

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Кудряшова
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
востоковедения и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Составитель	Кудряшова Е.В., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями	Рычагов И.С., председатель Контрольно-счетной палаты муниципального образования «Город Астрахань»; Арбаев В.С., начальник отдела по государственной национальной политике администрации Губернатора Астраханкой области
Направление подготовки / специальность	41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Политический менеджмент и регионалистика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4 (по очной форме)
Семестр(ы)	8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.04 «Политология» (направленность (профиль) «Политический менеджмент и регионалистика»)**.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности;
- принятие решения о присвоении квалификации(степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю

ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их

связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

ПК-2. Организация деловых контактов и протокольных мероприятий

ПК-3. Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации

ПК-4. способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

ПК-5. способен к мониторингу появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты бакалаврской работы;

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

2.2. Объём и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объём ГИА – 9 зачётных единиц, в том числе:

– 6 зачётных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

– 3 зачётных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до начала периода ГИА.

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по одному государственному аттестационному испытанию или не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к прохождению следующего государственного аттестационного испытания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для бакалаврской работы.

3.1.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки бакалаврской работы к процедуре защиты, а также в ходе процедуры защиты формируются и проверяются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК 7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен применять навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

ПК-4. Способен к применению методик социологического и политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

ПК-5. Способен к мониторингу появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках

3.1.2. Примерный перечень тем бакалаврской работы и порядок их утверждения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она представляется в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОПОП и направлена на решение профессиональных задач.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Современные проблемы политико-экономической интеграции на евразийском пространстве
2. Конфликтогенный потенциал и политико-правовые процессы в странах ЕАЭС. Сравнительный анализ
3. Современные этнополитические процессы в условиях миграции населения на Юге России и Нижнего Поволжья
4. Большой Каспий как формирующийся субъект современных политических процессов и сотрудничества стран ЕАЭС
5. Этнополитические процессы и политико-правовой анализ развития и устойчивости Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС)
6. Проблемы и перспективы политико-экономической интеграции и сотрудничества БРИКС со странами Каспийского региона
7. Современные приоритеты и национальные интересы России в Каспийском регионе и пути их реализации
8. Стратегические приоритеты устойчивых направлений сотрудничества на социально-политическом пространстве Большого Каспия.
9. «Конституция Каспия» и перспективы устойчивого международного сотрудничества прикаспийских государств.
10. Системный анализ моделей дипломатического сотрудничества в региональных международных организациях (на примере СНГ, ЕврАзЭС, ЕАЭС, ШОС, ЧЭС, БРИКС)
11. Трансформационные процессы развития социально-экономического сотрудничества Каспийских государств. Формы, тенденции, противоречия.
12. Перспективы и проблемы развития российско-иранских дипломатических отношений. Современный анализ.
13. Этнополитические процессы национальной безопасности государств Каспийского региона. Сравнительный анализ.
14. Астраханская область как транспортно-логистический узел и геополитическая площадка международного сотрудничества стран Евразии
15. Глобальный статус и трансформация модели дипломатии Китая в условиях современного международного сотрудничества России и США.
16. Перформативные акты и события в политических процессах: зарубежный и отечественный опыт
17. Консервативная идеология в политических системах стран Европы начала 21 века
18. Традиционализм как основа концепции «государство-цивилизация»
19. Роль новых медиа в мобилизации электората: мировой опыт
20. Эволюция медиаобразов политических лидеров в условиях международной напряженности.
21. Эволюция политических интернет-коммуникаций в России: этапы, характерные черты и перспективы развития
22. Роль и место традиционных ценностей в политической культуре современной молодежи в России (на примере студенчества Астрахани)
23. Гражданско-патриотические ценности в политическом сознании российской молодежи
24. Спортивная дипломатия как инструмент внешней политики государства.
25. Медиарепрезентация техногенных катастроф как инструмент информационного противоборства
26. Интернет-технологии «цветных революций»
27. Историческое самосознание как компонент политической культуры современной российской молодежи
28. Цивилизационная идентичность России
29. Приемы информационно-психологического воздействия в новостном дискурсе в условиях политической нестабильности на постсоветском пространстве (сравнительный анализ освещения протестов каналами противоположной идеологической ориентации)

