

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой международных  
отношений, социологии и политологии

\_\_\_\_\_  
Е.В.Кудряшова  
от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Р.Х. Усманов  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Политические аспекты современных экономических отношений**

Составитель

Великая С.А.

Направление подготовки /  
специальность

**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) ОПОП

**Политический менеджмент и регионалистика**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**2**

Семестр

**3**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями** освоения дисциплины **«Политические аспекты современных экономических отношений»** являются систематическое изложение условий и способов взаимодействия политических и экономических факторов в современном мире, а также влияния политических аспектов на формирование различных направлений и организационных форм экономических отношений.

**1.2. Задачи** освоения дисциплины **«Политические аспекты современных экономических отношений»:**

- изучить взаимосвязь политической и экономической сфер, их влияние друг на друга;
- рассмотреть роль государства в экономической сфере, включая его регуляторные функции и влияние на формирование экономической политики;
- проанализировать глобальные политические процессы и их воздействие на экономический порядок;
- рассмотреть политические инструменты и стратегии, используемые государствами для достижения экономических целей;
- проанализировать политическую стабильность и ее влияния на инвестиционную активность и экономический рост;
- выявить роль и влияние международных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО) и Международный валютный фонд (МВФ), на международные экономические отношения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Политические аспекты современных экономических отношений» относится к обязательной части ОПОП и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Политическая история России и зарубежных стран».

Знания: истории России и всемирной истории, теории политического процесса.

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу.

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере политологии, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Государственная политика и управление».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– **профессиональных (ПК):** способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-14</b>    | <i>ИПК-14.1.2</i><br>Логику мировых процессов и развития политической системы мира, мировые экономические, демографические, экологические, миграционные проблемы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | <i>ИПК-14.2.2</i><br>Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации в мировом политическом и экономическом процессах | <i>ИПК-14.3.2</i><br>навыками научных исследований политических и экономических процессов, построения причинно-следственных связей, сбора, переработки и обобщения информации, методами анализа и интерпретации политических и экономических явлений в международном контексте |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, в том числе 38 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов – лекции, 19 часов – практические, семинарские занятия), и 34 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование радела (темы)                                               | С е м е с т р | Контактн ая работа (в часах) |    | Самостоят ельная работа |    | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |               | Л                            | ПЗ | КР                      | СР |                                                                                       |
| 1.    | Политика и экономика: точки сопряжения                                   | 3             | 3                            | 3  | -                       | 6  | Опрос                                                                                 |
| 2.    | Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях | 3             | 3                            | 3  | -                       | 6  | Контрольная работа                                                                    |



|    |                                                                                   |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|    |                                                                                   |    | 14    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 2. | Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях          | 12 | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3. | Внутренняя политика государства и ее влияние на основные экономические показатели | 12 | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4. | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности                    | 10 | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Политические факторы и экономические стратегии государств современного мира       | 10 | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 6. | Политические риски в условиях глобальных экономических вызовов                    | 8  | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7. | Политические аспекты экономической модернизации в Российской Федерации            | 8  | ПК-14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|    | Итого — 72 часа                                                                   |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Политика и экономика: точки сопряжения

Взаимосвязь между политическими решениями и экономическим развитием страны. Инструменты политики для регулирования экономических процессов. Экономические факторы, влияющие на формирование политических стратегий и политическое поведение.

#### Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях

Влияние политического процесса на экономическую сферу общества. Специфика взаимозависимости политических систем и экономических стратегий. Политические институты и экономический рост. Роль политических решений в привлечении инвестиций и развитие бизнес-среды. Экономические стратегии, политическая легитимность и стабильность в политической системе. Место политического лидера в экономических процессах. Политические технологии, направленные на поддержку политических процессов в экономической сфере.

#### Тема 3. Внутренняя политика государства и ее влияние на основные экономические показатели

Основные направления внутренней политики государства в экономической сфере. Зависимость экономических показателей от регулирования внутреннего рынка и торговли, политики налогообложения и финансовых реформ. Влияние политического управления ресурсами и инфраструктурой на экономическую производительность и конкурентоспособность. Инновационная активность и технологическое развитие в экономике. Соотношение политических реформ в сфере трудовых отношений, рынка труда и уровня занятости. Градостроительная политика и развитие городов и регионов.

#### Тема 4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Механизмы государственного регулирования в области внешнеторговой деятельности. Всемирная торговая организация, ее формирование, структура и современное развитие. Международный валютный фонд и его деятельность. Внешний торговый баланс. Преимущества и недостатки государственного регулирования внешнеэкономических процессов.

