

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

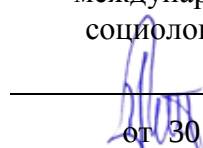
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.В. Кудряшова

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
международных отношений,
социологии и политологии

 Р.Х. Усманов
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные аспекты современных международных отношений

Составитель

Джанталеева М.Ш., доцент, к. полит.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Политический менеджмент и регионалистика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

- дать представление о роли и месте региональных процессов в системе современных международных отношений;
- овладение методическими и методологическими навыками самостоятельного анализа региональных аспектов современных международных отношений в крупнейших регионах мира.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

- дать студентам представление о соотношении современных процессов глобализации и диверсификации в международных отношениях;
- познакомить студентов с понятиями «регион», «регионализм»;
- объяснить соотношение между глобальным и региональным уровнями функционирования международных отношений; показать место государств и других «акторов» в региональных международных отношениях;
- познакомить студентов с понятием «региональная подсистема международных отношений», проиллюстрировав его на примере конкретных регионов;
- дать студентам представление об основных типах региональных интеграционных процессов на современном этапе;
- дать студентам представление об основных типах региональных систем (режимов) безопасности, о типологии региональных конфликтов;
- дать студентам обязательный минимум фактического материала по крупнейшим регионам мира;
- дать студентам представление о базовых отечественных и зарубежных публикациях по проблематике курса;
- способствовать привитию студентам навыков исследовательской и аналитической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современный федерализм», «Политическая регионалистика».

Знания: теоретико-методологические положения международно-политологической науки.

Умения: обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Навыки: культурой мышления, категориальным и понятийным аппаратом международно-политологической науки.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Этнополитология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК): Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).	ИПК - .1.11Знать сущность политических процессов и отношений, методы сбора и обработки данных	ИПК-1.2.1 применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ИПК-1.3.1 Навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений, использования методами сбора и обработки данных

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Аудиторных -326 часов

лекций: 16 часов

семинарских работ: 16 часа

самостоятельная работа: 112 часов

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Регион в системе международных отношений	4	2	2	-	-	12	Опрос
2	Европа как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Тест
3	Азия как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Опрос

4	Южная Азия как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Тест
5	Ближний Восток как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Опрос
6	Американский макрорегион как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Тест
7	Африка как региональная подсистема МО	4	2	2	-	-	12	Опрос
8	Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО	4	1	1	-	-	12	Тест
9	Регионализация: основные подходы	4	1	1	-	-	16	Опрос
ИТОГО			16	16	-		112	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	Σ общее количество компетенций
Регион в системе международных отношений	16	+	1

Европа как региональная подсистема МО	16	+	1
Азия как региональная подсистема МО	16	+	1
Южная Азия как региональная подсистема МО	16	+	1
Ближний Восток как региональная подсистема МО	16	+	1
Американский макрорегион как региональная подсистема МО	16	+	1
Африка как региональная подсистема МО	16	+	1
Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО	14	+	1
Регионализация: основные подходы	14	+	1
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>9</i>	<i>9</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Регион в системе международных отношений. Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и другие критерии региона. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион». Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства.

Европа как региональная подсистема МО. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).

Азия как региональная подсистема МО. Насколько сравнимы по силе Индия и Пакистан? Можно ли назвать Индию глобальной (великой) державой? Каковы основные проблемы индо-китайских отношений? Что такое «кооперативная безопасность» стран АСЕАН? Можно ли говорить об «азиатских ценностях»? Каковы основные внутренние проблемы Китая? На чем основана внешнеполитическая доктрина КНР? Почему в Северо-Восточной Азии не появилось региональных организаций? Что такое «евразийский треугольник» и насколько реалистична эта концепция?

Южная Азия как региональная подсистема МО. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия. Взаимоотношения Южной Азии с АТР, Странами Центральной Азии и Ближнего Востока, ЕС, США.

Ближний Восток как региональная подсистема МО. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций. Конфликтный потенциал региона: проблемы Афганистана, Ирака, арабо-израильских отношений, курдская проблема и другие.

Американский макрорегион как региональная подсистема МО. Организация американских государств (ОАГ), Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС), Андское сообщество. Соглашение о центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Южноамериканская зона свободной торговли (ЮАЗСТ), МЕРКОСУР. Группа Рио. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке и США.

