

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой менеджмента
(наименование)

_____ Е.В. Крюкова

«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Составитель	Коган М.В., доцент, к.э.н., доц. кафедры МЭФ
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Мировая экономика» - формирование у студентов целостного представления о мировой экономике, ее потенциале, субъектах, основных тенденциях развития и проблемах, а также об экономике различных групп стран мира. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Экономическая теория» базовой части цикла ГСЭ, «Экономика стран региона специализации» базовой части профессионального цикла.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов на макроуровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;

– научить студента самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.07 «Мировая экономика» изучается в 3 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Политология» (1 семестр):

– знания типологии стран мира, состояния и перспектив изменения соотношения сил в мировой экономике, уровней экономического развития стран в современном мировом хозяйстве в условиях глобализации;

– умение анализировать информацию, чтобы иметь представление о потенциале, тенденциях и проблемах социально-экономического развития основных групп стран мира.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Россия и страны зарубежного мира в зеркале взаимного восприятия (4 семестр)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУ- ЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. – методы анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>ОПК-4.2. - выявлять долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивать их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона</p>	<p>ОПК-4.3. – навыками определения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов лекций, 18 часов – практики), на самостоятельную работу – 36 часов

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда	3		4	4			6	Учебная дискуссия, зачет
2	Тема 2. Теории мирового хозяйства.	3		4	4			6	Учебная дискуссия, зачет
3	Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	3		2	2			6	Учебная дискуссия, зачет
4	Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	3		2	2			6	Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, зачет
5	Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	3		2	2			6	Учебная дискуссия, зачет
6	Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития.	3		4	4			6	Учебная дискуссия, тестирование, зачет

	Международная конкурентоспособность.								
	Итоговая форма аттестации	3		18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций для обучающихся

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда	14	+	1
Тема 2. Теории мировой экономики.	14	+	1
Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	10	+	1
Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	10	+	1
Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	10	+	1
Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	14	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины Мировая экономика

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда

Сущность понятия «мировое хозяйство». Предпосылки становления и основные этапы развития мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства. Ключевые субъекты мирового хозяйства. Понятие международного разделения труда (МРТ). Факторы вовлеченности стран в МРТ. Влияние МРТ на взаимодействие стран.

Тема 2. Теории мировой экономики

Теория технологических инноваций, энергетическая теория, теория природных факторов, демографическая теория, аграрная теория, теория водных путей, теория технологий связи, теория информационных технологий, финансовая теория, маркетинговая теория.

Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века

Понятие и характерные черты глобализационных процессов. Основные предпосылки мировых глобализационных процессов. Позитивные и отрицательные последствия глобализации. Актуальные глобальные проблемы мировой экономики и возможные пути их решения.

Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве. Научно-технические и информационные ресурсы мирового хозяйства.

Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства

Понятия «отрасль», отраслевая структура мирового хозяйства. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства. Группы отраслей и подотраслевых комплексов мирового хозяйства

Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность

Типология стран: критерии выделения подсистем мирового хозяйства. Развитые страны в современной мировой экономике. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины. Устойчивость развития и экономический рост. Конкурентоспособность стран и регионов. Теория М.Портера.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционный материал по дисциплине «Рынок ценных бумаг» размещается преподавателем заблаговременно на портале «Электронное образование» (для самостоятельного изучения студентами). Непосредственно в аудитории, во время семинарских занятий, в процессе проведения учебной дискуссии, студенты демонстрируют глубину восприятия и понимания изученного материала; отдельные сложные моменты преподаватель дополнительно объясняет на конкретных примерах функционирования/развития хозяйствующих субъектов. Также, на семинарских занятиях решаются практические задачи по изучаемой теме; разбираются ситуации, задания, направленные на закрепление знаний по компетенциям, установленным в данной дисциплине, в соответствии с ОПОП.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;

- чтение конспекта лекций (презентаций лекций), профессиональной литературы, периодических изданий;

- выполнение командных/индивидуальных заданий/

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда	6	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
2.	Тема 2. Теории мировой экономики.	6	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
3.	Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	6	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
4.	Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	6	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
5.	Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	6	<i>чтение лекций, докладов международных организаций, подготовка презентаций по результатам индивидуальных/командных заданий</i>
6.	Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	6	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают работу с прикладными данными из базы Всемирного банка, самостоятельный анализ конкретных деловых ситуаций. Результатом данной работы является электронная презентация (файл), подготовленная исполнителем в формате ppt/pptx или pdf. Данная презентация содержит как исходные данные, так и проведённый анализ и сформулированные выводы.