## **Тема 5. Политические факторы и экономические стратегии государств современного мира**

Понятие стратегического планирования национальной политики и его влияние на формирование экономических стратегий государств. Политические инструменты поддержки и регулирования экономического развития отдельных стран (Китай, Индия, ЮАР, Турция, США, страны СНГ и ЕС). Роль и механизмы политической стабильности в функционировании экономических процессов государств.

## **Тема 6. Политические риски в условиях глобальных экономических вызовов**

Политические риски в контексте глобальных экономических кризисов. Зависимость глобальной экономики от политической нестабильности в отдельном государстве. Политические риски, связанные с протекционизмом и торговыми конфликтами между странами. Риски, возникающие при изменении политической воли и подходов к регулированию мировой экономики. Влияние политических рисков на инвестиционный климат и приток капитала в государство.

## **Тема 7. Политические аспекты экономической модернизации в Российской Федерации**

Политические факторы, влияющие на успешность экономической модернизации России. Политические инструменты стимулирования экономического развития России. Политические изменения и реформы для обеспечения устойчивого экономического роста в России. Основные законодательные акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность Российской Федерации. Современные вызовы экономической модернизации России.

# **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

### **Методика подготовки лекции**

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

### **Методика чтения лекции**

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

## 2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционной четкой структуры; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары

должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

### **Планы практических, семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Политика и экономика: точки сопряжения**

1. Взаимосвязь между политическими решениями и экономическим развитием страны.
2. Инструменты политики для регулирования экономических процессов.

3. Экономические факторы, влияющие на формирование политических стратегий и политическое поведение.

## **Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях**

1. Специфика взаимозависимости политических систем и экономических стратегий.
2. Политические институты и экономический рост.
3. Роль политических решений в привлечении инвестиций и развитие бизнес-среды.
4. Экономические стратегии, политическая легитимность и стабильность в политической системе.
5. Место политического лидера в экономических процессах.
6. Политические технологии, направленные на поддержку политических процессов в экономической сфере.

## **Тема 3. Внутренняя политика государства и ее влияние на основные экономические показатели**

1. Основные направления внутренней политики государства в экономической сфере.
2. Зависимость экономических показателей от регулирования внутреннего рынка и торговли, политики налогообложения и финансовых реформ.
3. Влияние политического управления ресурсами и инфраструктурой на экономическую производительность и конкурентоспособность.
4. Инновационная активность и технологическое развитие в экономике.
5. Соотношение политических реформ в сфере трудовых отношений, рынка труда и уровня занятости.
6. Градостроительная политика и развитие городов и регионов.

## **Тема 4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности**

1. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
2. Механизмы государственного регулирования в области внешнеторговой деятельности.
3. Всемирная торговая организация, ее формирование, структура и современное развитие.
4. Международный валютный фонд и его деятельность.
5. Внешний торговый баланс.
6. Преимущества и недостатки государственного регулирования внешнеэкономических процессов.

## **Тема 5. Политические факторы и экономические стратегии государств современного мира**

1. Понятие стратегического планирования национальной политики и его влияние на формирование экономических стратегий государств.
2. Политические инструменты поддержки и регулирования экономического развития отдельных стран (Китай, Индия, ЮАР, Турция, США, страны СНГ и ЕС).
3. Роль и механизмы политической стабильности в функционировании экономических процессов государств.

## **Тема 6. Политические риски в условиях глобальных экономических вызовов**

1. Политические риски в контексте глобальных экономических кризисов.
2. Зависимость глобальной экономики от политической нестабильности в отдельном государстве.
3. Политические риски, связанные с протекционизмом и торговыми конфликтами между странами.
4. Риски, возникающие при изменении политической воли и подходов к регулированию мировой экономики.
5. Влияние политических рисков на инвестиционный климат и приток капитала в государство.

## **Тема 7. Политические аспекты экономической модернизации в Российской Федерации**

1. Политические факторы, влияющие на успешность экономической модернизации России.
2. Политические инструменты стимулирования экономического развития России.
3. Политические изменения и реформы для обеспечения устойчивого экономического роста в

России.

4. Основные законодательные акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность Российской Федерации.

5. Современные вызовы экономической модернизации России.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политические аспекты современных экономических отношений» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 34 часа.

