

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.Х. Усманов
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мо, социологии и
политологии

Р.Х. Усманов
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОПОЛИТИКА**

Составитель(-и)	Карабушенко П.Л., доктор философских наук, профессор
Направление подготовки	41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	2
Семестр	3

Астрахань-2023г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Геополитика» является овладение студентами совокупностью знаний в области современных геополитических теорий и практик: сформировать у студентов массив конкретных знаний в области геополитики; дать студентам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики

1.2. Задачи освоения дисциплины «Геополитика»:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей геополитики;
- изучение теоретических подходов в геополитике с акцентом на геополитическое положение России;
- изучение особенностей геополитического положения ведущих государств в сравнительной перспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История политических и правовых учений»

Знания: политических реальностей, общих норм политического поведения, особенности политических систем современных государств, политического режима и его типы.

Умения: анализировать ситуацию и политические события, оценивать и объяснять сущность политических процессов, деятельность политических партий и отдельных политиков.

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Теория международных отношений»
- «Теория дипломатии»
- «Мировая политика»

3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-4	ИОПК 4.1.1: причинно-следственные связи с политическими и социокультурными контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.2.1 давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК-4.3.1 способностью давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ИОПК 4.1.2 причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с социокультурными и цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном уровнях	ИОПК 4.2.2 устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическими и социокультурными событиями и процессам, выявляя их связь и закономерности с контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития	ИОПК 4.3.2 способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социокультурным событиям и процессам, выявляя их связь с историческими контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (144 ч.), в том числе 38 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов – лекции, 19 часов – практические, семинарские занятия, и 106 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	3	1	1			6	Контрольная работа
2	Введение в основы геополитической науки	3	1	1			6	Контрольная работа
3	Историческая геополитика	3	1	1			6	Контрольная работа
4	Германская школа геополитики	3	1	1			6	Контрольная работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	3	1	1			6	Контрольная работа
6	Российская геополитическая школа	3	1	1			6	Контрольная работа
7	Геополитическая элитология	3	1	1			6	Контрольная работа
8	Европейская геополитическая палитра	3	1	1			6	Контрольная работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	3	1	1			6	Контрольная работа
10	Мировые полюса пассионарности	3	1	1			6	Контрольная работа
11	Англосаксонская геополитическая школа	3	1	1		-	6	Контрольная работа
12	Российская геополитическая школа	3	1	1			6	Контрольная работа
13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	3	1	1			6	Контрольная работа
14	Геополитика Каспийского региона:	3	1	1			6	Контрольная работа

	Прикаспийский регион в призме политической науки							
15	Геополитический порядок XXI столетия.	3	1	1			6	Контрольная работа
16	Геополитические циклы»	3	2	2			6	Контрольная работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	3	2	2			10	Контрольная работа
	Итого		19	19			106	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК 4	Σ общее количество компетенций
Геополитика как наука (общие методологические основы)	8	+	1
Введение в основы геополитической науки	8	+	1
Историческая геополитика	8	+	1
Германская школа геополитики	8	+	1
Англосаксонская геополитическая школа	8	+	1
Российская геополитическая школа	8	+	1
Геополитическая элитология	8	+	1
Европейская геополитическая палитра	8	+	1
Геополитические проблемы Большой Евразии	8	+	1
Мировые полюса пассионарности	8	+	1
Англосаксонская геополитическая школа	8	+	1
Российская геополитическая школа	8	+	1
Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	8	+	1
Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки	8	+	1

Геополитический порядок XXI столетия.	8	+	1
Геополитические циклы»	10	+	1
Геополитика и современные интеграционные процессы	14	+	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>17</i>	<i>1</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука (общие методологические основы)

Предмет и объект геополитики. Методы геополитического исследования. Понятийный аппарат. Основные категории. Источники геополитики. История развития геополитических идей. Основные законы геополитики. Функции геополитики. Школы и основные направления геополитической науки. Геополитика и внешняя политика правящих элит.