Выполненное задание представляется преподавателю через систему moodle.asu.edu.ru в установленные сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- учебная дискуссия;
- выполнение индивидуальных заданий, включающий подготовку презентаций по изучаемому вопросу (эссе);
- разбор деловых ситуаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теории мировой экономики.	<i>Лекция-диалог</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	<i>Обзорная лекция</i>	Учебная дискуссия, тестирование	<i>Не предусмотрено</i>

Формы	Описание
Учебная дискуссия	<p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не

Формы	Описание
	<p>выносятся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление слушателей с проблемой. - Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. - Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. - Заключение по итогам обсуждения. <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.</p>
<p>Подготовка индивидуальных заданий (написание эссе), подготовка презентации по теме</p>	<p>Цель – закрепить и расширить знания по дисциплине, развить навыки системной и аналитической работы.</p> <p>Форма проведения – выполняются слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в письменном виде (в соответствии с темой предложенной темой).</p> <p>Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность сформулированных позиций и выводов.</p> <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.</p> <p>По материалам проведенного исследования формируется презентация для представления в аудитории</p>

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Мировая экономика» ориентирована на широкое использование информационных технологий, использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей

Наименование программного обеспечения	Назначение
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU</p> <p>Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское</p>

и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Мировая экономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда	ОПК-4	Учебная дискуссия, зачет
2.	Тема 2. Теории мировой экономики.	ОПК-4	Учебная дискуссия, зачет
3.	Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.	ОПК-4	Учебная дискуссия, зачет
4.	Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.	ОПК-4	Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, зачет
5.	Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.	ОПК-4	Учебная дискуссия, зачет
6.	Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.	ОПК-4	Учебная дискуссия, тестирование, зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы;
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 8.1. Критерии оценивания учебной дискуссии

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Таблица 8.2. Критерии оценивания тестирования

5 «отлично»	-студент ответил правильно на 90–100%% вопросов.
4 «хорошо»	-студент ответил правильно на 70–89%% вопросов.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил правильно на 60–69%% вопросов.
2 «неудовлетворительно»	-студент ответил правильно на менее, чем на 60 % от общего числа вопросов.

Таблица 8.3. Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий

5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3	- представлены основные положения проведённого командой исследования, но студентом

«удовлетворительно»	допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Таблица 8.4. Критерии оценивания зачета

5 «отлично»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;
4 «хорошо»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Международное разделение труда.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Мировое хозяйство как глобальная экономическая система.
- Определение субъектов мирового хозяйства: роль государства, транснациональных корпораций и международных организаций.
- Показатели развития мирового хозяйства.
- Международное разделение труда, факторы специализации

Тема 2. Теории мировой экономики.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Теория меркантилизма.
- Теория абсолютных преимуществ.
- Теория нового индустриального общества.
- Теория постиндустриального общества.

Тема 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Современные процессы глобализации
- Необходимость государственного регулирования внешней торговли.
- Административные и экономические методы государственного регулирования внешней торговли.
- Режим «санкций» - последствия для экономик стран-инициаторов введения режима

Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Структурные элементы мирового хозяйства.
- Неравномерность обеспеченности ресурсами субъектов мировой экономики.
- Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
- Субъекты мирового хозяйства: отдельные государства, международные корпорации, международные экономические организации, региональные интеграционные объединения.
- Международные экономические отношения.
- Инфраструктура мирового хозяйства.

