

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

В.О.Кулаков  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой политологии и мо

Р.Х. Усманов  
от «02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Политология**

Составитель(-и)	<b>Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>2</b>

Астрахань-2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Политология»** является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Политология»:**

- сформировать знания о ключевых политологических понятиях и их

применения на практике, в том числе и в политической жизни общества, формирование

демократической политической культуры студентов, отличающихся высокой

гражданственностью, толерантностью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия

- **знать** основные понятия и категории исторической науки;
- **уметь** работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;
- **владеть** навыками анализа общественно значимой информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Культурология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	<i>ИУК-1.1.1</i> сущность политики, её субъекты и объекты, структуру политических и	<i>ИУК-1.2.1</i> использовать политологические знания для анализа обстановки в стране и мире,	<i>ИУК-1.3.1</i> приемами аналитической работы и

	партийных систем, теорию власти и властных отношений, сущность государства как основного института власти; возможности применения знаний в педагогической деятельности	определять политологических знаний со спецификой своей профессиональной деятельности; определять возможности применения знаний в педагогической деятельности	связь	в области применения знаний в педагогической деятельности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72ч.), в том числе 54 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 ч. – лекционные, 36 практические, семинарские занятия, и 18 ч. – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	КР	СР	
1	Тема 1. Методологические проблемы политологии	1	-	2	4		2	доклады, презентации
2	Тема 2. Проблемы истории политической науки	1	-	2	4		2	доклады, презентации
3	Тема 3. Теория политической власти	1	-	2	4		2	доклады, презентации
4	Тема 4. Политические системы и их типология	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие, доклады, презентации
5	Тема 5. Государство как институт политической системы	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие, доклады, презентации

6	Тема 6. Политические партии и движения	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие, доклады, презентации
7	Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие,
8	Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие,
9	Тема 9. Политическое сознание(идеология, культура, социализация)	1	-	2	4		2	Устный опрос, семинарское занятие, тестовые задания
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		УК1			Σ общее количество компетенций
Тема 1. Методологические проблемы политологии	8	-			1
Тема 2. Проблемы истории политической науки	8	-			1
Тема 3. Теория политической власти	8	-			1
Тема 4. Политические системы и их типология	8	--			1
Тема 5. Государство как институт политической системы	8	-			1
Тема 6. Политические партии и движения	8	-			1
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	8	-			1

Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	8	-			1
Тема 9. Политическое сознание(идеология, культура, социализация)	8	-			1

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Методологические проблемы политологии**

Объект, предмет и метод политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы.

Место и роль политологии в системе общественных наук. Соотношение политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурнофункционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Функции политологии.

Сущность и основные черты политики. Политика как концентрированное выражение экономики. Политическая жизнь и властные отношения. Современные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы.

Роль и место политики в жизни современных обществ. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.

Методологический подход к классификации политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций.

Социальные функции политики. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.

Сравнительная политология. Соотношение сравнительного и других методов в политической науке и политическом анализе. Преимущества и ограниченность сравнительного метода в политологии. Сравнительная политология как метод исследования политических процессов в различных странах современного мира.

Основные общесоциологические парадигмы сравнительного анализа политических культур: формационная, мир – системная, цивилизованно-культурная.

### **Тема 2. Проблемы истории политической науки**

Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. История политических учений. Современное отношение к истории политических учений. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).

Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков.

Создатели христианско-политической теории европейского средневековья.

Эпоха Возрождения. Противопоставление политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.

Марксистская теория политики. Собственность на средство производства как основа власти. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути.

Русский анархизм. Политико-религиозные концепции. Развитие социалистических идей. Формирование партийной системы в России. Современные политологические школы.

### **Тема 3. Теория политической власти**

Власть – основная категория политической науки. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти. Современные концепции власти.

**Политическая власть** и другие формы власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.

Легальность и легитимность власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.

**Политическая система.** Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.

**Политические режимы.** Политический режим как способ функционирования политической системы.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Тоталитарный режим и его особенности. Государственная собственность на землю и другие средства производства. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.

Демократия как сложное, многоплановое явление.

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Теории происхождения государства.

Государство – основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России.

### **Тема 4. Политические системы и их типология**

Попытки интегрального сравнения политически организованных обществ. Классические модели политических систем (Д.Истон, Г.Алмонд) и предоставляемые ими наборы переменных. Подходы к типологизации политических систем – реально наблюдаемые и идеальные типы. Типологии политических систем. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. «Гибридные» политические режимы.