### **Формы самостоятельной работы:**

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

### **Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер<br>радела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение                                                         | Кол<br>-во<br>час. | Форма представления<br>заданий                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| 1.                        | Роль политических институтов, обеспечивающих защиту собственности и прав инвесторов в экономических отношениях | 6                  | Опрос, подготовка доклада, участие в дискуссии |
| 2.                        | Влияние технологий информационной связи и интернета на политические процессы в экономических отношениях        | 6                  | опрос, участие в коллоквиуме.                  |
| 3.                        | Международные экономические отношения: вопросы сотрудничества и конфликт интересов                             | 6                  | Опрос, проверка конспектов                     |
| 4.                        | Значение политических факторов в развитии инноваций и технологической модернизации экономики                   | 4                  | Опрос, подготовка докладов                     |

|    |                                                                                                       |   |                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   |                                                     |
| 5. | Политические процессы и защита прав трудящихся                                                        | 4 | Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе. |
| 6. | Регулирование и контроль за экологическими аспектами в экономических отношениях                       | 4 | Опрос, участие в коллоквиуме.                       |
| 7. | Политические решения в научно-образовательной сфере и развитие интеллектуального потенциала экономики | 4 | Подготовка презентации                              |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Темы для практического задания методом малых групп**

1. Исследование влияния политических факторов на инвестиционный климат в различных странах.
2. Анализ роли политического лидерства в принятии экономических решений.
3. Сравнительный анализ политических аспектов в экономической политике разных государств.
4. Политические факторы формирования экономической интеграции в международном масштабе.
5. Политика государства и ее значение для макроэкономической стабильности и инфляции.
6. Политические аспекты государственных программ поддержки малого и среднего бизнеса.
7. Политическое влияние на экономическую неравенство и бедность.
8. Политическое влияние на развитие инноваций и технологическое развитие.

#### **Технические требования:**

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                          | Форма учебного занятия |                                                    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                           | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                      | Лабораторная работа |
| Тема 1. Политика и экономика: точки сопряжения                                            | Обзорная лекция        | Фронтальный опрос                                  | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях          | Обзорная лекция        | Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Внутренняя политика государства и ее влияние на основные экономические показатели | Обзорная лекция        | Выполнение практических заданий                    | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности                    | Обзорная лекция        | Фронтальный опрос                                  | Не предусмотрено    |
| Тема 5. Политические факторы и экономические стратегии государств современного мира       | Обзорная лекция        | Тематические дискуссии                             | Не предусмотрено    |
| Тема 6. Политические риски в условиях глобальных экономических вызовов                    | Обзорная лекция        | Тематические дискуссии                             | Не предусмотрено    |
| Тема 7. Политические аспекты экономической модернизации в Российской Федерации            | Обзорная лекция        | Тематические дискуссии                             | Не предусмотрено    |

| № | Формы       | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссия   | <p>При разборе практических работы могут проводиться дискуссии по важнейшим темам изучаемой дисциплины</p> <p><b>Цель</b> – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p><b>Форма проведения</b> – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p><b>Методика организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.</li> <li>– Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).</li> <li>– Составление плана.</li> <li>– Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.</li> </ul> <p><b>Методика проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.</li> <li>– Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.</li> <li>– Заключение по итогам обсуждения.</li> </ul> <p><b>В заключительном слове</b> ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p> |
| 2 | Презентация | <b>Форма проведения занятия:</b> презентация по избранной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на тему | <p><b>Цель:</b> представление социальной рекламы, а также рассмотрение заданной темы</p> <p><b>Методика организации и проведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.</li> <li>– Выступают, используя презентацию.</li> </ul> |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                             | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                      | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla Fire Fox                                                                  | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                             | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                       | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                     | Браузер                                        |
| Open Office                                                                       | Пакет офисных программ                         |

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям

знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                        | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Политика и экономика: точки сопряжения                                            | ПК- 14                                       | Опрос                            |
| 2.    | Политические процессы, институты и технологии в экономических отношениях          | ПК-14                                        | Дискуссия                        |
| 3.    | Внутренняя политика государства и ее влияние на основные экономические показатели | ПК-14                                        | Опрос                            |
| 4.    | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности                    | ПК-14                                        | Дебаты                           |
| 5.    | Политические факторы и экономические стратегии государств современного мира       | ПК-14                                        | Опрос                            |

|    |                                                                        |       |           |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 6. | Политические риски в условиях глобальных экономических вызовов         | ПК-14 | Дискуссия |
| 7. | Политические аспекты экономической модернизации в Российской Федерации | ПК-14 | Опрос     |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### *Темы докладов и дискуссий*

1. Влияние политических факторов на экономическую стабильность и рост.
2. Роль политической власти в формировании экономической политики государства.