Тема 2. Историческая геополитика

Геополитика и историческая наука. Предмет исторической геополитики. Геополитическая традиция Древней Греции. Геополитическая традиция Древнего Рима. Геополитическая мысль средневековья, Возрождения и Нового времени. Геополитика и конфликтология. Политическая эсхатология и геополитика. История и геополитика в изложении Н.А. Морозова. Л.Н. Гумилев и его теория пассионарности. Антиистория и геополитический авантюризм. Геополитика и историческая политическая утопия.

Тема 3. Немецкая школа геополитики

История германской геополитической стратегии. Геополитические теории XX в.: начало (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Геополитические теории XX в.: продолжение (К. Хаусхофер). Геополитические концепции второй половины XX столетия (О. Мауль). Геополитика и политическая утопия.

Тема 4. Англосаксонская геополитическая школа

Английская геополитическая школа XX столетия (общая характеристика). Х.Дж. Маккиндер. Американская геополитическая школа XX в. Альфред Мэхан. «Буферные зоны». Концепция монополярного мира. «Столкновение цивилизаций»: миф или реальность? «Великая шахматная партия» З. Бжезинского. Элитаризм США и геополитика: природа и сущность трансформации американской национальной идеи. Современная англосаксонская геополитика. Геополитическая и политическая утопия.

Тема 5. Российская геополитическая школа

Российская геополитика (основные черты). Западники и славянофилы. А.Е. Вандам: апологетика «восточного направления» русской геополитической стратегии. П.Н. Савицкий и геополитика евразийцев. Неоевразийцы. «Советские геополитические шашки». Современная российская геополитическая мысль (1990-2000-е гг.). А.С. Панарин. Сценарии геополитического развития России. Геополитика и современная политическое российское элитологоведение. Современная концепция внешней политики Российской Федерации. Геополитика и политическая утопия.

Тема 6. Геополитическая элитология

Геополитика и элитология. Лидеры и элиты в геополитическом измерении. Геополитика и IQ политических элит. Геополитическая элитология и сущность современного геополитического элитаризма. Национальный элитаризм – главный враг «прогрессивного человечества». Россия и геополитическая элитология. Геополитика и теория цивилизаций.

Тема 7. Европейская геополитическая палитра

Основные принципы прикладной геополитики. Причины гегемонии Европейской цивилизации. Россия и Европа. Геополитическая стратегия России на XXI в. Классификация колониализма. «Плюсы» и «минусы» колониальной системы. История развития «Идеи» Единой Европы. США и Единая Европа. Россия и Единая Европа. Североатлантический альянс и Россия. «Вызовы XXI века» и Европа.

Тема 8. Геополитические проблемы Большой Евразии

Россия и Евразия. Большая Евразия. Исламский фундаментализм. Китай. Миф о могуществе Поднебесной. Индия. «Демографический треугольник Азии» (Китай, Индия, Индонезия). Япония. Арабо-израильский конфликт. Судьба Иерусалима: предложения по решению одной «вечной проблемы». «Столкновение цивилизаций».

Тема 9 Мировые полюса пассионарности

Историческое время и полюса мирового развития. Мировые города. Унесенные ветром истории. Преференциальные полюса на рубежах мир-экономик. Технополисы. Плацдармы высоких технологий. Эпицентр появления великих людей. Мировые полюса философской мысли. Ландшафты вдохновения (кристаллизованной пассионарности)

Тема 10. «Две Америки» – два геополитических мира

Геополитические стратегии США. Латинская Америка в круговерти геополитических стратегий. США и проблема «латинского Юга». Военно-экономическое давление «Севера». Альтернативы: Россия и Латинская Америка; Россия и США. Развитый мир («Мир Севера»).