30. Противоречия между современной самоидентификацией Китая и его восприятием на мировой арене (на примере медиа-дискурса США)
31. Проблемы информационного поля политики на примере телеграмм-канала
32. Информационно-психологического воздействия в новостном дискурсе в условиях политической нестабильности
33. Этнополитические конфликты в современных Западных странах: особенности и тенденции.
34. Институционализация института Президентской власти в современной России
35. Группы интересов и группы давления в современной России: этапы становления
36. Лоббизм и институты лоббизма: проблемы институционализации
37. Общественно-политическая роль РПЦ в современной России
38. Трансформация политического бренда Китая в период изменения системы международных отношений
39. Изменение политического бренда современных государств: влияние на сотрудничество с Россией (на примере Турции, Ирана, Казахстана)
40. Защита традиционных ценностей как политический мейнстрим современной России
41. Столкновение модерного и традиционного в современном мировом политическом процессе
42. Роль СМИ в подготовке и осуществлении политических трансформаций в условиях политической нестабильности
43. Информационно-психологическое воздействие новостного дискурса на динамику политической самоидентификации молодежи
44. Прогностическая аналитика в GR: новые технологии и перспективы
45. Лидеры общественного мнения (ЛОМ) как векторы распространения политической информации (отечественный опыт)
46. Ангажированность западного политического медиапространства как инструмент информационной борьбы с Россией
47. «Умный регион» в процессах и программах цифровой трансформации: российский опыт
48. Конкурирующие нарративы в сфере цифровых политических коммуникаций (на примере ИИ Китая, России и США)
49. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений: российский опыт.
50. Мирополитическое влияние глобальных СМИ в современном мире
51. Политическая журналистика: новые тренды и особенности в контексте современного мирового политического процесса
52. Транснациональные корпорации и их влияние на политические процессы
53. Гибридные войны, их сущность, характерные черты, и формы проявления.
54. Религиозные институты в политической жизни современной Европы.
55. Молодёжная политика в современной России: проблемы, основные направления и перспективы развития
56. Борьба консервативных и либеральных сил во внутривнутриполитическом развитии Ирана после Исламской революции.
57. Принцип «веляят-е факих» в системе государственного управления Исламской Республики Иран
58. Проблемы международного взаимодействия в условиях трансформации политической системы Афганистана
59. Политика памяти в Центральной Азии на примере Казахстана и Кыргызстана
60. Центристские партии в политической системе современной России
61. Политические элиты Беларуси: конфликт с Западом и диалог с Востоком.
62. Современные украинские политические элиты: деструктивная идеология тоталитарной практики

По представлению кафедры заявление обучающихся об утверждении тем ВКР рассматриваются на заседании Ученого совета факультета. Темы ВКР могут быть аргументировано отклонены или, в случае согласия студента, переформулированы. Решение Ученого совета факультета оформляется протоколом, в котором указывается следующее: утверждение темы ВКР, согласно заявлению обучающегося, назначение руководителя ВКР. На основании выписки из протокола заседания Ученого совета факультета готовится проект приказа об утверждении закрепления тем за студентами и научными руководителями. Приказ утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Изменение и уточнение темы ВКР в процессе ее выполнения может быть связано только с ее корректировкой и не должно носить принципиального характера. Данное изменение должно сделано на основании личного письменного заявления обучающегося, согласного первоначально с б руководителем и заведующим кафедрой, и далее утверждено решением Ученого совета факультета не позднее, чем за 2 месяца до защиты ВКР. Ознакомление каждого студента под личную подпись с приказом об утверждении тем и научных руководителей ВКР проводится выпускающей кафедрой и деканатом факультета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном порядке, в том числе студент может предлагать свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников назначается руководитель. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются на основании настоящего Порядка и соответствующих образовательных стандартов.