3. Политические аспекты регулирования инвестиционной активности.
4. Взаимосвязь между политическими системами и экономическими процессами.
5. Политические факторы, влияющие на развитие финансовых рынков.
6. Роль политической конкуренции в экономическом развитии страны.
7. Политические факторы формирования международных экономических отношений.
8. Политический вклад в развитие инноваций и технологического прогресса.
9. Политические аспекты международной торговли и влияние на экономическую ситуацию страны.
10. Политика конкуренции и ее влияние на рыночные отношения и предпринимательство.
11. Политические факторы формирования налоговой политики и их влияние на экономическую активность.
12. Влияние политических режимов на институциональные основы экономики.
13. Политические аспекты бюджетного планирования и регулирования фискальной политики.
14. Роль политической легитимности в экономическом развитии и привлечении инвестиций.
15. Политические факторы в формировании социальной политики и защите социальных прав граждан.
16. Политическое влияние на рынок труда и регулирование занятости.
17. Политические аспекты устойчивого развития и окружающей среды.
18. Взаимосвязь политической стабильности и привлекательности для иностранных инвесторов.
19. Политические факторы формирования региональной экономики и инвестиционного климата.
20. Политический вклад в развитие малого и среднего бизнеса и стимулирование предпринимательства.

### **Практические задания для оценки навыков и умений**

**Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум».** Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

**Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад».** Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

**Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол».** Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

**Формирование творческого мышления: «Творческое задание» (презентация)**  
Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается отдельное, или одинаковое творческое задание. Презентация готовится учащимися дома в объеме 10-15 слайдов. В аудитории осуществляется демонстрация презентации, по ходу чего рабочая группа защищает подготовленный материал через доклад и ответы на вопросы преподавателя.

**Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»**

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

### **Оценочные средства для итогового контроля успеваемости**

#### *Вопросы для зачета по курсу*

1. Взаимосвязь между политическими решениями и экономическим развитием страны.
2. Инструменты политики для регулирования экономических процессов.
3. Экономические факторы, влияющие на формирование политических стратегий и политическое поведение.
4. Специфика взаимозависимости политических систем и экономических стратегий.
5. Политические институты и экономический рост.
6. Роль политических решений в привлечении инвестиций и развитие бизнес-среды.
7. Экономические стратегии, политическая легитимность и стабильность в политической системе.
8. Место политического лидера в экономических процессах.
9. Политические технологии, направленные на поддержку политических процессов в экономической сфере.
10. Основные направления внутренней политики государства в экономической сфере.
11. Зависимость экономических показателей от регулирования внутреннего рынка и торговли, политики налогообложения и финансовых реформ.
12. Влияние политического управления ресурсами и инфраструктурой на экономическую производительность и конкурентоспособность.
13. Инновационная активность и технологическое развитие в экономике.
14. Соотношение политических реформ в сфере трудовых отношений, рынка труда и уровня занятости.
15. Градостроительная политика и развитие городов и регионов.
16. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
17. Механизмы государственного регулирования в области внешнеторговой деятельности.
18. Всемирная торговая организация, ее формирование, структура и современное развитие.
19. Международный валютный фонд и его деятельность.
20. Внешний торговый баланс.
21. Преимущества и недостатки государственного регулирования внешнеэкономических процессов.
22. Понятие стратегического планирования национальной политики и его влияние на формирование экономических стратегий государств.
23. Политические инструменты поддержки и регулирования экономического развития отдельных стран (Китай, Индия, ЮАР, Турция, США, страны СНГ и ЕС).
24. Роль и механизмы политической стабильности в функционировании экономических процессов государств.
25. Политические риски в контексте глобальных экономических кризисов.
26. Зависимость глобальной экономики от политической нестабильности в отдельном государстве.
27. Политические риски, связанные с протекционизмом и торговыми конфликтами между странами.
28. Риски, возникающие при изменении политической воли и подходов к регулированию мировой экономики.
29. Влияние политических рисков на инвестиционный климат и приток капитала в государство.
30. Политические факторы, влияющие на успешность экономической модернизации России.
31. Политические инструменты стимулирования экономического развития России.
32. Политические изменения и реформы для обеспечения устойчивого экономического роста в России.
33. Основные законодательные акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность Российской Федерации.
34. Современные вызовы экономической модернизации России.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br>способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК- 14). |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задание закрытого типа | Укажите последовательность этапов разработки государственной политики:<br>1) разработка официальных документов и программ;<br>2) анализ общественных проблем;<br>3) практические действия административных органов;<br>4) оценка выполнения государственной политики;<br>5) определение целей и приоритетов государственной политики. | 2), 5), 1), 3), 4) | 2                            |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | Совокупность форм взаимоотношений, возникающих в процессе функционирования политической системы, складывающихся между различными элементами П.С.<br>1) Коммуникативная подсистема<br>2) Институциональная подсистема<br>3) Регулятивная подсистема                                                                                    | 1)                 | 1                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | Функции политической системы:<br>1) регулирование общественных процессов<br>2) прогнозирование природных и социальных явлений<br>3) распределение ресурсов<br>4) политическая социализация<br>5) обеспечение мира во всем мире                                                                                                        | 1), 3), 4)         | 2                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | Основной задачей Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года не является:<br>1) обеспечение открытости национальной инновационной системы и экономики;                                                                                                                                                            | 4)                 | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | 2)развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования;<br>3)внедрение в работу госсектора новых информационных технологий;<br>4)использование средств Резервного фонда для новой индустриализации                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 5.       |                        | Задачей ЕАСТ является:<br>1)регулирование конкуренции;<br>2) содействие постоянному росту экономической активности, обеспечению полной занятости, повышению производительности, рациональному использованию ресурсов, финансовой стабильности и неуклонному повышению уровня жизни;<br>3)внешнеэкономическая деятельность. | 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                  |
| 6.       | Задание открытого типа | Экономическая интеграция - это                                                                                                                                                                                                                                                                                             | процесс сближения и объединения предприятий, отраслей, регионов, стран и государств.                                                                                                                                                                                               | 1                                  |
| 7.       |                        | Политическая система – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | совокупность различных политических институтов, государственных и общественных организаций, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе | 2                                  |
| 8.       |                        | В результате воздействия внешней среды на политическую систему возникает реакция в виде:                                                                                                                                                                                                                                   | Решений и действий                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                  |
| 9.       |                        | Государство и его органы обладают исключительным                                                                                                                                                                                                                                                                           | принятие законов, взимание налогов и                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                        | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                | правом на:                                  | сборов                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 10.      |                | Государство регулирует рынок труда в целях: | 1)оптимизации предложения и спроса на рабочую силу;<br>2)сдерживания роста и сокращения периода безработицы;<br>3)обеспечения свободного перемещения работающих по стране;<br>4)смягчения социальной напряженности в обществе | 2                                  |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а также умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

