики США и их современные приоритеты. Эволюция внешнеполитического курса США и роль США как глобального актора.

Ближний, Средний и Дальний Восток в современной мировой политике. Экономическое значение Ближневосточного региона. Международные организации и интеграция на Ближнем Востоке. Лидеры регионального развития на арабском Ближнем Востоке. Исламская республика Иран – положение и роль в региональных внешнеполитических отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион как поле внешнеэкономической и внешнеполитической интеграции. КНР как актор мировой политики. Роль и место Индии в региональных отношениях и мировой политике. Роль и место Японии в региональных отношениях и мировой политике

Африканский континент и Латинская Америка в современной мировой политике

Общая характеристика современного экономического и социального развития стран латиноамериканского и карибского региона. Региональные лидеры. Региональное сотрудничество и направления интеграции в Латинской Америке. Внерегionalное и глобальное сотрудничество латиноамериканских стран. Общая характеристика современного экономического и социального развития стран африканского континента. Региональные лидеры. Региональное сотрудничество и направления интеграции в Африке. Внерегionalное и глобальное сотрудничество африканских стран

Наименование оценочного средства – Контрольные вопросы

Назовите критерии международных отношений.

Выделите главные особенности мировой политики

Каковы были взгляды Фукидида на внешнюю политику?

Назовите положения классического реализма.

В чем состоял кризис классического реализма 1980-1990-х годов.

В чем заключалась критика идеализма Карром в работе «Двадцатилетний кризис».

Каковы причины появления и основные положения неореализма.

В чем состоит особенность неомарксизма при исследовании мировой политики.

Особенности постмодернизма в международных отношениях.

Что такое цели и средства во внешней политике.

Выделите типология и иерархия целей во внешней политике.

Выделите значение Вестфальского мира для становления современной системы международных отношений .

Назовите тенденции формирования системы национальных государств.

Назовите элементы системы международных отношений.

Особенности среды международных отношений.

Что такое «Европейский концерт»

Общее и особенное у Версальско-Вашингтонской системы и ЯлтинскоПотсдамской системы.

Назовите особенности постбиполярной системы международных отношений

Каковы главные причины возникновения международных конфликтов.

Какие существуют подходы к исследованию международных конфликтов.

В последние годы появились принципиально новые типы международных конфликтов. Назовите их.

Почему концепция Ф. Фукуямы получила название «конец истории»?

Что такое цивилизации по С. Хантингтону и какова их роль в международных отношениях?

В чем причины грядущего «столкновения цивилизаций» по С. Хантингтону?

Какие постсоветские государства и почему выделяет З. Бжезинский в качестве геополитических противовесов России?

С какими прогнозами мирового развития, данными в работах И. Валлерстайна вы можете согласиться, а с какими нет?

Какие направления внешней политики Ирана Вы считаете наиболее перспективными?

Обозначьте основных региональных лидеров АТР и их сравнительные преимущества.

Каковы основные направления внешнеполитической стратегии Индии? В чем заключается глобальная роль Индии?

Как можно оценить перспективы противостояния США и КНР?

Каковы основные направления внешнеполитической стратегии Японии? В чем заключается глобальная роль Японии?

Роль восточноевропейских стран в развитии ЕС.

Изменения стратегической концепции НАТО после окончания холодной войны до наст. времени.

Основные приоритеты внешней политики Франции в XXI в.

Основные проблемы взаимодействия РФ и ЕС.

Основные направления внешней политики Великобритании.

Роль Германии в развитии европейских интеграционных процессов.

Какие из конфликтогенных факторов в ближневосточном регионе Вы считаете наиболее важными и почему.

Перечислите основные достижения ближневосточного мирного урегулирования.

Как можно охарактеризовать современные результаты арабской интеграции?

Каковы перспективы ближневосточного мирного урегулирования?

Какие направления внешней политики Ирана Вы считаете наиболее перспективными?

