

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.В. Кудряшова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ О.И. Оськина

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ**

Составитель

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Направление подготовки

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И
РЕГИОНАЛИСТИКА**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

6

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Эмпирические исследования политических процессов в России» являются ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В этой связи раскрываются ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением эмпирических политологических исследований, изучаются базовые приемы обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений. В ходе семинарских занятий и выполнения учебных заданий студенты приобретают навыки практического применения методик анализа политических процессов в России.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Эмпирические исследования политических процессов в России»:

- Формирование системы знаний, умений и навыков по основным элементам эмпирического исследования.
- Привитие навыков современных видов аналитической работы.
- Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Эмпирические исследования политических процессов в России» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Теория и методика исследований международных процессов,
- Политические коммуникации,
- Политические отношения и политический процесс в современной России,
- Информационно-аналитическое сопровождение политического события.

Знания: основы социологии, политологии, особенности развития общества, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, методологию и методы социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере политических исследований, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Россия в новом мировом порядке
- Связь с общественностью,
- Принятие политических решений,
- Сравнительная политология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующие профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы ПК-4*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4 <i>способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</i>	ИПК-4.1.1 <i>Знает методологию анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</i>	ИПК-4.2.1 <i>Умеет готовить программы опросов по проблематике политического развития, способен анализировать и интерпретировать результаты, готовить аналитическую записку по результатам проведенных исследований в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</i>	ИПК-4.3.1 <i>Владеет методологией анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</i>
	ИПК-4.1.2 <i>Знает практическую работу базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по политической проблематике</i>	ИПК-4.2.2 <i>Умеет готовить программы опросов по аналитическую записку по результатам проведенных исследований в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</i>	ИПК-4.3.2 <i>Владеет навыками практической работы с базами данных, поисковыми системами, методами сбора и обработки материала, инструментариум мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по политической проблематике</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единицы**) составляет: 108 часов, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34 часа, из них 17 часов лекционного и 17 часов практического курсов, 74 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования	6	3	3			15	Вопросы для собеседования по теме, презентации
2	Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования	6	3	3			15	Составление кроссворда по теме «Дизайн социологического проекта»
3	Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования	6	3	3			15	Творческая работа: анализ рейтингов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР
4	Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования	6	4	4			15	Творческая работа: провести и проанализировать интервью
5	Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования	6	4	4			14	Подготовить аналитическую записку «Индексы доверия населения к органам власти»
	Всего		17	17			74	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-4	Общее количество компетенций

Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования	15	+	1
Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования	15	+	1
Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования	15	+	1
Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования	15	+	1
Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования	14	+	1
	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования

Эмпирическое направление, возникшее в западной социологии в XX веке. Становление эмпирической школы. Объединяющий фактор в эмпирической социологии - методика и техника исследований. Развитие методов опроса на основе репрезентативной выборки, контент-анализа средств массовой коммуникации, исследования-зондажи. Деятельность института Дж. Гэллага. 1920 - 1950 год эмпирические исследования в американской социологии. Представители чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс, У. Томас, А. Смол и др.). Первый в мире социологический факультет Чикагского университета (1892 г.), основатель и руководитель А.В. Смол (1854-1926).

50-е годы XX века эмпирической социологии - П. Лазарсфельда (использование количественных методов в социальных науках), Г. Карлссона (социальное моделирование), Г. Саймона (стратегии построения моделей в социальных науках), Б.Ф. Грина (разработка принципов измерения установки индивида методами шкалирования), Л. Гуттмана (основные компоненты шкального анализа). П. Лазарсфельд (панельный метод, при обработке результатов избирательной кампании 1940 года в США).

Гарвард, Школа бизнеса при Гарвардском университете (Элтона Мэйо (1880-1949) - индустриальная социология и доктрина «человеческих отношений», «хоторнские эксперименты». Джекоб Морено – основатель социометрического направления в социологии.