Тематика выпускной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности студента решать реальные практические задачи, навыки проведения социологических исследований, сбора и обработки первичной социологической информации.

3.1.3. Требования к бакалаврской работе

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится студент.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль изложения. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

Структура выпускной квалификационной работы.

- титульный лист, выполненный по образцу (см учебно-методическое пособие по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с.).

- оглавление (список глав и параграфов с их названием и указанием начальной страницы, см учебно-методическое пособие по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с.).

- введение.

- основной текст работы (главы и параграфы).
- заключение.
- список литературы.
- приложение.

Титульный лист содержит название вуза, факультета и выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, название программы ОПОП ВО, ученые степень, должность и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя, год написания работы (см учебно-методическое пособие по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с.).

Во введении должны быть представлены актуальность и степень изученности темы, его объект и предмет, цель и задачи исследования, научная новизна исследования. Кроме этого, дается характеристика используемых в бакалаврской работе методов.

Основная часть включает 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в работе исследовательскими задачами. В главах допускается наличие не одинакового количества параграфов, например в первой главе два параграфа, а во второй главе три параграфа. Однако разница в количестве параграфов в главах не должна превышать одного, и все параграфы должны быть приблизительно одинаковы по объему текста. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и научную литературу. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами. В заключении подводятся итоги и формулируются выводы, которые должны соответствовать обозначенным во введении цели и задачам. Заключение может включать предложения по дальнейшей разработке проблемы и рекомендации по реализации результатов диссертационного исследования на практике.

Список литературы – нумерованный перечень использованных при написании работы материалов по проблеме. Список литературы разделяется на список нормативных, интернет-источников, научной, монографической литературы, периодических и иностранных источников, которые составляются в алфавитном порядке. Список используемых источников и литературы должен включать не менее 45-50 наименований. В приложение (при наличии) входят графические, иллюстративные, статистические, фото- и документальные материалы. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Примерный объем ВКР без приложения составляет от 30 до 50 страниц. Формат текста работы, оформление ссылок, список использованных источников и литературы должны соответствовать предъявляемым требованиям в учебно-методическое пособие по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с..

3.1.4. Процедура защиты бакалаврской работы

Защита выпускной квалификационной работы в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходит публично на заседании ГАК, с участием не менее 2/3 ее состава. Создание и работа ГЭК определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Подготовка и защита ВКР осуществляется на русском языке. Порядок и продолжительность защиты устанавливается Ученым советом высшего учебного заведения и не должна превышать 45 минут.

Защита выпускной работы носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе:

1. Сообщение студента о содержании работы (7-10 минут).
2. Вопросы к автору работы и его ответы.
3. Выступление научного руководителя.
4. Выступления присутствующих на защите.
5. Заключительное слово студента (3-5 минут).

Заседание ГАК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая название представленной работы, фамилию, имя и отчество студента.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах 10 минут предоставляется студенту.

Свое выступление он строит на основе рассказа заранее подготовленного доклада, при необходимости обращаясь к подготовленному раздаточному, графическому, презентационному материалу.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГАК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в выступлении, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п.

После выступления студента секретарь зачитывает отзыв научного руководителя. После этого по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты выпускной работы закончена.

На закрытом заседании членов ГАК подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке. Решение об оценке работ принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Защита каждой ВКР оформляется протоколом, который ведет секретарь экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. В тот же день, после оформления протокола, студентам объявляются результаты защиты ВКР.

Лицам, завершившим обучение в бакалавриате и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или сроке обучения (прикрепления) установленного образца. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Лицам, не проходившим государственных итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

После утверждения темы на Ученом совете факультета и назначении руководителя, обучающийся совместно с руководителем разрабатывает план-график выполнения ВКР и график индивидуальных консультаций (в течении 10 дней после утверждения темы на Ученом совете факультета).

