

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В.Кудряшова
от «06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

В.О. Кулаков
от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Миграционная политика Российской Федерации

Составитель	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель
Направление подготовки	Контрольно-счетной палаты г. Астрахани
	41.03.04 Политология
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр	6

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Миграционная политика Российской Федерации» является формирование у студентов научных представлений о миграционных и демографических процессах и закономерностях в современном мире

1.2. Задачи освоения дисциплины «Миграционная политика Российской Федерации»:

- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате демографии и миграциологии.
- определить возможности применения теорий демографии и миграциологии для анализа практики мирового политического процесса.
- развить способности самостоятельного анализа миграционных и демографических процессах и закономерностях в современном мире

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Миграционная политика Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается на в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Политические отношения и политический процесс в современной России, Современные методы исследований в политической науке,

знать основные понятия и категории политической науки, особенности политической системы и политических процессов в РФ;

уметь работать с литературой, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

владеть навыками анализа общественно значимой информации информации

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политическая конфликтология, этнополитология, преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) **профессиональных (ПК):** Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	<i>ИПК-1.1.1</i> Возможности получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России	<i>ИПК-1.2.1</i> Приемы и способы получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России	<i>ИПК-1.3.1</i> Методами получения информации о описанном в научной литературе опыте работы в сфере внутренней и внешней политики современной России

<i>ИПК-1.1.2</i> Направления и возможности анализа статистических и социологических данных о политической информации в Современной России .	<i>ИПК-1.2.2</i> Применять основы подходов и методы теории политологии для анализа политических отношений и процессов в современной России	<i>ИПК-1.3.2</i> Основами подходов и методов для анализа политических отношений и процессов в современной России
<i>ИПК-1.1.3</i> Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	<i>ИПК-1.2.3</i>	<i>ИПК-1.3.3</i>
<i>ИПК-1.1.4</i> Принципы оформления результатов проведенных эмпирических исследований, выступления с устным докладом с основными выводами исследования	<i>ИПК-1.2.4</i> Оформлять результаты проведенных научных и прикладных исследований, выступать с устным докладом с основными выводами	<i>ИПК-1.3.4</i> Правилами оформления результатов проведенных эмпирических исследований, выступления с устным докладом с основными выводами исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.), в том числе 34 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – лекции, 17 часов – практические, семинарские занятия 74 ч. – на самостоятельную работу обучающихся).

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной	6	4	4			20	Дискуссия, контрольные вопросы

	политики							
2	Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность	6	4	4			20	Дискуссия, контрольные вопросы
3	Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России	6	4	4			20	Дискуссия, контрольные вопросы
4	Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.	6	5	5			14	Дискуссия, контрольные вопросы
	ИТОГО:	108	17	17			74	Экзамен

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
			ПК-1	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики	28		+	1
Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность	28		+	1
Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России	28		+	1
Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.	24		+	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики

Миграция: понятие, типология, закономерности. Особенности учета международной и внутренней миграции. Классификация миграционных моделей. Методы

прогнозирования миграции. Социально-демографические характеристики мигрантов. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. Миграционная политика. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов. Образ миграционно-привлекательной страны. Миграционная емкость территории. Основные понятия (Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. ккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм.) Миграционная политика развитых стран. Эффективность миграционной политики. Теория миграционных систем.

Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность

Миграционное движение населения в СССР. Миграция населения после революции 1917 г. до 1945г. Депортации народов в СССР. Миграционное движение населения на завершающем этапе советского периода. Три волны советской эмиграции. Новые направления миграции в связи с распадом СССР. Миграционные процессы и миграционная политика в странах постсоветского пространства в 1990-е гг. Современная миграционная ситуация в странах постсоветского пространства. Основные направления миграционной политики в странах СНГ. Миграционное законодательство в государствах постсоветского пространства.

Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России

Государственная миграционная политика в РФ. Международно-правовые основы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Миграционное законодательство в РФ. Основные источники данных о миграции в России. Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России. Институциональная организация сбора данных о миграции в России. Порядок учета и регулирования пребывания иностранных граждан в РФ. Основные показатели миграционного движения в РФ. Современная миграционная ситуация в РФ. Миграционное будущее России. Российские политические партии, общественные организации и движения в области миграции в России и в мире. Социальные проблемы мигрантов в РФ. Программы и направления интеграции мигрантов в российский социум

Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.

Евразийский экономический союз и регулирование миграционных процессов. История становления евразийской миграционной системы. Значение РФ. Социальные и социокультурные параметры евразийской миграционной системы. Политико-экономические аспекты трудовой миграции и единого рынка труда для стран ЕАЭС. Правовое регулирование миграционных процессов в условиях евразийской интеграции. Рынок труда и миграционные процессы на евразийском пространстве – направления и прогнозы развития. Роль России как принимающей страны на евразийском пространстве. Положения и направления Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников. Реализация Россией Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников через призму интеграции в ЕАЭС.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение

материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по

изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих

большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Форма работы
1	Миграционные процессы в дореволюционный период	20	Дискуссия, контрольные вопросы
2	Депортации народов в СССР.	20	Дискуссия, контрольные вопросы
3	Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России	20	Дискуссия, контрольные вопросы
4	Единый рынок труда в ЕАЭС	14	Дискуссия, контрольные вопросы
	Итого	74	

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
- 1. решение вариативных задач и упражнений;
- 2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Требования к оформлению курсовой работы.