Причины влияния истории на политический процесс. Формы влияния истории на политический процесс. Уровни влияния истории на политический процесс. Возможности и способы учета истории в политологических исследованиях.

Опыт учета истории в политологических исследованиях. Исторический институционализм. Возможности учета исторического и временного измерения формирования и изменения институтов

Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования

Исследовательские циклы. Основные стадии исследовательского процесса. Стадии как выбор между различными подходами к решению исследовательской задачи. Проблемы, возникающие в ходе реализации исследовательского цикла. Повторение цикла. Повторение отдельных этапов цикла.

Выбор темы исследования. Научная проблема и ее формулировка. Исследовательский вопрос. Отличие исследовательского вопроса от научной проблемы. Важность формулировки проблемы и вопроса.

Роль теорий в политических исследованиях. Исследования, проверяющие и конструирующие теорию. Виды теорий, использование различных видов теорий в эмпирических исследованиях. Теории «среднего уровня». Теоретические инструменты эмпирического исследования: модели, паттерны-шаблоны, матрицы и другие.

Использование «Обоснованной теории» (grounded theory) как альтернативный подход к научному исследованию. Особенности и типы исследований с использованием «Обоснованной теории».

Основания использования исследований с использованием различных (смешанных) методов (mixed methods research) и их отличия. Сбор данных и их совмещение. Особенности организации таких исследований. Различные типы исследовательских дизайнов при проведении такого исследования. Примеры исследований с применением различных методов в политической науке.

Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования

Вариационные ряды, их графическое представление, и использование в политических процессах. Средние величины. Анализ документов, экзит-полл.

Сплошные и несплошные социологические исследования. Сущность выборки. Основные понятия выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности. Математико-статистические основания использования выборочного метода. Репрезентативность выборки и требование к ней. Определение объема выборки. Типы выборки. Основы типологизации. Качество выборки и его проверка. Ошибки выборки: случайные и систематические. Их источники и способы устранения. Ремонт выборки.

Основные этапы подбора экспертов. Численность и состав экспертной группы. Личные и безличные виды опросов. Социально-психологические проблемы взаимодействия экспертов в процессе совместной работы в группе. Основные виды экспертных оценок. Метод «мозговой атаки», групповая дискуссия, Дельфийская техника. Глубинное экспертное интервью и способы его проведения. Обработка и анализ результатов экспертного опроса.

Понятие документа в социологии. Типология документов. Развитие средств массовой информации и расширение информационного поля как основа появления и разработки формализованных методов анализа документов. Особенности формализованных методов обработки документов. Основные области применения исследований, проведенных методом контент-анализа. Использование метода контент-анализа в исследованиях эффективности рекламного воздействия на потребительский рынок.

Методика и техника контент-анализа

Методика контент-анализа. Разработка программы анализа документов с использованием формализованных методов. Определение категорий анализа, количественных и качественных единиц учета информации. Разработка кодировочного бланка. Принципы построения выборки документов для контента-анализа. Сбор первичной информации. Интерпретация и анализ результатов исследования. Критерии надежности информации, получаемой методом контент-анализа.

Интент-анализ прессовых публикаций

Статистика партий, общественных, политических организаций и движений. Рейтинги политических партий и лидеров. Применение ранговых коэффициентов корреляции. Уровень поддержки политических партий и лидеров. Статистика массовых организаций и движений. Статистика органов власти и административного устройства. Статистика государственных служащих. Индексы доверия населения к органам власти.

Региональная и муниципальная статистика. Статистический анализ распределения уровня политической активности в региональном, социальном, этническом разрезе. Статистические характеристики общественного мнения. Индикаторы политического сознания общества. Показатели гражданского общества. Индексы политической свободы. Показатели политической стабильности. Показатели региональной и муниципальной статистики. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Статистические показатели межэтнических конфликтов. Индекс межэтнической напряженности.

Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования

Документ как источник социальной информации. Понятие документа в социологии. Виды документов. Классификация документов в зависимости от авторства, технических носителей, мотивации создания, содержания и качества. Проблема надежности и достоверности документа. Комплексный подход к изучению документальных источников, созданных в одно время различными авторами и с различными целями. Анализ документов как метод ретроспективного социологического анализа.

Традиционный (содержательный) анализ документов.

Применение неформализованных методов анализа документов в социологии. Изучение личных документов с помощью традиционного анализа. Специфика анализа мемуаров, дневников, писем и автобиографий. Внешний и внутренний анализ документов. Влияние личности автора документа на достоверность излагаемых событий и фактов. Учет социально-психологических факторов, влияющих на форму и содержание документа.

Формализованный анализ документов.

Понятие интенции как содержательной смысловой единицы анализа текста. Рациональный и эмоциональный компоненты интенции. Типы интенций в прессовых публикациях. Методическое обеспечение интент-анализа – выделение единиц анализа и подсчета, составление кодировочного бланка. Содержательный анализ первичной количественной информации. Оценка намерений конкурента. Применение метода в политических исследованиях.

Содержание нарративных исследований и используемые методологические подходы. Виды нарративных исследований. Методы нарративных исследований. Примеры нарративных исследований в политологии.

Понятие «плотного описания» и его задачи. Принципы «плотного описания». Примеры использования «плотного описания» для исследования политических явлений.

Тема 5. Анализ и обобщение социологической информации эмпирических исследований

Стадии анализа данных исследовательские задачи данной стадии анализа. Основные приемы анализа. Подготовка к анализу.

Переменные и их виды. Единицы анализа. Идеальный тип и способы его формирования. Примеры идеальных типов. Паттерн- шаблон. Вестминстерская и консенсусная модели демократии Лейпхарта как примеры паттернов-шаблонов в политической науке.

Матрицы и их использование в сравнительном анализе. Примеры матриц в политической науке. Использование моделей в политической науке. Модели причинно-следственных связей. Проблема установления причинно-следственных связей. Проблема вмешивающихся переменных. Проблема Гэлтона и способы ее решения.

Подготовка итогового отчета. Анализ и обобщение результатов. Аналитический отчет, справка, рекомендации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации.

Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ изучаемой дисциплины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Лабораторные работы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Эмпирические исследования политических процессов в России». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---	--------------	--------------

<i>Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования</i> 1. Деятельность института Дж. Гэллапа. 1920 - 1950 годы эмпирические исследования в американской социологии. 2. Чикагская школа (Р. Парк, Э. Берджесс, У. Томас, А. Смол и др.). Первый в мире социологический факультет Чикагского университета (1892 г.), основатель и руководитель А.В. Смол (1854-1926). 3. 50-е годы XX века эмпирической социологии - П. Лазарсфельда, Г. Карлссона, Г. Саймона, Б.Ф. Грина, Л. Гуттмана. 4. П. Лазарсфельд - панельный метод, при обработке результатов избирательной кампании 1940 года в США. 5. Гарвард, Школа бизнеса при Гарвардском университете, Элтона Мэйо, Джекоб Морено. 6. Причины влияния истории на политический процесс. 7. Формы влияния истории на политический процесс. 8. Уровни влияния истории на политический процесс. 8. Возможности и способы учета истории в политологических исследованиях.	15	Вопросы для собеседования по теме, презентации
<i>Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы.</i> <i>Теоретические основания эмпирического исследования</i> 1. По каким критериям выделяют различные виды эмпирических исследований политических процессов. 2. Каков круг задач разведывательного исследования. 3. Какие исследования относят к повторным. В чем заключается их отличие от точечных. 4. Чем панельное исследование отличается от мониторинга. 5. Что представляет собой выборочное исследование, в отличие от сплошного. 6. Что такое «поле» в социо-политических исследованиях. 7. В чем заключаются особенности «исследования случая», по сравнению с другими видами исследования. 8. Каковы задачи оперативного исследования. 9. Какие виды исследования относят к опросным, а какие – к неопросным.	15	Составление кроссворда по теме «Дизайн социологического проекта»
<i>Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования</i> 1. Метод наблюдения в политологии. Общая характеристика социологического наблюдения и его особенности. Объект, предмет и условия наблюдения. 2. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Составление программы наблюдения. Выбор единиц наблюдения.	15	Творческая работа: анализ рейтингов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР

3.Этапы и процедура наблюдения. Инструментарий наблюдения. Анализ и обработка материалов наблюдения. 4.Изучение документов политических процессов. Понятие документа в социологии. Классификация документов. 5.Методы анализа документов: традиционный и формализованный. Виды традиционного анализа: юридический, психологический и другие. Особенности формализованного анализа документов. 6. Сущность контент-анализа. Способы его осуществления. Выбор единиц анализа и единиц счета. Кодировочный бланк. Проблема достоверности и надежности документальной информации. Выборка документов. Достоинства и недостатки контент-анализа.		
<i>Тема 4. Качественные сравнительные исследования.</i> <i>Нарративные политологические исследования</i> 1.Социометрия в политологии. Характеристика социологического метода измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе; его возможности и ограничения. 2. Виды социальных отношений, измеряемых данным методом. Социометрические критерии и их виды. 3.Организация и этапы проведения социометрического опроса. Социометрическая карточка: структура и разновидности. 4.Виды записи результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Проблемы измерения групповой сплоченности. 5.Исследования социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей. 6.Социальный эксперимент в политологии. Общая характеристика и значение экспериментального метода в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Типы экспериментов. 7.Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. 8.Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. 9.Анализ результатов экспериментов, проверка обоснованности выводов.	15	Творческая работа: провести и проанализировать интервью
<i>Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования</i> 1. В чем состоит сущность процесса обработки первичной информации политических процессов. 2. Что должен показать анализ одномерных распределений. 3. Что такое номинальная шкала. 4. Что такое мода, медиана и дисперсия.	14	Подготовить аналитическую записку «Индексы доверия населения к органам власти»

5. Зачем используют интервальное шкалирование. 6. Каким образом выявляются связи между переменными. 7. Какими графическими средствами выражается анализ двумерных распределений. 8. Подготовка итогового отчета. 9. Анализ и обобщение результатов. 10. Сущность этапа анализа. Виды и уровни анализа социологической информации. 11. Типологизация эмпирического материала и ее типы. Группировка. 12. Интерпретация и обобщение эмпирических материалов. 13. Роль теории в объяснении результатов социологического исследования. 14. Разработка рекомендаций. 15. Научный отчет. Характеристика его основных структурных элементов. Виды отчетов.		
Итого	74	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом не предусмотрено письменных работ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Эмпирические исследования политических процессов в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

политологического исследования		<i>практических заданий</i>	
Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Эмпирические исследования политических процессов в России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования	ПК-4	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования.	ПК-4	Составление кроссворда по теме «Дизайн социологического проекта»
Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования	ПК-4	Творческая работа: анализ рейтингов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР

Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования	ПК-4	Творческая работа: провести и проанализировать интервью
Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования	ПК-4	Подготовить аналитическую записку «Индексы доверия населения к органам власти»

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения» – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентации и кроссворда по темам дисциплины – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– «Биографическое (нарративное) интервью» - задание на закрепление навыков в проведении качественных методов исследования и обработки полученных данных. Разработка стратегии и тактики проведения нарративного интервью (выборка, техническое оснащение, проведение интервью, правила транскрипции на бумаге, а также обработка полученного материала и анализ текстов). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– Аналитическая записка «Индексы доверия населения к органам власти» - задание на закрепление навыков в подготовке итогового отчета по проведению социологического исследования или мониторинга политических процессов в России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретическую и методологическую основу социологического исследования политической жизни общества;
- методики прикладного изучения политических процессов на примере зарубежного и российского опыта;
- факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере государственной власти.