Африка как региональная подсистема МО. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты. Конфликтный потенциал региона, проблема границ. Появление региональных центров силы – Нигерия и ЮАР.

Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО. Системообразующие функции: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Проблемы внутрирегиональной интеграции. 5. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Повышенная конфликтность в регионе.

Регионализация: основные подходы. Регионализм как взаимоотношения внутри государства. Регионализм как взаимодействие сопредельных стран и территорий. Открытый и закрытый регионализм. Регионализм в АТР, Северо-Восточной Азии, Северо-Тихоокеанском регионе. Протекционистский характер «старого» регионализма в АТР. Закрытый регионализм как противодействие глобализации и «политика опоры на собственные силы» в масштабах всего региона.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями

учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые

процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное,

высказывать свою точку зрения и т.п.

Семинар 1. *Регион в системе международных отношений*

1. Региональная подсистема международных отношений.
2. Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и другие критерии региона.
3. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».
4. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства.

Семинар 2. *Европа как региональная подсистема международных отношений*

1. Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ.
2. Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии выделения.
3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия.
4. Современные концепции европейской интеграции.
5. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза.
6. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).

Семинар 3. *Азия как региональная подсистема международных отношений*

1. В чем причины слабости интеграционных процессов в Южной Азии?
2. Насколько сравнимы по силе Индия и Пакистан? Можно ли назвать Индию глобальной (великой) державой? Каковы основные проблемы индо-китайских отношений? Что такое «кооперативная безопасность» стран АСЕАН?
3. Можно ли говорить об «азиатских ценностях»?
4. Каковы основные внутренние проблемы Китая?
5. На чем основана внешнеполитическая доктрина КНР?
6. Почему в Северо-Восточной Азии не появилось региональных организаций?
7. Что такое «евразийский треугольник» и насколько реалистична эта концепция?

Семинар 4. *Южная Азия как региональная подсистема международных отношений*

1. Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.
1. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана.
2. Проблема ядерного оружия. Взаимоотношения Южной Азии с АТР, Странами Центральной Азии и Ближнего Востока, ЕС, США.

Семинар 5. *Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений*

1. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций.
2. Конфликтный потенциал региона: проблемы Афганистана, Ирака, арабо-израильских отношений, курдская проблема и другие.

Семинар 6. *Американский макрорегион как региональная подсистема международных отношений*

1. Формирование макрорегиональных, региональных, субрегиональных структур:
2. Организация американских государств (ОАГ), Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС), Андское сообщество.
3. Соглашение о центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Южноамериканская зона свободной торговли (ЮАЗСТ), МЕРКОСУР.
4. Группа Рио. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке и США.

Семинар 7. Африка как региональная подсистема международных отношений

1. Становление системы межафриканских отношений.
2. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ.
3. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций.
4. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты.
5. Конфликтный потенциал региона, проблема границ. Появление региональных центров силы – Нигерия и ЮАР.

Семинар 8. Евразийский макрорегион как региональная подсистема международных отношений

1. Страны Центральной Азии и Закавказья как субрегиональные подсистемы.
2. Центральная Азия.
3. Системообразующие функции: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса.
4. Проблемы внутрирегиональной интеграции.
5. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал.
6. Повышенная конфликтность в регионе.

Семинар 9. Регионализация: основные подходы

1. Регионализм как взаимодействие с внешней средой по горизонтали и вертикали.
2. Классификация регионализма.
3. Регионализм как взаимоотношения внутри государства. Регионализм как взаимодействие сопредельных стран и территорий.
4. Открытый и закрытый регионализм. Регионализм в АТР, Северо-Восточной Азии, Северо-Тихоокеанском регионе.
5. Протекционистский характер «старого» регионализма в АТР. Закрытый регионализм как противодействие глобализации и «политика опоры на собственные силы» в масштабах всего региона.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в избирательном процессе» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 55 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.
-

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам

контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государства. Российский Дальний Восток как субнациональная общность. Взаимоотношение РДВ с федеральным центром (Москвой). Регион как транснациональная общность. Пограничное сотрудничество РДВ и стран СВА. Азиатско-Тихоокеанский регион как транснациональная общность. Макро регион, микро регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел.	12
2	Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурно-исторический, социально-экономический, геополитический. Европа в глобальной системе МО.	12
3	Кризисный потенциал региона: корейская, тайваньская, курильская проблемы. Военно-политическая ситуация. Ядерный фактор. Юго-Восточная Азия (ЮВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. Основные тенденции субрегиональной интеграции: причины успешных интеграционных отношений. Функционирование АСЕАН.	12
4	Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА). Специфика интеграционных процессов в Южной Азии	12
5	Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА).	12