| №<br>п/п             | Контролируемые<br>мероприятия | Количество<br>мероприятий<br><br>/ баллы | Максимальное<br><br>количество<br>баллов | Срок<br>представле<br>ния |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                               |                                          |                                          |                           |
| 1                    | <i>Ответ на занятии</i>       | 4                                        | 75                                       | До конца семестра         |

| №<br>п/п                               | Контролируемые<br>мероприятия                | Количество<br>мероприятий<br>/ баллы | Максимальное<br>количество<br>баллов | Срок<br>представле<br>ния |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 2                                      | <i>Выполнение интерактивных заданий</i>      | 2                                    | 15                                   | До конца семестра         |
| 3                                      | ...                                          |                                      |                                      |                           |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                      | <b>90</b>                            | -                         |
| <b>Блок бонусов</b>                    |                                              |                                      |                                      |                           |
| 1                                      | <i>Посещение занятий</i>                     |                                      | 5                                    |                           |
| 2                                      | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                      | 5                                    |                           |
| 3                                      | ...                                          |                                      |                                      |                           |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                      | <b>10</b>                            | -                         |
| <b>Дополнительный блок отсутствует</b> |                                              |                                      |                                      |                           |
|                                        | <i>Зачет</i>                                 |                                      | -                                    |                           |
| <b>Всего</b>                           |                                              |                                      | -                                    | -                         |
| <b>ИТОГО</b>                           |                                              |                                      | <b>100</b>                           | -                         |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 10                        |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | 10                        |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 50                        |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | Отработка пройденной темы |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Барановский В. Г. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 350 с.
2. Богатуров А. Д., Международные отношения в Центральной Азии: События и документы [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др.; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0753-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>
3. Булатов, А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс : учебник / Булатов А.С. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-406-06615-7.
4. Дегтерев Д. А. Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Дегтерев Д.А., Курылев К.П. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.htm>
5. Ильичева Л.Е. Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс] / Л.Е. Ильичева.- М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7576-0984-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
6. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях [Электронный ресурс] / Ковальчук А. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707915.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709308.html>
3. Перегудов С.П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия : [моногр.]. - М. : РОССПЭН, 2011. - 432 с. - (Ин-т мировой эконом. и междунар. отношений РАН. Политология России). - ISBN 978-5-8243-1590-5.
4. Попов В.П. Политическая системология : науч. изд. - Пятигорск : ПГГТУ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-94912-031-6.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- [www.library.ru](http://www.library.ru)
- [www.poiskknig.ru](http://www.poiskknig.ru)
- [www.books.google.ru](http://www.books.google.ru)
- [www.scholar.google.ru](http://www.scholar.google.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).