### **Тема 5. Государство как институт политической системы**

Государство как основной институт власти в обществе. Основные концепции происхождения государства.

Признаки современного государства, его структура и функции. Типологии государств.

Формы государственного правления: монархия, республика. Виды республиканского правления: парламентская, президентская и полупрезидентская.

Формы государственного устройства или административно-территориальная организация власти: принципы унитаризма, федерализма и конфедерализма.

Империя как особый тип государственного устройства.

Основные принципы и понятие правового государства. Условия и факторы его формирования и функционирования.

Понятие социального государства. Типы и функции социального государства.

## **Тема 6. Политические партии и движения**

**Политические партии и электоральные системы.** Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.

Типология партий и их функций. Особенности становления российской партийной системы. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.

Российская модель партийной системы: история и современность. Генезис развития партийной системы в России. Тенденции развития партийной системы в России.

Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Сущность и функции общественных организаций. Собственность общественных организаций.

Группы давления. Политические группы как негосударственные политические институты. Функции групп давления и способы оказания политического воздействия.

## **Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство**

Политические элиты. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.

Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженернотехническая, военная и др. Политическая элита современной России.

Политическое лидерство. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.

## **Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения**

Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Социальноэкономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Революция и реформа.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и практика.

Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении. Формы и способы принятия политических решений в различных системах правления.

Современный политический процесс в России. Критерии типологии современного политического процесса. Специфика современного политического процесса в России.

Кризисы политического развития: причины, типология.

Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Политические конфликты и способы их разрешения. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус.

Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте, сфере развития. Вопросы о собственности на средство производства как коренная причина конфликта. Юридическое и фактическое неравенство этносов и пути его преодоления.

## **Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)**

Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания.

Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Ее специфические особенности и формы теоретического выражения. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии.

Обыденное политическое сознание. Представление об общественной собственности на средство производства как стереотип массового сознания. Политическая психология.

Социокультурные аспекты политики. Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной науке. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры.

Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.

Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура и политическое поведение. Состояние политической культуры в современной России.

Политическая модернизация. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь

опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

### **Методика подготовки лекции**

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

### **Методика чтения лекции**

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убеденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **Работа над конспектом лекции.**

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

### **Работа с рекомендованной литературой.**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение,

основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 часов.

### **Формы самостоятельной работы:**

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

### **Формы контроля:**

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема Методологические проблемы политологии	1. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Теория ситуационного политического анализа. Политическое образование в России: традиции и современность. Задачи общего курса политологии в техническом вузе.	2

<p>Тема 2. Проблемы истории политической науки</p>	<p>Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византия и Русь: два типа духовности. Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П. Чаадаев, А. Пушкин).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Теория политической власти</p>	<p>Персонализация власти и ее причины. Суверенитет власти. Реальная сила власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Политические системы и их типология</p>	<p>Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Государство как институт политической системы</p>	<p>Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Политические партии и движения</p>	<p>Сущность и функции общественных организаций. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их своеобразие, цели и перспективы. Общественно-политические организации в России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.</p>	<p>2</p>

Тема Политический процесс. Политические конфликты способы разрешения	8.  и их	Политические конфликты и способы их разрешения. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Сфера и масштабы кризисов. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.	2
Тема Политическое сознание (идеология, культура, социализация)	9.	Политическая социализация. Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирующих политическую позицию личности. Ориентация политизации на социальнополитическую активность. Политизированность и социализированность личности — две стороны политизации	2

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:**

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста;
  - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
    - составление плана и тезисов ответа;
    - составление таблиц для систематизации учебного материала;
    - ответы на контрольные вопросы;
    - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.
- эссе.

**Эссе – высказывание в свободной форме, позволяющее ответить на заданный темой вопрос.**

**Технические требования:**

1. Поля: 20 мм по периметру.