	Специфика интеграционных процессов в Южной Азии	
6	Доктрины безопасности крупных региональных стран - лидеров: Бразилии, Аргентины, Чили, Венесуэлы, Мексики. Взаимоотношение Латиноамериканского региона с другими региональными подсистемами МО.	12
7	Участие африканских государств в международных организациях (ООН, Движение неприсоединения и др.). Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира.	12
8	Проблемы внутрирегиональной интеграции. Закавказский субрегион: историко-географическое очертание, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Повышенная конфликтность в регионе.	12
9	Новый регионализм строится на Принципы нового регионализма. Открытый регионализм как политическая технология, направляющая страны и регионы на путь ме-ждународного сотрудничества с целью повысить их производительность конкурентоспособность.	16

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
2	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://пдш.пф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Региональные аспекты современных международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе

Знакомого программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Регион в системе международных отношений	ПК-5	Опрос
2	Европа как региональная подсистема МО	ПК-5	Тест
3	Азия как региональная подсистема МО	ПК-5	Опрос
4	Южная Азия как региональная подсистема МО	ПК-5	Тест
5	Ближний Восток как региональная подсистема МО	ПК-5	Опрос
6	Американский макрорегион как региональная подсистема МО	ПК-5	Тест
7	Африка как региональная подсистема МО	ПК-5	Опрос
8	Евразийский макрорегион как региональная подсистема МО	ПК-5	Тест
9	Регионализация: основные подходы	ПК-5	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы
- индивидуальное собеседование

Фонд типовых тестовых заданий

1. Что такое регионализм?

1. Подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов потребителей того или иного региона.

2. Географическая наука, изучающая территориальную расстановку политических сил

Укажите номер правильного ответа

2. Базовой чертой региона является

1. Географическое единство территории
2. Наличие у населения единой религии
3. Единая политическая система
4. Единая валюта

Укажите номер правильного ответа

3. Какое из европейских государств является нейтральным?

1. Франция
2. Италия
3. Швейцария
4. Великобритания

Укажите номер правильного ответа

4. Что лежит в основе «европейской идеи»?

1. Единая Европа
2. Баланс сил в Европе
3. Доминирование Германии в Европе

Укажите номер правильного ответа

5. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

6. Какое из европейских государств не использует евро?

- 1. Франция
- 2. Италия
- 3. Голландия
- 4. Великобритания

Укажите номер правильного ответа

7. В каком году был образован ЕС?

- 1. 1990
- 2. 1993
- 3. 1994
- 4. 1997

Укажите номер правильного ответа

8. Какой документ был принят в рамках СБСЕ?

- 1. Заключительный акт (Хельсинки, 1975 г.)
- 2. Амстердамский договор 1993 г.
- 3. Договор о коллективной безопасности (ДКБ)

Укажите номер правильного ответа

9. В каком году возникло ОБСЕ?

- 1. 1990
- 2. 1995
- 3. 2000

Укажите номер правильного ответа

10. Назовите год создания АСЕАН:

а) 1976 г.; б) 1981 г.; в) 1975 г.; г) 1967 г.

11. В каком году был образован АТЭС?

- 1. 1989
- 2. 1990
- 3. 2000
- 4. 2007

Укажите номер правильного ответа

12. В каком году Россия стала членом АТЭС?

- 1. 1989
- 2. 1990
- 3. 1997
- 4. 2007

Укажите номер правильного ответа

13. Что такое СААРК?

- 1. Международная организация на пространстве СНГ
- 2. Международная организация в Южной Азии
- 3. Соглашение об атлантическо-американской региональной кооперации

Укажите номер правильного ответа

14. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:

- а) Североамериканская зона свободной торговли;
- б) Американская зона свободной торговли;
- в) Общий рынок стран Южного конуса.

15. Какое государство не входит в НАФТА?

- 1. Канада
- 2. Мексика

3. Панама

Укажите номер правильного ответа

16. Какое количество государств в составе АСЕАН:

а) 5; б) 8; в) 10; г) 13.

17. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:

а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;

б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;

в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;

г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.

18. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили:

а) ЦАОР; б) КАРИКОМ; в) ФТАА; г) НАФТА.

19. Верно ли утверждение: Членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?

а) верно; б) неверно.

20. Назовите из перечисленных ниже африканских государств, те которые обычно относят к Ближневосточному региону:

а) Алжир; б) Тунис; в) Ливия; г) Египет; д) Сомали.

21. Верно ли утверждение: Юго-Восточная Азия включает страны, расположенные на полуострове Индокитай и островах Малайского архипелага:

а) верно; б) неверно.

22. Закончите фразу: К числу крупнейших народов мира, проживающих в Азии, кроме китайцев, относятся:

а) корейцы; б) турки; в) хиндустанцы (хиндустани); г) вьеты.

23. Верно ли утверждение, что в международных отношениях под регионом подразумевают «определенную территорию, представляющую собой сложный территориально-экономический и национально-культурный комплекс, который может быть ограничен признаками наличия, интенсивности, многообразия и взаимосвязанности явлений, выражающихся в виде специфической однородности географических, природных, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий, служащих основанием для того, чтобы выделить эту территорию:

а) верно; б) неверно.

24. В 1991 г. Бразилия, Аргентина, Парагвай и Уругвай создали:

а) НАФТА; б) ФТАА; в) МЕРКОСУР; г) Группу Рио.

25. Какая латиноамериканская страна выступила с идеей создания «Южноамериканской зоны свободной торговли»:

а) Чили; б) Венесуэла; в) Перу; г) Бразилия.

26. Назовите латиноамериканское государство, имеющее статус «ассоциированного члена НАТО»:

а) Аргентина; б) Чили; в) Боливия; г) Бразилия.

27. «Амазонская инициатива» была разработана:

а) Венесуэлой; б) Гондурасом; в) Бразилией; г) Аргентиной.

28. Асунсьонский договор 1991 г. предполагал создание:

- а) военно-политического блока;
- б) таможенного союза и общего рынка;
- в) экономического сообщества;
- г) зоны свободной торговли.

29. Назовите страны Южной Азии с преобладающим мусульманским населением:

- а) Пакистан, Шри-Ланка;
- б) Индия, Пакистан, Бутан;
- в) Пакистан, Бангладеш, Мальдивы;
- г) Пакистан, Бангладеш, Непал.

30. Назовите затяжной региональный конфликт, отрицательно влияющий на интеграционные процессы в рамках ЛАГ:

- а) индо-пакистанский;
- б) палестино-израильский;
- в) курдская проблема;
- г) конфликт в Восточном Тиморе.

31. Территориальный спор между ОАЭ и Ираном затрагивает следующие территории:

- а) Курильские острова;
- б) архипелаг Спратли;
- в) острова Абу-Муса, Большой и Малый Томб;
- г) Фолклендские острова.

32. Объектом территориального спора в Южно-Китайском море являются:

- а) Парасельские острова и архипелаг Спратли;
- б) Курильские острова;
- в) острова Рюкю;
- г) Соломоновы острова.

33. Продолжите фразу: Воссоединение Тайваня с КНР, по мнению Пекина, должно произойти по схеме...:

- а) два государства, одна экономика;
- б) одно государства, две экономические системы;
- в) два государства, одна политика;
- г) одно государства, одна система.

34. Верно ли утверждение, что термин глоборегионализация предполагает рассмотрение глобализации и регионализации как единый неразрывный процесс:

- а) верно; б) неверно.

35. Что такое МАБР?

- 1. Международный финансовый институт
- 2. Договор
- 3. Движение в защиту прав ребенка

Укажите номер правильного ответа

40. Расшифруйте аббревиатуру АСН:

- 1. Андское сообщество наций
- 2. Ассоциация суверенных наций

Укажите номер правильного ответа

41. Государства-создатели Андского сообщества ставили перед собой цель:

- а) создания зоны свободной торговли;
- б) создания политического союза;
- в) сотрудничества в области обороны;
- г) создания таможенного союза.

42. Какая из этих организаций действует в Южной Америке?