Контроль за выполнением плана-графика осуществляет научный руководитель. В ходе подготовки ВКР обучающийся информирует руководителя о ходе выполнения ВКР (не реже 1

раза в месяц), осуществляет сбор всех необходимых данных для выполнения ВКР в период производственных и преддипломной практик.

По окончании преддипломной практики студент получает зачет. Кроме этого, в ходе подготовки ВКР осуществляется организация периодического контроля намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры (период 4-6 недель). Осуществление предварительной защиты ВКР на кафедре проходит не позднее, чем за 1 месяц до защиты. В завершённом виде ВКР (переплетенный подлинник и его сканированный вариант) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 3 недели до защиты.

После завершения подготовки научный руководитель составляет письменный отзыв. Рекомендуемая схема отзыва научного руководителя представлена в учебно-методическое пособие по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с.

После предзащиты ВКР проходит проверку на объем заимствований. Проверка ВКР на наличие заимствований является обязательной для обучающихся и вводится в целях осуществления контроля степени самостоятельности и корректности использования заимствованных источников. Протокол с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста студент представляет научному руководителю. Научный руководитель подписывает этот протокол и прилагает его к отзыву на ВКР.

Отзыв научный руководитель представляет на кафедру, на которой выполнялась ВКР, а кафедра через научного руководителя обеспечивает ознакомление студентом с отзывом не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются техническим секретарем в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР. Не позднее, чем за 10 дней до защиты студент обязан предоставить на кафедру внешний носитель с электронной копией ВКР в формате pdf и карточкой регистрации ВКР (с отсканированным титульным листом с подписью студента, отзывом научного руководителя). Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета. Допуск студента к ГИА осуществляется на основании приказа, который первоначально предоставляется в УМУ (не позднее, чем за 7 дней) и утверждается ректором (не позднее, чем за 3 дня до первого аттестационного испытания ГИА).

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Выпускные квалификационные работы оцениваются максимально в 100 баллов. Члены ГЭК оценивают степень соответствия ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО по показателям, приведенным в технологической карте. Оценка по каждой из позиций проводится по 10-балльной шкале. До 20 баллов – оценка руководителя ВКР. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу:

Сумма баллов	Оценка
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
89- 70	4 (хорошо), (зачтено)
69-60	3 (удовлетворительно),
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Примерная технологическая карта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 41.04.03 «Политология»

Государственная итоговая аттестация: бакалаврская работа

Максимальное количество баллов за работу: 100 баллов

	Контролируемые показатели	Кол-во баллов	Сроки оценивания
--	---------------------------	---------------	------------------

1	Постановка, цели и задач, актуальность и элементы новизны исследования	10 баллов	Входе защиты ВКР
2	Уровень анализа источников и научной литературы по тематике работы	10 баллов	Входе защиты ВКР
3	Выбор и обоснованность методов и методики исследования	10 баллов	Входе защиты ВКР
4	Результаты научно-исследовательской работы и уровень их обсуждения	10 баллов	Входе защиты ВКР
5	Степень самостоятельности, личный вклад студента в выполненную работу	10 баллов	Входе защиты ВКР
6	Качество оформления и представления ВКР	10 баллов	Входе защиты ВКР
7	Научный стиль	10 баллов	Входе защиты ВКР
8	Презентация исследования	10 баллов	Входе защиты ВКР
9	Отзыв научного руководителя	20 баллов	До защиты ВКР
	ИТОГО	100 баллов	