Тема 11. Геополитика Каспийского региона:

Прикаспийский регион в призме политической науки

Геополитика Каспия: постановка проблемы (Каспий как «геополитический регион»). Россия и Прикаспийские государства. Каспийская геополитика и стратегия современной России. США и Каспий. Каспий как «Ось Харленда». Перспективы: миф, теория, действительность.

Тема 12. Научные перспективы геополитики на XXI века

Геополитика и стратегическое мышление политических элит XXI в. Геополитическая футурология. Основные сценарии большой геополитики на XXI в. Геополитика и глобализм. Борьба цивилизаций и борьба идей. Постиндустриализм и возможные изменения в классической геополитике. Современная геополитическая утопия: «идейная борьба» политической идеологии с геополитикой.

Тема 13. Геополитические циклы.

Геополитические циклы и технологические уклады. Концепция доминанции и иерархии в геополитике. Разномасштабные циклы геополитической трансформации. Экономические циклы и циклы мировой гегемонии. Завершение геополитического цикла мировой гегемонии США.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Планы практических работ.

Тема 1. Международная система: основные вехи эволюции.

- 1) Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Особенности и основные направления системного подхода.
- 2) Основные характеристики геополитических эпох. От империй к национальным государствам.
- 3) Принцип суверенного равенства. Участники международных отношений. Изменение места и роли национального государства как участника международных отношений.
- 4) Цели, средства и интересы участников международных отношений. Проблема правового регулирования.
- 5) Система баланса силы.

Тема 2. Многополярность как новая геополитическая модель мира.

- 1) Понятие международного порядка. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Гегемония евроцентристского мира.
- 2) Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в. Истоки, этапы развития двухполюсного миропорядка. Блоковая конфронтация. Сущность идеологической борьбы между двумя блоками.

- 3) Итоги окончания “холодной войны”.
- 4) Вестернизация или особый путь модернизации.
- 5) Кризис евроцентристского мира и превращение Востока в активного субъекта мирового сообщества.
- 6) Основные направления глобализации политики. Основные факторы, обуславливающие процесс трансформации современного миропорядка. Слагаемые стратегического партнерства в многополюсном мире.
- 7) Идея американского века. Концепция “Униполярности” А. Страус. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях.
- 8) Основные характеристики современной модели многополярности.

Тема 3. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты США.

- 1) США: территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, морфология, ресурсы).
- 2) Исторические геополитические (пространственные) связи: колонизация, идея фронта, два богатых полюса: восточное и западное побережья. Идея «особой миссии»: Американская Мечта.
- 3) Геополитическое положение США и его последствия: выход на два океана, идея североамериканской интеграции (США, Канада, Мексика).
- 4) Идея «национальных интересов». США и конфликты (Латинская Америка, Ближний и Средний Восток, Россия, Китай). США как «новая империя»?
- 5) Генри Киссинджер «Нужна ли Америке внешняя политика?»
- 6) З. Бжезинский «Великая шахматная доска».

Тема 4. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты России.

- 1) Современная Россия: территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, морфология, ресурсы). Климат: Россия – северная страна. Асимметрии в размещении (ресурсов, населения) как ключевая характеристика российского пространства. Сибирь и Дальний Восток.
- 2) Исторические геополитические (пространственные) паттерны: колонизация в бесконечность, имперское прошлое (полиэтничность и комплекс «великой державы»). Идея особой миссии.
- 3) Геополитическое положение и его последствия: Россия = часть Европы? Россия = особая цивилизация? Россия = мост между Востоком и Западом? Россия – «сырьевой придаток» или «великая держава»?
- 4) Евразийство и новое евразийство: идея месторазвития (территория России и постсоветского пространства «обречена» на интеграцию).
- 5) Россия и Евросоюз. Постсоветское пространство, США, Китай, Япония.
- 6) А.С. Панарин – Россия в системе глобальных отношений.

Тема 5. Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Европейского Союза.