Уметь:

- составлять программу социологического исследования;
- проводить качественные и количественные исследования политической жизни общества;
- обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследования;
- составлять научный отчет.

Владеть:

- основами социологического анализа политических процессов;

- методами сбора и анализа социологической информации в политической сфере;
- навыками проведения конкретного социально-политического исследования.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История эмпирических исследований. Критерии научности эмпирического политологического исследования (презентация)

1. Изучить теоретико-методологические положения и основные школы, и направления эмпирической социологии

2. Подготовить презентацию

Критерии оценивания презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы

Тема 2. Организация исследовательского процесса. Исследовательские циклы. Теоретические основания эмпирического исследования (кроссворд)

Составить кроссворд по теме «Дизайн социологического проекта» основываясь на материалах о социологических теориях, а также деятельности Чикагской и Франкфуртской школ. Объем (то 8 до 15 слов);

Подготовить **кроссворд** в рамках заданной темы (работать можно в Конструкторах упражнений, тестов и тренажёров – Фабрика кроссвордов <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>, Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>)

Критерии оценки: 1 слово – 1 балл, студент получает при выполнении следующих требований:

- соответствие материала заявленной теме;
- краткая и понятная формулировка заданий;
- наличие ключа к кроссворду.

Тема 3. Методы исследования политических процессов: количественные методы. Возможности и ограничения статистических методов исследования

Творческая работа: анализ рейтингов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР

1. Необходимо заполнить все графы таблицы
2. Аргументировано ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти рейтинги, описать их с указанием дальнейшего
------	-----------------	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

					использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					

Тема 4. Качественные сравнительные исследования. Нарративные политологические исследования

Творческая работа: провести и проанализировать интервью

1. Задание

Необходимо провести 1 глубинное интервью. Интервью записываются на диктофон и транскрибируются на бумагу. По каждому интервью обсуждаются с преподавателем контекст и ход проведения, сильные стороны и недостатки интервьюера. Дается социологическая интерпретация по каждому случаю.

2. План проведения социологического исследования:

- написание программы соц. исследования и составление инструментария;
- проведение глубинных интервью;
- транскрибирование записи;
- анализ и обработка транскриптов;
- составление научного отчета;
- презентация результатов исследования.

Тема 5. Аналитические инструменты эмпирического исследования

Подготовить аналитическую записку «Индексы доверия населения к органам власти» или «Индексы электоральной активности» (на выбор студента).

Структура аналитической записки:

1. Аннотация: это короткое (до 1/2-2/3 листа а4) изложение сути документа. В аннотации указывают рассматриваемый вопрос, причину его появления и обстоятельства. Каждый пункт начинается с нового абзаца.
2. Содержание: обзорный план всей аналитической записки с указанием страниц.
3. Введение: в нем освещают поставленные проблемы, необходимость исследования, общие сведения о порядке проведения исследования.
4. Основная часть. суть проблемы, ее причины и последствия,
5. Заключение: обобщение, рекомендации для предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем, выводы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Тест по темам дисциплины

1. Наиболее полно функции современного социологического знания отражает следующий комплекс:

- 1) теоретическая, познавательная, описательная, мировоззренческая;
- 2) практическая, эмпирическая, просветительская;
- 3) познавательная, описательная, практически-преобразовательная;
- 4) теоретико-познавательная, прогностическая, описательная, мировоззренческая, практически-преобразовательная.

2. От чего зависит сложность инструментария социологического исследования?

- 1) от профессионального опыта его разработчиков;

- 2) от финансирования исследования;
- 3) от запросов заказчика;
- 4) от сложности изучаемого явления.

3. Исследование феномена девиантности будет собственно социологическим, если он получит объяснение через:

- 1) факты психического характера;
- 2) расово-антропологические признаки;
- 3) социальные факты;
- 4) все перечисленные выше группы фактов.