1. Объем работы – 25-30 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman , обычный, 14 фонт. Поля – не менее 2,5 см с каждой стороны.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

2. Структура работы – дипломная работа должна включать следующие разделы:

- Оглавление (содержание)
- Введение
- Главы (I, II, III и т.д.)
- Заключение
- Список использованных источников и литературы.

Курсовой проект защищается в виде краткого (6-7 минут) доклада-презентации. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат.

Требования к оформлению презентации: Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики	ПК-1	Вопросы для обсуждения,
2	Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность	ПК-1	Вопросы для обсуждения,
3	Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России	ПК-1	Вопросы для обсуждения,
4	Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.	ПК-1	Вопросы для обсуждения,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Проект-презентация;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы, вопросы для обсуждения;
- тестирование;
- экзамен

Наименование оценочного средства – вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики

Занятие 1.

1. Миграция: понятие, типология, закономерности.
2. Особенности учета международной и внутренней миграции.
3. Классификация миграционных моделей.
4. Методы прогнозирования миграции.
5. Социально-демографические характеристики мигрантов.
6. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.

Занятие 2.

1. Миграционная политика. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов.
2. Образ миграционно-привлекательной страны.
3. Миграционная емкость территории.
4. Основные понятия (Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. Аккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм.)
5. Миграционная политика развитых стран. Эффективность миграционной политики.
6. Теория миграционных систем.

Тема 2. Миграционные процессы и миграционная политика в государствах постсоветского пространства: история и современность

Занятие1

1. Миграционное движение населения в СССР.
2. Миграция населения после революции 1917 г. до 1945г.
3. Депортации народов в СССР.
4. Миграционное движение населения на завершающем этапе советского периода.
5. Три волны советской эмиграции.

Занятие2

1. Новые направления миграции в связи с распадом СССР.
2. Миграционные процессы и миграционная политика в странах постсоветского пространства в 1990-е гг.
3. Современная миграционная ситуация в странах постсоветского пространства.
4. Основные направления миграционной политики в странах СНГ.
5. Миграционное законодательство в государствах постсоветского пространства.

Тема 3. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России

Занятие 1.

1. Государственная миграционная политика в РФ. Международно-правовые основы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации
2. Миграционное законодательство в РФ.
3. Основные источники данных о миграции в России. Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России. Институциональная организация сбора данных о миграции в России.
4. Порядок учета и регулирования пребывания иностранных граждан в РФ.
5. Основные показатели миграционного движения в РФ.

Занятие 2

1. Современная миграционная ситуация в РФ.
2. Миграционное будущее России.

3. Российские политические партии, общественные организации и движения в области миграции в России и в мире.
4. Социальные проблемы мигрантов в РФ.
5. Программы и направления интеграции мигрантов в российский социум

Тема 4. Евразийская миграционная система и роль России как принимающей страны.

Занятие 1.

1. Евразийский экономический союз и регулирование миграционных процессов. История становления евразийской миграционной системы. Значение РФ.
2. Социальные и социокультурные параметры евразийской миграционной системы.
3. Политико-экономические аспекты трудовой миграции и единого рынка труда для стран ЕАЭС
4. Правовое регулирование миграционных процессов в условиях евразийской интеграции.
5. Рынок труда и миграционные процессы на евразийском пространстве – направления и прогнозы развития. Роль России как принимающей страны на евразийском пространстве

Занятие 2

- Положения и направления Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников.
- Реализация Россией Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников через призму интеграции в ЕАЭС.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

Назовите главную причину современной миграции:

- а) жилищная
- б) экономическая +
- в) политическая

Определите вид миграции: выезд в другую страну:

- а) внутренняя
- б) необходимая
- в) внешняя +

Один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Западная Европа +
- б) Африка
- в) ОАЭ

Определите один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Южная Америка
- б) Индия
- в) США +

Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- а) Дальний Восток
- б) Центральная Россия
- в) Северо-запад страны +

Что такое репатриация:

- а) возвращение на родину +
- б) сохранение национальных меньшинств
- в) постоянное проживание в других странах

Как называется процесс, когда россияне выезжают за пределы своей страны по отношению к России:

- а) эмиграция

- б) иммиграция
- в) урбанизация

Чему будет равен миграционный прирост, если за год в регион прибыло 3983 человека, а выехало из него 4014:

- а) -35
- б) 31
- в) 45

Какая из перечисленных причин в наименьшей степени влияет на миграцию населения:

- а) политическая
- б) экономическая
- в) наличие многоэтажных домов +

Как называется разность между количеством прибывших и количеством выбывших людей:

- а) естественная убыль населения
- б) естественный прирост
- в) миграционный прирост +

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность провести анализ эмпирической информации о миграционной политике в современной России.