Кейс-задача «Влияние таможенного тарифа на благосостояние страны»

Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна составляет 320 долл. за тонну. Пошлина на импорт сахара в Россию - 25%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в России составляло бы 4 млн. тонн, потребление 6 млн. тонн, импорт – 2 млн. тонн. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 4,5 млн. тонн, потребление сократилось до 5 млн. тонн, импорт сократился до 0,5 млн. тонн. Нарисуйте график.

Вопросы к кейсу:

- потери российских потребителей в результате введения тарифа;
- выгоды российских производителей в результате введения тарифа;
- доходы бюджета в результате введения тарифа;
- безвозвратные потери общества.

Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Основные структурные единицы отраслевой структуры мирового хозяйства.
- Количественное определение и территориальный аспект специализирующихся отраслей.
- Соотношение между отраслями.
- Постиндустриальная отраслевая структура мирового хозяйства

Тема 6. Классификация стран по экономическому потенциалу уровню социально-экономического развития. Международная конкурентоспособность.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Показатели социально-экономического развития субъектов мирового хозяйства.
- Определение уровня социально-экономического развития национальной экономики
- Факторы конкурентоспособности государства.
- Модель международной конкуренции М.Портера.

Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Показатели социально-экономического развития РФ.
- Факторы конкурентоспособности РФ.
- Развитие внешнеэкономических связей России.
- Участие/членство России в международных организациях.

Темы индивидуальных творческих заданий (написание эссе):

1. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
2. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира.
3. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
4. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
5. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
6. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
7. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
8. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
9. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
10. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
11. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
12. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
13. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
14. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
15. Международная торговля услугами.
16. Глобальные проблемы мировой экономики.
17. Место и роль России в мировой экономике.
18. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
19. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
20. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
21. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Тема 8. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Динамика современных интеграционных процессов.
- Основные модели интеграции.
- Россия и интеграционные процессы.
- Ступени интеграционных процессов.
- Европейский союз: факторы и особенности интеграции

Тема 9. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Перспективы развития мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Факторы формирования и развития международного экономического сотрудничества.
- Многостороннее международное экономическое сотрудничество.
- Международные организации: значение и роль в современных условиях.
- Участие России в международных организациях.
- Развитие внешнеэкономических связей РФ с европейскими странами.
- Перспективы, модели развития мирового хозяйства

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях				
1.	Задание закрытого типа	1) Мировая экономика (мировое хозяйство) — это совокупность: а) государственных бюджетов стран мира; б) территорий и населения стран мира; в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений; г) сельскохозяйственных, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.	в)	1 мин.
2.		2.Национальный бизнес — это совокупность: а) крупнейших бизнесменов данной страны; б) хозяйствующих субъектов данной страны; в) мелких бизнесменов данной страны; г) государственных экономических учреждений данной страны.	б)	1 мин.
3.		3. Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной:	г)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) интернационализация; б) глобализация; в) интеграция; г) транснационализация		
4.		4. По какому основному критерию страны мира делятся на группы развитых, развивающихся и менее развитых стран: а) по объему золотовалютных резервов страны; б) по численности населения; в) по количеству ученых и инженеров; г) по валовому внутреннему продукту в расчете на душу населения	г)	1 мин.
5.		5. Какой из перечисленных ниже показателей не является критерием для отнесения корпораций к категории ТНК: а) определенное число стран, в которых размещены производственные мощности ТНК; б) многонациональный состав персонала ТНК; в) определенный размер капитала, который аккумулировала ТНК; г) владение определенным количеством голосующих акций	г)	1 мин.
6.	Задание открытого типа	1. Что такое международная региональная экономическая интеграция	Процесс сближения, взаимопроникновения, сращивания национальных экономик в общих территориальных границах объединяющихся государств одного региона.	5 мин.
7.		2. Охарактеризуйте роль международных организаций в регулировании процессов в мировой экономике	Разработка направлений решения общих проблем, стратегии развития и др	5 мин.
8.		3. Понятие и характерные черты глобализации.	Процессы интеграционного объединения усилий в целях достижения максимальной взаимовыгоды	10 мин.
9.		4. 1. Сущность и особенности современной экономической интеграции, основные этапы интеграционных процессов.	Основные этапы – достижение договоренностей, подписание соглашений о формировании общего пространства, действия единого законодатель-	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ства, создание единой валюты расчетов внешнеторговых операций	
10.		5. Охарактеризуйте основные проблемы и перспективы интеграционного сотрудничества в Содружестве Независимых Государств.	Одна из основных проблем поддержка западного курса развития мировой экономики, мирового правопорядка	10 мин.