4. Оптимальные методы проведения поискового/разведывательного исследования:

- 1) формализованное интервью;
- 2) неформализованное интервью;
- 3) наблюдение;
- 4) фокус-группа;
- 5) экспертный опрос;
- 6) анкетирование;
- 7) изучение статистических данных;
- 8) тестирование;
- 9) телефонный опрос

5. Классические и современные социологические исследования классовой структуры общества следует относить к:

- 1) разведывательным;
- 2) описательным;
- 3) аналитическим.

6. В ходе изучения ценностных ориентации и трудовой мотивации молодых рабочих, начиная с 1962 г., российскими исследователями с интервалом в 14—15 лет был проведен ряд опросов. Укажите вид данного повторного исследования:

- 1) лонгитюдное;
- 2) когортное;
- 3) панельное (использовалась псевдопанель);
- 4) трендовое.

7. Первоначально лонгитюдное исследование (метод -"продольных срезов") сформировалось в:

- 1) экономике;
- 2) антропологии;
- 3) этнографии;
- 4) истории;
- 5) социологии;
- 6) психологии

8. Мониторинг имеет смысл проводить при наличии как минимум следующих условий:

- 1) заказ на подобного рода исследование;
- 2) динамический характер объекта изучения (изменяется во времени);
- 3) массовый или угрожающий характер явления;

4) наличие у социолога профессионального опыта в проведении мониторинговых исследований;

5) малоизученность рассматриваемого социального явления или процесса.

9. В социологии под полевым исследованием понимается:

1) исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;

2) любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;

3) невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;

4) выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

10. Корреспонденты газеты «Версты» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является:

1) разведывательным;

2) пилотажным;

3) трендовым;

4) оперативным.

11. В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

Укажите вид исследования:

1) панельное;

2) когортное;

3) мониторинг;

4) трендовое;

5) лонгитюдное.

12. В начале 1990-х годов 14 российских социологов, разделившись попарно, разъехались в 7 глубинных сельских регионов России. Ежедневно в течение трех лет, в будни и праздники, зимой и летом записывалось около пятидесяти страниц крестьянских семейных хроник (незначительная их часть издана в книге «Голоса крестьян: сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах». — М., 1996.). Определите вид исследования:

1) панельное;

2) когортное;

3) трендовое;

4) лонгитюдное;

5) кросс-культурное;

6) сравнительное;

7) этнографическое;

8) кейс-стади.

13. В социологии эмпирические и прикладные исследования имеют свои отличительные черты и потому рассматриваются как различные типы. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие - прикладное (П):

- 1) нацеленность на приращение новых знаний;
- 2) приложение частной теории к конкретному объекту;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) необязательное требование репрезентативности - возможность проведения исследования на одном отдельно взятом объекте.

14. Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования:

- 1) пилотажное;
- 2) описательное;
- 3) аналитическое;
- 4) лонгитюдное;
- 5) трендовое;
- 6) панельное;
- 7) когортное;
- 8) мониторинг.

1. В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование "советский человек", результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

2. В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории было проведено исследование "Динамика изменения отношения к наркотикам среди студентов". Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

3. В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

4. Для изучения особенностей социализации молодежи в трансформирующемся российском обществе 1990-х гг. в течение двух лет с интервалом в шесть месяцев методом формализованного интервью по выборке неоднократно были опрошены одни и те же респонденты.

5. В документальном фильме "Анна: от 6 до 18" российский режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззренческих установок.

6. С 1985 по 1993 гг. исследовательской группой во главе с И. Титмой, Л.Колягиной и В. Семеновой было проведено исследование "Пути поколения России" с целью отследить социальные траектории людей 1965-1967 годов рождения.