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

Сумма баллов	Оценка
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью освоены все компетенции; - бакалаврская работа обладает элементами научной новизны; - студент показал умение использовать в работе специальную научную литературу, интернет и иностранные источники; - содержание работы полностью соответствует заявленной теме, предмет, объект, цель и задачи исследования сформулированы четко, избранные методы исследования позволяют решить поставленную проблему, тема исследования раскрыта полностью, работа логично и композиционно верно построена, выводы достаточно обоснованы; - оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а доклад студента на защите раскрывает суть его работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие, студент грамотно и аргументированно ведет дискуссию.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - все компетенции освоены на базовом уровне; - студент грамотно и по существу излагает положения исследуемой темы, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, умеет обобщать, выделять главное, обосновывать и аргументировать выводы по исследованию, однако лишь единичные положения бакалаврской работы имеют теоретическую и практическую значимость;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует заявленной теме, но она раскрыта недостаточно полно, - корректно сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, структура работы логична, однако выводы не вполне самостоятельны; - общее количество привлеченных источников и литературы достаточно для раскрытия темы, однако есть недостатки в оформлении научного аппарата исследования, есть отдельные замечания к оформлению работы; - студент хорошо ориентируется в теме бакалаврской работы, понятно излагает материал, однако не всегда может аргументировано пояснить свое мнение при ответе на вопросы членов ГЭК
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - компетенции освоены частично; - содержание работы не полностью соответствует заявленной теме или она раскрыта не полностью, формулировки предмета, объекта, цели и задач не вполне логичны, основные выводы не в полной мере соответствуют содержанию глав, выводы не всегда обоснованы; - подобранная студентом источниковая и теоретическая базы недостаточны для раскрытия темы, не задействованы важные для исследования источники и литература, особенно новые научные исследования; - в тексте исследования имеются существенные стилистические погрешности, в оформлении ВКР – существенные недочеты; - студент испытывает трудности в кратком и четком изложении основных положений своего исследования, не может убедительно аргументировать свою точку зрения.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - компетенции не освоены; - ВКР представляет собой реферативное изложение фактов и аргументов. - содержание работы не раскрывает заявленную тему, предмет, объект, цель и задачи не сформулированы или не соответствуют заявленной теме. - методы исследования не обоснованы или не позволяют решить задачи исследования, значимые выводы отсутствуют; - источниковая и теоретическая база недостаточны для раскрытия заявленной темы;

	<p>- текст работы полностью не удовлетворяет критериям научного стиля изложения, не соблюдены правила оформления;</p> <p>- студент не ориентируется в исследовании, не в состоянии кратко изложить основные положения и выводы работы, не в состоянии ответить на вопросы членов ГЭК по сути своей бакалаврской работы.</p>
--	---

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен является видом итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений. Программа государственного экзамена включает в себя тематику дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится в устной форме на русском языке.

3.2.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки формируются и проверяются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

в) профессиональные (ПК):

ПК-2. Организация деловых контактов и протокольных мероприятий

ПК-3. Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации

3.2.2. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственный экзамен по направлению подготовки

1. «Государство» Платона: понятие справедливости, идеальное государство и формы его деградации.