- 1) История развития концепта «Единая Европа». «Европейская идея».
- 2) Европейский Союз (институциональная структура, расширения ЕС, основные направления коммунитарной политики, Экономический и валютный союз, Шенгенская зона, Северное измерение).
- 3) Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Центр и периферии в Европейском Союзе.
- 4) Европейский Союз и Россия. Совет Европы.
- 5) Европейский Союз и США.
- 6) Современные проблемы Евросоюза.

Тема 6. Геополитическое положение

и внешнеполитические приоритеты Китая.

- 1) Территория и ее характеристики (масштаб, рельеф, ресурсы). Климат. Физико-географические основания: прибрежные и внутренние районы. Асимметрии в размещении населения.
- 2) Исторические геополитические (пространственные) паттерны: рост и консолидация империи. Характеристики «китайской ойкумены» и строительство универсального государства.
- 3) Политические территориальные расколы: СУАР, Тайвань и проблемы Тибет. Спорные отношения с Японией.
- 4) Геополитические стратегии Китая: Азиатско-Тихоокеанский регион, Центральная Азия и роль Китая в ШОС, США, Россия и проблема «китайской экспансии».
- 5) Китай и 21 век: вызовы мирового лидерства

Тема 7. Геополитический порядок XXI столетия.

- 1) Геополитика как процесс. Поведенческие паттерны государств: конфликтные и ассоциативные. Нормативный и альтернативный геополитические процессы. Возможно ли геополитическое равновесие?
- 2) Суверенитет государств и последствия глобализации. Глобальная «повестка дня». Новые угрозы и риски. Негосударственные акторы.
- 3) Какие государства выживут в XXI веке?
- 4) Новые роли пространственно-политического фактора. «Живая» карта мира: где и почему ожидать изменений.
- 5) Подходы в «критической» геополитике.
- 6) Роль и место России в новом геополитическом порядке: каковы ее поведенческие паттерны.

Тема 8. Геополитика стран «третьего мира»

- 1) Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
- 2) Геополитика арабского мира.
- 3) Геополитика исламской цивилизации.
- 4) Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
- 5) Геополитика Латинской Америки.
- 6) Геополитика современной Африки.

Тема 9. Геополитика и современные интеграционные процессы

- 1) Общая теория интеграции
- 2) Глобализация и интеграция: proetcontra
- 3) Европейский пример интеграции: proetcontra
- 4) Союзное государство России и Белоруссии: proetcontra
- 5) Евразийский интеграционный процесс: proetcontra

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Геополитика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 106 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft-OfficePowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;

- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по компьютерным технологиям, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с аналитической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса компьютерных технологий, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	6	Практическая работа
2	Введение в основы геополитической науки	6	Практическая работа
3	Историческая геополитика	6	Практическая работа
4	Германская школа геополитики	6	Практическая работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	6	Практическая работа
6	Российская геополитическая школа	6	Практическая работа
7	Геополитическая элитология	6	Практическая работа
8	Европейская геополитическая палитра	6	Практическая работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	6	Практическая работа
10	Мировые полюса пассионарности	6	Практическая работа
11	Англосаксонская геополитическая школа	6	Практическая работа
12	Российская геополитическая школа	6	Практическая работа

13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	6	Практическая работа
14	Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки	6	Практическая работа
15	Геополитический порядок XXI столетия.	6	Практическая работа
16	Геополитические циклы	6	Практическая работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	10	Практическая работа

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для презентаций и выступления.