2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методологические проблемы политологии	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Проблемы истории политической науки	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено

Тема 3. Теория политической власти	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 4. Политические системы и их типология	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5. Государство как институт политической системы	Проблемная	Коллоквиум, Контрольные вопросы	Не предусмотрено
Тема 6. Политические партии и движения	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 9. Политическое сознание(идеология, культура, социализация)	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер

- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы**

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатам обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологические проблемы политологии	УК-1	Контрольные вопросы
2	Тема 2. Проблемы истории политической науки	УК-1	Контрольные вопросы
3	Тема 3. Теория политической власти	УК-1	Контрольные вопросы
4	Тема 4. Политические системы и их типология	УК-1	Контрольные вопросы
5	Тема 5. Государство как институт политической системы	УК-1	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Политические партии и движения	УК-1	Контрольные вопросы
7	Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	УК-1	Контрольные вопросы
8	Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения	УК-1	Контрольные вопросы
9	Тема 9. Политическое сознание(идеология, культура, социализация)	УК-1	Контрольные вопросы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7  
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

«удовлетворительно»	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы;
- тестирование;
- зачет

**Наименование оценочного средства - планы практических, семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Методологические проблемы политологии**

1. Предмет политической науки.
2. Место и роль политологии в системе общественных наук.
3. Методологический подход к классификации политики.
4. Социальные функции политики.

#### **Тема 2. Проблемы истории политической науки**

1. Платон и Аристотель о политике и государстве. Форма собственности как ключевая проблема государственного устройства.
2. Политическая мысль средних веков (Августин, Аквинский).
3. Политические идеи эпохи буржуазных революций (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
4. Гегелевское учение о соотношении гражданского общества и государства.

### **Тема 3. Теория политической власти**

1. Определение и понятие власти.
2. Политический режим.
3. Демократия как сложное, многоплановое явление.
4. Государство. Функции государства и его исторические типы.

### **Тема 4. Политические системы и их типология**

1. Политическая система общества: понятие, функции, структура.
2. Типологии политических систем.
3. Основные характеристики англосаксонских и европейских континентальных политических систем.
4. Политические институты в ряду социальных институтов. Основные виды политических институтов.
5. Доиндустриальные, индустриальные и современные политические системы: тенденции изменения.

### **Тема 5. Государство как институт политической системы**

1. Государство как политический институт, признаки государства.
2. Функции государства
3. Форма государства.
4. Государственный аппарат

### **Тема 6. Политические партии и движения**

1. Сущность политических партий.
2. Типология политических партий: экономическая основа политической дифференциации.
3. Типология партийных систем
4. Сущность и функции общественных организаций.

### **Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство**

1. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни.
2. Политическая идеология.
3. Концепции политического элитаризма.
4. Политический лидер и политическое лидерство.
5. Роль политического лидера в политическом процессе.

### **Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения**

1. Сущность политического процесса.
2. Современный политический процесс в России.

3. Политическая деятельность и политическое поведение.
4. Политические конфликты и способы их разрешения.

### **Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)**

1. Понятие политической культуры.
2. Политическая культура и политическое поведение.
3. Типы политических культур
4. Политическая социализация и политическое воспитание.
5. Политическая модернизация. Политическое воспитание как средство политической социализации.
6. Политическая деятельность как цель и результат политизации.

### **Наименование оценочного средства - Темы для подготовки докладов, презентации, эссе**

#### **Тема 1. Методологические проблемы политологии**

1. Политика как наука и искусство.
2. Политика и мораль: проблема соотношения.
3. Политический подход к анализу общественных явлений.
4. Политика и средства массовой информации.
5. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.
6. Будущее политики и политической деятельности.

#### **Тема 2. Проблемы истории политической науки**

1. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
2. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
3. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.
5. Марксизм и традиции европейской политической мысли.
6. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков).
7. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв. (М. Сперанский).
8. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин).
9. Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным

#### **Тема 3. Теория политической власти 1. Поведенческие концепции власти.**

2. Происхождение власти и ее источники
3. Источники и показатели делегитимности власти.
4. Мотивационные основы власти.
5. Проблемы власти в истории русской политической мысли. 6. Харизма и ее роль в политике.

#### **Тема 4. Политические системы и их типология**

1. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
2. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.
3. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.

4. Современный авторитаризм: разновидности авторитарного режима. 5. Диктатура и демократия в античном мире.

**Тема 5. Государство как институт политической системы** 1. Признаки государства и их трактовки.

2. Сравнительный анализ основных моделей федерации. Особенности федерализма в России. 3. Институт президентства в современном мире.

#### **Тема 6. Политические партии и движения**

1. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идейные установки.
2. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.
3. Европейский феминизм.
4. Экстремистские партии. 5. Партийные коалиции.