2. Аристотель: связь этики и политики, сущность полиса и его цель. Классификация типов политических устройств, полития как одно из политических устройств, принцип середины в политике и этике.
3. «О Граде Божиим» Августина Аврелия: христианство и Римская империя. Сущность двух градов, их различие и основание для мирного сосуществования в «веке сем».
4. Проблема соотношения светской и духовной власти в Средние века. Учение Фомы Аквинского о естественном законе (среди других видов законов).
5. Политические утопии: «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Основные черты устройства этих обществ. Общее и различное в этих утопических проектах. Критика европейских порядков в «Утопии» Мора. Ирония в «Утопии».
6. Политическая философия Н. Макиавелли: fortuna и virtù, проблема соотношения «Рассуждений о первой декаде Тита Ливия» и «Государя». Республиканизм Макиавелли. Новаторство Макиавелли и его отношение к античной и христианской традициям.
7. «Левиафан» Томаса Гоббса: исторический контекст написания. Суверен и границы его власти; теория общественного договора.
8. Джон Локк и его трактовка естественного состояния и естественного закона; ограничение власти монарха; принцип разделения властей. Бенедикт Спиноза: трактовка естественного состояния, аргументы в пользу демократии. Понятие и сущность политики и политического процесса.
9. «Об общественном договоре» Ж.-Ж.Руссо: свобода в естественном и гражданском состояниях, «принуждение к свободе», понятие «общей воли» и невозможность представительства. Руссо о гражданской религии.
10. Консервативная политическая мысль в версии Эдмунда Бёрка. Принципы консерватизма по Бёрку.
11. Моральная и политическая философия И.Канта: некоторые принципы моральной философии (автономия воли, свобода, достоинство разумного существа); формы правления и формы господства; кантовская версия общественного договора.
12. «Философия права» Г.В.Ф.Гегеля: трактовки свободы, сферы «абстрактного права», «морали» и «нравственности» как сферы воплощения свободы. Внутренняя структура сферы «нравственности» и государство.
13. К.Маркс: тема отчуждения у молодого Маркса, сущность капитализма как общественно-исторической формации, историческая миссия пролетариата. Исторический материализм Маркса. Маркс о государстве.
14. Структура и уровни организации политики. Предметное поле политической науки. Парадигмы теоретической политологии. Методы политической науки: системный, институциональный, сравнительный, социокультурный
15. Виды, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Понятие легитимности власти. Проблема соотношения между понятиями «легитимность» и «законность»
16. Политическое лидерство: понятие, сущность. Основные теоретические концепции политического лидерства
17. Гражданское общество. Основные признаки гражданского общества и механизм его взаимодействия с государственными структурами.
18. Политическая социализация личности. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику.
19. Сущность этнонациональных отношений, их структура, роль в политике, принципы регулирования.
20. Понятие политического института. Роль политических институтов в жизни общества. Основные подходы к определению политических институтов. Типология политических институтов. Структура и функции политических институтов.
21. Политический процесс. Понятие, подходы, типология политических процессов. Акторы политического процесса.

22. Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. Государства и неправительственные действующие участники (акторы) мировой политики. Особенности и характерные черты государственной политики. Основные стратегические задачи, стоящие перед современным российским государством.
23. Понятие, структура политической системы. Концепция Д. Истона. Виды и функции политических систем. Типы ее подсистем.
24. Политический режим и его интерпретации в социально-политических теориях. Политические партии и общественно-политические движения: понятия, отличительные особенности, типология.
25. Место и роль партий в политических системах государств. Современные тенденции и положение политических партий. Типология политических партий. Основные этапы формирования партийной системы. Феномен «партии власти»
26. Политическое сознание: понятие, сущность, структура. Идеология как объект научного анализа: понятие, сущность, содержание, структура, носители. Постановка проблемы деидеологизации в современных политических теориях.
27. Политическая культура как общественное явление, ее сущность, структура. Типология политической культуры.
28. Идеология: основные подходы и интерпретации. Этапы историко-логической эволюции понятия идеологии.
29. Система принятия государственных решений в РФ, ее основные уровни.
30. Понятие социальной политики. Функции социальной политики. Социальное государство. Объект и субъекты социальной политики
31. Проблемы демографии в мировой политике. Демографическая политика государства (возможности, рычаги воздействия).
32. Миграционная политика и геополитические интересы РФ
33. Мировая политика: понятие, предмет, уровни анализа, методы исследования, актуальность, основные этапы формирования.
34. Позиция РФ по ключевым проблемам мировой политики. Концепция «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности: теория и современная практика
35. Система мировой политики. Структура мировой политики. Место ООН в системе международной политики. Процесс глобализации мирового взаимодействия. Глобализация и деглобализация
36. Проблемы суверенитета и вмешательства, территориальной целостности и самоопределения в современном мире
37. Национальные интересы: понятие, методологическая и политическая роль.
38. Понятие конфликта в международных отношениях. Типы и функции конфликта. Особенности «конфликтов нового поколения». Причины, участники, содержание. Механизмы урегулирования.
39. Место, роль и значение связей с общественностью в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Сферы применения PR
40. Копирайтинг как коммуникативная технология. Слоган: функциональные, маркетинговые, структурные и риторические особенности его создания
41. Политическая коммуникация в современном обществе. Общественное мнение как элемент политической коммуникации. Технологии создания позитивного имиджа политического лидера. Построение имиджа, его структура, проблемы управляемости
42. Высокие технологии (digital) в современных PR-практиках. Социальные сети и СМИ в PR-деятельности