1. МЕРКОСУР
2. НАФТА
3. АС

Укажите номер правильного ответа

Вопросы для собеседования

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Идея «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.
4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
8. Роль АСЕАН в системе международных связей.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.
10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.
11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних отношениях по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.
14. Китай как региональный лидер АТР.
15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.
16. Региональная политика России в АТР.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.
18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.
19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.
20. Американо-китайское стратегическое партнерство: проблемы и перспективы.
21. Американо-тайваньские отношения на рубеже веков.
22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Американо-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.
24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.
27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.
29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.
30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

Вопросы для Экзамена по курсу «Региональные аспекты современных международных отношений»

1. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений
2. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений
3. Специальные теории региональной интеграции
4. Понятие «региона»
5. Разновидности регионов
6. Основные характеристики региона
7. Структура региональных порядков
8. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы
9. Регионализация после окончания «холодной войны»
10. Основные теоретические объяснения процесса регионализации: государственно-

центричный подход

11. Основные теоретические объяснения процесса регионализации: «когнитивный регионализм»
12. Классификация региональных организаций
13. Региональные организации и поддержание международного мира
14. Региональные конфликты и многосторонность
15. Интеррегионализм и глобальное управление
16. Основные компоненты глобального управления
17. Интеррегионализм – понятие и разновидности
18. Региональный уровень глобального управления
19. Понятие международной региональной элиты
20. Факторы существования международных властных структур
21. Характеристика ресурсов международной региональной власти
22. Проявление регионалистских и сепаратистских тенденций в политике элит
23. Этапы европейской интеграции
24. Расширение Европейского союза
25. Социалистическая интеграция Восточной Европы и проблема «возвращения в Европу»
26. Расширение НАТО на восток и новая архитектура европейской безопасности
27. Россия в европейских структурах
28. Геополитические процессы в Южной Азии
29. Геополитические процессы в Юго-Восточной Азии
30. Геополитические процессы в Восточной (Северо-Восточной) Азии
31. «Большая Восточная Азия» - формирование метарегиона
32. Россия в азиатских интеграционных процессах
33. СНГ: история и современность
34. Интеграционные объединения внутри и вне СНГ
35. Россия в Евразии
36. Панамериканская интеграция: история и современность
37. Интеграционные процессы в Северной Америке
38. Интеграционные процессы в Карибском бассейне
39. Геополитические процессы в Центральной и Южной Америке
40. Панарабская интеграция: история и современность
41. Исламская интеграция: история и современность
42. Геополитические процессы в Магрибе
43. Геополитические процессы в Леванте
44. Геополитические процессы в Персидском заливе
45. Панафриканская интеграция: история и современность
46. Интеграционные объединения Африке.

Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).				
1.	Задание закрытого типа	Какие государства входят в ГУАМ? 1. Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова 2. Грузия, Украина, Армения, Молдова	1	5
2.		Какое государство является одним из лидеров арабского мира? 1. Саудовская Аравия	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Бахрейн 3. Катар		
3.		Правопреемницей какой организации является Африканский союз? 1. Организация Африканского Единства 2. Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА) 3. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС)	1	
4.		Какое государство не признает ряд арабских государств? 1. Израиль 2. Ливан 3. США	1	1
5.		Контадорская группа была создана с целью: а) урегулирования конфликта в Центральной Америке; б) оказания поддержки развитию межамериканской системы; б) ужесточения изоляции Кубы; г) урегулирования конфликта Эквадора и Перу.	а	1
6.	Задание открытого типа	Какое государство Латинской Америки не предусматривает испанский язык в качестве официального языка?	Бразилия	1
7.		В каком году распался СССР?	1991	1
8.		Назовите число индо-пакистанских войн?	3	1
9.		Назовите год создания организации «Группа Рио»?	1986 г.	1
10.		Назовите год создания ОАГ?	1948 г.	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
3. Жильцов С.С., Каспийский регион: политика, экономика, сотрудничество [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Жильцов С.С., Зонн И.С. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0903-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709032.html>
4. Дегтерев Д.А., Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для студентов вузов / Дегтерев Д.А., Курылев К.П. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.html>
5. Жильцов С.С., Современная мировая политика [Электронный ресурс]: Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>
2. Интернационализация валют стран БРИКС: монография [Электронный ресурс] / Жариков М.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195589.html>
3. История *международных отношений* и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>
4. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

5.Бурлачков В.К., Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: конспект лекций / Бурлачков В.К. - М. : МГИМО, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-9228-0778-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807784.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).