#### **Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство**

1. Модели взаимоотношений политических лидеров и элит – современные тенденции
2. Тип легитимации политического лидера на примере (персоналия по выбору студента)

#### **Тема 8. Политический процесс. Политические конфликты и способы их разрешения**

1. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил.
2. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. 3. Революционные и эволюционные формы развития политического процесса.
4. Основные фазы принятия политических решений.
5. Переходные общества в процессе политической модернизации.
6. Россия и Латинская Америка: сравнительный политологический анализ модернизационных процессов.

#### **Тема 9. Политическое сознание (идеология, культура, социализация)**

1. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отношений на политическую культуру.
2. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность.
3. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога.
4. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ним. 5. Идеология национализма.

#### **Требования к написанию эссе**

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

### Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

1. Главная добродетель по Конфуцию:
  - а) недеяние
  - б) мужество
  - в) вежливость
  - г) человеколюбие
  - д) любовь
2. По Платону, общество разделяется (3 ответа) на:
  - а) рабов
  - б) земледельцев
  - в) философов
  - г) воинов
  - д) жрецов
3. Соотнесите эпоху и деятеля:

1) Древний мир	а) Фома Аквинский
2) Средневековье	б) Макиавелли
3) Эпоха Возрождения	в) Вебер
4) Эпоха Просвещения	г) Монтескье
5) Политическая мысль 19 в.	д) Конфуций
6) Политическая мысль 20 в.	е) Кант
4. Николо Макиавелли призывал толковать политику на основе
  - а) морали;
  - б) религии;
  - в) реализма;
  - г) субъективного идеализма.
5. Производительные силы общества (3 ответа) включают:
  - а) технику
  - б) предметы труда
  - в) торговлю
  - г) капитал
  - д) человека
6. Автором трудов «Политика» и «Афинская полития» является:
  - а) Томас Мор;
  - б) Платон;
  - в) Кант;
  - г) Аристотель.
7. Главным фактором развития Ф.Ницше называл:
  - а) силу воли
  - б) волю к власти
  - в) борьбу противоположностей
8. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата "Государь" – это ...
  - а) И. Кант
  - б) Т. Гоббс
  - в) Т. Мор
  - г) Н. Макиавелли
9. Идею верховенства Церкви над государством отстаивал:
  - а) Т.Мор

- б) Гегель
  - в) Августин Блаженный
10. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает: а)
- а) космоцентризм
  - б) техноцентризм
  - в) теоцентризм
  - г) гуманизм
11. По мысли Аристотеля противопоставит олигархии как «хорошая» форма правления ...
- а) полития
  - б) демократия
  - в) аристократия
  - г) монархия
12. Идею гражданского общества развивал:
- а) Руссо
  - б) Гегель
  - в) Кант
13. Установите соответствие авторов и названий их работ:
- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Августин Блаженный | а) «Левиафан»                |
| 2) Фома Аквинский     | б) «О граде Божиим»          |
| 3) Гоббс              | в) «О правлении властителей» |
- 4) Локк      г) «Два трактата о государственном правлении»
14. Материальная основа общества в виде производственных отношений в марксизме есть: а)
- а) базис
  - б) способ производства
15. Идею сверхчеловека разработал:
- а) Гегель
  - б) Ницше
  - в) Кант
  - г) Руссо
16. С точки зрения Никколо Макиавелли государю предпочтительнее внушать подданным по отношению к своей персоне:
- а) страх;
  - б) любовь;
  - в) принципы демократического взаимоуважения.
17. Среди положительных форм правления в трактовке Аристотеля не было следующей: а)
- а) монархия;
  - б) аристократия;
  - в) демократия.
18. В «Утопии» Томаса Мора в большей степени обнаруживаются мотивы следующей идеологии:
- а) социалистической;
  - б) либеральной;
  - в) консервативной;
  - г) националистической.
19. Кому принадлежит фраза «человек – человеку волк»?
- а) Монтескье;
  - б) Гоббс;
  - в) Локк.
20. Фразу «Цель оправдывает средства» произнес:

- а) Руссо
- б) Ницше
- в) Макиавелли
- г) Цицерон

21. Принцип исправления имен был заложен:

- а) Цицерон
- б) Спиноза
- в) Конфуций
- г) Платон

22. Христианскую концепцию истории человечества развивал:

- а) Фома Аквинский
- б) Августин Блаженный
- в) Н. Макиавелли

23. Недостатком демократии с точки зрения Аристотеля являлось:

- а) задержка экономического роста полиса;
- б) неуважение к религии;
- в) всевластие неимущего большинства, преследующего собственные блага и интересы;
- г) склонность к агрессивным формам внешней политики.