Обозначьте основных региональных лидеров АТР и их сравнительные преимущества.

Каковы основные направления внешнеполитической стратегии Индии? В чем заключается глобальная роль Индии?

Как можно оценить перспективы противостояния США и КНР?

Каковы основные направления внешнеполитической стратегии Японии? В чем заключается глобальная роль Японии?

Наименование оценочного средства –Реферат

Темы рефератов

ЕС как интеграционное объединение и актор международных отношений

Международные приоритеты ЕС

Франция – роль в европейском проекте и глобальные интересы

Германия – роль в европейском проекте и глобальные интересы

Глобальные интересы и векторы международной политики Великобритании

Роль европейских организаций в международных процессах современной Европы

Характерные черты внешней политики США и их современные приоритеты

Эволюция внешнеполитического курса США и роль США как глобального актора.

Экономическое значение Ближневосточного региона.

Международные организации и интеграция на Ближнем Востоке

Лидеры регионального развития на арабском Ближнем Востоке

Исламская республика Иран – положение и роль в региональных внешнеполитических отношениях

Азиатско-Тихоокеанский регион как поле внешнеэкономической и внешнеполитической интеграции

КНР как актор мировой политики

Роль и место Индии в региональных отношениях и мировой политике

Роль и место Японии в региональных отношениях и мировой политике

Общая характеристика современного экономического и социального развития стран латиноамериканского и карибского региона. Региональные лидеры.

Региональное сотрудничество и направления интеграции в Латинской Америке
Внерегиональное и глобальное сотрудничество латиноамериканских стран
Общая характеристика современного экономического и социального развития стран
африканского континента. Региональные лидеры.
Региональное сотрудничество и направления интеграции в Африке.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

Тест №1.

1. Термин «геополитика» впервые в научный оборот ввел...

- а) С. Хантингтон
- б) А. Дугин
- в) Ф. Фукуяма
- г) Р. Челлен

2. Постоянным членом Совета Безопасности ООН является...

- а) Япония
- б) Канада
- в) Германия
- г) Россия

5. Геополитика изучает...

- а) влияние пространства на жизнь общества
- б) взаимодействие государств в пространстве
- в) влияние географических факторов на культуру
- г) взаимодействие географического пространства и общества

6. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международных отношений – это _____ безопасность.

- а) государственная
- б) национальная
- в) конституционная
- г) политическая

7. Формула К. фон Клаузевица «хочешь мира – готовься к войне» соответствует подходу...

- а) реалистов
- б) идеалистов
- в) традиционалистов
- г) глобалистов

8. Теоретическим отцом политического реализма является...

- а) Х. Макиндер б) Ф. Ратцель в) Н. Спайкман г) Г. Моргентау

9. Первой попыткой объяснения сложных взаимоотношений между государствами принято считать работу:

- а) «О праве войны и мира» Г. Гроция
- б) «К вечному миру» И. Канта
- в) «История Пелопоннесской войны» Фукидида
- г) «Всеобщая история» Полибия

10. Теоретический подход, сторонники которого настаивают на снижении роли национальных государств в мире, называется...

- а) реализм
- б) модернизм
- в) глобализм
- г) идеализм

Тест 2

1. Область исследований, которая описывает государство в качестве «географического организма или феномена пространства», называется:

- а) внешняя политика
- б) геополитика
- в) мировая политика
- г) политическая география

2. Концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав разработал:

- а) Г. Моргентау б) Х. Макиндер в) Ф. Ратцель г) Н. Спайкман

3. Теоретический подход, сторонники которого настаивали на отказе от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных отношений, называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) модернизм
- г) глобализм

4. Обретение Россией статуса _____ державы предполагает использование ею факторов силового давления на соседние государства или налаживание с ними равноправных и взаимовыгодных отношений.

- а) великой
- б) мировой
- в) региональной
- г) континентальной

5. США не являются членом...

- а) НАТО б) ВТО в) МВФ г) ШОС

6. «Национальная безопасность» – это...