Вопросы к зачету:

1. *Современные подходы к определению понятия «мирового хозяйства». Международное разделение труда.*
2. *Предпосылки становления и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.*
3. *Основные показатели развития мировой экономики.*
4. *Критерии выделения подсистем мирового хозяйства, группы стран в мировой экономике.*
5. *Развитые страны в мировой экономике.*
6. *Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.*
7. *Новые индустриальные страны в мировой экономике.*
8. *Положение и основные характеристики наименее развитых стран в мировом хозяйстве.*
9. *Положение и деятельность стран-членов ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти) в мировой экономике.*
10. *Россия в международных экономических отношениях: современное положение и перспективы.*
11. *Основные предпосылки глобализационных процессов.*
12. *Положительные последствия глобализационных процессов.*
13. *Отрицательные последствия глобализации.*
14. *Понятие «структура», «отрасль», «отраслевая структура мирового хозяйства».*
15. *Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.*
16. *Деятельность государств и правительств в мировой экономике.*
17. *Сущность ТНК и их роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.*
18. *Международные экономические организации в системе мирохозяйственных отношений. Структура и сущность деятельности международных экономических организаций.*
19. *Европейский союз.*
20. *Организация объединенных наций: структура, специальные подразделения ООН, основные направления деятельности.*
21. *Группа Всемирного Банка в системе международных организаций.*
22. *Роль Международного Валютного Фонда (МВФ) в денежно-кредитных отношениях в мировой экономике.*
23. *Парижский и Лондонский клубы и внешняя задолженность стран.*
24. *Международная общественная организация охраны природы (Гринпис).*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при изучении дисциплины «Мировая экономика»

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	-
3.	<i>Активное участие в обсуждении изученного материала</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		4	-
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		6	в соотв.с установленными сроками
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	4
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2
всего	10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Деньги, кредиты, банки (экзамен)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Банникова Н.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9596-1388-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884.html>
2. Гоголева, Т.Н. Международная экономика : рек. УМО по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика". - М. : КНОРУС, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-85971-976-1: 70-00 : 70-00. ЧЗ-1;
3. Ермолаева Н.М., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ермолаева Н.М. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709476.html>
4. Корниенко О.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-9765-2433-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>
5. Крупчатникова В.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Крупчатникова В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-7782-2970-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709.html>
6. Лепехин, О.А. Международная экономика: [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - CD-Rom (164 с.). - ISBN 978-5-9926-0685-0: б.ц. : б.ц.
7. Ломакин В.К. Мировая экономика. – Юнити-Дана, 2015. -671с.
8. Ломакин В.К. Мировая экономика:практикум. – Юнити-Дана, 2015. -222с
9. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884>
10. Портер М., Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран [Электронный ресурс] / Портер М. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 947 с. - ISBN 978-5-9614-4835-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961448351.html>
11. Шелег Н.С., Международная торговля [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Шелег, Ю.И. Енин - Минск :Выш. шк., 2014. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2435-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624352.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Крупчатникова В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709>
2. Миклашевская, Н.А. Международная экономика : учебник / под ред. А.В. Сидоровича. - М. : "Дело и Сервис", 1998. - 272 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN

5-8018-0040-9: 34-00 : 34-00. УЧ-1;

3. Падалкина Л. С., Клочков В. В., Тарасова С. В. Мировая экономика. Учебник для ВУЗов. Под ред. И. П. Николаевой – М.: Проспект, 2011 г. – 237 с.

4. Перская В.В. Глобализация и государство. Монография. – М.: РАГС, 2011. - 207с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для занятий по дисциплине имеются аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, электронными досками, иным оборудованием и необходимым программным обеспечением, а также обеспеченные доступом к справочной системе «Гарант».

Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).