24. Три правильные формы государственного устройства по Аристотелю:

- а) монархия, аристократия, демократия
- б) полиция, демократия, монархия
- в) монархия, аристократия, полиция

25. Принцип разделения властей впервые предложил:

- а) Вебер
- б) Спиноза
- в) Макиавелли
- г) Монтескье

26. Соотнесите авторов и названия работ:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) Конфуций | а) «Утопия»        |
| 2) Платон   | б) «Лунь юй»       |
| 3) Ницше    | в) «Государство»   |
| 4) Т. Мор   | г) «Воля к власти» |

27. В Тимократии по Платону власть принадлежит:

- а) народу
- б) тирану
- в) воинам
- г) небольшому числу богатых людей

28. Этот мыслитель обосновывал рабство, говоря при этом: «рабство установлено природой, что варвары, обладая могучим телом и слабым умом, способны исключительно к физическому труду»

- а) Цицерон
- б) Руссо
- в) Аристотель
- г) Спиноза

29. Какой вид государственного устройства, по мнению Цицерона, является самым лучшим:

- а) Демократия
- б) Олигархия
- в) Царская власть

30. Согласно Аристотелю, государство представляет собой:

- а) разновидность религии;

- б) высшую форму общения между людьми;
  - в) продолжение войны мирными средствами;
  - г) разновидность экономических отношений.
31. Что представляет из себя идеальное государство по Платону:
- а) совмещение демократии и монархии
  - б) олигархии и монархии
  - в) аристократии и монархии
32. С возникновением чего Руссо связывает исчезновение первоначального равенства и чистоты общественных нравов:
- а) частная собственность
  - б) психологические разногласия
  - в) увеличение слоя богатых людей
33. Сколько типов легитимности выделил Вебер:
- а) 2
  - б) 3
  - в) 4
34. Что является главной основой государства по мнению Платона:
- а) Гласность
  - б) Равенство
  - в) Справедливость
35. Какую форму правления Макиавелли считал наилучшей:
- а) демократия
  - б) охлократия
  - в) смешанная
36. Цель государственности по Аквинскому:
- а) единовластное правление
  - б) организация общества в единое целое
  - в) общее благо
  - г) путь к идеальному обществу
37. Кем согласно Руссо должна осуществляться законодательная власть: а) народом
- б) государством
  - в) группой людей
38. В чем заключается главная идея теории плебисцитарной демократии у Вебера:
- а) бюрократия выполняет предписания политической элиты
  - б) строгое разделение обязанностей в политической деятельности
  - в) харизматический лидер опирается на прямую поддержку народа в борьбе против бюрократии
39. Идеальная модель государства, по Аристотелю:
- а) полития
  - б) демократия
  - в) монархия
  - г) аристократия
40. Платон писал об охлократии, что это:
- а) власть философов
  - б) власть толпы
  - в) власть богатой верхушки
  - г) власть тирана
41. Харизматическое лидерство у Вебера основано на:
- а) вере в законность существующего режима
  - б) вере в способности вождя, его исключительность

- в) вере в святость традиции
42. Форма правления, которую не выделял Ш. Монтескье, - это:
- а) монархии
  - б) деспотия
  - в) демократия
  - г) республика
43. Развитие гуманистических начал в политической теории, её освобождение от теологических воззрений характерно для политических учений: а) Нового времени
- б) Эпохи Возрождения и Просвещения
  - в) Средневековью
44. За заслуги перед церковью Августин Аврелий получил прозвище:
- а) Благой
  - б) Благочестивый
  - в) Блаженный
45. Политический идеал Руссо:
- а) Республика
  - б) Монархия
46. Какую из форм правления Ф.Ницше подверг наибольшей критике, сказав, что она является формой упадка государства: а) демократия
- б) олигархия
  - в) аристократия
47. В чем, по мнению К.Маркса и Ф.Энгельса, заключается суть диктатуры пролетариата:
- а) контроль за исполнительной, законодательной и судебной властями
  - б) уничтожение частной собственности
  - в) свержение существующего класса путем революции
48. Какую концепцию государства развивал Конфуций:
- а) патриархально – патерналистская
  - б) социально – правовая
  - в) матриархально – патерналистская
49. Родоначальником либерализма является:
- а) Дж. Локк
  - б) Ш. Монтескье
  - в) Т. Гоббс
50. К представителям европейских школ естественного права и общественного договора не относится:
- а) Т. Гоббс
  - б) Дж. Локк
  - в) Н. Макиавелли
  - г) Ж-Ж. Руссо