- а) осознание и отражение коренных потребностей национального государства в деятельности его лидеров
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- в) совокупность нравственных, культурных, политических и иных представлений и

качеств, свойственных определенному этносу и закреплённых в его традициях, нормах, стереотипах

г) принцип, согласно которому нация-государство является источником высшей политической власти, осуществляемой в полной мере в пределах собственной территории без вмешательства извне

7. Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется...

а) баланс сил б) нейтралитет в) паритет г) компромисс

8. Теоретический подход, сторонники которого рассматривали национальные государства в качестве самостоятельных властных систем, испытывающих влияние со стороны других субъектов, основное внимание уделяли моделированию их действий на мировой арене, называется...

а) реализм б) идеализм в) модернизм г) традиционализм

9. В научный оборот термин «международные отношения» ввел...

а) И. Бентам б) К. Райт в) В. Вильсон г) Т. Гоббс

10. Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутригосударственных взаимодействий и территориальных образований; совокупность взаимодействий по поводу властных отношений, выходящих за пределы пространственных границ государства, называется...

а) мировая политика
б) международная политика
в) международные отношения
г) межгосударственные отношения

Тест 3

1. Регион, который образуется вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике и представляет собой большое пространство, в которое, помимо территорий регионообразующих стран, входят зоны их контроля и влияния, называется...

а) геополитический б) геостратегический
в) военно-политический г) экстерриториальный

2. Концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона, называется...

а) социология развития б) политический регионализм
в) политическая глобалистика г) географический детерминизм

3. Постоянные объединения межправительственного и неправительственного характера, созданные на основе международного соглашения для содействия решению международных проблем и развития сотрудничества государств, называются...

а) межгосударственные органы б) международные организации
в) международные учреждения г) транснациональные организации

4. Компактная и ограниченная часть геостратегического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими, культурными связями, называется...

а) геополитический б) геоэкономический
в) геотактический г) геокультурный

5. Государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных держав (оно находится на пути вероятного военного вторжения, через его территорию проходят важные

транспортные коммуникации. Такое государство позволяет контролировать выгодный в геополитическом отношении регион), называется...

- а) нейтральное б) посредническое в) буферное г) бамперное

6. Государственные территории всех стран мира вместе с международными проливами, открытым морем и Антарктидой в геополитике называют...

- а) геостратегическим регионом б) геополитическим регионом
в) мировым геостратегическим пространством г) мировым геополитическим пространством

7. Способность одной державы достигать своих целей во внешней политике путем оказания существенного или определяющего воздействия на политику других стран – это...

- а) военный потенциал б) колониализм
в) сила государства г) военная мощь

8. Примыкающий к сухопутной территории или внутренним морским водам государства морской пояс шириной 12 морских миль, входящий в состав территории государства и находящийся под его суверенитетом, называется...

- а) прибрежная территория б) территориальные воды
в) нейтральные воды г) морские владения

9. Различия между геополитикой и политической географией констатирует _____ определение геополитики.

- а) гносеологические б) онтологическое
в) генетическое г) органическое

10. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят...

- а) только члены Совета Безопасности ООН
б) только страны «большой восьмерки»
в) 18 постоянных членов
г) все страны – члены ООН

Тест 4

1. Совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов называется _____ политикой.

- а) мировой б) глобальной в) внешней г) национальной

2. Основное политическое значение глобализации состоит в...

- а) трансформации принципа суверенитета
б) увеличении числа политически значимых субъектов
в) повышении степени взаимозависимости в экономической, экологической, информационной сферах
г) усилении значимости неполитических факторов общественного развития

3. В структуру мировой политики НЕ входит...

- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами
б) внешнеполитическая деятельность суверенных, независимых национальных государств
в) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода
г) деятельность на уровне органов местного самоуправления

4. К главным приоритетам мировой политики НЕ относятся вопросы...
- а) войны и мира
 - б) безопасности высших лиц государств
 - в) всеобщей безопасности
 - г) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств
5. На международные отношения НЕ оказывает влияние следующий фактор...
- а) мировая экономическая ситуация
 - б) военно-политическая обстановка
 - в) состояние сырьевых и природных ресурсов
 - г) состояние здоровья послов и чрезвычайных полномочных представителей
6. После окончания Второй мировой войны сложилась _____ система международных отношений.
- а) Тегеранская
 - б) Вестфальская
 - в) Ялтинско-Потсдамская
 - г) Версальская
6. Страна или территория, лишенная самостоятельности и находящаяся под властью иностранного государства – это...
- а) колония б) метрополия
 - в) империя г) анклав
7. Способность одной державы достигать своих целей во внешней политике путем оказания существенного или определяющего воздействия на политику других стран – это...
- а) военный потенциал б) колониализм
 - в) сила государства г) военная мощь
8. Примыкающий к сухопутной территории или внутренним морским водам государства морской пояс шириной 12 морских миль, входящий в состав территории государства и находящийся под его суверенитетом, называется...
- а) прибрежная территория б) территориальные воды
 - в) нейтральные воды г) морские владения
9. Различия между геополитикой и политической географией констатирует _____ определение геополитики.
- а) гносеологические б) онтологическое
 - в) генетическое г) органическое
10. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят...
- а) только члены Совета Безопасности ООН
 - б) только страны «большой восьмерки»
 - в) 18 постоянных членов
 - г) все страны – члены ООН

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность провести анализ актуальной информации о мировой политике.

Форма проведения – презентация

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),
- В рамках которых проводится анализ проблем мировой политики. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов, проводит анализ информации по соответствующей теме.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.
- Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – Вопросы для экзамена по курсу «Мировая политика и международные отношения»

Наименование оценочного средства – Вопросы для экзамена

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Природа международных отношений.
3. Особенности мировой политики
4. Истоки реалистического подхода. Теоретические взгляды основных представителей данной школы: Фукидид, Карр, Р. Арон, Моргентау.
5. Основные положения классического реализма.
6. Кризис классического реализма 1980-1990-х годов. Основные положения неореализма.
7. Философские предпосылки идеализма как направления международных отношений
8. Идеализм как господствующая теория международных отношений в межвоенный период.
9. Критика идеализма Карром в работе «Двадцатилетний кризис».
10. Истоки либерального подхода. Возникновение и развитие либерализма.
11. Теоретические положения школы либерализма.
12. Причины появления и основные положения неореализма.
13. Неомарксизм и исследования мировой политики.
14. Неомарксизм, структурализм и международная политическая экономия (МПЭ).
15. Сущность постмодернизма; его проявление в науке о международных отношениях.
16. Понятие и критерии международных отношений.
17. Международные и внутриобщественные отношения.
18. Цели и средства во внешней политике.
19. Типология и иерархия целей. Основные средства их достижения.
20. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств.

21. Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка).
22. Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме.
23. Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира.
24. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств.
25. Понятие системы международных отношений. Элементы системы международных отношений.
26. Особенности среды международных отношений.
27. Вестфальская система, «Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Подстамская система.
28. Постбиполярная система международных отношений
29. Глобальная международная система.
30. Особенности региональных и субрегиональных международных систем.
31. Глобализация мира как ключевая тенденция мирового развития. Основные факторы изменений политической структуры мира.
32. Множественность участников на современной международной арене (государства, международные организации, НПО, ТНК и т.п.).
33. Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф.Фукуямы и их критика).
34. Теории раскола мира и хаоса (С.Хантингтон, И.Валлерстайн,)
35. Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития.
36. Понятие и виды международного сотрудничества.
37. Содержание и формы международного сотрудничества.
38. Причины возникновения международных конфликтов.
39. Основные подходы к исследованию международных конфликтов.
40. Типы международных конфликтов.
 - a. Динамика протекания и основные фазы международных конфликтов.
 - b. Новые типы международных конфликтов.
41. Мировая политическая система – понятие, характеристики.
42. Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф.Фукуямы и их критика).
43. Теории раскола мира и хаоса (С.Хантингтон,
44. Мир-системный анализ (И.Валлерстайн).
45. Геополитические концепции З. Бжезинского («Без контроля. Глобальный беспорядок на пороге XXI века» 1993)
46. Глобализация мира как ключевая тенденция мирового развития.
47. Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития.
48. Дискуссии о новом миропорядке (кризис либерального миропорядка, значение ресурсных ниш)
49. Глобальные проблемы современности (экологические проблемы, неконтролируемая миграция, международная преступность и неконтролируемое движение наркотиков, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм.)
50. Понятие и виды международного сотрудничества. Содержание и формы международного сотрудничества в современном мире.
51. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
52. Причины возникновения международных конфликтов.
53. Типы современных международных конфликтов. Новые типы международных конфликтов.

54. Война и технологический прогресс.
55. Прокси-войны. Феномен «информационной войны».
56. Национальная, международная, региональная и глобальная безопасность. Международная безопасность как состояние международных отношений.
57. Традиционные и новые угрозы международной безопасности.
58. «Коллективная безопасность»: условия создания систем коллективной безопасности, причины неработоспособности подобных систем.
59. Российская Федерация в условиях современного международного порядка. Система обеспечения национальной безопасности России.
60. Расширение акторов международных отношений и мировой политики
61. Планетарная урбанизация. Мегаполисы как новые акторы международных отношений.
62. Формирование новой системы коллективного лидерства и многополярного мира
63. Влияние глобализационных процессов на международные отношения
64. Регионализация и новый регионализм. Региональные интеграционные процессы.
65. «Север-Юг». Неравномерное развитие регионов современного мира – параметры, причины, долгосрочные последствия глобального неравенства.
66. Демократизация современного мира – проблемы и противоречия

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);</p>				
1	Задание закрытого типа	<p>К главным приоритетам мировой политики НЕ относятся вопросы...</p> <p>а) войны и мира</p> <p>б) безопасности высших лиц государств</p> <p>в) всеобщей безопасности</p> <p>г) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств</p>	2	1

2	<p>На международные отношения НЕ оказывает влияние следующий фактор...</p> <p>а) мировая экономическая ситуация</p> <p>б) военно-политическая обстановка</p> <p>в) состояние сырьевых и природных ресурсов</p> <p>г) состояние здоровья послов и чрезвычайных полномочных представителей</p>	4	1
3	<p>После окончания Второй мировой войны сложилась _____ система международных отношений.</p> <p>а) Тегеранская</p> <p>б) Вестфальская</p> <p>в) Ялтинско-Потсдамская</p> <p>г) Версальская</p>	3	1
4	<p>Страна или территория, лишенная самостоятельности и находящаяся под властью иностранного государства – это...</p> <p>а) колония б) метрополия</p> <p>в) империя г) анклав</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		<p>Концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав разработал: а) Г. Моргентау</p> <p>б) Х. Макиндер</p> <p>в) Ф. Ратцель</p> <p>г) Н. Спайкман</p>	2	1

1.	Задание открытого типа	Теоретический подход, сторонники которого настаивали на отказе от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных отношений, называется...	Либерализм	2
2.		Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется...	Баланс сил	2
3		Назовите область исследований, которая описывает государство в качестве «географического организма или феномена пространства»	Геополитика	2
4		5. Какую работу принято считать первой попыткой объяснения сложных взаимоотношений между государствами:	«История Пелопоннесской войны» Фукидида	1-2
5		Что такое национальная безопасность -	Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международных отношений	3-4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара; качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований; итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
Показатель	Балл

<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
5. Жильцов С.С., Современная мировая политика [Электронный ресурс]: Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>
3. История *международных отношений* и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>
4. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).