Геополитика как наука (общие методологические основы)
 Историческая геополитика
 Немецкая школа геополитики
 Англосаксонская геополитическая школа
 Российская геополитическая школа
 Геополитическая элитология
 Европейская геополитическая палитра
 Геополитические проблемы Азии
 Африка в круговерти геополитических потрясений (манипуляций)
 «Две Америки» – два геополитических мира
 Геополитика Каспийского региона:
 Научные перспективы геополитики на XXI века

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	<p>При разборе практической работы № 5 возможно проведение дискуссии на тему: «основными теоретическими достижениями российской школы геополитики XX в».</p> <p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). Составление плана. Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.</p> <p>Методика проведения: Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. Заключение по итогам обсуждения.</p> <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p>
2	<i>Презентация на тему</i>	<p>Практическая работа № 9 «Научные перспективы геополитики на XXI века»</p> <p>Форма проведения занятия: презентация на тему</p> <p>Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы</p> <p>Методика организации и проведения Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. Выступают, используя презентацию.</p>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Геополитика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Геополитика как наука (общие методологические основы)	ОПК-4	Контрольная работа
2	Введение в основы геополитической науки	ОПК-4	Контрольная работа
3	Историческая геополитика	ОПК-4	Контрольная работа
4	Германская школа геополитики	ОПК-4	Контрольная работа
5	Англосаксонская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
6	Российская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
7	Геополитическая элитология	ОПК-4	Контрольная работа
8	Европейская геополитическая палитра	ОПК-4	Контрольная работа
9	Геополитические проблемы Большой Евразии	ОПК-4	Контрольная работа
10	Мировые полюса пассионарности	ОПК-4	Контрольная работа
11	Англосаксонская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
12	Российская геополитическая школа	ОПК-4	Контрольная работа
13	Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая.	ОПК-4	Контрольная работа
14	Геополитика Каспийского региона:	ОПК-4	Контрольная работа

	Прикаспийский регион в призме политической науки		
15	Геополитический порядок XXI столетия.	ОПК-4	Контрольная работа
16	Геополитические циклы»	ОПК-4	Контрольная работа
17	Геополитика и современные интеграционные процессы	ОПК-4	Контрольная работа

Темы для презентаций и выступления (рефераты).

«Две Америки» – два геополитических мира
 Англосаксонская геополитическая школа
 Африка в круговерти геополитических потрясений (манипуляций)
 Геополитика как наука (общие методологические основы)
 Геополитика Каспийского региона:
 Геополитическая элитология
 Геополитические проблемы Азии
 Европейская геополитическая палитра
 Историческая геополитика
 Научные перспективы геополитики на XXI века
 Немецкая школа геополитики
 Российская геополитическая школа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы
- индивидуальное собеседование

Вопросы для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

Вариант 2.

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана
- (4) Евразийство и неоевразийство.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

Вариант 2.

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана
- (4) Евразийство и неоевразийство.

Вопросы для собеседования

1. Геополитика: предмет, методы, функции
2. Понятие геополитики. Предмет геополитики. Категории геополитики. Функции геополитики.
3. Основные идеи и принципы классиков геополитики.

4. Рудольф Челлен - автор категории "геополитика". "Органическая школа" Фридриха Ратцеля.
5. Концепция "поссибилизма" Видаляде ла Бланша. Имперская геостратегия Н.Спайкмена.
6. Современные геополитические теории и школы Запада .
7. Англо-американская геополитика. Полицентрическая геополитика. Консервативная геополитика. Принцип "континентальной геополитики".
8. История евразийского движения. Концепция культуры Евразии. Экономическое и политическое единство Евразии. Геополитическая концепция евразийства.
9. Основные тенденции в современных геополитических исследованиях в России.
10. Россия в новой системе геополитических отношений.
11. Геополитические последствия распада СССР для России.
12. Модель геополитического положения России. Национальные интересы России. Россия и СНГ.
13. Новая европейская геополитика. Россия и страны Западной Европы: приоритеты отношений.
14. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
15. Эволюция внешней политики США: от "доктрины Монро" до Версальского порядка.
16. Геополитическое положение США в мире после распада СССР. Россия XXI в. в геополитике США.
17. Специфические условия геополитики Китая. Внешние и внутренние факторы, влияющие на геополитические отношения Китая и России.
18. Антиамериканизм как основа сближения России и Китая.
19. Геополитические интересы России по оси Россия - Афганистан – Пакистан.
20. Новый геополитический порядок в регионе Иран-Турция-Иран-Афганистан после распада СССР. Геополитическое будущее России в регионе
21. Геополитика стран Африки и Латинской Америки.
22. Многовековая история колонизации и ее последствия. Латинская Америка: геополитические отношения и современность. Доктрина Монро и геополитика США