**Наименование оценочного средства** – ответ-презентация на тему

**Цель:** представление, и рассмотрение заданной темы

**Методика организации и проведения**

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

**Наименование оценочного средства** – вопросы для зачета по курсу

1. Предмет политической науки.

2. Место и роль политологии в системе общественных наук.
3. Методологический подход к классификации политики.
4. Социальные функции политики.
5. Платон и Аристотель о политике и государстве. Форма собственности как ключевая проблема государственного устройства.
6. Политическая мысль средних веков (Августин, Аквинский).
7. Политические идеи эпохи буржуазных революций (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
8. Гегелевское учение о соотношении гражданского общества и государства.
9. Определение и понятие власти.
10. Политический режим.
11. Демократия как сложное, многоплановое явление.
12. Государство. Функции государства и его исторические типы.
13. Политическая система общества: понятие, функции, структура.
14. 2. Типологии политических систем.
15. Основные характеристики англосаксонских и европейских континентальных политических систем.
16. Политические институты в ряду социальных институтов. Основные виды политических институтов.
17. Доиндустриальные, индустриальные и современные политические системы: тенденции изменения.
18. Государство как политический институт, признаки
19. государства.
20. Функции государства
21. Форма государства.
22. Государственный аппарат
23. Сущность политических партий.
24. Типология политических партий: экономическая основа политической дифференциации.
25. Типология партийных систем
26. Сущность и функции общественных организаций.
27. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни.
28. Политическая идеология.
29. Концепции политического элитаризма.
30. Политический лидер и политическое лидерство.
31. Роль политического лидера в политическом процессе.
32. Сущность политического процесса.
33. Современный политический процесс в России.
34. Политическая деятельность и политическое поведение.
35. Политические конфликты и способы их разрешения.
36. Понятие политической культуры.
37. Политическая культура и политическое поведение.
38. Типы политических культур
39. Политическая социализация и политическое воспитание.
40. Политическая модернизация.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, Применять системный подход для решения поставленных задач;				
1.	Задание закрытого типа	Идея о трех типах легитимного господства принадлежит: А) Дж. Локку Б) К. Марксу В) М. Веберу Г) Т. Гоббсу	3	1
2.		Экономический доход в пользу малоимущих слоев населения в большей степени склонно перераспределять: А) Социальное государство. Б) Правовое государство. В) Полицейское государство.	1	1
3.		М. Вебер выделил три типа легитимности, это: А) Традиционный, подданнический, активистский. Б) Авторитарный, тоталитарный, харизматический. В) Традиционный, легальный, харизматический.	3	1
4.		Харизматическое лидерство основано на: А) вере в способность вождя, его исключительность Б) вере в законность существующего порядка В) принадлежности лидера к правящей элите, вере в святость традиций	1	1
5.		1. Какие «чистые» типы политической культуры выделяли Г. Алмонд и С. Верба? А) тоталитарная и авторитарная Б) патриархальная и подданническая В) традиционная и теократическая	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Главная характеристика авторитарного политического режима	Проникновение государства во все сферы общественной жизни	2
7.		Что включают в себя понятие «политическая культура»	Совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и гражданина	3-5
8.		Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...	...демократическим	1
9.		Содержание идеологии социал-демократии	устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида	2-3
10.		Содержание идеологии социал-демократии	сохранение существующего общественного порядка, в первую очередь, морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, семье, собственности.	2-3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;

– итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок отсутствует</b>				
	<i>Зачет</i>		-	
<b>Всего</b>			<b>-</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>
2. Политология на российском фоне : учеб. пособ. - М. : Луч, 1993. - 426 с.
3. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
4. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>
5. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>
6. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

5. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
6. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>
7. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>
8. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
9. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- [www.library.ru](http://www.library.ru)
- [www.poiskknig.ru](http://www.poiskknig.ru)
- [www.books.google.ru](http://www.books.google.ru)
- [www.scholar.google.ru](http://www.scholar.google.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).