7. В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода – в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

8. В период с декабря 2000 г. по июнь 2001 г. Социологической лабораторией было проведено исследование на тему «Физкультура и здоровый образ жизни студентов: вопросы учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной работы». Целью исследования было изучение отношения студентов к физической культуре как составляющей здорового образа жизни, их мнений относительно организации физкультурно-оздоровительной работы. На

основе полученных данных был разработан ряд рекомендаций, но оптимизации деятельности физкультурно-оздоровительного комплекса, профилактория и поликлиники.

15. Методологическая часть программы оперативного социологического исследования включает следующие элементы – «полноценного» исследования:

- 1) формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;
- 2) постановка цели и задач;
- 3) интерпретация основных понятий;
- 4) предварительный системный анализ объекта изучения;
- 5) выдвижение гипотез.

Критерии оценки:

- 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>ПК- 4: способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что сближает политическую социологию с такими науками, как политология, история, социология: 1) изучаемая сфера общественных отношений; 2) методы исследования; 3) методики исследования.	1	1
2.		Моделирование – это 1) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое; 2) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части; 3) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков; 4) выведение из общих положений определенных	6	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		следствий, частных выводов (от общего к частному); 5) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе); 6) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.		
3.		Кто из ученых первый ввел в социологию понятие «символический капитал»: 1) Дж. Мид, 2) Э. Кассирер, 3) П. Бурдьё, 4) К. Гирц.	3	1
4.		В какой из социологических «школ» активно разрабатывалась проблема культурного отчуждения: 1) в Чикагской школе, 2) в Бирмингемской школе. 3) во Франкфуртской школе	3	2
5.		Контент-анализ – это 1) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления имеющихся тенденций развития социальных факторов; 2) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое; 3) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части; 4) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.	1	1
6.	Задание открытого типа	IBM SPSS Statistics - это аналитическое программное обеспечение, позволяющее	- Отчётность и аналитика.	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>производить продвинутый статистический и социологический анализ данных, охватывая решение всех задач от планирования и сбора данных до непосредственного анализа и построения отчётности. Припишите основные функции данной программы</i>	- Интеллектуальный анализ данных. - Индикация трендов и проблем - Импорт/экспорт данных. - Интерактивная аналитическая обработка. - Визуализация данных. - Анализ больших данных.	
7.		<i>Можно ли отнести фокус-группу к качественным методам?</i>	<i>Да, можно, так как этот метод социологических исследований позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии.</i>	3
8.		<i>Как эмпирические социологические данные могут пригодиться лицам, разрабатывающим внешнюю политику?</i>	<i>Такие данные могут быть полезны для того, чтобы оценить, насколько те или иные решения во внешней политике поддерживаются населением и предпринять меры по соответствующему изменению освещения внешней политики или же некоторой ее корректировке</i>	3-5
9.		<i>Какие отличительные черты присущи информационному обществу</i>	- увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства.	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<i>Почему экстремизм является угрозой для общества?</i>	<i>Потому что он разрушает основы конституционного строя. Тем самым экстремизм ставит под угрозу мирное и спокойное сосуществование национальных, религиозных и иных социальных групп.</i>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод [Электронный ресурс] / Набатов В.В. - М.: МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html> ЭБС «Консультант студента».
2. Сикевиц З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00 : 110-00.
3. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Хрусталева М.А. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев Д.В. Политическая социология [Электронный ресурс] / Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатова (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рыжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8) - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 251 с. - ISBN 978-5-261-00913-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html>. ЭБС «Консультант студента».

2. Мокшина В.К. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество [Электронный ресурс] /. Мокшина В.К. Шубина С.И. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-261-00912-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009122.html>. ЭБС «Консультант студента».
3. Павленок П.Д., Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».
4. Политическая социология: рек. УМО УР по социологии и соц.антропологии в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. Ж.К. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 495 с. - ISBN 5-238-00460-5: 132-80, 112-00: 132-80, 112-00.
5. Рабочая книга социолога: монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. - 3-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2003. - 480 с. – ISBN 5-354-00278-8.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).