Вопросы для экзамена

1. Геополитика как наука: предмет и методы исследования.
2. Геополитика в системе других политических наук.
3. Геополитика и политическая география.
4. История развития геополитических идей. Рождение геополитики как науки.
5. Историческая геополитика.
6. Геополитическое учение Ф. Ратцеля.
7. Геополитическое учение Р. Челлена.
8. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
9. Критика германской школы во второй половине XX в.
10. Геополитическая концепция Альфреда Мэхана.
11. Геополитическое учение Х.Дж. Маккиндера.
12. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера.
13. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
14. Геополитика и «Конец истории» Ф. Фукуямы.
15. Геополитическая мысль России XIX в.
16. Геостратегическая теория А.Е. Вандама.
17. Евразийство и неоевразийство.
18. Геополитические воззрения Л.Н. Гумилева
19. Современные концепции отечественной геополитической науки.
20. Теория монополярного мира.
21. Геополитика США и Западной Европы в изложении З. Бжезинского.
22. США и Россия в геополитической «картине мира» З. Бжезинского.

23. Геополитическая концепция А.С. Панарина.
24. Геополитика современной России: XX и XXI вв.
25. Роль США в современных геополитических процессах.
26. Глобальные проблемы современности и геополитика.
27. Геополитика и политическая идеология (утопия).
28. Геополитика и политическая регионалистика.
29. Прикладные геополитические исследования.
30. Геополитика и дипломатические отношения.
31. Проблемы войны и мира (история и современность).
32. Геополитика и переход к постиндустриализму.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния: 1. Колонизация 2. Экспансия	2	1
2.		Кто является основателем определения "геополитики" 1. Ф. Ратцель 2. Р.Челлен 3. К. Хаусхофер	2	1
3.		В зоне какого Океана развернется соперничество ведущих мировых держав - Англии, Соединенных Штатов, России, Китая и Японии по Ф. Ратцелю 1. в зоне Тихого океана 2. в зоне Атлантического океана 3. в зоне Индийского океана	1	1
4.		Сопоставьте: какие страны относятся к "старым", а какие к "юным" народам по концепции Р. Челлена	А-2, Б-1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Россия А- Старый народ 2. Англия Б- Юный народ		
5.		Конфликт с "ненулевой суммой" - это ... 1. конфликт, допускающий возможность компромиссов 2. противостояние двух идеологий 3. наличие победителя и побежденного	1	1
6.	Задание открытого типа	Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния ...	Экспансия	2
7.		Какие существуют методы в геополитике..	Системный, деятельный, исторический, сравнительный, нормативно-ценностный, функциональный	3
8.		Геополитика – это...	направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений.	3
9.		Объект изучения геополитики ...	Геополитическая структура мира, представленная множеством территориальных моделей	2
10.		Пакт Молотова-Рибентропа подписан в:	1939 г.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21075-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. Корм Ж., Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна [Электронный ресурс] / Ж. Корм; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-94193-849-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html>
3. Матвеева А.М., Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / Матвеева А.М. - М. : Прометей, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9908018-1-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801813.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шаренкова С., Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] / С. Шаренкова - М. : Логос, 2017. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-669-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046692.html>
2. Окунев И.Ю., Столицы в зеркале критической геополитики [Электронный ресурс] / Окунев И. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0886-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708868.html>
3. Гвоздев А.В., Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени [Электронный ресурс] : Монография / Гвоздев А.В. - М. : Прометей, 2016.

- 116 с. - ISBN 978-5-9907452-0-9 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745209.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).