3.2.3. Процедура проведения государственного экзамена

Во время приёма государственного экзамена по направлению подготовки не допускается использование никаких печатных материалов, вычислительных и иных технических средств

В содержание экзаменационного билета входит два теоретических вопроса.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК или его заместителя, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена.

Далее председатель ГЭК вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами и раскладывает их в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии. Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК листы бумаги для конспекта ответа, которых студент должен написать свою фамилию и поставить подпись и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 1 академического часа.

3.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов государственного экзамена

Во время государственного экзамена ГЭК секретарь ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка (для выпускников по программам бакалавриата – с указанием количества баллов). Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении итогового государственного экзамена.

Во время приема итогового государственного экзамена выпускники не вправе:

1. без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;
2. пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой без разрешения председателя ГЭК или его заместителя;
3. разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК или его заместителя перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
4. пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК или его заместитель вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

В ходе ответа выпускник должен показать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по данной теме; уметь применить теоретические знания к анализу современного политического процесса в РФ и за рубежом.

Выпускник обязан раскрыть все положения программы, продемонстрировать цельное понимание поставленной в билете проблемы, ее места и значение в сравнительно-политической перспективе.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК. В совещании принимают участие только члены ГЭК. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки (выпускникам выставляются баллы в соответствии с утвержденными критериями).

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение, подлежащее занесению в протокол. Особое мнение должно быть мотивированным.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы.

Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

Одновременно комиссией формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний выпускников, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

По завершении совещания выпускники, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, в которой проходит государственный экзамен. По окончании Государственного экзамена члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

Обращаясь к выпускникам, председатель комиссии или его заместитель:

- подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и оглашает оценки, выставленные комиссией в ходе совещания;
- отмечает лучшие ответы; - высказывает общие замечания;
- спрашивает у выпускников, нет ли не согласных с оценками, выставленными комиссией. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу:

Сумма баллов	Оценка
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
89- 70	4 (хорошо), (зачтено)
69-60	3 (удовлетворительно),
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

3.2.5. Показатели и критерии оценивания результатов государственного экзамена по направлению

Оценка по итогам сдачи государственного экзамена учитывает качество ответов на теоретические вопросы и решение задания. Предусмотрены следующие критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы.

Критерии оценивания:

Сумма баллов	Оценка
5 «отлично»	Полное, глубокое, точное и логически стройное изложение теоретических вопросов, отсутствие терминологических и содержательных ошибок, знание нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена; умение проявить творческий подход к изложению материала, продемонстрировать дискуссионность проблематики, точно ответить на дополнительные вопросы
4 «хорошо»	Полное и логически стройное изложение теоретических вопросов; допускаются терминологические содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, недостаточно

	глубокое обоснование отдельных положений, неумение в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Изложение основного материала по теоретическим вопросам; допускаются терминологические содержательные ошибки и неточности либо ошибки в знании нормативных правовых актов по вопросам Государственного экзамена, некорректные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении материала; проявляется неумение глубоко раскрыть главные положения вопроса, в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, ответить на дополнительные вопросы.
2 «неудовлетворительно»	Незнание значительной части программного материала государственного экзамена, неумение сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, непоследовательное и неаргументированное изложение материала; допускаются грубые терминологические и содержательные ошибки, отсутствует знание нормативных правовых актов.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по междисциплинарному государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение бакалаврской работы

4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению бакалаврской работы, её представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите.

Подобные рекомендации представлены в учебно-методическом пособии по написанию и оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ / сост.: О.И. Оськина, Е.В. Кудряшова, М.Ш. Джанталеева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2025. 122 с.