Форма проведения – презентация

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),
- В рамках которых проводится анализ проблем миграции в рамках регионального развития одного из субъектов РФ. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов, его миграционных и политических проблем и проводит анализ эмпирической информации по соответствующей теме.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Вопросы для экзамена по курсу

1. Миграция: понятие, типология, закономерности.
2. Особенности учета международной и внутренней миграции.
3. Классификация миграционных моделей.
4. Методы прогнозирования миграции.
5. Социально-демографические характеристики мигрантов.
6. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
7. Миграционная политика. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов.

8. Образ миграционно-привлекательной страны.
9. Миграционная емкость территории.
10. Основные понятия (Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. Аккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм.)
11. Миграционная политика развитых стран. Эффективность миграционной политики.
12. Теория миграционных систем.
13. Миграционное движение населения в СССР.
14. Миграция населения после революции 1917 г. до 1945г.
15. Депортации народов в СССР.
16. Миграционное движение населения на завершающем этапе советского периода.
17. Три волны советской эмиграции.
18. Занятие2
19. Новые направления миграции в связи с распадом СССР.
20. Миграционные процессы и миграционная политика в странах постсоветского пространства в 1990-е гг.
21. Современная миграционная ситуация в странах постсоветского пространства.
22. Основные направления миграционной политики в странах СНГ.
23. Миграционное законодательство в государствах постсоветского пространства.
24. Государственная миграционная политика в РФ. Международно-правовые основы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации
25. Миграционное законодательство в РФ.
26. Основные источники данных о миграции в России. Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России. Институциональная организация сбора данных о миграции в России.
27. Порядок учета и регулирования пребывания иностранных граждан в РФ.
28. Основные показатели миграционного движения в РФ.
29. Современная миграционная ситуация в РФ.
30. Миграционное будущее России.
31. Российские политические партии, общественные организации и движения в области миграции в России и в мире.
32. Социальные проблемы мигрантов в РФ.
33. Программы и направления интеграции мигрантов в российский социум
34. Евразийский экономический союз и регулирование миграционных процессов. История становления евразийской миграционной системы. Значение РФ.
35. Социальные и социокультурные параметры евразийской миграционной системы.
36. Политико-экономические аспекты трудовой миграции и единого рынка труда для стран ЕАЭС
37. Правовое регулирование миграционных процессов в условиях евразийской интеграции.
38. Рынок труда и миграционные процессы на евразийском пространстве – направления и прогнозы развития. Роль России как принимающей страны на евразийском пространстве
39. Положения и направления Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников.
40. Реализация Россией Государственной программы стимулирования возвращения соотечественников через призму интеграции в ЕАЭС.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)				
	Задание закрытого типа	Определите вид миграции: выезд в другую страну: а) внутренняя б) необходимая в) внешняя +	3	1
1.		Как называется процесс, когда россияне выезжают за пределы своей страны по отношению к России: а) эмиграция б) иммиграция в) урбанизация	1	1
2.		Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей? - Раз в 5 лет + Раз в 10 лет - Раз в 20 лет	2	1
3.		Какая из перечисленных причин в наименьшей степени влияет на миграцию населения: а) политическая б) экономическая в) наличие многоэтажных домов +	3	1
4.		Как называется разность между количеством прибывших и количеством выбывших людей: а) естественная убыль населения б) естественный прирост в) миграционный прирост +	3	1
5.	Задание открытого типа	Назовите главные причины современной миграции:	Экономическая и политическая нестабильность	2
6.		Как называется разность между количеством прибывших и количеством выбывших людей?	Миграционный прирост	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Что такое репатриация?	Возвращение на историческую родину	2
8.		Чему будет равен миграционный прирост, если за год в регион прибыло 3983 человека, а выехало из него 4014:	35	3-4
9.		Что такое трудовые ресурсы –	население в трудоспособном возрасте	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
<i>1</i>	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Апанович М.Ю., Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе [Электронный ресурс] / Апанович М. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-0979-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709797.html>

2. Сухов А.И., Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 216 с. – ISBN 978-5-9765-0270-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502703.html>

3. Сакаев В.Т., Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости [Электронный ресурс] / В.Т. Сакаев - Казань : Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>

4. Медков В.М. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5222-01106-8: 98-00 : 98-00.

б) Дополнительная литература:

10. Воробьева О.Д., Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; под ред. О.Д. Воробьевой. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-279-03103-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031030.html>

11. Сакаев В.Т., Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости [Электронный ресурс] / В.Т. Сакаев - Казань : Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>

12. Медков В.М. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5222-01106-8: 98-00 : 98-00.

13. Топилин А.В. Миграция населения и формирование трудовых ресурсов в СССР и на постсоветском пространстве: тенденции и регулирование. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 479 с. ISBN 978-5-907233-44-7.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).