4.1.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения бакалаврской работы

а) Основная литература:

1. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Основы научных исследований: учеб.пособие / Сафронова Т.Н. Красноярск: СФУ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Особенности социально-гуманитарного познания / Козлова О.В. М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Философия и методология науки: учеб.пособие / А.И. Осипов. Минск: Белорус.наука, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815682.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

5. Методы и технология выпускного квалификационного исследования / А.А. Ворожбитова. М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе работы над ВКР:

6. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение наименование государственного экзамена по направлению подготовки

К основным учебно-методическим печатным материалам, необходимым для подготовки к государственному экзамену относятся: издания, рекомендованные в качестве учебников и учебных пособий, методические указания, практикумы, сборники вопросов для самостоятельной подготовки к контрольным работам, коллоквиумам, и т.п.

4.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения в университете знаний. Завершить подготовку к государственному экзамену следует анализом недостатков действующей практики.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати, что позволит дать наиболее глубокие и полные ответы на вопросы экзаменационного билета.

4.2.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для подготовки к государственному экзамену

4.2.2.1. Основная литература

1. Азаркин Н.М., История политических и правовых учений: учебник / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина М. : Проспект, 2016. 800 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>
2. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебн. Пособие. М. : Аспект Пресс, 2018. 623 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
3. Алексейчева Е.Ю., Экономическая география и регионалистика. М. : Дашков и К, 2014. 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
4. Афанасьев О.Е., Политическое пространство современного мира. М. : ФЛИНТА, 2015. 168 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521162.html>
5. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения : Учебник. М. : Аспект Пресс, 2011. 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

6. Ачкасов В.А., Сравнительная политология : Учебник. М. : Аспект Пресс, 2011. 400 с. (Для бакалавров) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705966.html>
7. Богатуров А.Д. Современная мировая политика: Прикладной анализ / Отв. ред. А.Д. Богатуров. 2-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2010. 592 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705805.html>
8. Богатуров А.Д., Международные отношения и внешняя политика России. М. : Аспект Пресс, 2017. 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709308.html>
9. Бордачев Т.В., Теория международных отношений в XXI веке: Учебник. М. : Международные отношения, 2015. 232 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
10. Гаман-Голутвина О.В., Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития. М. : Аспект Пресс, 2016. 672 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708158.html>
11. Гаман-Голутвина О.В., Сравнительная политология: Учебник [Электронный ресурс] / Гаман-Голутвина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707717.html>
12. Попова О.В., Политический анализ и прогнозирование: Учебник. М. : Аспект Пресс, 2011. 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html>
13. Пугачев В.П. Введение в политологию : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Аспект Пресс, 2010. 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
14. Тишков В.А., Этнополитология: Политические функции этничности : Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М. : Издательство Московского государственного университета, 2013. 413 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065598.html>.
15. Фролова Е.А., История политических и правовых учений [Электронный ресурс] учебник. М. : Проспект, 2017. 512 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
16. Хрусталева М.А., Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов М. : Аспект Пресс, 2017. 224 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html>
17. Шабаетов Ю.П. Этнополитология: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 319 с.

4.2.2.2. Дополнительная литература

1. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>
2. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза : учеб. пособие Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. 280 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>
3. Дегтерев Д.А., Теоретико-игровой анализ международных отношений: Учебник для вузов. М. : Аспект Пресс, 2017. 352 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709018.html>
4. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие. М. : Проспект, 2016. 288 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>
5. Кортуннов С.В., Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие для студентов вузов М. : Аспект Пресс, 2010. 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705775.html>
6. Лебедева М.М., Технология ведения переговоров : Учеб. пособие для студентов М. : Аспект Пресс, 2010. 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705713.html>

7. Лебедева М.М., Технология ведения международных переговоров [Электронный ресурс]: Учебник М. : Аспект Пресс, 2018. 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709049.html>
8. Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2012. 151 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html>

4.2.2.3. Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.